

รายงานการประเมินตนเอง
(Self-Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนวัดมหาวงศ์
ตำบลลำโรงกลาง อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
ปีการศึกษา ๒๕๖๑

คำนำ

การรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บทสรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวมทั้ง ๓ มาตรฐาน ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนวัดมawangษ์ ได้ดำเนินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ครอบคลุมภารกิจหลัก ของการประกันคุณภาพภายในได้อย่างชัดเจน ถูกต้อง และเหมาะสมข้อมูลในรายงานนี้เป็นข้อมูลการดำเนินการจัดการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๑ แบ่งเป็น ๔ ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ มาตรฐานการศึกษา คำอธิบาย ระดับคุณภาพ และการตรวจสอบ

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

ขอขอบคุณ คณะครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน ที่ได้ให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์และเป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

โรงเรียนวัดมawangษ์

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๔
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา	๑๐

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนวัดมหาหงษ์ เปิดทำการสอน ๒ ระดับชั้น คือ ระดับปฐมวัยและระดับชั้นพื้นฐานตั้งอยู่ที่ ๕๕/๑ หมู่ ๗ ต. สำโรงกลาง อ. พระประแดง จ. สมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ โทรศัพท์ ๐๒-๑๘๓๒๐๖๖ โทรสาร ๐๒-๑๘๓๒๐๖๖ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปัจจุบันมีนักเรียนทั้งสิ้น ๓๖๗ คน มีครูทำการสอนทั้งหมด ๒๑ คน ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพ รับจ้างและเป็นผู้ใช้แรงงาน โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชน วัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นอย่างดี



ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑.) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนอุตสาหกรรม มีโรงงานอุตสาหกรรมล้อมรอบ บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดมหาหงษ์ โรงงานเฟอร์นิเจอร์ โรงงานทองเหลือง อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ทำบุญหลวงพ่อบัวขาว (วัดมหาหงษ์เก่า) สงกรานต์พระประแดง

๒.) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลัก คือ รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

๓.) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

ด้านโอกาส - ได้รับการสนับสนุนจากพระภิกษุสงฆ์วัดมหาหงษ์ คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และผู้ปกครอง

ข้อจำกัด - อยู่ใกล้แหล่งที่มีความเสี่ยงต่อยาเสพติด

- โรงงานอุตสาหกรรม ที่มีมลภาวะทาง อากาศเป็นพิษ

- ชุมชนรอบโรงเรียนเป็นชุมชนบ้านเช่าผู้อาศัยเป็นกลุ่มคนงานโรงงาน อุตสาหกรรม ซึ่งย้ายมาจากต่างจังหวัดและนำบุตรหลานมาเข้าเรียน

- เด็กนักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในอุปการะของ ปู่ย่า ตายาย น้ำ อา เนื่องจากบิดามารดาอยู่ต่างจังหวัด และแยกกันอยู่ บางรายที่อยู่กับบิดามารดาจะต้องหยุดเรียนเพื่อเลี้ยงน้องไม่ค่อยมาเรียนเกิดปัญหาเรียนไม่ทันเพื่อน
- นักเรียนบางส่วนก็ไปเล่นตามร้านเกมส์ ที่มีอยู่ในพื้นที่

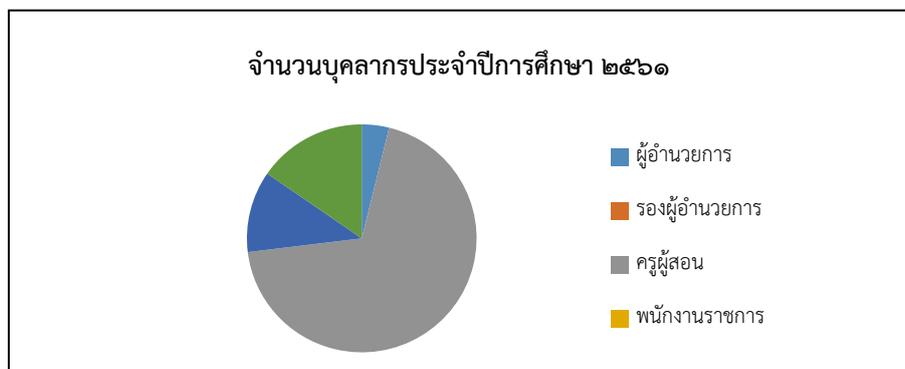
ข้อมูลครูและบุคลากร

ฝ่ายบริหารของโรงเรียน

๑.) นางชูขวัญ รัตนพิทักษ์ธาดา	ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียน ชำนาญการพิเศษ
๒.) นางภัทราวรรณ ไม้งังหาร	ตำแหน่ง	หัวหน้างานบริหารบุคลากร
๓.) นางอนงค์ สินธุศิริ	ตำแหน่ง	หัวหน้างานบริหารงานงบประมาณ
๔.) นายสุรียา สาชะนำ	ตำแหน่ง	หัวหน้างานบริหารทั่วไป
๕.) นางสาวฐาปณีย์ ทวีกสิกรรม	ตำแหน่ง	หัวหน้างานบริหารวิชาการ

