



หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๖

โรงเรียนวัดมหาหงษ์

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
(ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีคำสั่งให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนที่มีความพร้อมการใช้หลักสูตรในปีการศึกษา ๒๕๕๒ และใช้ในโรงเรียนทั่วไปในปีการศึกษา ๒๕๕๓ โรงเรียนวัดมawang จึงได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนวัดมawang พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) และเอกสารประกอบหลักสูตรขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนวัดมawang และเพื่อให้กระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งร่วมกันรับผิดชอบและทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ โดยจัดทำและพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิดหลักสูตรอิงมาตรฐาน คือ กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความสมดุลทั้งร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

ขอขอบคุณ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ ศึกษาพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ คณะครูโรงเรียนวัดมawang คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดมawang คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ทรงคุณวุฒิ ตลอดจนบุคคลและหน่วยงานที่ให้ความร่วมมืออำนวยความสะดวกต่าง ๆ อันเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาหลักสูตรครั้งนี้ โรงเรียนวัดมawang หวังเป็นอย่างยิ่งว่า หลักสูตรโรงเรียนวัดมawang พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) และเอกสารประกอบหลักสูตรที่จัดทำขึ้น จะเป็นประโยชน์สำหรับครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องให้สามารถนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและดำเนินการวัดและประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนวัดมawang

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
ประกาศ	
สารบัญ	
ส่วนนำ	
- ความนำ	๔
- วิสัยทัศน์และหลักการ	๘
- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	๙
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	๑๐
สาระและมาตรฐาน	
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๑๒
- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๑๓
- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๔
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๖
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาและพลศึกษา	๑๗
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๑๘
- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๑๙
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๒๐
- โครงสร้างหลักสูตรแกนกลางระดับประถมศึกษา	๒๒
คำอธิบายรายวิชา	
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๓๓
- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๔๑
- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๒
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๖๔
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๙
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๙๖
- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๑๐๓
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๑๑๐

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
- หลักการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๑
- โครงสร้างและอัตราเวลาจัดกิจกรรม	๑๒๒
- การดำเนินการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๓
หลักการจัดการเรียนรู้	
- การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร	๑๒๘
- การออกแบบหลักสูตร	๑๒๙
- การส่งเสริมการเรียนรู้	๑๓๐
การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร	
- การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	๑๓๒
- เกณฑ์การวัดและประเมินผล	๑๓๖
- เอกสารหลักฐานการศึกษา	๑๓๖
- การเทียบโอนผลการเรียน	๑๓๘
- การบริหารจัดการหลักสูตร	๑๔๐
ภาคผนวก	
- บรรณานุกรม	
- คำสั่งโรงเรียนวัดมawangษ์ ที่ ๑๒๐ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
- ประกาศโรงเรียนวัดมawangษ์ เรื่อง การใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดมawangษ์ พ.ศ.๒๕๖๖	

ส่วนนำ

ความนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ให้เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ เมื่อวันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๕๑ เริ่มใช้ในโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรและโรงเรียนที่มีความพร้อม ในปีการศึกษา ๒๕๕๒ และเริ่มใช้ในโรงเรียนทั่วไปในปีการศึกษา ๒๕๕๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ได้ดำเนินการติดตามผลการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่องในหลายรูปแบบ ทั้งการประชุมรับฟังความคิดเห็น การนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรของโรงเรียน การรับฟังความคิดเห็นผ่านเว็บไซต์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา รายงานผลการวิจัยของหน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ผลจากการศึกษา พบว่า หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีข้อดีในหลายประการ เช่น กำหนดเป้าหมายการพัฒนาไว้ชัดเจน มีความยืดหยุ่นเพียงพอให้สถานศึกษาบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาได้ ส่วนปัญหาที่พบส่วนใหญ่เกิดจากการนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาและในห้องเรียน

นอกจากนี้การศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับทิศทาง กรอบยุทธศาสตร์ แผนแม่บท และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาประเทศ พบว่า ประเด็น สำคัญเพื่อแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์ได้ อย่างแท้จริง คือ การเตรียมพร้อมด้านกำลังคนและการเสริมสร้างศักยภาพของประชากรในทุกช่วงวัย มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพทุนมนุษย์ของประเทศ โดยพัฒนาคนให้เหมาะสมตามช่วงวัย เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการในตลาดแรงงานและทักษะที่จำเป็น ต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ของคนในแต่ละช่วงวัยตามความเหมาะสม การเตรียมความพร้อมของกำลังคนด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงในอนาคต ตลอดจนการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศและส่งเสริมด้านการป้องกันการทุจริตด้วยหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) เพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ และเตรียมความพร้อมคนให้สามารถ ปรับตัวรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดเป็นนโยบายสำคัญและเร่งด่วนให้มีการปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมรวมทั้ง สาระ เทคโนโลยี โดยมอบหมายให้สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ดำเนินการปรับปรุง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสาระเทคโนโลยีและมอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการ ปรับปรุง สาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ต่อมากระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่สพฐ. ๑๒๓๘/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๓๐/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑ เรื่อง ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ทั้งนี้ให้โรงเรียนใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ปรับปรุงตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ เป็นต้นไป ส่วนปีการศึกษา ๒๕๖๒ ให้ใช้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑, ๒, ๔ และ ๕ และใช้ทุกชั้นปีตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓

การปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ ยังคงหลักการและโครงสร้างเดิมของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ คือ ประกอบด้วย ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ แต่มุ่งเน้นการปรับปรุงเนื้อหาให้มีความทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการต่าง ๆ คำนึงถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียน มีทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นสำคัญ เตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ พร้อมทั้งจะประกอบอาชีพ เมื่อจบการศึกษา หรือสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น สามารถแข่งขันและอยู่ร่วมกับประชาคมโลกได้

กรอบในการปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ คือ ให้มีองค์ความรู้ที่เป็นสากลเทียบเท่านานาชาติ ปรับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดให้มีความชัดเจน ลดความซ้ำซ้อน สอดคล้องและเชื่อมโยงกันภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้และระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตลอดจนเชื่อมโยงองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีเข้าด้วยกัน จัดเรียงลำดับความยากง่ายของเนื้อหาในแต่ละระดับชั้นตามพัฒนาการแต่ละช่วงวัย ให้มีความเชื่อมโยงความรู้และกระบวนการเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความคิด สาระสำคัญของการปรับปรุงหลักสูตร มีดังนี้

๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

๑.๑ จัดกลุ่มความรู้ใหม่และนาทักษะกระบวนการไปบูรณาการกับตัวชี้วัด เน้นให้ผู้เรียนเกิด การคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดสำหรับผู้เรียนทุกคน ที่เป็นพื้นฐานที่เกี่ยวข้อง กับชีวิตประจำวัน และเป็นพื้นฐานสำคัญในการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น

๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ได้เพิ่มสาระเทคโนโลยี ซึ่งประกอบด้วย การออกแบบและ เทคโนโลยี และวิทยาการคำนวณ ทั้งนี้เพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้บูรณาการสาระทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี กับกระบวนการเชิงวิศวกรรม ตามแนวคิดสะเต็มศึกษา

