

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
[Self Assessment Report]

ระดับการศึกษาปฐมวัย



โรงเรียนวัดมหาหงษ์

อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (SELF ASSESSMENT REPORT) ระดับการศึกษาปฐมวัย



โรงเรียนวัดมหาหงษ์
อำเภอพระประแดง
จังหวัดสมุทรปราการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

SAR ๒๕๖๖

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้ โรงเรียนวัดมहाวงษ์ได้จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่ระบุให้สถานศึกษา แต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับนี้ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

โรงเรียนวัดมहाวงษ์ ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนวัดมहाวงษ์

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร	
บทสรุปผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐาน	
๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
๒. ข้อมูลข้าราชการและบุคลากรของสถานศึกษา	๔
๓. ข้อมูลนักเรียน	๖
๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๖
๕. ข้อมูลผลงานดีเด่น	๗
๖. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๘
๗. ข้อมูลโอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน	๘
๘. ข้อมูลผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอก (สมศ.รอบล่าสุด)	๘
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๙
๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๓
๓. มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑๕
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	
- โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา โรงเรียนวัดมเหยงษ์	๑๘
- ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนวัดมเหยงษ์	๑๙
- ภาพหลักฐานที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู นักเรียน	๒๖
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓๐
- บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๓๓
- ประกาศโรงเรียนเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓๔
- การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๓๖
- หนังสือเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ คณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน วัดมเหยงษ์	
- เอกสารร่องรอยประกอบผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามาตรฐานต่าง ๆ	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๓๙
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔๔
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๔๗
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (จาก สมศ.) ระดับการศึกษาปฐมวัย	๕๐

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ๓ ปีย้อนหลัง	๕
ตารางที่ ๒ แสดงอัตราส่วนจำนวนครูต่อนักเรียน	๕
ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาตามสาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน	๕
ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน	๖
ตารางที่ ๕ ผลพัฒนาการของนักเรียนระดับชั้น อนุบาล ๒	๖
ตารางที่ ๖ ผลพัฒนาการของนักเรียนระดับชั้น อนุบาล ๓	๗
ตารางที่ ๘ แสดงผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๗
ตารางที่ ๙ แสดงผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอก (สมศ.รอบล่าสุด)	๘

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนวัดมหawangษ์ รหัส ๑๐๑๑๕๗๐๐๒๙ ตั้งอยู่ที่ ๕๕/๑ หมู่ ๗ ถนนปู่เจ้าสมิงพราย ตำบลลำโรงกลาง อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ รหัสไปรษณีย์ ๑๐๑๓๐ โทรศัพท์/โทรสาร ๐๒-๑๘๓-๒๐๖๖ e-mail : watmahawongschool@hotmail.com Website : www.watmahawongschool.ac.th เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒ - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๒ คน มีนักเรียนทั้งหมด จำนวน ๓๐๐ คน มีครูและบุคลากรโรงเรียน จำนวน ๑๙ คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู จำนวน ๑๓ คน และบุคลากรอื่น จำนวน ๖ คน

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร การประเมินตนเองระดับปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัยของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ แยกเป็นรายมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. ผลการดำเนินการ

เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมประจำวัน ทำให้เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สนุกสนาน ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รั้งหน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนดชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวทำให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

๒. แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม

ทางโรงเรียนวัดมหawangษ์ มีแนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นโดยจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ กิจกรรมทัศนศึกษาก่อนประถมศึกษา , กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ , กิจกรรมการบริการอนามัยโรงเรียน , กิจกรรมนมโรงเรียน , กิจกรรม Exercise on Wednesday , กิจกรรมวันสำคัญ , กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย , กิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้านกีฬา กรีฑา(ทดสอบสมรรถภาพทางกาย) , กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง , กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย , กิจกรรมพัฒนาศักยภาพปฐมวัย และกิจกรรมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. ผลการดำเนินการ

โรงเรียนวัดมหาหงษ์ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพโดยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำประสบการณ์มาพัฒนาและปรับใช้การจัดการประสบการณ์ให้เด็ก ครูและบุคลากรร่วมวางแผนและสามารถปฏิบัติงานตามวงจรคุณภาพ PDCA โดยส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมรับรู้ ร่วมคิด ร่วมทำงานในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้

๒. แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม

ทางโรงเรียนวัดมหาหงษ์ มีแนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นโดยจัดการอบรม ให้ครูเข้าร่วมอบรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาตนเองและต่อยอดความรู้ ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากร , กิจกรรมการอบรม จากทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ เป็นผู้จัด และกิจกรรมศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. ผลการดำเนินการ

มีการจัดเตรียมสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสมตามความต้องการของเด็กทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนโดยคำนึงถึงความปลอดภัย เด็กสามารถเรียนรู้จากการเล่นที่เป็นประสบการณ์ตรงที่เกิดจากการรับรู้ด้วยประสาทสัมผัสทั้งห้าและส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจมีมุมประสบการณ์ประกอบด้วย มุมดนตรี มุมหนังสือ มุมศิลปะ มุมบล็อกและจัดทำสื่อการเรียนรู้ที่ได้จากธรรมชาติทั้งภายในและนอกห้องเรียน ดังนั้นการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ จึงมีความจำเป็นเพื่อส่งผลให้บรรลุจุดหมายในการพัฒนาเด็ก มีวินัยในตนเอง รู้จักการรอคอยสามารถช่วยเหลือตนเองได้ดีขึ้นด้านสติปัญญาการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ด้วย การคิดเชื่อมโยงความสัมพันธ์สิ่งของต่าง ๆ การคิดสร้างสรรค์และการคิดแก้ปัญหา การใช้ภาษาในการสื่อสารและสามารถสนทนาตอบโต้เรื่องราวต่าง ๆ ได้อย่างต่อเนื่อง ครูได้จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนอง ต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายครูจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้ผ่านการเล่น ในกิจกรรมเสรี กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม อย่างมีความสุข รวมถึงการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจแก่ผู้เรียน จัดห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก

๒. แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม

ทางโรงเรียนวัดมหาหงษ์ มีแนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นโดยจัดกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ , กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย , กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย , กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง และกิจกรรมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

สรุปผลการดำเนินการ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข	ควรสนับสนุนให้เด็กได้มีในการทำกิจกรรมการแข่งเพิ่มขึ้นอย่างน้อย สัปดาห์ละ ๓-๔ วัน
การบริหารโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งจากทางทีมผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา	ควรมีการส่งเสริมการอบรมที่ผู้เรียนมีความสนใจตรงกับวิชาเอกของตนเอง นอกเหนือจากต้นสังกัดการอบรม
เด็กมีทักษะในการดำรงชีวิตตามหลักการ เก่ง ดี มีสุข	ควรมีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในห้องเรียนที่แปลกใหม่อยู่เสมอ

แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ ดังนี้

โครงการที่ ๑ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

เด็กปฐมวัยจะได้เรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับจำนวนคู่ , จำนวนคี่ , การสมมาตรของการแบ่งครึ่งของกระดาษ , เลขอารบิก ๑-๒๐ , เลขไทย ๑-๒๐ , การบวกเลขพื้นฐาน ผลรวมไม่เกิน ๒๐ รวมไปถึง รูปเรขาคณิต สามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม วงกลม วงรี การชั่ง การตวง การวัด ซึ่งสอดคล้องโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

โครงการที่ ๒ ห้องสมุดมีชีวิต

เด็กปฐมวัยควรจะมีการสืบค้นหาข้อมูลจากคำตอบที่หลากหลายและเปลี่ยนบรรยากาศการเรียนรู้ อีกทั้งยังช่วยปลูกฝังให้เด็กปฐมวัยได้เข้าห้องสมุดไปทำกิจกรรมที่ตนเองสนใจ เช่น อ่านหนังสือ เล่นบอร์ดเกมการศึกษา

โครงการที่ ๓ นิทรรศการวิชาการ

จัดให้มีการแสดงผลงานนักเรียนที่ได้รับรางวัลและทำชื่อเสียงให้กับโรงเรียน รวมถึงผลงานนักเรียนที่ได้จัดทำภายในปีการศึกษา และเพื่อเปิดโอกาสให้เด็กปฐมวัยได้เยี่ยมชมนิทรรศการของนักเรียนระดับประถมศึกษา

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนวัดมหาวงษ์

รหัสสถานศึกษา : ๑๐๑๑๕๗๐๐๒๙

ที่อยู่ : เลขที่ ๕๕/๑ หมู่ ๗ ถนนปู่เจ้าสมิงพราย ตำบลสำโรงกลาง อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ รหัสไปรษณีย์ ๑๐๑๓๐

โทรศัพท์ : ๐๒-๑๘๓-๒๐๖๖ โทรสาร : ๐๒-๑๘๓-๒๐๖๖

E-mail : watmahawongschool@hotmail.com Website : www.watmahawongschool.ac.th

เปิดทำการสอน : ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒ - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนวัดมหาวงษ์ มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ ควบคู่คุณธรรม สู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด
๒. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเองโดยใช้เทคโนโลยี
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ สมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๕. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในยุคศตวรรษที่ ๒๑
๖. สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน
๗. สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๒. ข้อมูลข้าราชการและบุคลากรของสถานศึกษา

๒.๑ ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา

- ๑) นางสาวนภาพร ศรีภิรมย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมหาวงษ์

โทรศัพท์ : ๐๘๔-๓๓๕-๗๓๑๖ E-Mail : -

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ ๙ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑ ปี ๔ เดือน

- ๒) นายคมกฤษ ทองนพคุณ รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมหาวงษ์

โทรศัพท์ : ๐๙๐-๕๕๘-๔๗๖๖ E-Mail : Nangfalarchom@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขา การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ ๑๓ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๓ เดือน