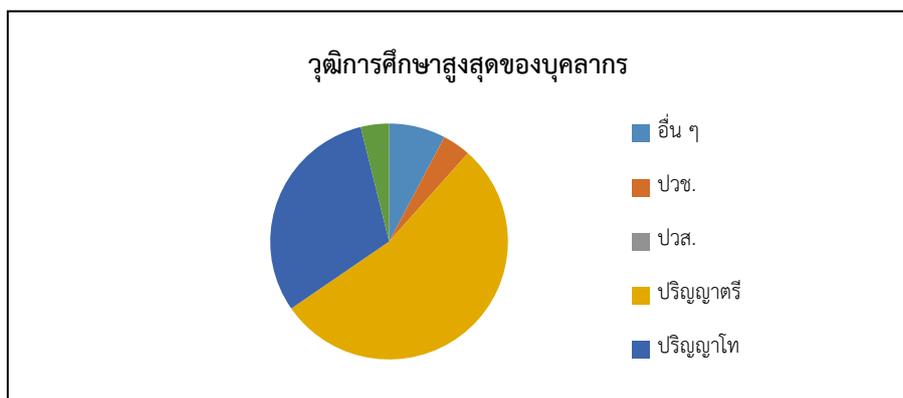
จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้อำนวยการ	รองผู้อำนวยการ	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๑	-	๑๘	-	๓	๔



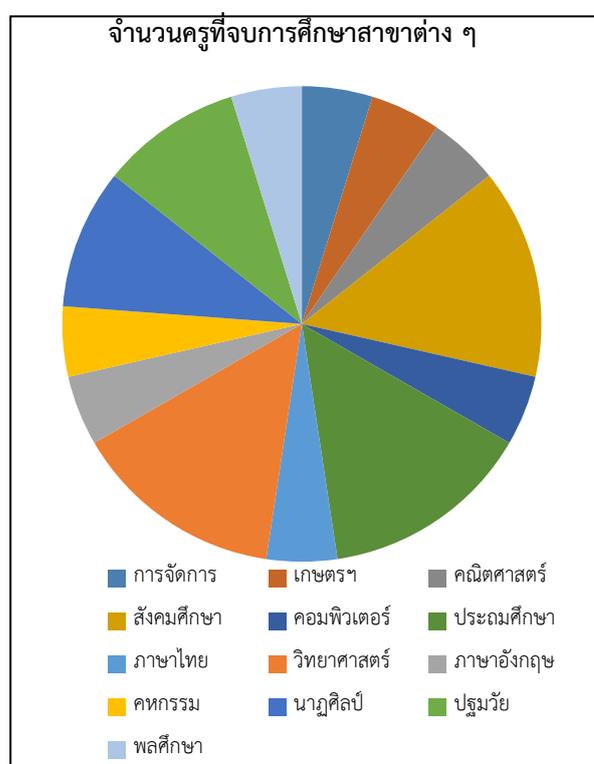
วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	อื่น ๆ	ปวช.	ปวส.	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๒	๑	-	๑๔	๘	๑



๔) สาขาที่จบการศึกษา

สาขาวิชา	จำนวน
การจัดการ	๑
เกษตรฯ	๑
คณิตศาสตร์	๑
สังคมศึกษา	๓
คอมพิวเตอร์	๑
ประถมศึกษา	๓
ภาษาไทย	๑
วิทยาศาสตร์	๓
ภาษาอังกฤษ	๑
คหกรรม	๑
นาฏศิลป์	๒
ปฐมวัย	๒
พลศึกษา	๑
รวม	๒๑