๓. สาระภูมิศาสตร์ ซึ่งเป็นสาระหนึ่งในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมได้ ปรับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดให้มีความชัดเจน สอดคล้องกับพัฒนาการตามช่วงวัย มีองค์ความรู้ที่เป็น สากล เพิ่มความสามารถ ทักษะ และกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ที่ชัดเจนขึ้น

ความสำคัญ

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดมawang พุทธศักราช ๒๕๖๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) มีความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้เป็นแนวทางให้ผู้บริหารโรงเรียน ครู อาจารย์ ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในการจัดมวลประสภารณให้แก่ผู้เรียนได้ พัฒนาให้บรรลุถึงคุณภาพตามมาตรฐานในการพัฒนาเยาวชนของชาติ นอกเหนือจากการใช้เป็นแนวทาง หรือ ข้อกำหนดในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้บรรลุตามจุดหมายของการจัดการศึกษาแล้ว หลักสูตร สถานศึกษา โรงเรียนวัดมawang พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ที่พัฒนาขึ้นเป็นหลักสูตรที่มีจุดมุ่งหมายให้ครอบคลุม ชุมชน องค์กรในท้องถิ่น ทั้งภาครัฐและเอกชนเข้าร่วมจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยมีแนวทางสำคัญที่โรงเรียนกำหนดไว้ในหลักสูตร โรงเรียน ดังนี้

๑. หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดมawang พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดความสุข สนุกสนาน และความ เพลิดเพลิน ในการเรียนรู้เปรียบเสมือนเป็นวิธีการสร้างกำลังใจ และเร้าให้เกิดความก้าวหน้าแก่ผู้เรียนให้มาก

ที่สุด มีความรู้สูงสุด ผู้เรียนทุกคนมีความเข้มแข็ง ความสนใจ มีประสบการณ์ และความมั่นใจ เรียนและทำงานอย่างเป็นอิสระและร่วมมือกัน มีทักษะในการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น รู้ข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีสื่อสาร ส่งเสริมจิตใจที่อยากรู้ อยากเห็น และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล

๒. หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดมawangษ์ พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑(ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ส่งเสริมการพัฒนาด้านจิตวิญญาณจริยธรรม สังคม และวัฒนธรรม พัฒนาการในการจำแนกแหว่งถูกหรือผิด เข้าใจและศรัทธาในความเชื่อของตน ความเชื่อ และวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน พัฒนาหลักคุณธรรมและความอิสระของผู้เรียน และช่วยให้เป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบ สามารถช่วยพัฒนาสังคมให้เป็นธรรมขึ้น มีความเสมอภาค พัฒนาความตระหนัก เข้าใจ และยอมรับสภาพแวดล้อมที่ตนดำรงชีวิตอยู่ ยึดมั่นในข้อตกลงร่วมกันต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้งในระดับส่วนตน ระดับท้องถิ่น ระดับชาติ และระดับโลก สร้างให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเป็นผู้บริโภคที่ตัดสินใจแบบมีข้อมูล เป็นอิสระและมีความรับผิดชอบ

ลักษณะของหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดมawangษ์ พุทธศักราช ๒๕๖๖

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดมawangษ์ พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) เป็นหลักสูตรที่โรงเรียนได้พัฒนาขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา โดยยึดองค์ประกอบสำคัญ ๓ ส่วนคือ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สารการเรียนรู้ระดับท้องถิ่น และสาระสำคัญที่โรงเรียนพัฒนาเพิ่มเติม เป็นกรอบในการจัดทำรายละเอียดเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนด เหมาะสมกับสภาพชุมชนและท้องถิ่น และจุดเน้นของโรงเรียน โดยหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดมawangษ์ พุทธศักราช ๒๕๖๖ ที่พัฒนาขึ้นมีลักษณะของหลักสูตร ดังนี้

๑. เป็นหลักสูตรเฉพาะของโรงเรียนวัดมawangษ์ สำหรับจัดการศึกษาในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดระดับการศึกษาเป็น ๑ ระดับ คือ ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖)

๒. มีความเป็นเอกภาพ หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดมawangษ์ พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นหลักสูตรของโรงเรียนสำหรับให้ครูผู้สอนนำไปจัดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย โดยกำหนดให้

๒.๑ มีสาระการเรียนรู้ที่โรงเรียนใช้เป็นหลักเพื่อสร้างพื้นฐานการคิด การเรียนรู้ และการแก้ปัญหา ประกอบด้วย ๔ กลุ่มสาระคือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม

๒.๒ มีสาระการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ ศักยภาพการคิดและการทำงาน ประกอบด้วย ๔ กลุ่มสาระคือ สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ

๒.๓ มีสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม โดยจัดทำเป็นรายวิชาเพิ่มเติมตามความเหมาะสมสอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียน สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ความต้องการของผู้เรียน บริบทของโรงเรียน และเพิ่มวิชาหน้าที่พลเมืองให้สอดคล้องกับนโยบายหน่วยเหนือบูรณาการกับการส่งเสริมการป้องกันการทุจริตด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education)

๒.๔ มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างการเรียนรู้รู้นอกจากสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่ม และการพัฒนาตนตามศักยภาพ

๒.๕ มีการกำหนดมาตรฐานของโรงเรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานระดับต่างๆ เพื่อเป็นเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน จัดทำรายละเอียดสาระการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพในชุมชน สังคม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓. มีมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน หลักสูตรโรงเรียนวัดมawangษ์ พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) เป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานเป็นตัวกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อเป็นแนวทางในการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีการกำหนดมาตรฐานไว้ ดังนี้

๓.๑ มาตรฐานหลักสูตร เป็นมาตรฐานด้านผู้เรียนหรือผลผลิตของหลักสูตรโรงเรียนอันเกิดจากการได้รับการอบรมสั่งสอนตามโครงสร้างของหลักสูตรทั้งหมดใช้เป็นแนวทางในการตรวจสอบคุณภาพโดยรวมของการจัดการศึกษาตามหลักสูตรในทุกระดับ และโรงเรียนต้องใช้ในการประเมินตนเองเพื่อจัดทำรายงานประจำปีตามบทบัญญัติในพระราชบัญญัติการศึกษา นอกจากนี้ยังเป็นแนวทางในการกำหนดแนวปฏิบัติในการส่งเสริม กำกับ ติดตาม ดูแล และปรับปรุงคุณภาพ เพื่อให้ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด

๓.๒ ตัวชี้วัดชั้นปี เป็นเป้าหมายที่ระบุสิ่งที่นักเรียนพึงรู้ และปฏิบัติไว้ รวมทั้งคุณลักษณะของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นซึ่งสะท้อนถึงมาตรฐานการเรียนรู้ มีความเฉพาะเจาะจง และมีความเป็นรูปธรรมนำไปใช้ในการกำหนดเนื้อหา จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอน และเป็นเกณฑ์สำคัญสำหรับการวัดประเมินผลเพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน ตรวจสอบพัฒนาการผู้เรียน ความรู้ ทักษะ กระบวนการ คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ และเป็นหลักในการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์จากการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