๒.๒ ข้อมูลจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ๓ ปีย้อนหลัง

ประเภท/ตำแหน่ง	๒๕๖๔		๒๕๖๕		๒๕๖๖	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา						
- ผู้อำนวยการ	-	๑	-	๑	-	๑
- รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	๑	-
๒. ครูผู้สอนการศึกษาปฐมวัย						
- ข้าราชการครู	-	๑	-	๒	-	๓
- อัตราจ้าง	-	๑	-	๑	-	-
- พนักงานราชการ	-	-	-	-	-	-
- ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	-	-	-	-	-
๓. บุคลากรทางการศึกษา						
- ชุรการโรงเรียน	-	๑	-	๑	-	๑
- นักการภารโรง	๑	-	-	๑	-	-
๕. อื่นๆ						
- แม่บ้าน	-	-	-	-	-	๑
รวมทั้งสิ้น	๑	๔	๐	๖	๑	๖

ตารางที่ ๒ แสดงอัตราส่วนจำนวนครูต่อนักเรียน

ระดับชั้น	จำนวนครู	จำนวนนักเรียน	อัตราส่วน
อนุบาลปีที่ ๒	๑	๑๖	๑ : ๑๖
อนุบาลปีที่ ๓	๒	๔๑	๑ : ๒๐

ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาตามสาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	๒๕
๒. ปฐมวัย	๒	๒๕
๓. อื่นๆ	-	-
รวม	๓	๗๕

๓. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖) ของปีการศึกษา ๒๕๖๖)

ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน
จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๕๗ คน แยกเป็นระดับชั้น ดังนี้

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา						
อนุบาลปีที่ ๒	๑	๖	๑๐	-	-	๑๖
อนุบาลปีที่ ๓	๑	๒๕	๑๖	-	-	๔๑
รวม	๒	๓๑	๒๖	-	-	๕๗

๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๔.๑ ผลพัฒนาการของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ดังนี้

๑) ผลพัฒนาการของนักเรียนระดับชั้น อนุบาล ๒

ตารางที่ ๕ ผลพัฒนาการของนักเรียนระดับชั้น อนุบาล ๒

พัฒนาการด้าน	ปี ๒๕๖๔ ผู้เรียน ๑๘ คน						ปี ๒๕๖๕ ผู้เรียน ๒๑ คน						ปี ๒๕๖๖ ผู้เรียน ๑๖ คน					
	ดี (๓)		ปานกลาง (๒)		ควรพัฒนา (๑)		ดี (๓)		ปานกลาง (๒)		ควรพัฒนา (๑)		ดี (๓)		ปานกลาง (๒)		ควรพัฒนา (๑)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ร่างกาย	๑๘	๑๐๐					๒๑	๑๐๐					๑๖	๑๐๐				
อารมณ์	๑๘	๑๐๐					๒๑	๑๐๐					๑๖	๑๐๐				
สังคม	๑๘	๑๐๐					๒๑	๑๐๐					๑๖	๑๐๐				
สติปัญญา	๑๘	๑๐๐					๒๑	๑๐๐					๑๕	๙๓.๗๕	๑	๖.๒๕		
รวมเฉลี่ยทั้งหมด		๑๐๐						๑๐๐					๙๘.๔๓		๑.๕๖			

จากตารางแสดงผลการพัฒนาของผู้เรียนระดับชั้น อนุบาล ๒ พบว่า นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒ มีผลพัฒนาการด้านร่างกาย ๑๐๐ , ด้านอารมณ์-จิตใจ อยู่ที่ร้อยละ ๑๐๐ , ด้านสังคม อยู่ที่ร้อยละ ๑๐๐ และด้านสติปัญญา ๙๓.๗๕ ส่งผลให้ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผลรวมเฉลี่ยทั้งหมด ๙๘.๔๓ บรรลุค่าเป้าหมายเชิงคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒) ผลพัฒนาการของนักเรียนระดับชั้น อนุบาล ๓

ตารางที่ ๖ ผลพัฒนาการของนักเรียนระดับชั้น อนุบาล ๓

พัฒนาการ ด้าน	ปี ๒๕๖๔ ผู้เรียน ๑๒ คน						ปี ๒๕๖๕ ผู้เรียน ๓๕ คน						ปี ๒๕๖๖ ผู้เรียน ๔๑ คน					
	ดี (๓)		ปานกลาง (๒)		ควรพัฒนา (๑)		ดี (๓)		ปานกลาง (๒)		ควรพัฒนา (๑)		ดี (๓)		ปานกลาง (๒)		ควรพัฒนา (๑)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ร่างกาย	๑๒	๑๐๐					๓๕	๑๐๐					๔๑	๑๐๐				
อารมณ์	๑๒	๑๐๐					๓๕	๑๐๐					๔๑	๑๐๐				
สังคม	๑๒	๑๐๐					๓๕	๑๐๐					๔๑	๑๐๐				
สติปัญญา	๑๒	๑๐๐					๓๕	๑๐๐					๓๘	๙๒.๖๘	๓	๗.๓๑		
รวมเฉลี่ย ทั้งหมด		๑๐๐					๑๐๐						๙๘.๑๗		๑.๘๒			

จากตารางแสดงผลการพัฒนาของผู้เรียนระดับชั้น อนุบาล ๓ พบว่า นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒ มีผลพัฒนาการด้านร่างกาย ร้อยละ ๑๐๐ , ด้านอารมณ์-จิตใจ อยู่ที่ร้อยละ ๑๐๐ , ด้านสังคม อยู่ที่ร้อยละ ๑๐๐ และ ด้านสติปัญญา ๙๘.๑๗ ส่งผลให้ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผลรวมเฉลี่ยทั้งหมด ๙๘.๑๗ บรรลุค่าเป้าหมายเชิงคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๕. ข้อมูลผลงานดีเด่น

ตารางที่ ๘ แสดงผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	-	-
ผู้บริหาร ๑. นางสาวนภาพร ศรีภิรมย์ ๒. นายคมกฤษ ทองนพคุณ	ผู้บริหารสถานศึกษา มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ในการปฏิบัติหน้าที่ ระดับดีเด่น ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันการแสดงตลก ระดับชั้น ป.๑ - ม.๓ รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ ๑ เหรียญทอง	สพป. สมุทรปราการ เขต ๑
ครู แข่งขันปั้นดินน้ำมัน ๑. นางสาวอรทัย วรสารสุวรรณ ๒. นางสาวจุฑาทิพย์ ชินเวโรจน์ แข่งขันฉีกตัดปะ ๑. นางสาวภรณ์ทิพย์ ชันมาก ๒. นางสาวจุฑาทิพย์ ชินเวโรจน์	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันปั้นดินน้ำมัน รางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ ๗ ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันฉีก ตัด ปะ รางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ ๒๑	สพป. สมุทรปราการ เขต ๑
ผู้เรียน แข่งขันปั้นดินน้ำมัน ๑. เด็กชายโปย แอม ๒. เด็กชายนัท ๓. เด็กหญิงบังอรศิริ วงษ์ราช แข่งขันฉีกตัดปะ ๑. เด็กหญิงอชิชะ ๒. เด็กหญิงพรชิตา ๓. เด็กหญิงสงกรานต์	ผู้เข้าแข่งขันปั้นดินน้ำมัน รางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ ๗ ผู้เข้าแข่งขันฉีก ตัด ปะ รางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ ๒๑	สพป. สมุทรปราการ เขต ๑

๖. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๖.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนอุตสาหกรรม มีโรงงานอุตสาหกรรมล้อมรอบบริเวณโรงเรียน บริเวณหลังโรงเรียนติดวัดมawangษ์ ติดคลองสำโรง มีประชากรประมาณ ๖๐,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดมawangษ์ โรงงานเฟอร์นิเจอร์ โรงงานทองเหลือง อาชีพหลักของชุมชนส่วนมากประกอบอาชีพรับจ้าง ผู้ใช้แรงงาน ลูกจ้างรายวัน กรรมกร ลูกจ้างชั่วคราว ประชากรในชุมชนส่วนใหญ่อพยพมาจากต่างจังหวัด เพื่อมาประกอบอาชีพรับจ้าง ในโรงงานอุตสาหกรรมเป็นส่วนมาก และค้าขายส่วนใหญ่เน้นถือศาสนาพุทธ ประเพณี และวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นรู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีทำบุญหลวงพ่อบัวขาว (วัดมawangษ์เก่า) ประเพณีสงกรานต์พระประแดง ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนปลาย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖) อาชีพหลัก คือ รับจ้าง / ผู้ใช้แรงงาน คิดเป็นร้อยละ ๗๐ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ฐานะทางเศรษฐกิจ / รายได้โดยเฉลี่ยครอบครัวต่อปี ๑๒๐,๐๐๐ บาท จำนวนเฉลี่ยคนในครอบครัว ๔ คน / ครอบครัว

๗. ข้อมูลโอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

๗.๑ โอกาส

- ๑) ได้รับการสนับสนุนจากพระภิกษุสงฆ์วัดมawangษ์ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน และผู้ปกครอง
- ๒) โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ เช่น วัดมawangษ์ โบสถ์หลวงพ่อบัวขาว ฟาร์มจระเข้

๗.๒ ข้อจำกัด

- ๑) อยู่ใกล้แหล่งที่มีความเสี่ยงต่อยาเสพติด
- ๒) โรงงานอุตสาหกรรม ที่มีมลภาวะทางอากาศเป็นพิษ
- ๓) ชุมชนรอบโรงเรียน เป็นชุมชนบ้านเช่า ผู้อาศัยเป็นกลุ่มคนงานโรงงานอุตสาหกรรม ซึ่งย้ายมาจากต่างจังหวัดและนำบุตรหลานมาเข้าเรียน
- ๔) เด็กนักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในความอุปการะของปู่ ย่า ตา ยาย น้ำ อา เนื่องจากบิดา มารดาอยู่ต่างจังหวัด และแยกกันอยู่ บางรายที่อยู่กับบิดา มารดา จะต้องหยุดเรียนเพื่อเลี้ยงน้อง ไม่ค่อยได้มาเรียน เกิดปัญหาเรียนไม่ทันเพื่อน
- ๕) นักเรียนบางส่วนก็ไปเล่นตามร้านเกมส์ ที่มีอยู่ในพื้นที่โดยรอบที่อยู่

๘. ข้อมูลผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอก (สมศ.รอบล่าสุด)

ตารางที่ ๙ แสดงผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอก

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
การศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ปรับปรุง
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	พอใช้

สรุปโรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ระดับการศึกษาปฐมวัย
อยู่ในระดับคุณภาพ.....พอใช้.....