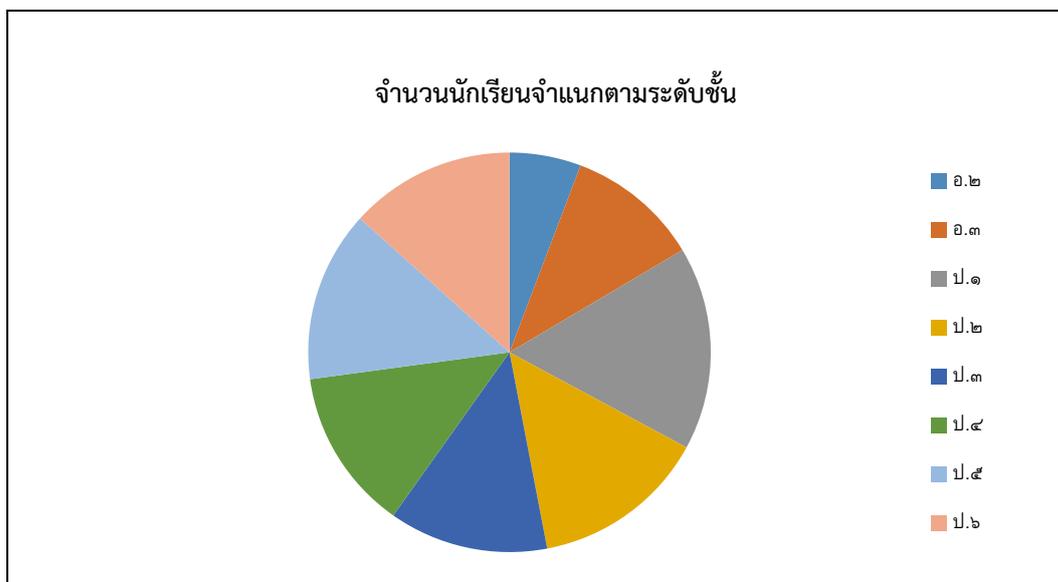


ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๑ รวม ๓๙๐ คน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๑	๑๑	๑๑	๒๒	๒๒ : ๑
อ.๓	๑	๒๑	๒๐	๔๑	๔๑ : ๑
รวม	๒	๓๒	๓๑	๖๓	
ป.๑	๒	๒๖	๒๑	๖๓	๓๑.๕ : ๑
ป.๒	๒	๒๕	๒๙	๕๔	๒๗ : ๑
ป.๓	๒	๓๑	๑๘	๔๙	๒๔.๕ : ๑
ป.๔	๒	๒๗	๒๓	๕๐	๒๕ : ๑
ป.๕	๒	๒๖	๒๗	๕๓	๒๖.๕ : ๑
ป.๖	๒	๒๕	๒๖	๕๑	๒๕.๕ : ๑
รวม	๑๒	๑๖๐	๑๔๔	๓๐๔	
รวมทั้งหมด	๑๔	๑๙๒	๑๗๕	๓๖๗	

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๑



ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ -๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป						คิดเป็นร้อยละ
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	
ไทย	๓๕	๓๕	๓๒	๑๐	๒๑	๒๐	๕๐.๕๐
คณิต	๓๘	๒๐	๒๕	๑๙	๓๔	๔๓	๕๙.๐๘
วิทย์	๓๔	๒๗	๒๖	๑๖	๒๕	๒๔	๕๐.๑๗
สังคม	๓๘	๒๗	๑๒	๑๑	๒๔	๔๒	๕๐.๘๓
ประวัติ	๓๕	๑๘	๖	๖	๑๒	๓๓	๓๖.๓๐
สุข/พละ	๔๗	๓๓	๓๗	๔๔	๕๔	๔๒	๘๔.๘๒
ศิลปะ	๓๐	๓๑	๔๒	๔๙	๔๐	๔๑	๗๖.๙๐
การงาน	๓๙	๓๓	๔๒	๒๘	๔๖	๒๙	๗๑.๖๒
อังกฤษ	๒๘	๑๔	๖	๘	๑๒	๑๒	๒๖.๔๐
หน้าที่	๓๙	๔๒	๔๒	๓๘	๕๔	๕๑	๘๗.๗๙
คอมฯ	๓๖	๓๙	๓๔	๓๕	๕๔	๕๑	๘๒.๑๘

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test :RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ย ๒ สมรรถนะ
ระดับโรงเรียน	๖๓.๗๙	๗๔.๕๑	๖๙.๑๕
ระดับเขตพื้นที่	๖๔.๒๗	๗๑.๘๐	๖๘.๐๓
ระดับประเทศ	๖๖.๑๓	๗๑.๒๔	๖๘.๖๙

เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test :RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑

สมรรถนะ	ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ผลต่างคะแนน ปี ๒๕๖๐-๒๕๖๑
การอ่านออกเสียง	๘๓.๗๐	๖๓.๗๙	- ๑๙.๙๑
การอ่านรู้เรื่อง	๘๐.๔๔	๗๔.๕๑	- ๕.๙๓
เฉลี่ย ๒ สมรรถนะ	๘๒.๐๗	๖๙.๑๕	- ๑๒.๙๒

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๕.๖๖	๔๑.๑๕	๓๕.๗๑	๓๑.๖๘
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๘.๕๘	๓๙.๘๑	๔๑.๒๕	๔๓.๙๔
คะแนนเฉลี่ยสังกัดสพฐ.ทั้งหมด	๕๖.๐๒	๓๗.๘๐	๔๐.๐๙	๓๙.๔๐
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๕.๙๐	๓๗.๕๐	๓๙.๙๓	๓๙.๒๔

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	ปี ๒๕๕๙	ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ผลต่างคะแนน ปี ๒๕๖๐-๒๕๖๑
ภาษาไทย	๕๖.๔๒	๕๐.๙๕	๕๕.๖๖	+ ๑๔.๗๑
คณิตศาสตร์	๓๓.๑๓	๔๐.๓๖	๔๑.๑๕	+ ๐.๗๙
วิทยาศาสตร์	๓๗.๐๙	๓๓.๑๑	๓๕.๗๑	+ ๒.๖๐
ภาษาอังกฤษ	๒๔.๖๓	๒๗.๖๘	๓๑.๖๘	+ ๔.๐๐

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ การระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบใช้กระบวนการคิด และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป. ๑ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิค วิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการ จัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์

สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยการจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียน ทุกระดับชั้นทุกปีการศึกษา ส่งเสริมการออกกำลังกาย เช่น การเต้นแอโรบิค

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียน
- รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี
- รายงานโครงการพัฒนาการเรียนรู้อ่านเขียน
- รายงานส่งเสริมการเรียนรู้ ยกระดับผลสัมฤทธิ์
- รายงานโครงการโครงการพัฒนาหลักสูตร
- รายงานโครงการห้องสมุดมีชีวิตสู่ห้องสมุดมาตรฐาน
- รายงานโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศ
- แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน
- เอกสารการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกระดับชั้น
- แบบสรุปรายงานการประเมินกิจกรรม กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ

กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์

- โครงการจากกิจกรรมวิทยาศาสตร์
- รายงานผลการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาด้านทักษะชีวิต
 - รายงานประเมินโครงการอนามัย
 - รายงานโครงการอาหารกลางวัน
 - ชิ้นงานที่เกิดจากการเรียนรู้และพัฒนาของผู้เรียน เช่น ผลงานภาพวาดด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์
- ภาพกิจกรรมการดำเนินโครงการทุกกิจกรรม เช่น ภาพถ่ายการทำศนศึกษาเยี่ยมชมดูงานแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ภาพการทำกิจกรรมกิจกรรมน้องไหว้พี่ ภาพการทำกิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรม เป็นต้น
 - ห้องนาฏศิลป์, ภาพกิจกรรมการแสดงนาฏศิลป์
 - เอกสารประกอบการสอนเสริม O-Net NT RT

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง - ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกาย และน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีจิตสาธารณะ มีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพทางอารมณ์ที่ดี 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ - ป.๒ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง - ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๓ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ และการคิดคำนวณ - ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ ต้องเร่งพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญ การนำเสนองาน การอภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล รวมทั้งทักษะพื้นฐาน <ul style="list-style-type: none"> - ควรจัดกิจกรรมตามโครงการตามปฏิทินการปฏิบัติงานสอดแทรกกิจกรรมการเรียนรู้ในเนื้อหาสาระที่เกี่ยวข้อง - ควรส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศของนักเรียนทุกระดับชั้น

แผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

- โครงการงานบริหารงานวิชาการ
- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ระดับผลสัมฤทธิ์
- โครงการพัฒนาหลักสูตร

- โครงการห้องเรียนคุณภาพ
- โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์
- โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- โครงการโรงเรียนคุณภาพ
- โครงการพัฒนาการเรียนรู้อ่าน-เขียน
- โครงการห้องสมุดมีชีวิตสู่ห้องสมุดมาตรฐาน
- โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- โครงการโรงเรียนคุณธรรม
- โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์
- โครงการพัฒนาทักษะด้านภาษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ดี