๓.๓ มีความเป็นสากลของหลักสูตรโรงเรียน คือ มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในการเรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศ ภาษาภาษาอังกฤษ การจัดการสิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีคุณลักษณะที่จำเป็นในการอยู่ในสังคมได้แก่ ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ การตรงต่อเวลา การเสียสละ การเอื้อเฟื้อ โดยอยู่บนพื้นฐานของความพอดี ระหว่างการเป็นผู้นำ และผู้ตาม การทำงานเป็นทีม และการทำงานตามลำพัง การแข่งขัน การรู้จักพอ และการร่วมมือกันเพื่อสังคม วิทยาการสมัยใหม่ และภูมิปัญญาท้องถิ่น การรับวัฒนธรรมต่างประเทศ การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยการฝึกฝนทักษะเฉพาะทาง และการบูรณาการในลักษณะที่เป็นองค์รวม

๔. มีความยืดหยุ่นหลากหลาย หลักสูตรโรงเรียนวัดมawangษ์ เป็นหลักสูตรที่โรงเรียนจัดทำรายละเอียดต่างๆ ขึ้นเอง โดยยึดโครงสร้างหลักที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และกรอบสาระการเรียนรู้ระดับท้องถิ่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ เป็นขอบข่ายในการจัดทำ จึงทำให้หลักสูตรของโรงเรียนมีความยืดหยุ่น หลากหลาย สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น โดยเฉพาะอย่างยิ่งมีความเหมาะสมกับผู้เรียน

๕. การวัดและประเมินผลเน้นหลักการพื้นฐานสองประการคือการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน โดยผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

วิสัยทัศน์

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดมawangษ์ พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่สมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาคือ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ตลอดจนมีความรักความภาคภูมิใจในท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการพัฒนาและนำเสนอเรื่องราวของท้องถิ่น

หลักการ

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดมawangษ์ พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

๑. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดมุ่งหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมพื้นฐานของความเป็นไทย ควบคู่กับความเป็นสากล
๒. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสดำเนินการศึกษาอย่างเสมอภาค และมีคุณภาพ
๓. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
๔. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและการจัดการเรียนรู้
๕. เป็นหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๖. เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย มาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณธรรมอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

จุดมุ่งหมาย

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดมawangษ์ พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดมุ่งหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาตามหลักสูตร ดังนี้

๑. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเองมีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง
๒. มีความรู้ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และทักษะชีวิต

๓. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
๔. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๕. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข
๖. มีเจตคติที่ดี ภาควิชาในท้องถิ่นของตนเอง มีส่วนร่วมในการแก้ไขและพัฒนาท้องถิ่น ตลอดจนสามารถนำเสนอข้อมูลเรื่องราวของท้องถิ่น

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดมหาวัน พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

๑. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่เลือกรับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลกระทำที่มีต่อตนเองและสังคม

๒. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม การเรียนรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่างๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดมawangษ์ พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีความตระหนักในเรื่องของสิ่งแวดล้อม รักษาความสะอาดของโรงเรียน ตระหนักต่อปัญหาสิ่งแวดล้อมและเห็นความสำคัญของสิ่งแวดล้อมที่จะต้องช่วยกันอนุรักษ์ โรงเรียนมุ่งปลูกฝังให้นักเรียนมีความเข้าใจในเรื่องสิ่งแวดล้อมและความสำนึกในหน้าที่ที่จะต้องปกป้องสิ่งแวดล้อมของชาติและมีคุณภาพตลอดไป เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ดังนี้

๑. รักชาติ
๒. ซื่อสัตย์
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียน
๕. อย่างอย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดมเหยงษ์ พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ใน ๘กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน ๕๗ มาตรฐาน

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว ในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่าง มีประสิทธิภาพ

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกร ในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลัง ของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต

- มาตรฐาน ค ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้
- มาตรฐาน ค๑.๒ เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้
- มาตรฐาน ค ๑.๓ ใช้นิพจน์ สมการ และอสมการ อธิบายความสัมพันธ์ หรือช่วยแก้ปัญหาที่กำหนดให้

สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต

- มาตรฐาน ค ๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้
- มาตรฐาน ค ๒.๒ เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

สาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น

- มาตรฐาน ค ๓.๑ เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา
- มาตรฐาน ค ๓.๒ เข้าใจหลักการนับเบื้องต้น ความน่าจะเป็น และนำไปใช้

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ

- มาตรฐาน ว๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่างๆ ในระบบนิเวศการถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมรวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์
- มาตรฐาน ว๑.๒ เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้าและออกจากเซลล์ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของระบบต่างๆ ของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของอวัยวะต่างๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์
- มาตรฐาน ว๑.๓ เข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรมสารพันธุกรรม การเปลี่ยนแปลงทางพันธุกรรมที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพและวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ

- มาตรฐาน ว๒.๑ เข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลักและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร การเกิดสารละลาย และการเกิดปฏิกิริยาเคมี
- มาตรฐาน ว๒.๒ เข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวันผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุ ลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่างๆ ของวัตถุรวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์
- มาตรฐาน ว ๒.๓ เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงานปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของคลื่นปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ

- มาตรฐาน ว๓.๑ เข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของเอกภพกาแล็กซี ดาวฤกษ์และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิต และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ
- มาตรฐาน ว๓.๒ เข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลก และบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศและภูมิอากาศโลก รวมทั้งผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม

สาระที่ ๔ เทคโนโลยี

มาตรฐาน ว๔.๑

เข้าใจแนวคิดหลักของเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ใช้ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และศาสตร์อื่น ๆ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม เลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม

มาตรฐาน ว๔.๒

เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

- มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข
- มาตรฐาน ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และดำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

- มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และดำรงรักษาประเพณี และวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกัน ในสังคมไทย และ สังคมโลกอย่างสันติสุข
- มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และดำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

- มาตรฐาน ส๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ
- มาตรฐาน ส๓.๒ เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจ

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

- มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ
- มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลง ของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญ และสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น
- มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรักความภูมิใจ และดำรงความเป็นไทย

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

- มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ
- มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ๓.๑ เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

มาตรฐาน พ๓.๒
รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำ
อย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณใน
การแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา

สาระที่ ๔ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค
และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา
สารเสพติดและความรุนแรง

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

สาระที่ ๑ ทัศนศิลป์

มาตรฐาน ศ ๑.๑ สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์
วิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่องานศิลปะอย่างอิสระ
ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ศ ๑.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่า
งานทัศนศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย
และสากล

สาระที่ ๒ ดนตรี

มาตรฐาน ศ ๒.๑ เข้าใจและแสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่า
ดนตรี ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่อดนตรีอย่างอิสระ ชื่นชมและประยุกต์ใช้
ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ศ ๒.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของ
ดนตรีที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

สาระที่ ๓นาฏศิลป์

มาตรฐาน ศ ๓.๑

เข้าใจ และแสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่า นาฏศิลป์ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ ชื่นชมและประยุกต์ใช้
ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ศ ๓.๒

เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์ ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมเห็นคุณค่า
ของนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

สาระที่ ๒ การออกแบบและเทคโนโลยี

มาตรฐาน ง๒.๑ เข้าใจเทคโนโลยีและกระบวนการเทคโนโลยี ออกแบบและสร้างสิ่งของเครื่องใช้หรือวิธีการ ตามกระบวนการเทคโนโลยีอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ เลือกใช้เทคโนโลยีในทางสร้างสรรค์ต่อชีวิต สังคมสิ่งแวดล้อมและมีส่วนร่วมในการจัดการเทคโนโลยีที่ยั่งยืน