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (จาก สมศ.) ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัย ต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลใน SAR ให้มีความชัดเจนสะท้อนจุดเน้นเด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข สถานศึกษาควรนำเสนอแผน โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริม และพัฒนาให้สอดคล้องกับจุดเน้น วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพในการพัฒนา เช่น เด็กร้อยละ ๑๐๐ ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข เป็นต้น สถานศึกษาควรนำเสนอว่าได้มีวิธีดำเนินการอย่างไร ได้นำผลการประเมินมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายแล้วพบว่าอย่างไร มีการวางแผนพัฒนาเด็กที่มีผลการประเมินยังไม่บรรลุเป้าหมายอย่างไร สถานศึกษาควรนำเสนอว่ามีรูปแบบอย่างไรในการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของเด็กต่อผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานต้นสังกัด เป็นต้น สถานศึกษาควรนำเสนอหลักฐานสนับสนุน ในการรายงานผลการพัฒนา และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ในรูปแบบเอกสารแนบในภาคผนวก หรือ ลิงก์ หรือ QR CODE ให้เข้าถึงข้อมูลหลักฐานเพื่อแสดงความเชื่อถือได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	✓ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ○ ดี (๕ ข้อ)
×	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
×	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
×	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไข ในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ให้มีความชัดเจน สะท้อนจุดเน้นในการบริหารโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง สถานศึกษาควรนำรายงานการประเมินตนเองในรูปแบบวงจรคุณภาพ PDCA และระบุผู้มีส่วนร่วม ให้ชัดเจน สถานศึกษาควรระบุว่าการปรับแผนพัฒนาคุณภาพ ควรระบุกระบวนการจัดทำแผนพัฒนา

คุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรมที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ การจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย โดยผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน เป็นต้น

สถานศึกษาควรระบุวิธีพัฒนาประสิทธิภาพการบริหาร เช่น การนำเสนอว่ามีการจัดทำแผนปฏิบัติการ โครงการ กิจกรรม มีการระบุเป้าหมายทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพในการพัฒนา

สถานศึกษาควรระบุวิธีประเมินผลประสิทธิภาพการบริหารด้วยการนำเสนอวิธีการประเมินและผลการประเมินการเปรียบเทียบผลการประเมินกับเป้าหมายแล้วพบว่าบรรลุตามเป้าหมาย สูงกว่าหรือต่ำกว่าเป้าหมาย เป็นต้น

สถานศึกษาควรระบุวิธีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา เช่น การวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กรายบุคคลพบว่า ผลการพัฒนาด้านร่างกายของเด็กบางคนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ จึงได้นำไปวางแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป เป็นต้น

สถานศึกษาควรระบุวิธีการที่ชัดเจนในการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการสถานศึกษา และรายงานการประเมินตนเอง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน พร้อมนำเสนอหลักฐานที่สนับสนุนผลการดำเนินงาน ทั้งในรูปแบบเอกสารแนบในภาคผนวก หรือลิงก์ หรือ QR CODE ให้เข้าถึงข้อมูล และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงาน หรือ การนำเสนอผ่านสื่อออนไลน์ ได้แก่ เว็บไซต์ หรือ เฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กปฐมวัยดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ✓ พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	○ ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
×	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR อย่างชัดเจนสะท้อนจุดเน้น ครูจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กปฐมวัยดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข โดยเฉพาะในประเด็นการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ สถานศึกษาควรนำเสนอว่าครูได้มีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และนำไปใช้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการตามจุดเน้น และอัตลักษณ์ของโรงเรียนอย่างไร มีการติดตาม กำกับ มีวิธีการประเมินผลจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างไร ผลเป็นอย่างไร

สถานศึกษาควรระบุว่ามีการนำผลการประเมินการจัดประสบการณ์มาดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ เช่น การจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้ครูได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับ รวมทั้งนำเสนอวิจัยชั้นเรียน โดยกำหนดให้ครูทุกคน เข้าร่วมกิจกรรม (PLC) เป็นระดับชั้น เป็นต้น

สถานศึกษาควรนำเสนอรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และ หลักฐานสนับสนุน ผลการดำเนินงานที่เชื่อถือได้ เช่น การนำเสนอรายงาน และข้อมูล ร่องรอยประกอบ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังสอน สื่อการสอน ภาพประกอบ ในรูปแบบเอกสาร หรือ ไฟล์ หรือ QR CODE หรือ ลิงก์ แนบใน SAR และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ เป็นต้น

***หมายเหตุ** โรงเรียนได้จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ได้รับผลการประเมินจาก สมศ. ต่ำกว่าระดับ ดี เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนวัดมหาหงษ์ ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** แยกเป็นรายมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
การศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
ระดับคุณภาพในภาพรวม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

กระบวนการพัฒนา/ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนใช้กระบวนการ PDCA ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยได้ดำเนินทั้งสิ้น ๑๐ โครงการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เช่น โครงการอาหารกลางวันส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด มีโภชนาการอาหารครบทั้ง ๕ หมู่ ถูกสุขลักษณะปริมาณเหมาะสมตามวัย ดูแลการรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหารและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน

โรงเรียนได้มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการตามหน่วยการจัดประสบการณ์ ๔ สาระการเรียนรู้ โดยยึดเด็กเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้เป็นสำคัญ จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ประจำวันตามหน่วยการเรียนรู้ ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นอิสระตามมุม กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา ทั้งนี้เพื่อให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีพัฒนาการตามวัย มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองในขณะที่อยู่ที่บ้าน สามารถเล่นเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างอิสระคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ดีของกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็ก ใช้มือตาประสานสัมพันธ์กันได้ดี เด็กๆได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติจริงด้วยการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เด็กๆได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง พร้อมทั้งมีการประเมินนักเรียนตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม เป็นสมาชิกที่ดีต่อสังคม มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ดังนี้

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัย ที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ในปริมาณที่เหมาะสมตามวัย ตามโปรแกรมการรับประทานอาหารตามหลักโภชนาการ Thai school Lunch มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวัน ในช่วงเช้าก่อนเข้าห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอในความรับผิดชอบของโครงการอาหารกลางวันและนม มีการชั่งน้ำหนัก วัด

ส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ตามโครงการส่งเสริมอนามัยจัดขึ้น มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าชั้นเรียนก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหาอุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่น ให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัยหลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดปายนิเทศและประชาสัมพันธ์ให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในโครงการสถานศึกษาปลอดภัย มีการจัดกิจกรรม Exercise on Wednesday , กิจกรรมกีฬาภายใน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็กในทุกวันพุธ และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลลำโรงกลาง ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ ส่งผลให้เด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนวัดมหาหงษ์ มีพัฒนาการด้านร่างกายที่แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

ทางโรงเรียนจัดโครงการพัฒนาศัลยกรรมภาพปฐมวัยเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์โดยปลูกฝังให้เด็กมีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใสผ่านกิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้เด็กได้วาดภาพ ระบายสี ปั้นดินน้ำมัน เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีกิจกรรมเรียนรู้โลกกว้างผ่านกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน ส่งผลให้เด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนวัดมหาหงษ์ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัย ในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหารร่วมกับผู้อื่น รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตนและของส่วนรวม ปลูกฝังให้เด็กรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักการกตัญญูรู้บุญคุณพ่อ แม่ ครู และญาติผู้ใหญ่ โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา วันเฉลิมพระชนมพรรษา วันชาติ วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ และกิจกรรมโครงการงานคุณธรรมเป็นต้น ส่งผลให้เด็กปฐมวัย โรงเรียนวัดมหาหงษ์ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ส่งผลให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหาจากสภาพจริง มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทาน และเล่นนิทานที่ตนเองอ่านให้ครู และเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้นำเสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ การไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ และฝึกแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงส่งผลให้เด็ก มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มี

ทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งโรงเรียนวัดมโหฬารยังจัดให้มีโครงการเรียนปรับพื้นฐาน เพื่อเตรียมตัวเข้ารับการศึกษาที่สูงขึ้นต่อไป

ทั้งนี้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ทางโรงเรียนวัดมโหฬารยังได้จัดทำการเผยแพร่การเรียนการสอน โดยเผยแพร่ผ่านไลน์กลุ่มห้อง เผยแพร่ภาพและวิดีโอการทำกิจกรรมให้กับผู้ปกครอง ครูระดับสายชั้นอื่น ๆ และเฟซบุ๊กของครู

จุดเด่น

๑. เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และหลีกเลี่ยงภาวะเสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และยาเสพติด
๒. เด็กมีอารมณ์ร่าเริง แจ่มใส สนุกสนาน กล้าพูด และกล้าแสดงออก
๓. เด็กมีความสามารถในการช่วยเหลือตนเอง มีวินัยในตนเอง มีมารยาท ยิ้ม ไหว้ ทักทายพ่อแม่ ครู และญาติผู้ใหญ่ และร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
๔. เด็กมีความสามารถในการสื่อสาร มีทักษะการคิดพื้นฐาน สามารถแสวงหาความรู้ได้ ได้ฝึกปฏิบัติจริง ผ่านการทดลองตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรปลูกฝังและพัฒนาในเรื่องของสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนการรับประทานอาหาร การเข้าห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย
๒. ควรปลูกฝังให้เด็กมีสมาธิในระหว่างการเรียนรู้กิจกรรมต่างๆ
๓. ควรปลูกฝังการใช้วาจา คำพูด ให้เหมาะสมตามวัย

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย	
		เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก			
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	กิจกรรม Exercise on Wednesday	๙๐.๕๖	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	กิจกรรมหนูน้อยคนเก่งภายใต้โครงการพัฒนาศักยภาพ ๔ ด้าน	๘๖.๐๘	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	กิจกรรมวันวิสาขบูชา	๘๖.๘๒	ยอดเยี่ยม
	กิจกรรมวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา	๘๖.๖๗	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	๘๗.๐๖	ยอดเยี่ยม
	โครงการพัฒนาศักยภาพ ๔ ด้าน	๘๖.๐๘	ยอดเยี่ยม