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสาร เชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการ ศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผน ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถาน ศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนา ตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานโดย ผู้บริหารมีการจัดโครงสร้างองค์กร โดยแบ่งเป็น ๔ ฝ่าย คือ งานวิชาการ แผนและงบประมาณงานบุคลากร และบริหารงานทั่วไป มีคณะกรรมการตรวจสอบ และติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ ตามระเบียบขั้นตอนของทางราชการ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาสถานศึกษา โดยมีการจัดกิจกรรม โครงการ และการประเมินผลการดำเนินงานด้านต่างๆ

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสาร เชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

- แผนปฏิบัติการโรงเรียน
- หลักสูตรสถานศึกษา
- รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี
- รายงานโครงการพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เช่น การศึกษาดูงาน การอบรมวิชาการต่างๆและ การสร้างชุมชนแห่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC
- รายงานโครงการส่งเสริมงานด้านบริหารงานบุคคล

- รายงานโครงการส่งเสริมงานด้านวิชาการ
- รายงานโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- รายงานโครงการดูแลปรับปรุงและพัฒนาระบบเทคโนโลยี
- รายงานโครงการห้องสมุดมีชีวิต สู่ห้องสมุดมาตรฐาน
- รายงานโครงการเศรษฐกิจพอเพียง
- รายงานโครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
- รายงานโครงการชุมนุม
- รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์
- รายงานโครงการพัฒนาทักษะด้านภาษา
- รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ภาพกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน
- บันทึกและเอกสารการติดตาม ตรวจสอบ นิเทศภายใน
- ห้องคอมพิวเตอร์และห้องเรียน DLIT

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>- โรงเรียนมีการบริหารแบบกระจายอำนาจ แบ่งการบริหารออกเป็น ๔ งานแต่ละงานมีผู้รับผิดชอบชัดเจน บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา</p>	<p>- การนิเทศติดตามการทำงานควรดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ และมีการสะท้อนกลับผลการนิเทศติดตามให้ผู้ดำเนินงานรับทราบหลังการดำเนินการอย่างรวดเร็ว และเป็นกัลยาณมิตร เพื่อให้เกิดการพัฒนา และสอดคล้องกับนโยบายที่กำหนดไว้ เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น</p>

แผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

- โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
- โครงการส่งเสริมงานด้านบริหารงานบุคคล
- โครงการส่งเสริมงานบริหารทั่วไป
- โครงการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ
- โครงการงานบริหารงานวิชาการ
- โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- โครงการโรงเรียนคุณภาพ

- โครงการพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- โครงการดูแลปรับปรุงและพัฒนาระบบเทคโนโลยี
- โครงการห้องสมุดมีชีวิต สู่ห้องสมุดมาตรฐาน
- โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
- โครงการชุมชน
- โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์
- โครงการพัฒนาทักษะด้านภาษา
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสาร เชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสาร เชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

- แผนปฏิบัติการโรงเรียน
- หลักสูตรสถานศึกษา
- รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ภาพกิจกรรม เช่น ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ภาพการจัดการเรียนการสอนโดยใช้DLIT ภาพกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เป็นต้น
- ป้ายนิเทศ สื่อการเรียนการสอน
- รายงานประเมินโครงการระดับผลสัมฤทธิ์

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>- นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้</p>	<p>- การวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางเพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับผู้เรียนและท้องถิ่นมีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอยู่เสมอ</p> <p>- ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้</p>

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สนุกท้าทายหลากหลาย ใช้สื่อ/อุปกรณ์ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกครั้ง คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล - จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ - ใช้กระบวนการวิจัยชั้นเรียนให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา และให้เกิดความชัดเจนทุกชั้นเรียน นำข้อมูลจากการบันทึกผลหลังการสอน โดยเน้นสภาพจริงของผู้เรียนที่สืบเนื่องจากการเรียนรู้ตามบริบทของสถานศึกษา สู่การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพ / ประสิทธิผลอย่างเป็นระบบยิ่งขึ้น

แผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

- โครงการพัฒนาหลักสูตร
- โครงการนิทรรศการวิชาการ
- โครงการส่งท้ายปีเก่า-ต้อนรับปีใหม่
- โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
- โครงการชุมนุม
- โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการวันเด็ก
- โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์
- โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ
- โครงการสถานศึกษาปลอดอบายมุข
- โครงการประชาธิปไตยโรงเรียน
- โครงการวันลอยกระทง
- โครงการเข้าค่ายลูกเสือสำรอง ป.1 - ป.3
- โครงการ Exercise on Wednesdays