สาระที่ ๓ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

มาตรฐาน ง ๓.๑ เข้าใจ เห็นคุณค่า และใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล การเรียนรู้ การสื่อสาร การแก้ปัญหา การทำงานและอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และมีคุณธรรม

สาระที่ ๔ การอาชีพ

มาตรฐาน ง ๔.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและเขียน

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

- มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับกาลเทศะ

สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

- มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม
- มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดมawangษ์ พุทธศักราช ๒๕๖๖

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดมawangษ์ พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ได้กำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้ผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีแนวปฏิบัติ ดังนี้

๑. ระดับการศึกษากำหนดหลักสูตรเป็น ๓ ระดับ ตามโครงสร้างของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) และตามภารกิจหลักของการจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียน ดังนี้

๑.๑ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖) การศึกษาระดับนี้เป็นช่วงแรกของการศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้นทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะการคิดพื้นฐาน การติดต่อสื่อสาร กระบวนการเรียนรู้ทางสังคม และพื้นฐานความเป็นมนุษย์ การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างสมบูรณ์ และสมดุลทั้งในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และวัฒนธรรมโดยเน้นจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

๒. สาระการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ในหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดมawangษ์ พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ได้กำหนดไว้ในหลักสูตรประกอบด้วยองค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะหรือค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน ๘กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ

- ๒.๑กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- ๒.๒กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- ๒.๓กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- ๒.๔กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- ๒.๕กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- ๒.๖กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- ๒.๗กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
- ๒.๘กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข แบ่งเป็น ๓ลักษณะ ดังนี้

๓.๑กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

๓.๒กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทร และสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับวุฒิภาวะของผู้เรียน บริบทของโรงเรียนและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนในหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดมawangษ์ พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ประกอบด้วย

๓.๒.๑ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์

๓.๒.๒ กิจกรรมชุมนุม

๓.๓ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตสาธารณะ

๔. การจัดเวลาเรียน หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดมเหยงษ์ พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ได้กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียนขั้นต่ำสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งผู้สอนสามารถเพิ่มเติมได้ตามความพร้อมและจุดเน้นของโรงเรียน โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของโรงเรียนและสภาพของผู้เรียน ดังนี้

๔.๑ ระดับชั้นประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายปี โดยมีเวลาเรียนวันละ ไม่เกิน ๖ ชั่วโมง

โครงสร้างและอัตราเวลาการจัดการเรียนรู้
หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดมawangษ์ พุทธศักราช ๒๕๖๖
ระดับชั้นประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๘๐ ชั่วโมง					
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
วิทยาการคอมพิวเตอร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	-
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
๑.กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒.ลูกเสือ-เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๓.ชุมนุม/ชมรม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๔.กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๘๐ ชั่วโมง	๑,๐๘๐ ชั่วโมง	๑,๐๘๐ ชั่วโมง	๑,๐๔๐ ชั่วโมง	๑,๐๔๐ ชั่วโมง	๑,๐๔๐ ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดมหาหงษ์ ระดับชั้นประถมศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท๑๑๑๐๑ ภาษาไทย๑	๒๐๐
ค๑๑๑๐๑ คณิตศาสตร์๑	๒๐๐
ว๑๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี๑	๘๐
ส๑๑๑๐๑ สังคมศึกษา ๑	๔๐
ส๑๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๑	๔๐
พ๑๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา๑	๔๐
ศ๑๑๑๐๑ ศิลปะ ๑	๔๐
ง๑๑๑๐๑ การงานอาชีพ๑	๔๐
อ๑๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ๑	๑๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๒๐
ส๑๑๑๒๓๑ หน้าที่พลเมือง	๔๐
ง๑๑๑๒๐๑ วิทยาการคอมพิวเตอร์	๔๐
อ๑๑๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
๑. แนะแนว	๔๐
๒. ลูกเสือ-เนตรนารี	๔๐
๓. ชุมนุม/ชมรม	๓๐
๔. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียน	๑,๐๘๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดมหาหงษ์ ระดับชั้นประถมศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท๑๒๑๐๑ ภาษาไทย๒	๒๐๐
ค๑๒๑๐๑ คณิตศาสตร์๒	๒๐๐
ว๑๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี๒	๘๐
ส๑๒๑๐๑ สังคมศึกษา ๒	๔๐
ส๑๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๒	๔๐
พ๑๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา๒	๔๐
ศ๑๒๑๐๑ ศิลปะ ๒	๔๐
ง๑๒๑๐๑ การงานอาชีพ๒	๔๐
อ๑๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ๒	๑๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๘๐
ส๑๒๒๓๒ หน้าที่พลเมือง	๔๐
ง๑๒๒๐๑ วิทยาการคอมพิวเตอร์	๔๐
อ๑๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
๑. แนะแนว	๔๐
๒. ลูกเสือ-เนตรนารี	๔๐
๓. ชุมนุม/ชมรม	๓๐
๔. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียน	๑,๐๘๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดมหาหงษ์ ระดับชั้นประถมศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท๑๓๑๐๑ ภาษาไทย ๓	๒๐๐
ค๑๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๓	๒๐๐
ว๑๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๓	๘๐
ส๑๓๑๐๑ สังคมศึกษา ๓	๔๐
ส๑๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๓	๔๐
พ๑๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๔๐
ศ๑๓๑๐๑ ศิลปะ ๓	๔๐
ง๑๓๑๐๑ การงานอาชีพ ๓	๔๐
อ๑๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๓	๑๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๒๐
ส๑๓๒๓๓ หน้าที่พลเมือง	๔๐
ง๑๓๒๐๑ วิทยาการคอมพิวเตอร์	๔๐
อ๑๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
๑. แนะแนว	๔๐
๒. ลูกเสือ-เนตรนารี	๔๐
๓. ชุมนุม/ชมรม	๓๐
๔. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียน	๑,๐๘๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดมหาหงษ์ ระดับชั้นประถมศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท๑๔๑๐๑ ภาษาไทย๔	๑๖๐
ค๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๔	๑๖๐
ว๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๔	๘๐
ส๑๔๑๐๑ สังคมศึกษา ๔	๘๐
ส๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๔	๔๐
พ๑๔๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา๔	๘๐
ศ๑๔๑๐๑ ศิลปะ ๔	๘๐
ง๑๔๑๐๑ การงานอาชีพ๔	๘๐
อ๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ๔	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๘๐
ส๑๔๒๓๔ หน้าที่พลเมือง	๔๐
ง๑๔๒๐๑ วิทยาการคอมพิวเตอร์	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
๑. แนะแนว	๔๐
๒. ลูกเสือ-เนตรนารี	๔๐
๓. ชุมนุม/ชมรม	๓๐
๔. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียน	๑,๐๔๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดมหาหงษ์ ระดับชั้นประถมศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๔
ท๑๕๑๐๑ภาษาไทย๕	๑๖๐
ค๑๕๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๕	๑๖๐
ว๑๕๑๐๑วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี๕	๘๐
ส๑๕๑๐๑สังคมศึกษา ๕	๘๐
ส๑๕๑๐๒ประวัติศาสตร์ ๕	๔๐
พ๑๕๑๐๑สุขศึกษาและพลศึกษา๕	๘๐
ศ๑๕๑๐๑ศิลปะ ๕	๘๐
ง๑๕๑๐๑การงานอาชีพ๕	๘๐
อ๑๕๑๐๑ภาษาอังกฤษ๕	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๘๐
ส๑๕๒๓๕ หน้าที่พลเมือง	๔๐
ง๑๕๒๐๑วิทยาการคอมพิวเตอร์	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
๑. แนะแนว	๔๐
๒. ลูกเสือ-เนตรนารี	๔๐
๓. ชุมนุม/ชมรม	๓๐
๔. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียน	๑,๐๔๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดมหาหงษ์ ระดับชั้นประถมศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท๑๖๑๐๑ภาษาไทย๖	๑๖๐
ค๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๖	๑๖๐
ว๑๖๑๐๑วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๖	๘๐
ส๑๖๑๐๑สังคมศึกษา ๖	๘๐
ส๑๖๑๐๒ประวัติศาสตร์ ๖	๔๐
พ๑๖๑๐๑สุขศึกษาและพลศึกษา๖	๘๐
ศ๑๖๑๐๑ศิลปะ ๖	๘๐
ง๑๖๑๐๑การงานอาชีพ๖	๘๐
อ๑๖๑๐๑ภาษาอังกฤษ๖	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๘๐
ส๑๖๒๓๖หน้าที่พลเมือง	๔๐
ง๑๖๒๐๑วิทยาการคอมพิวเตอร์	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
๑. แนะแนว	๔๐
๒. ลูกเสือ-เนตรนารี	๔๐
๓. ชุมนุม/ชมรม	๓๐
๔. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียน	๑,๐๔๐