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

- โครงการห้องเรียนคุณภาพ เช่น การจัดทาสอบคุณธรรมในการจัดทำสื่อการเรียนรู้ ป้ายนิเทศให้ความรู้ภายในห้องเรียน

- โครงการส่งเสริมอนามัยในโรงเรียน เช่น การจัดป้ายนิเทศประชาสัมพันธ์แนะนำเกี่ยวกับการมีสุขนิสัยที่ดี และการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์
- กิจกรรมนั่งสมาธิก่อนเข้าชั้นเรียน ทั้งช่วงเช้า
- โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เช่น โครงการงานคุณธรรมประจำห้องเรียน
- กิจกรรมการฝึกการเดินแถวเข้าห้องเรียนอย่างเป็นระเบียบ

๕ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา/ผลการดำเนินงาน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการเป็นระบบตามวงจรคุณภาพ (PDCA) และเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหรือผู้เกี่ยวข้อง มีการจัดทำหลักสูตรระดับการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบบูรณาการ ๖ กิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านตามศักยภาพ มีการจัดการเรียนการสอนตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย มีการจัดนิเทศก์ติดตามสถานการณ์การเรียนการสอน มีการสรรหาครูเพื่อให้มีการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนเพื่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ด้วยการเข้ารับการอบรมนำมาต่อยอดพัฒนาการเรียนการสอน การจัดทำสื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี รวมไปถึงจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและอำนวยความสะดวกภายในห้องเรียนและบริเวณรอบอาคารเรียนปฐมวัย ตกแต่งห้องเรียนให้มีความน่าอยู่น่าเรียน ส่งผลให้มีหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการที่ดีทั้ง ๔ ด้าน มีครูเพียงพอต่อชั้นเรียน ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเชี่ยวชาญและสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนวัดมหวางษ์มีการส่งเสริมให้ครูทุกคนได้พัฒนาตนเองอยู่เสมอ เข้าร่วมการประชุม/อบรม/สัมมนาตามที่หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสถานศึกษาจัดร่วมกับสถาบัน/สำนักพิมพ์ต่าง ๆ เพื่อให้มีความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดทำคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาในโครงการพัฒนาหลักสูตร มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการผู้เรียนทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีผลดำเนินการ ร้อยละ ๑๐๐

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

เนื่องจากมีจำนวนนักเรียนระดับชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๓ เพิ่มมากขึ้นทำให้ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ไม่สามารถดูแลความเรียบร้อยได้ทั่วถึงทางโรงเรียนได้แก้ไขปัญหามาโดยโครงการส่งเสริมงานบุคคลได้มีการจัดจ้างครูอัตราจ้างก่อน แล้วจึงขออัตราข้าราชการครูที่จบทางด้านสาขาการศึกษาปฐมวัยมาดูแลและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตรงกับหลักสูตรของโรงเรียนและพัฒนาการของนักเรียน ส่งผลให้โรงเรียนวัดมหวางษ์มีห้องเรียนอนุบาลทั้งหมด ๓ ห้อง จัดเป็นห้องเรียนอนุบาลที่ ๒ จำนวน ๑ ห้องเรียน ห้องเรียนอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๒ ห้องเรียน เพื่อดูแลนักเรียนทั้งหมด ๕๗ คน โดยมีครูเพียงพอกับจำนวนนักเรียนและห้องเรียน เป็นร้อยละ ๑๐๐

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ทางโรงเรียนวัดมหวางษ์เล็งเห็นถึงความเชี่ยวชาญในด้านการจัดประสบการณ์ที่ตรงกับเอกวิชาแล้ว จึงส่งเสริมให้ครูได้รับการประชุม อบรม ตามที่หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสถานศึกษาจัดร่วมกับสถาบัน/สำนักพิมพ์ต่าง ๆ เพื่อนำมาออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาตนเองและเด็ก อีกทั้งยังสามารถต่อยอดในการจัดทำนวัตกรรมเพื่อมาประยุกต์ใช้กับเด็กได้ เป็นร้อยละ ๑๐๐

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

โรงเรียนวัดมหวางษ์ เน้นเรื่องมาตรฐานความปลอดภัยของเด็กมากที่สุด จึงมีโครงการงานปรับปรุงภูมิทัศน์เพื่อตรวจและบำรุงซ่อมแซมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้มีความปลอดภัยอยู่เสมอ มีผลการดำเนินงาน ร้อยละ ๙๐ ทางครูผู้ดูแลชั้นเรียนจึงมีความวางใจในความปลอดภัยและสามารถออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นจากมุมประสบการณ์ เพื่อเตรียมความพร้อมของเด็ก เช่น มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ มุมวิทยาศาสตร์ มุมดนตรี มุมบล็อก มุมศิลปะ กิจกรรมกลางแจ้ง และการลงมือปฏิบัติ ซึ่งส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านดีขึ้น ร้อยละ ๗๐ โดยใช้กิจกรรมพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ได้แก่ รายงานการดำเนินโครงการด้วยวัฏจักรกระบวนการสืบเสาะ ๖ ขั้นตอน เรื่อง ข้าวในบ้านเรา และสรุปกิจกรรมการทดลอง ๒๐ กิจกรรม มีผลดำเนินการ ร้อยละ ๙๐

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับ

ครู

โรงเรียนวัดมหาหงษ์ อำนวยความสะดวกจัดให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ภายใต้โครงการปรับปรุงและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน โดยเน้นประสบการณ์ที่จะเกิดกับผู้เรียนแล้ว ยังคำนึงถึงความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ให้เด็กได้เรียนรู้และทดลองใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน รวมถึงการออกแบบการ์ตูน ในโปรแกรม scratch เพื่อเป็นประสบการณ์และแรงบันดาลใจอีกด้านหนึ่ง เพื่อต่อยอดในอนาคตของผู้เรียน มีผลการดำเนินงาน ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนวัดมหาหงษ์ ได้รับความช่วยเหลือจากทุกฝ่าย ไม่ว่าจะเป็นคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ห้างหุ้นส่วนจำกัดและบริษัทที่อยู่ในพื้นที่ใกล้เคียง ทางโรงเรียนจึงมีโครงการการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา โครงการประชุมผู้ปกครอง เพื่อเข้ามารับฟังและให้ข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็น และข้อปฏิบัติที่เป็นประโยชน์ต่อเด็กนักเรียน เพื่อมีการบริหารจัดการทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกจากชุมชน ควบคู่กันเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีผลการดำเนินงาน ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

จุดเด่น

๑. ครูมีส่วนร่วมในการวางแผน จัดทำหลักสูตรตามหลักการของการจัดการศึกษาปฐมวัย
๒. ครูได้มีการเข้าร่วมอบรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดหาให้เพื่อพัฒนาศักยภาพ
๓. ครูได้มีการจัดประสบการณ์ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ
๔. ครูสามารถจัดประสบการณ์เพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรมีการส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมประชุม/อบรม/สัมมนาอย่างต่อเนื่อง ที่ตรงกับเอกการสอนเพื่อให้มีความรู้ใหม่ ๆ เข้ามาพัฒนาผู้เรียน

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย	
		เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๘๔.๕๔	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	โครงการส่งเสริมงานบุคคล-กิจกรรมอบรม ศึกษาดูงาน	๘๖.๙๑	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา	๘๖.๘๒	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพภายใต้โครงการโรงเรียนคุณภาพ	๘๔.๕๑	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย	
		เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	โครงการดูแล ปรับปรุง และพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	๘๗.๖๙	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	กิจกรรมสานสัมพันธ์ผู้ปกครองภายใต้โครงการพัฒนาศักยภาพปฐมวัย	๘๖.๐๘	ยอดเยี่ยม
	กิจกรรมวันวิสาขบูชา	๘๖.๘๒	ยอดเยี่ยม
	กิจกรรมวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา	๘๖.๖๗	ยอดเยี่ยม

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

- โครงการอบรมพัฒนาบุคลากร เพื่อนำมาต่อยอดและพัฒนาการจัดการเรียนสอน

๕ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา/ผลการดำเนินงาน

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนมีการพัฒนาในด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน นักเรียนได้ทำกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ให้นักเรียนได้มีโอกาสทำกิจกรรมได้รับประสบการณ์ตรง เรียนผ่านการเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข มีการโทรศัพท์ถึงผู้ปกครองสอบถามความต้องการทางด้านการจัดการเรียนการสอนออนไลน์และให้คำแนะนำกับทางผู้ปกครอง มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ส่งผลให้นักเรียนมีความสุขในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ มีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัยอย่างเต็มตามศักยภาพ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์โดยวิเคราะห์จากมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อีกทั้งครูยังมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลโดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก และบันทึกผลการพัฒนาเด็กโดยครูประจำชั้น มีการสรุปผลการประเมิน จัดทำสมุดรายงานประจำตัวเด็กเพื่อรายงานผลพัฒนาการเด็กในทุกด้านเป็นประจำภาคเรียน เสนอต่อผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนมีการส่งต่อข้อมูลผู้เรียนในระดับสูงขึ้น มีผลการดำเนินงาน ร้อยละ ๙๐

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงโดยเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม เพื่อให้เด็กได้ปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงและทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถของเด็กเป็นรายบุคคล

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูจัดห้องเรียนสะอาด สดใส กว้างขวาง อากาศถ่ายเทสะดวก ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก มีมุมประสบการณ์และจัดกิจกรรมที่เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนโดยใช้สื่อและผลงานสำเร็จที่เด็กได้เลือกเป็นรายบุคคล ครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยโดยการใช้สื่อจริงในการจัดมุมประสบการณ์

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็กและจดบันทึก ครูนำผลการประเมินพัฒนาการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ และพัฒนาเด็ก มีผลการดำเนินงาน ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

จุดเด่น

๑. ครูมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างเต็มศักยภาพ
๒. ครูได้มีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
๓. เด็กได้มีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ

๔. เด็กได้มีการเล่นเครื่องเล่นสนามให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้นเหมาะสมแก่การจัดกิจกรรมของเด็ก
จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรมีการพัฒนาห้องน้ำห้องส้วมให้ถูกสุขลักษณะสำหรับเด็กปฐมวัย
๒. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย	
		เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	โครงการพัฒนาศักยภาพปฐมวัย ๔ ด้าน	๘๖.๐๘	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	โครงการห้องสมุดมีชีวิตสู่ห้องสมุดมาตรฐาน	๘๓.๔๘	ยอดเยี่ยม
	โครงการทัศนศึกษา	๘๗.๖๙	ยอดเยี่ยม
	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยปฐมวัย	๘๗.๐๖	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพภายใต้โครงการโรงเรียนคุณภาพ	๘๔.๕๑	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	โครงการพัฒนาศักยภาพปฐมวัย	๘๔.๕๑	ยอดเยี่ยม

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย
๒. กิจกรรมกลางแจ้งสำหรับเด็กปฐมวัย
๓. โครงการประชุมผู้ปกครอง



ภาคผนวก

ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ด้านต่าง ๆ

ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ด้านที่มาของการได้มาซึ่งระดับคุณภาพ

- แบบประเมินค่าคุณภาพ โครงการ / กิจกรรม



การประเมินตามตัวชี้วัด

1. ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงจากกิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต สู่ห้องสมุดมาตรฐาน
จากการสังเกตผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงจากกิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต สู่ห้องสมุดมาตรฐาน

คำถาม	ร้อยละที่ผู้เรียนตอบถูก	แปลผล
1. จากกิจกรรมนี้ นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	85.00	ดีเยี่ยม
2. จากกิจกรรมนี้ ได้ปลูกฝังนิสัยรักการอ่านแก่นักเรียน	82.00	ดีเยี่ยม
3. จากกิจกรรมนี้ นักเรียนเห็นความสำคัญของทักษะการอ่าน	84.00	ดีเยี่ยม
4. จากกิจกรรมนี้ นักเรียนรู้จักการแสวงหาสื่อที่เหมาะสมและกล้าแสดงออก	82.86	ดีเยี่ยม
5. จากกิจกรรมนี้ นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	83.56	ดีเยี่ยม
เฉลี่ย	83.48	ดีเยี่ยม

จากการสังเกตผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงจากกิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต สู่ห้องสมุดมาตรฐาน

ในภาพรวมผู้เรียน ได้ร้อยละ 83.48 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ จากกิจกรรมนี้ นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง พบว่า ร้อยละ 85.00 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม รองลงมา จากกิจกรรมนี้ นักเรียนเห็นความสำคัญของทักษะการอ่าน คือ ร้อยละ 84.00 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ส่วน จากกิจกรรมนี้ นักเรียนรู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ได้ร้อยละ 83.56 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ซึ่งในการจัดกิจกรรมเน้นเรื่องการสื่อสาร ในการรับส่งสารที่เป็นภาษาพูด เน้นการรวมกิจกรรมเป็นหลัก



การประเมินตามตัวชี้วัด

1. ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงจากกิจกรรมนิเทศภายใน
จากการสังเกตผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงจากกิจกรรมนิเทศภายใน
ผลการประเมินเป็นดังนี้

คำถาม	ร้อยละที่ผู้เรียนตอบถูก	แปลผล
1. จากกิจกรรมนี้ เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	85.48	ดีเยี่ยม
2. จากกิจกรรมนี้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับให้สูงขึ้น	85.52	ดีเยี่ยม
3. จากกิจกรรมนี้ บุคลากรในโรงเรียนมีการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	87.23	ดีเยี่ยม
4. จากกิจกรรมนี้ บุคลากรในโรงเรียนสามารถปฏิบัติงานสนับสนุนวิชาการ อื่น ๆ ในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ	85.77	ดีเยี่ยม
5. จากกิจกรรมนี้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด	87.12	ดีเยี่ยม
เฉลี่ย	86.82	ดีเยี่ยม

จากการสังเกตผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงจากกิจกรรมนิเทศภายใน

ในภาพรวมผู้เรียน ได้ร้อยละ 86.82 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ จากกิจกรรมนี้ บุคลากรในโรงเรียนมีการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ร้อยละ 87.23 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม รองลงมา จากกิจกรรมนี้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ร้อยละ 87.12 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ส่วนจากกิจกรรมนี้ บุคลากรในโรงเรียนสามารถปฏิบัติงานสนับสนุนวิชาการ อื่น ๆ ในโรงเรียนให้มี ประสิทธิภาพ ได้ร้อยละ 85.77 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม



การประเมินตามตัวชี้วัด

1. ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงจากกิจกรรม โครงการพัฒนาศึกษานิเทศก์ปฐมวัย
จากการสังเกตผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงจากกิจกรรมโครงการพัฒนาศึกษานิเทศก์ปฐมวัยหรือผลการประเมินเป็นดังนี้

คำถาม	ร้อยละที่ผู้เรียนตอบถูก	แปลผล
1. จากกิจกรรมนี้ นักเรียนมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	86.72	ดีเยี่ยม
2. จากกิจกรรมนี้ นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา	88.53	ดีเยี่ยม
3. จากกิจกรรมนี้ นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์	84.75	ดีเยี่ยม
4. จากกิจกรรมนี้ นักเรียนสามารถเรียนรู้และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	86.54	ดีเยี่ยม
5. จากกิจกรรมนี้ นักเรียนมีร่างกายที่แข็งแรง สมวัย มีสมาธิอยู่ในกำลัง เป็นนักคิดสร้างสรรค์	83.86	ดีเยี่ยม
เฉลี่ย	86.08	ดีเยี่ยม

จากการสังเกตผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงจากกิจกรรม โครงการพัฒนาศึกษานิเทศก์ปฐมวัย
ในภาพรวมผู้เรียน ได้ร้อยละ 86.08 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า จากกิจกรรมนี้ นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ร้อยละ 88.53 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม รองลงมา คือ นักเรียนมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ร้อยละ 86.72 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ส่วน จากกิจกรรมนี้ นักเรียนสามารถเรียนรู้และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ได้ร้อยละ 86.54 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ซึ่งในการจัดกิจกรรมเน้นพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย



การประเมินตามตัวชี้วัด

1. ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงจากกิจกรรม โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยปฐมวัย
จากการสังเกตผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงจากกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยปฐมวัยหรือผลการประเมินเป็นดังนี้

คำถาม	ร้อยละที่ผู้เรียนตอบถูก	แปลผล
1. จากกิจกรรมนี้ นักเรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	89.00	ดีเยี่ยม
2. จากกิจกรรมนี้ นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา	85.82	ดีเยี่ยม
3. จากกิจกรรมนี้ นักเรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติการทดลองเมื่อกระทำจริงด้วยตนเอง	86.52	ดีเยี่ยม
4. จากกิจกรรมนี้ นักเรียนสามารถเรียนรู้และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	85.77	ดีเยี่ยม
5. จากกิจกรรมนี้ นักเรียนได้ฝึกการสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง	88.23	ดีเยี่ยม
เฉลี่ย	87.06	ดีเยี่ยม

จากการสังเกตผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงจากกิจกรรม โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยปฐมวัย
ในภาพรวมผู้เรียน ได้ร้อยละ 87.06 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า จากกิจกรรมนี้ นักเรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 89.00 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม รองลงมา คือ นักเรียนได้ฝึกการสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง ร้อยละ 88.23 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ส่วน จากกิจกรรมนี้ นักเรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติการทดลองเมื่อกระทำจริงด้วยตนเอง ได้ร้อยละ 86.52 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ซึ่งในการจัดกิจกรรมเน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และการสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนวัดมหาหงษ์

รหัสสถานศึกษา : ๑๐๑๑๕๗๐๐๒๙

ที่อยู่ : เลขที่ ๕๕/๑ หมู่ ๗ ถนนปู่เจ้าสมิงพราย ตำบลสำโรงกลาง อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ รหัสไปรษณีย์ ๑๐๑๓๐

โทรศัพท์ : ๐๒-๑๘๓-๒๐๖๖ โทรสาร : ๐๒-๑๘๓-๒๐๖๖

E-mail : watmahawongschool@hotmail.com Website : www.watmahawongschool.ac.th

เปิดทำการสอน : ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒ - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนวัดมหาหงษ์ มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ ควบคู่คุณธรรม สู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนวัดมหาหงษ์ แบ่งโครงสร้าง การบริหารงานเป็น ๔ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณและแผนงาน กลุ่มงานบริหารบุคลากร และกลุ่มงานบริหารทั่วไป ผู้บริหารได้ยึดหลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมจากบุคลากรทุกระดับและทุกฝ่าย

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพและผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
๒. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเองโดยใช้เทคโนโลยี
๓. ผู้เรียนมีความรู้ สมรรถนะ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพและสามารถนำความรู้ ทักษะ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้และปฏิบัติงานได้
๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน
๗. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่รายงานต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๘. โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริม อนุรักษ์ เผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาและสิ่งแวดล้อมดี
๙. โรงเรียนมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

ปรัชญาของโรงเรียน

ปณฺญา นรานํ รตนํ (ปัญญา นะรานัง ระตะนัง)

ปัญญาเป็นรัตนะของนรชน

คติพจน์

ความรู้คู่ความดี เป็นศักดิ์ศรีของเยาวชน

อัตลักษณ์

เด็กดี มีวินัย ใจอดทน เป็นคนรับผิดชอบ

เอกลักษณ์โรงเรียน

สิ่งแวดล้อมร่มรื่น

ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน



แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

จัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาส่งเสริมบรรยากาศ สภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้

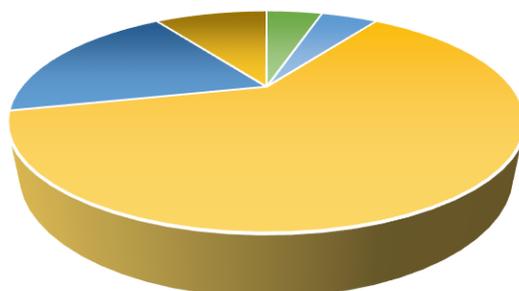
โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา โรงเรียนวัดมหาวงษ์



ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗)

๑) จำนวนบุคลากร

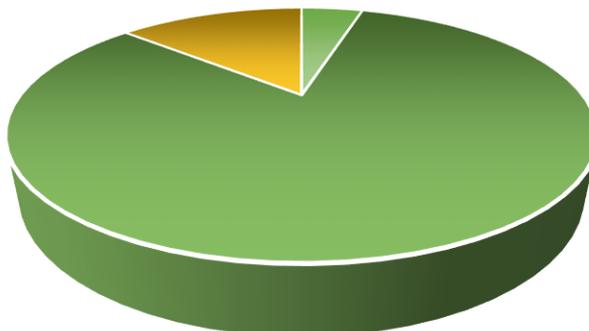
บุคลากร	ผู้อำนวยการ	รองผู้อำนวยการ	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑	๑	๑๓	-	๔	๒



- ผู้อำนวยการ
- รองผู้อำนวยการ
- ข้าราชการครู
- พนักงานราชการ
- ครูอัตราจ้าง
- เจ้าหน้าที่อื่นๆ

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

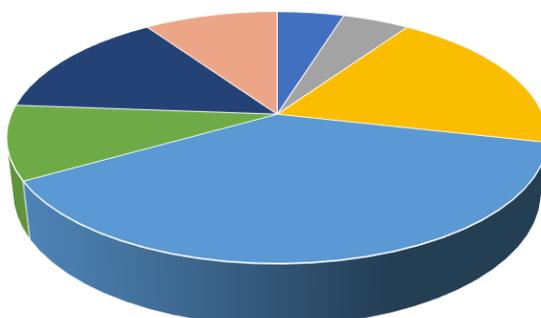
วุฒิการศึกษา	อื่นๆ	ปวช.	ปวส.	ปริญญาตรี	ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑	-	-	๑๗	-	๓	-



- อื่นๆ
- ปวช.
- ปวส.
- ปริญญาตรี
- ประกาศนียบัตรบัณฑิต
- ปริญญาโท
- ปริญญาเอก

๓) ตำแหน่งและวิทยฐานะของบุคลากร

ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	นักการฯ	ครูพี่เลี้ยง	เจ้าหน้าที่ ธุรการ	ครูอัตราจ้าง	ครูผู้ช่วย	คศ.๑	คศ.๒	คศ.๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑	-	๑	๔	๘	๒	๓	๒



- นักการฯ
- ครูพี่เลี้ยง
- เจ้าหน้าที่ธุรการ
- ครูอัตราจ้าง
- ครูผู้ช่วย
- คศ.๑
- คศ.๒
- คศ.๓

๔) สาขาวิชาที่จบการศึกษาของบุคลากร

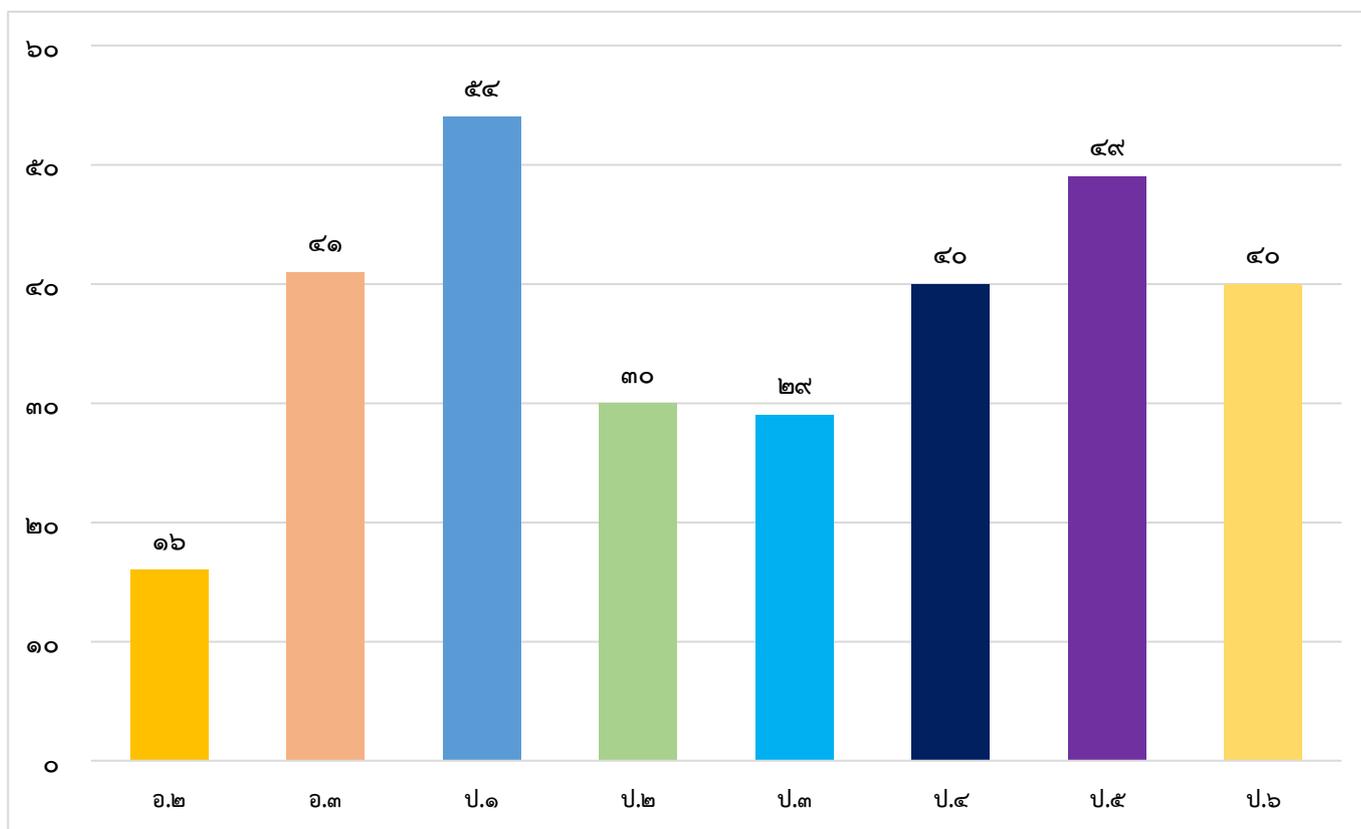
ลำดับที่	สาขาวิชา	จำนวน (คน)
๑	การบริหารการศึกษา	๓
๒	ภาษาไทย	๒
๓	การประถมศึกษา	-
๔	การศึกษาปฐมวัย	๓
๕	คณิตศาสตร์	๑
๖	วิทยาศาสตร์	๒
๗	ภาษาอังกฤษ	๒
๘	สังคมศึกษา	๑
๙	พลศึกษา	๑
๑๐	คอมพิวเตอร์	๑
๑๑	นาฏศิลป์	๑
๑๒	ทัศนศิลป์	๑
๑๓	คหกรรม	๒
๑๔	อื่นๆ	๑



ข้อมูลนักเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวนทั้งสิ้น ๒๙๙ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗)

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาลปีที่ ๒	๑	๖	๑๐	๑๖	๑๖
อนุบาลปีที่ ๓	๑	๒๕	๑๖	๔๑	๔๑
รวม	๒	๓๑	๒๖	๕๗	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒	๒๘	๒๗	๕๕	๒๗.๕
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒	๑๘	๑๒	๓๐	๑๕
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒	๑๕	๑๔	๒๙	๑๔.๕
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒	๑๕	๒๕	๔๐	๒๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒	๒๓	๒๖	๔๙	๒๔.๕
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒	๒๒	๑๘	๔๐	๒๐
รวม	๑๒	๑๒๑	๑๒๒	๒๔๓	
รวมทั้งหมด	๑๔	๑๕๒	๑๔๘	๓๐๐	



แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนวัดมหาหงษ์ ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๙ สิงหาคม ๒๔๗๒ บนพื้นที่ธรณีสงฆ์วัดมหาหงษ์ เนื้อที่ ๓ ไร่ ๒ งาน ๗๕ ตารางวา โดยมีรายละเอียดอาคารสถานที่และสิ่งก่อสร้าง ดังนี้

ที่	รายการ	แบบ	การใช้ประโยชน์	หมายเหตุ
๑	อาคารเรียน	๐๑๗	ชำรุด ไม่สามารถใช้ประโยชน์ได้	๑
๒	อาคารเรียนเฉลิมพระเกียรติ ๘๐ พรรษา	สปข.๒/๒๘	- ห้องสำนักงาน - ห้องผู้อำนวยการ - ห้องประชาสัมพันธ์ - ห้องภาษาอังกฤษ - ห้องสืบค้นข้อมูล - ห้องประชุมวิโร - ห้องนาฏศิลป์ - ห้องพระพุทธศาสนา	๑
๓	อาคารเรียนมหาหงษ์น้อมเกล้า	สปข.๒/๒๘	- ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ - ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - ห้องสมุด	๑
๔	อาคารรัฐ-ปลั่งเจริญศรี	สปข.๑๐๕/๒๖	ห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓	๑
๕	ห้องสมุด	งบประมาณต้นสังกัด	ค้นคว้าหาความรู้ และพื้นที่จัดกิจกรรมนอกเวลาเรียน	๑
๖	ลานกีฬาอเนกประสงค์	งบประมาณต้นสังกัด	เล่นกีฬา / ทำกิจกรรมกลางแจ้ง	๑
๗	ลานออกกำลังกาย	งบประมาณสถานศึกษา	ออกกำลังกาย	๑
๘	แปลงสาธิตการเกษตร	งบประมาณสถานศึกษา	จัดกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง และแปลงสาธิตการเกษตร	๑
๙	รั้วคอนกรีต	งบประมาณสถานศึกษา	ใช้ล้อมเพื่อแสดงอาณาเขต	๑
๑๐	ถนนคอนกรีตเสริมเหล็ก	งบประมาณสถานศึกษา	ใช้สัญจรทางเข้าโรงเรียน	๑
๑๑	บ่อน้ำตื้น	งบประมาณสถานศึกษา	ใช้เลี้ยงปลาสวยงาม เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้	๑
๑๑	ส้วม	สปข. ๖๐๒/๒๖	ขับถ่ายให้ถูกสุขลักษณะ	๒