**รายวิชาเพิ่มเติมในระดับชั้นประถมศึกษา
หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดมหาเวช พุทธศักราช ๒๕๖๖**

ส๑๑๓๑หน้าที่พลเมือง	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส๑๒๓๒หน้าที่พลเมือง	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส๑๓๓๓หน้าที่พลเมือง	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส๑๔๓๔หน้าที่พลเมือง	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส๑๕๓๕หน้าที่พลเมือง	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส๑๖๓๖หน้าที่พลเมือง	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ว๑๑๒๐วิทยาการคอมพิวเตอร์	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ว๑๒๒๐วิทยาการคอมพิวเตอร์	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ว๑๓๒๐วิทยาการคอมพิวเตอร์	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ว๑๔๒๐วิทยาการคอมพิวเตอร์	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ว๑๕๒๐วิทยาการคอมพิวเตอร์	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ว๑๖๒๐วิทยาการคอมพิวเตอร์	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
อ๑๑๒๐ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
อ๑๒๒๐ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
อ๑๓๒๐ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ท๑๑๑๑ ภาษาไทย๑

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลาเรียน ๒๐๐ ชั่วโมง

ศึกษา ฝึกทักษะ และพัฒนาการเรียนรู้เรื่อง การอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำคล้องจอง และข้อความที่ประกอบด้วยคำพื้นฐาน คือ คำที่ใช้ในชีวิตประจำวันไม่น้อยกว่า ๖๐๐ คำรวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น นิทาน เรื่องสั้น ประเพณีรับบัว ประเพณีสงกรานต์พระพระแดง การละเล่นพื้นบ้าน(บ้านสบ๋ามอญ) เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การตอบคำถาม เล่าเรื่องย่อและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน อ่านหนังสือตามความสนใจ อย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน บอกความหมายของเครื่องหมาย หรือ สัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็น ในชีวิตประจำวัน การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย การเขียนสื่อสาร คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน คำพื้นฐานในบทเรียน คำคล้องจอง มอญซ่อนผ้า ประโยคง่าย ๆ การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ การตอบคำถาม เล่าเรื่อง จับใจความและพูด แสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวันบอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ ต่อคำคล้องจองง่าย ๆ บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรม ร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการอ่านออกเสียง อ่านจับใจความ การเขียน การคัดลายมือ การฟัง ดู และพูด วิเคราะห์ ระบุ เปรียบเทียบ สังเกต แยกแยะข้อเท็จจริง แสดงความเห็นสรุปความ เชื่อมโยงความรู้ คิดสร้างสรรค์ ค้นคว้า สืบค้นข้อมูล อธิบาย และการนำไปใช้

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รักสิ่งแวดล้อม มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ/กระบวนการ มีนิสัยรักการอ่านและการเขียน มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด มีความซาบซึ้งในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและความงดงามทางภาษาและวรรณกรรมไทย

ตัวชี้วัด

มฐ.ท ๑.๑	:	ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔, ป.๑/๕, ป.๑/๖, ป.๑/๗, ป.๑/๘
มฐ.ท ๒.๑	:	ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓
มฐ.ท ๓.๑	:	ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔, ป.๑/๕
มฐ.ท ๔.๑	:	ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔
มฐ.ท ๕.๑	:	ป.๑/๑, ป.๑/๒

รวม ๒๒ ตัวชี้วัด

ท๑๒๑๐๑ ภาษาไทย ๒

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลาเรียน ๒๐๐ ชั่วโมง

ศึกษา ฝึกทักษะ และพัฒนาความรู้เรื่อง การอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความและบทร้อยกรองง่าย ๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่มจาก ป.๑ ไม่น้อยกว่า ๘๐๐ คำรวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การอ่านจับใจความ ตั้งคำถาม ตอบคำถามระบุใจความสำคัญและรายละเอียด และแสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากสื่อต่าง ๆ เช่นนิทาน เรื่องเล่าสั้น ประวัติพระสมุทรเจดีย์ บทเพลงและบทร้อยกรองง่าย ๆ คำขวัญจังหวัดสมุทรปราการเรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ประเพณีสงกรานต์พระประแดง ข้าวและเหตุการณ์ประจำวัน เขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อนและปฏิบัติตาม การจับใจความบอกสาระสำคัญตั้งคำถามและตอบคำถามและพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกรู้จากเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร บอกลักษณะคำคล้องจอง เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็กเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในห้องเรียน ห้องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการอ่านออกเสียง อ่านจับใจความ การเขียน การคัดลายมือ การฟัง ดู และพูด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ระบุ เปรียบเทียบ สังเกต แยกแยะข้อเท็จจริง แสดงความเห็น สรุปความ เชื่อมโยง ความรู้ คิดสร้างสรรค์ ค้นคว้า สืบค้นข้อมูล อธิบาย และการนำไปใช้

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รักสิ่งแวดล้อม มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ/กระบวนการ มีนิสัยรักการอ่านและการเขียน มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด ซาบซึ้งในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและความงามทางภาษาและวรรณกรรมไทย

ตัวชี้วัด

มฐ.ท ๑.๑	:	ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕, ป.๒/๖, ป.๒/๗, ป.๒/๘
มฐ.ท ๒.๑	:	ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔
มฐ.ท ๓.๑	:	ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕, ป.๒/๖, ป.๒/๗,
มฐ.ท ๔.๑	:	ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕,
มฐ.ท ๕.๑	:	ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓,