ข้อมูลงบประมาณ

๑.เงินอุดหนุนรายหัว (ประมาณ)	
๑.๑เงินอุดหนุนรายหัวคงเหลือจากปีก่อน	๑๑๒,๔๕๒.๙๐ บาท
๑.๒เงินอุดหนุนรายหัว ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๕๗๑,๕๐๖ บาท
รวมเงินอุดหนุน	๖๘๓,๙๕๘.๙๐ บาท
๒. เงินรายได้สถานศึกษา	
๒.๑ เงินรายได้สถานศึกษาคงเหลือจากปีก่อน	๑๕๑,๕๙๕.๘๓ บาท
๒.๒ เงินรายได้สถานศึกษา (ที่คาดว่าจะได้รับ)	-
รวมเงินรายได้สถานศึกษา	๑๕๑,๕๙๕.๘๓ บาท
รวมเงินอุดหนุนและเงินรายได้สถานศึกษา	๘๓๕,๕๕๔.๗๓ บาท
๓. เงินอุดหนุนรายการค่าสาธารณูปโภค ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๓๖๐,๐๐๐ บาท
๔. เงินอุดหนุนค่าจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	๔๗๕,๕๕๔.๗๓ บาท

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๑) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ช่วงอายุ	อายุ ๔-๖ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ - ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	สาระที่ควรเรียนรู้ - เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	ปีการศึกษาละ ๒ ภาคเรียน หรือ ๑๘๐ วัน/วันละ ๕-๖ ชั่วโมง	

การจัดกิจกรรมประจำวัน

ที่	กิจกรรมประจำวัน	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (อายุ๔-๕ ปี) เวลาเรียน (นาที/วัน)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (อายุ๕-๖ ปี) เวลาเรียน (นาที/วัน)
๑	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	๒๐	๒๐
๒	กิจกรรมเสริมประสบการณ์	๓๐	๓๐
๓	กิจกรรมสร้างสรรค์	๓๕	๓๕
๔	กิจกรรมเสรี	๓๐	๓๐
๕	กิจกรรมกลางแจ้ง	๔๕	๔๕
๖	กิจกรรมเกมการศึกษา	๒๐	๒๐
๗	ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน		
	- ตรวจสอบสุขภาพ/ไปห้องน้ำ	๑๐	๑๐
	- ตีมนม	๑๐	๑๐
	- ล้างมือ ล้างเท้า	๑๐	๑๐

ที่	กิจกรรมประจำวัน	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (อายุ๔-๕ ปี) เวลาเรียน (นาที/วัน)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (อายุ๕-๖ ปี) เวลาเรียน (นาที/วัน)
	- รับประทานอาหาร	๓๐	๓๐
	- นอนพักผ่อน	๑๑๐	๑๑๐
	- เก็บที่นอน ล้างหน้า แปรงฟัน	๑๐	๑๐
	รวม	๖ ชั่วโมง/วัน	๖ ชั่วโมง/วัน

ภาพหลักฐานที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู นักเรียน



นางสาวนภาพร ศรีภิรมย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมหาธาตุฯ เข้ารับรางวัล ผู้บริหารสถานศึกษา มีประสิทธิภาพและ
ประสิทธิผลในการปฏิบัติหน้าที่ ระดับดีเด่น ในงานวันครู ที่ ๑๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ภาพหลักฐานที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู นักเรียน



โรงเรียนวัดมหาหงษ์
ขอแสดงความยินดี

ศูนย์การแข่งขັນ

อำนวยการฝึกซ้อมโดย
นางสาวนภาพร ศรีภิรมย์
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมหาหงษ์

ครูผู้ฝึกสอน

1. นางสาวพรพร บุษมิมิ
2. นายคมกฤษ ทองนพคุณ

ผู้เข้าแข่งขัน

1. เด็กชายคมสัน สาดชัยภูมิ นักเรียนชั้น ป.5/1
2. เด็กชายณัฐวัชร สมยา นักเรียนชั้น ป.5/1
3. เด็กหญิงปารณีย์ พิทักษา นักเรียนชั้น ป.5/1
4. เด็กชายธนศุภสิน พ่วงโพธิ์ นักเรียนชั้น ป.5/1
5. เด็กชายปราชเมศ หนูแก้ว นักเรียนชั้น ป.5/1

ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับที่ 1 เหรียญทอง
การแข่งขันการแสดงตลก ระดับชั้น ป.1-ม.3
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

นายคมกฤษ ทองนพคุณ รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมหาหงษ์ ผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันการแสดงตลก
ระดับชั้น ป.๑ - ม.๓ รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ ๑ เหรียญทอง

ภาพหลักฐานที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู นักเรียน



โรงเรียนวัดมหาหงษ์
ขอแสดงความยินดี

ครูผู้ฝึกสอน
1. นางสาวอรทัย วรสารสุวรรณ
2. นางสาวจุฑาทิพย์ ชินเวโรจน์

ผู้เข้าแข่งขัน
1. เด็กหญิงบังอรศิริ วงษ์ราช ชั้นอนุบาลปีที่ 3
2. เด็กชายนัท ชั้นอนุบาลปีที่ 3
3. เด็กชายโปย แอม ชั้นอนุบาลปีที่ 3

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
การแข่งขันการปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

๑. นางสาวอรทัย วรสารสุวรรณ ๒. นางสาวจุฑาทิพย์ ชินเวโรจน์ ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันปั้นดินน้ำมัน
๑. เด็กชายโปย แอม ๒. เด็กชายนัท ๓. เด็กหญิงบังอรศิริ วงษ์ราช ผู้เข้าแข่งขันปั้นดินน้ำมัน
รางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ ๗

ภาพหลักฐานที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู นักเรียน



โรงเรียนวัดมหาหงษ์
ขอแสดงความยินดี

ครูผู้ฝึกสอน
1. นางสาวภรณ์ทิพย์ ขำมาก
2. นางสาวจุฑาทิพย์ ชินเวโรจน์

ผู้เข้าแข่งขัน
เด็กหญิงพรชิตา
ชั้นอนุบาลปีที่ 3

ผู้เข้าแข่งขัน
เด็กหญิงสงกรานต์
ชั้นอนุบาลปีที่ 3

ผู้เข้าแข่งขัน
เด็กหญิงอะชิชะ
ชั้นอนุบาลปีที่ 3

ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน
การแข่งขันสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้นปฐมวัย
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

๑. นางสาวภรณ์ทิพย์ ขำมาก ๒. นางสาวจุฑาทิพย์ ชินเวโรจน์ ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันฉีก ตัด ปะ
๑. เด็กหญิงอะชิชะ ๒. เด็กหญิงพรชิตา ๓. เด็กหญิงสงกรานต์ ผู้เข้าแข่งขันฉีก ตัด ปะ
รางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ ๒๑



คำสั่งโรงเรียนวัดมawangษ์
ที่ ๐๒๑ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนวัดมawangษ์
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับปฐมวัยและระดับชั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานการประกันคุณภาพ การศึกษามาตรา ๗ ให้ยกเลิกความในมาตรา ๔๗ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และให้ใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ ๔ พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๔๓ ให้มีระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย การประกันคุณภาพภายในและภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปตามที่กฎกระทรวงกำหนด และตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อที่ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภท การศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนามาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงาน ที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกโรงเรียนวัดมawangษ์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนวัดมawangษ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นายคมกฤช	ทองนพคุณ	รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
		โรงเรียนวัดมawangษ์	
๒. นางสาวภรณ์ทิพย์	ข้ามาก	ครู ค.ศ. ๒	กรรมการ
๓. นายวิระชา	ทักษิณ	ครู ค.ศ. ๒	กรรมการ
๔. นางสาวปรารธนา	มุกดาหาร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นางสาวหัตริยา	ลาพานิช	ครู ค.ศ. ๑	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดรูปแบบในการดำเนินงาน ให้คำปรึกษาแนะนำแก่คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ และ อำนวยการให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

/(๒) ๒. คณะกรรมการประเมิน..

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๑. นายคมกฤช	ทองนพคุณ	รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
		โรงเรียนวัดมทาวงษ์	
๒. นางสาวภรณ์ทิพย์	ข้ามาก	ครู ค.ศ. ๒	กรรมการ
๓. นายวิระชา	ทักษิณ	ครู ค.ศ. ๒	กรรมการ
๔. นางสาวปรารถนา	มุกดาหาร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นางสาวทัศนีย์	ลาพานิช	ครู ค.ศ. ๑	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติงานของคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา มาพิจารณาตามเกณฑ์ และสรุปเป็นคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตลอดจนชี้แจง จุดเด่น จุดด้อย และให้ข้อเสนอแนะการปฏิบัติงานของโรงเรียนต่อไป

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR (ฉบับสถานศึกษา) ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๑. นางสาวอรทัย	วรสารสุวรรณ	ครูผู้ช่วย	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจุฑาทิพย์	ชินเวโรจน์	ครู ค.ศ. ๒	กรรมการ
๓. นางสาวภรณ์ทิพย์	ข้ามาก	ครู ค.ศ. ๒	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมและจัดทำผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR (ฉบับสถานศึกษา) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๑. นายสุภณัฐ	ศรีสุวัฒน์	ครูผู้ช่วย	ประธานกรรมการ
๒. นายวิระชา	ทักษิณ	ครู ค.ศ. ๒	กรรมการ
๓. นางสาวเมธิตากานต์	มูลทาดิ	ครู ค.ศ. ๑	กรรมการ
๔. นางสาวปรารถนา	มุกดาหาร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นางสาวปรีชญา	สำราญใจ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖. นางสาวนุสบา	บุญโนนแต่	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗. นางสาวรัชนิกร	ศรีสุทัศน์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘. นางสาวลลิตา	กล้าหาญ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙. นายปรัชญา	กิจสุวรรณวงศ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐. นางสาวนันทิรา	สิงห์ทิศ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๑. นางสาวพชรพร	บุญมี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๒. นางสาวสุชานรี	ดวงสีเกาะ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๓. นางสาวเรขา	หมอลินธุ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๔. นางสาวทัศนีย์	ลาพานิช	ครู ค.ศ. ๑	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมและจัดทำผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕. คณะกรรมการจัดทำรูปเล่ม

๑. นายสุภณัฐ	ศรีสุวัฒน์	ครูผู้ช่วย	ประธานกรรมการ
--------------	------------	------------	---------------

/(๓) ๒. นางสาวทัศนีย์...

๒. นางสาวทัศนีย์	ลาพานิช	ครู ค.ศ. ๑	กรรมการ
๓. นางสาวภรณ์ทิพย์	ขำมาก	ครู ค.ศ. ๒	กรรมการ
๔. นายวิระชา	ทักษิณ	ครู ค.ศ. ๒	กรรมการ
๕. นางสาวปรารถนา	มุกดาหาร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖. นางสาวอรทัย	วรสารสุวรรณ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดพิมพ์ ตรวจสอบ จัดทำรูปเล่ม ตารางแบบของการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง SAR

ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายด้วยความเรียบร้อย เพื่อให้การดำเนินงาน บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ตั้งไว้ทุกประการ

สั่ง ณ วันที่ ๘ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ



(นายคมกฤช ทองนพคุณ)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมawangษ์

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ของโรงเรียนวัดมทาวงษ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

.....
มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดมทาวงษ์ เมื่อวันที่ ๙ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗
ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้วยมติเป็นเอก
ฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้



(นางปนัดดา กิตติภัทรกุลชัย)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดมทาวงษ์



(นายคมกฤช ทองนพคุณ)

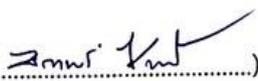
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมทาวงษ์



ประกาศโรงเรียนวัดมหาหงษ์
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ โรงเรียนวัดมหาหงษ์จึงขอยกเลิกประกาศโรงเรียน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔ และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกโรงเรียนวัดมหาหงษ์ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(..........)

นางสาวนภาพร ศรีภิรมย์

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมหาหงษ์

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดมหาหงษ์
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีต่อสังคม
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๒.๒	จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก



ประกาศโรงเรียนวัดมทาวงษ์

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนด หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนวัดมทาวงษ์จึงปรับมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนใน ชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพ ภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดมทาวงษ์มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมี นโยบายยกระดับการอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่องของนักเรียนในทุกระดับชั้น ตามเอกสารแนบท้าย ประการนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการ ประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(..........)

นางสาวนภาพร ศรีภิรมย์

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมทาวงษ์

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดมหาวงศ์
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก		ยอดเยี่ยม
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีต่อสังคม	ยอดเยี่ยม
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒	จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพระดับการศึกษาปฐมวัย		ยอดเยี่ยม



ที่ ศธ ๐๔๑๔๙.๐๖๕/๐๘๑

โรงเรียนวัดมawangษ์ หมู่ ๗
ตำบลสำโรงกลาง อำเภอพระประแดง
จังหวัดสมุทรปราการ ๑๐๑๓๐

๑๘ เมษายน ๒๕๖๗

เรื่อง เชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดมawangษ์

เรียน ศน.วิไลวิทย์ วิทยารธรรมธัช

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้วยโรงเรียนวัดมawangษ์ อำเภอพระประแดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ จะจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ซึ่งเป็นการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ในการนี้โรงเรียนไคร้ เรียงเชิญ ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดมawangษ์ เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พร้อมหนังสือนี้ โรงเรียนวัดมawangษ์ได้จัดส่งคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามสิ่งที่ส่งมาด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายคมกฤช ทองนพคุณ)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมawangษ์

เอกสารร่องรอยประกอบผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามาตรฐานต่าง ๆ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก



เอกสารร่องรอยประกอบผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามัธยมศึกษาต่าง ๆ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก



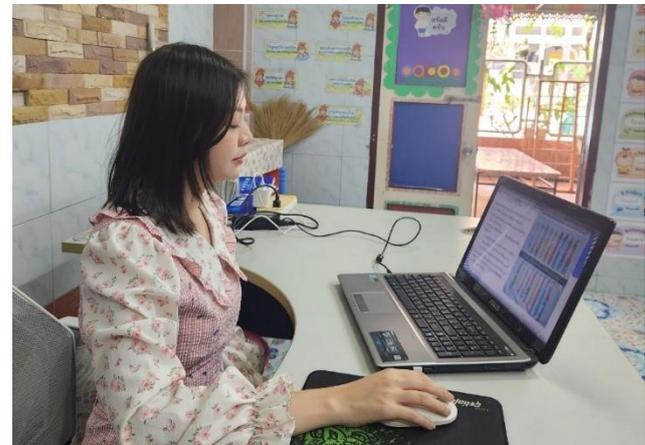
เอกสารร่องรอยประกอบผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามาตรฐานต่าง ๆ
โครงการพัฒนาศักยภาพปฐมวัย



เอกสารร่องรอยประกอบผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามาตรฐานต่าง ๆ
โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย



เอกสารร่องรอยประกอบผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามาตรฐานต่าง ๆ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ



เอกสารร่องรอยประกอบผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามาตรฐานต่าง ๆ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ



เอกสารร่องรอยประกอบผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามาตรฐานต่าง ๆ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ



เอกสารร่องรอยประกอบผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามาตรฐานต่าง ๆ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ



เอกสารร่องรอยประกอบผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามาตรฐานต่าง ๆ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ



เอกสารร่องรอยประกอบผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามัธยมศึกษาต่าง ๆ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ



คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

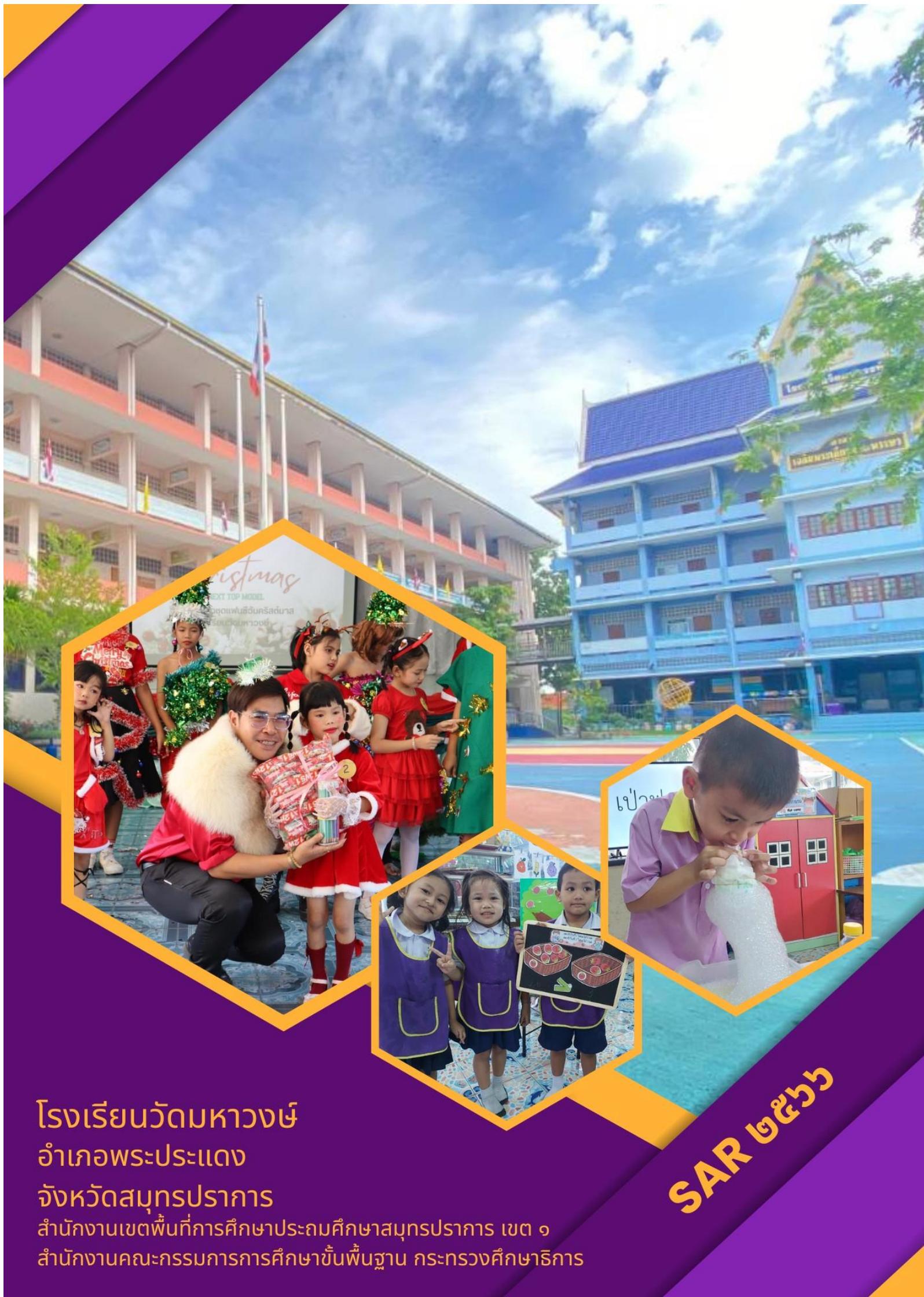
นางปนัดดา	กิตติภัทรกุลชัย	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวนภาพร	ศรีภิรมย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมหาหงษ์
นายคมกฤช	ทองนพคุณ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมหาหงษ์

คณะกรรมการจัดทำคู่มือการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

นายคมกฤช	ทองนพคุณ	ประธาน
นางสาววรรณธนาภรณ์	ศรีสุข	ผู้ทรงคุณวุฒิ
นางสาววิไลวิทย์	วิทยารธรรมธัช	ผู้ทรงคุณวุฒิ
นางสาวอรทัย	วรสารสุวรรณ	กรรมการเลขานุการ
นายสุภณัฐ	ศรีสุวัฒน์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะจัดทำเอกสาร

นางสาวอรทัย	วรสารสุวรรณ	ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายใน
นายสุภณัฐ	ศรีสุวัฒน์	ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายใน



โรงเรียนวัดมหลวงษ์
อำเภอพระประแดง

จังหวัดสมุทรปราการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

SAR ๒๕๖๖