รวม ๒๗ ตัวชี้วัด

ท๑๓๑๐๑ ภาษาไทย ๓

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลาเรียน ๒๐๐ ชั่วโมง

ศึกษา ฝึกทักษะ และพัฒนาความรู้เรื่อง การอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความและบทร้อยกรองง่าย ๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่มจาก ป.๒ ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ คำรวมทั้งคำที่ใช้ เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น อ่านจับใจความแล้วตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์ และคาดคะเนเหตุการณ์โดยระบุเหตุผลประกอบ สรุปความรู้และข้อคิดจากสื่อต่าง ๆ เช่นนิทานเกี่ยวกับ ท้องถิ่น เรื่องเล่าสั้น ประเพณีแห่งส-งตะขาบ ประเพณีมัสการองค์พระสมุทรเจดีย์ ประเพณีรับบัว บทเพลงและบทร้อยกรอง บทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ข่าวและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันในท้องถิ่น และชุมชน อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ และนำเสนอเรื่องที่อ่าน อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และ ปฏิบัติตามคำสั่ง หรือ ข้อแนะนำ อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ การคัด ลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย การเขียนบรรยายเกี่ยวกับลักษณะของ คน สัตว์ สิ่งของ สถานที่ เรื่องฟาร์มจระเข้ เขียนบันทึกประจำวัน เขียนจดหมายลาครู การเขียนเรื่องตาม จินตนาการจากคำ ภาพ และหัวข้อที่กำหนด การจับใจความ บอกสาระสำคัญ ตั้งคำถาม ตอบคำถามและ พุดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง การพุดสื่อสารใน ชีวิตประจำวัน เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ใช้พจนานุกรม ค้นหาคำความหมายของคำ แต่งประโยคง่าย ๆ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและ ภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน รู้จักเพลงพื้นบ้านและเพลงกล่อมเด็ก เพื่อปลูกฝังความชื่นชมวัฒนธรรมท้องถิ่น แสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการอ่านออกเสียง อ่านในใจจับใจความ การเขียน การคัดลายมือ การฟัง ดู และพุด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ระบุ เปรียบเทียบ สังเกต แยกแยะข้อเท็จจริง แสดงความเห็น สรุปความ เชื่อมโยง ความรู้ คิดสร้างสรรค์ ค้นคว้า สืบค้นข้อมูล อธิบาย และการนำไปใช้

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นใน การทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รักสิ่งแวดล้อม มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ/กระบวนการ มี นิสัยรักการอ่านและการเขียน มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพุด ชาบซึ่งในความเป็น ไทย เห็นคุณค่าและความงดงามทางภาษาและวรรณกรรมไทย

ตัวชี้วัด

มฐ.ท ๑.๑	:	ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖, ป.๓/๗, ป.๓/๘, ป.๓/๙
มฐ.ท ๒.๑	:	ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖
มฐ.ท ๓.๑	:	ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖
มฐ.ท ๔.๑	:	ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖
มฐ.ท ๕.๑	:	ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔

รวม ๓๑ ตัวชี้วัด

ท๑๔๑๐๑ ภาษาไทย๔

รายวิชาพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เวลาเรียน ๑๖๐ ชั่วโมง

ศึกษา ฝึกทักษะ และพัฒนาความรู้เรื่อง การอ่านออกเสียงและบอกความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น เรื่องสั้นวัดทรงธรรมวรวิหาร วัดกลางวรวิหาร บทความดอกไม้และประเพณีต่างๆของจังหวัดสมุทรปราการเช่นประเพณีนมัสการองค์พระสมุทรเจดีย์ บทโฆษณา อ่านเรื่องสั้นๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น จากเรื่องที่อ่านคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน การเลือกอ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องอ่าน การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย การเขียนสื่อสาร การนำแผนภาพโครงเรื่อง และแผนภาพความคิดไปพัฒนางานเขียน การเขียนย่อความจากสื่อต่าง ๆ เช่น นิทาน ความเรียงประเภทต่างๆ ประกาศจดหมาย คำสอน ย่อความเรื่องป้อมปราการจังหวัดสมุทรปราการ การเขียนจดหมายถึงเพื่อนและบิดา มารดา การเขียนบันทึกและการเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า การเขียนเรื่องตามจินตนาการ การจำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูในชีวิตประจำวัน จับใจความและการพูดแสดงความรู้ ความคิดในเรื่องที่ฟังและดู จากสื่อต่าง ๆ รายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู ละคร การสนทนา สะกิดคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่างๆ ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค การใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษา การแต่งบทร้อยกรองและคำขวัญ ความหมายของสำนวน ภาษาไทยมาตรฐานกับภาษา ข้อคิดจากนิทานพื้นบ้านหรือนิทานคติธรรม ข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เพลงพื้นบ้าน ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการอ่านออกเสียง อ่านในใจจับใจความ การเขียน การคัดลายมือ การฟังดู และพูด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ระบุ เปรียบเทียบ สังเกตการณ์ เขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า แยกแยะข้อเท็จจริง แสดงความเห็น สรุปความ เชื่อมโยงความรู้ คิดสร้างสรรค์ ค้นคว้า สืบค้นข้อมูล อธิบาย และการนำไปใช้

เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รักสิ่งแวดล้อม มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ/กระบวนการ มีนิสัยรักการอ่านและการเขียน มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด ชำนาญในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและความงดงามทางภาษาและวรรณกรรมไทย

ตัวชี้วัด

มฐ.ท ๑.๑	:	ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป.๔/๗, ป.๔/๘
มฐ.ท ๒.๑	:	ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป.๔/๗, ป.๔/๘
มฐ.ท ๓.๑	:	ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖
มฐ.ท ๔.๑	:	ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป.๔/๗
มฐ.ท ๕.๑	:	ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔

รวม ๓๓ ตัวชี้วัด

ท๑๕๑๐๑ ภาษาไทย๕

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลาเรียน๑๖๐ ชั่วโมง

ศึกษา ฝึกทักษะ และพัฒนาให้มีความรู้เรื่อง การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ วรรณคดีในบทเรียน บทความ หมู่บ้าน สะบ้า เมืองโบราณ วัดอโศการาม การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะ และปฏิบัติตาม การอ่านหนังสือตามความสนใจ การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด ตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย การเขียนสื่อสาร การนำแผนภาพโครงเรื่อง และแผนภาพความคิดไปพัฒนางานเขียน เมืองโบราณ ประเพณีรับบัว การเขียนย่อความจากสื่อต่าง ๆ เช่น นิทาน หมู่บ้านชาวมอญจังหวัดสมุทรปราการ ป่าชายเลน การเขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นการกรอกแบบบรรยาย การเขียนเรื่องตามจินตนาการ การจับใจความและการพูดแสดงความรู้ ความคิดเรื่องที่ฟังและดูจากสื่อต่าง ๆ การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูจากสื่อต่าง ๆ การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟัง และดูในชีวิตประจำวัน การพูดลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน การพูดลำดับเหตุการณ์ ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ประโยคและส่วนประกอบของประโยค ภาษาไทยมาตรฐาน ภาษาถิ่น คำราชาศัพท์ คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ ภาพยนตร์ ๑๑ สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียน และตามความสนใจ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการอ่านออกเสียง อ่านในใจจับใจความ การเขียน การคัดลายมือ การฟังดู และพูด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ระบุ เปรียบเทียบ สังเกต แยกแยะข้อเท็จจริง แสดงความเห็น สรุปความ เชื่อมโยงความรู้ คิดสร้างสรรค์ ค้นคว้า สืบค้นข้อมูล อธิบาย และนำไปใช้

เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รักสิ่งแวดล้อม มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ/กระบวนการ มีนิสัยรักการอ่านและการเขียน มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด ชำนาญในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและความงดงามทางภาษาและวรรณกรรมไทย

ตัวชี้วัด

มฐ.ท ๑.๑	:	ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗, ป.๕/๘,
มฐ.ท ๒.๑	:	ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗, ป.๕/๘, ป.๕/๙
มฐ.ท ๓.๑	:	ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕
มฐ.ท ๔.๑	:	ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗
มฐ.ท ๕.๑	:	ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

รวม ๓๓ ตัวชี้วัด

ท๑๖๑๐๑ ภาษาไทย๖

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลาเรียน๑๖๐ ชั่วโมง

ศึกษา ฝึกทักษะ และพัฒนาให้มีความรู้เกี่ยวกับ การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบท ร้อยแก้วและบทร้อยกรอง การอ่านจับใจความแล้วแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องสั้น ๆ ตำนาน หมู่บ้าน สาขาลา นิทานและเพลงพื้นบ้าน บทความ ประเพณีของจังหวัดสมุทรปราการ เช่น ประเพณี สงกรานต์พระประแดง การนำความรู้ความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต อ่านงาน เขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะ และปฏิบัติตาม อ่านข้อมูลจากแผนผัง แผนที่ แผนภูมิและกราฟ อ่านตาม ความสนใจและอธิบายคุณค่าที่ได้รับ การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบอักษรไทย การเขียน สื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม เขียนแผนภาพโครงเรื่อง และแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนา งานเขียน เขียนเรียงความเรื่อง แม่น้ำเจ้าพระยา อยู่ดีมีความพอเพียง เขียนย่อความจากนิทาน ตำนาน ป้อม พระจุลจอมเกล้า ความเรียง ประกาศ แจ้งความ แลงการณ์ จดหมาย คำสอน โอวาท คำปราศรัย สุนทรพจน์ รายงาน ระเบียบ คำสั่ง เขียนจดหมาย กรอกแบบรายการ เขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์ การพูด แสดงความรู้ความเข้าใจ ตั้งคำถามเชิงเหตุผลและนาเชื่อถือ วิเคราะห์ ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ใช้คำ ได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล รวบรวมและบอกความหมายคำที่มาจากภาษาต่างประเทศ ระบุลักษณะ ของประโยค สำนวนสุภาษิตคำพังเพย การแต่งกลอนสุภาพ แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่ อ่าน เล่านิทานพื้นบ้านท้องถิ่นตนเองและท้องถิ่นอื่น อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านและ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ท่องจำบทอาขยาน และบทร้อยกรองที่มีคุณค่า

โดยใช้กระบวนการอ่าน เขียน พูด ฟัง ดู ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์ ระบุ เปรียบเทียบ แยกแยะ อธิบาย แสดงความเห็น บันทึก รายงาน สรุปความ และการนำไปใช้

เพื่อให้มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด ใฝ่ เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีความระเอียดรอบครอบ เข้าใจและเห็นคุณค่าของภาษาและวรรณคดี มีความ ซาบซึ้งและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

ตัวชี้วัด

มฐ.ท ๑.๑	:	ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗, ป.๖/๘, ป.๖/๙
มฐ.ท ๒.๑	:	ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗, ป.๖/๘, ป.๖/๙
มฐ.ท ๓.๑	:	ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖
มฐ.ท ๔.๑	:	ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖
มฐ.ท ๕.๑	:	ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔

รวม ๓๔ ตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ค๑๑๑๑๑ คณิตศาสตร์ ๑

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ศึกษา ฝึกทักษะ และพัฒนาการเรียนรู้เรื่อง การบอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ โดยใช้เครื่องหมาย $=$ $>$ $<$ เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ ตั้งแต่ ๓ ถึง ๕ จำนวน หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ ระบุนับจำนวนที่หายไปในรูปแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ ๑ และทีละ ๑๐ และระบุนับที่หายไปในรูปแบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่นๆ ที่สมาชิกในแต่ละชุดที่ซ้ำมี ๒ รูป วัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร วัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัม เป็นขีด จำแนกรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม วงรี ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา เมื่อกำหนดรูป ๑ รูป แทน ๑ หน่วย

ใช้ความรู้ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหา ในสถานการณ์ต่าง ๆ รู้จักใช้วิธีการที่หลากหลายในการแก้ปัญหา จัดประสบการณ์ หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้อง ทำให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าข้อมูลโดยทั่วไปของจังหวัดสมุทรปราการ เช่นจำนวนประชากรของจังหวัดสมุทรปราการแยกชายหญิง โดยปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป และรายงาน

เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ในด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการที่ได้ไปใช้เรียนรู้ในสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ และมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานได้อย่างมีระบบ ระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีจิตวิญญาณ และเชื่อมั่นในตัวเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักและอุทิศตนเองเพื่อช่วยเหลือผู้อื่นและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ตัวชี้วัด

มฐ. ค ๑.๑	:	ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔, ป.๑/๕
มฐ. ค ๑.๒	:	ป.๑/๑
มฐ. ค ๒.๑	:	ป.๑/๑, ป.๑/๒
มฐ. ค ๒.๒	:	ป.๑/๑
มฐ. ค ๓.๑	:	ป.๑/๑

รวม ๑๐ ตัวชี้วัด

ค๑๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๒

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ศึกษา ผูกทักษะ และพัฒนาการเรียนรู้เรื่อง การบอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ โดยใช้เครื่องหมาย $=$ $>$ $<$ เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ ตั้งแต่ ๓ ถึง ๕ จำนวนจากสถานการณ์ต่าง ๆ หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์การลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณของจำนวน ๑ หลักกับจำนวนไม่เกิน ๒ หลัก หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน ๒ หลัก ตัวหาร ๑ หลัก โดยที่ผลหารมี ๑ หลักทั้งหารลงตัวและหารไม่ลงตัว หาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคน ของจำนวนนับ ไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา ที่มีหน่วยเดียวและเป็นหน่วยเดียวกัน วัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเมตรและเซนติเมตร แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเมตรและเซนติเมตร วัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีดแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด วัดและเปรียบเทียบปริมาตรและความจุเป็นลิตร จำแนกและบอกลักษณะของรูปหลายเหลี่ยมและวงกลม ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการเปรียบเทียบของข้อมูลโดยทั่วไปของจังหวัดสมุทรปราการ เช่นจำนวนประชากรของจังหวัดสมุทรปราการแยกชายหญิง

ใช้ความรู้ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหา ในสถานการณ์ต่าง ๆ รู้จักใช้วิธีการที่หลากหลายในการแก้ปัญหา จัดประสบการณ์ หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้อง ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า โดยปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป และรายงาน

เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ในด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการที่ได้ไปใช้เรียนรู้ในสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ และมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานได้อย่างมีระบบ ระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีจิตวิญญาณ และเชื่อมั่นในตัวเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักและอุทิศตนเองเพื่อช่วยเหลือผู้อื่นและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ตัวชี้วัด

มฐ. ค ๑.๑	:	ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓ ป.๒/๔ ป.๒/๕ ป.๒/๖ ป.๒/๗ ป.๒/๘
มฐ. ค ๒.๑	:	ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓ ป.๒/๔ ป.๒/๕ ป.๒/๖
มฐ. ค ๒.๒	:	ป.๒/๑
มฐ. ค ๓.๑	:	ป.๒/๑

รวม ๑๖ ตัวชี้วัด

ค๑๓๑๐๑คณิตศาสตร์ ๓

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ศึกษา ฝึกทักษะ และพัฒนาการเรียนรู้เรื่อง การคิดคำนวณ การแก้ปัญหาในเรื่องจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ การอ่าน การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลักและการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวน การบวก การลบ การคูณ การหารจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ การแก้โจทย์ปัญหาและการสร้างโจทย์ปัญหา พร้อมทั้งหาคำตอบ เศษส่วนที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน การเปรียบเทียบเรียงลำดับเศษส่วน การบวก การลบเศษส่วน การแก้โจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วน แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน การบอกจำนวนเงินและเขียนแสดงจำนวนเงิน แบบใช้จุด การเปรียบเทียบจำนวนเงินและการแลกเงิน การอ่านและเขียนบันทึกรายรับ รายจ่าย การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที การเขียนบอกเวลาโดยใช้มหัพภาค(.) หรือทวิภาค(:) และการอ่าน การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาที การเปรียบเทียบระยะเวลาโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างชั่วโมงกับนาที การอ่าน และการเขียนบันทึกกิจกรรมที่ระบุเวลา การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลา การวัดความยาวเป็นเซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร การเลือกเครื่องวัดความยาวที่เหมาะสม การคาดคะเนความยาวเป็นเมตรและเป็นเซนติเมตร การเปรียบเทียบความยาวโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยความยาว การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว การเลือกเครื่องชั่งที่เหมาะสม การคาดคะเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและเป็นขีด การเปรียบเทียบน้ำหนักโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างกิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนัก การวัดปริมาตรและความจุเป็นลิตรและมิลลิลิตร การเลือกเครื่องตวงที่เหมาะสม การคาดคะเนปริมาตรและความจุเป็นลิตร การเปรียบเทียบปริมาตรและความจุ โดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างลิตรกับมิลลิลิตร ช้อนชา ช้อนโต๊ะ ถ้วยตวงกับมิลลิลิตร การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วยเป็นลิตรและมิลลิลิตร รูปเรขาคณิตสองมิติ รูปที่มีแกนสมมาตร การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการเก็บข้อมูลโดยทั่วไปของจังหวัดสมุทรปราการและการนำเสนอข้อมูล การเก็บรวบรวมข้อมูลและจำแนกข้อมูล การอ่านและการเขียนแผนภูมิรูปภาพ การอ่านและการเขียนตารางทางเดียว (one-way table)

ใช้ความรู้ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหา ในสถานการณ์ต่าง ๆ รู้จักใช้วิธีการที่หลากหลายในการแก้ปัญหา จัดประสบการณ์ หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้อง ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า โดยปฏิบัติจริง ทดลอง สรุปลง และรายงาน

เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์และนำประสบการณ์ในด้านความรู้ความคิดทักษะกระบวนการที่ได้ไปใช้เรียนรู้ในสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์และมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์สามารถทำงานได้อย่างมีระบบ ระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีจิตวิญญาณ และเชื่อมั่นในตัวเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักและอุทิศตนเองเพื่อช่วยเหลือผู้อื่นและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ตัวชี้วัด

มฐ. ศ ๑.๑	:	ป.๓/๑ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ป.๓/๕ ป.๓/๖ ป.๓/๗ป.๓/๘ป.๓/๙ ป.๓/๑๐ป.๓/๑๑
มฐ. ศ ๑.๒	:	ป.๓/๑
มฐ. ศ ๒.๑	:	ป.๓/๑ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ป.๓/๕ ป.๓/๖ ป.๓/๗ป.๓/๘ป.๓/๙ ป.๓/๑๐ป.๓/๑๑ป.๓/๑๒ ป.๓/๑๓
มฐ. ศ ๒.๒	:	ป.๓/๑
มฐ. ศ ๓.๑	:	ป.๓/๑ ป.๓/๒

รวม ๒๘ ตัวชี้วัด

ค๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๔

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ศึกษา ฝึกทักษะ และพัฒนาการเรียนรู้เรื่อง การอ่าน การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือ จำนวนนับที่มากกว่าหนึ่งแสน เศษส่วน จำนวนคละและทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับ จำนวนนับที่มากกว่าหนึ่งแสน เศษส่วนและจำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็น พหุคูณของตัวส่วนตัวหนึ่ง ทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง ประมาณผลลัพธ์ของการ บวก ลบ คูณ หาร และบวก ลบ คูณ หาร หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวก ลบ ของจำนวนนับที่มากกว่าหนึ่งแสน และศูนย์ การคูณจำนวนหลายหลักสองจำนวนที่มีผลคูณไม่เกินหกหลัก การหารที่ตัวตั้งไม่เกินหกหลักตัวหารไม่เกิน สองหลัก การแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาสองขั้นตอนของจำนวนนับที่มากกว่าหนึ่งแสนและศูนย์ ผลบวก ผลลบเศษส่วน จำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของตัวส่วนตัวหนึ่งและทศนิยมไม่เกินสาม ตำแหน่ง การสร้างโจทย์ ปัญหาสองขั้นตอนของจำนวนนับและศูนย์ เศรษฐกิจพอเพียงแสดงวิธีการหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา ความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก วัดและสร้างมุมโดยใช้ไม้โปรแทรกเตอร์ จำแนกชนิดของมุม บอกชื่อมุม ส่วนประกอบของมุมและเขียนสัญลักษณ์แสดงมุม สร้างรูป สี่เหลี่ยมมุมฉากเมื่อกำหนดความยาวด้าน ใช้ข้อมูลโดยทั่วไปของจังหวัดสมุทรปราการทำแผนภูมิแท่ง เช่น จำนวนประชากรชาย หญิง ตารางสองทางในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

ใช้ความรู้ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหา ในสถานการณ์ต่าง ๆ รู้จักใช้วิธีการ ที่หลากหลายในการแก้ปัญหา จัดประสบการณ์ หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้อง ให้ผู้เรียนได้ ศึกษาค้นคว้า โดยปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป และรายงาน

เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ในด้านความรู้ ความคิด ทักษะ กระบวนการที่ได้ไปใช้เรียนรู้ในสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ และมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานได้อย่างมีระบบ ระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีจิตวิญญาณ และเชื่อมั่นในตัวเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักและอุทิศตนเองเพื่อช่วยเหลือผู้อื่นและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ตัวชี้วัด

มฐ. ค ๑.๑	:	ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป.๔/๗, ป.๔/๘, ป.๔/๙ ป.๔/๑๐, ป.๔/๑๑, ป.๔/๑๒, ป.๔/๑๓, ป.๔/๑๔, ป.๔/๑๕, ป.๔/๑๖
มฐ. ค ๒.๑	:	ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓
มฐ. ค ๒.๒	:	ป.๔/๑, ป.๔/๒
มฐ. ค ๓.๑	:	ป.๔/๑

รวม ๒๒ ตัวชี้วัด

ค๑๕๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๕

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ศึกษา ฝึกทักษะ และพัฒนาการเรียนรู้เกี่ยวกับเขียนเศษส่วนที่มีตัวส่วนเป็นตัวประกอบของ ๑๐ หรือ ๑๐๐ หรือ ๑,๐๐๐ ในรูปทศนิยม หาผลบวก ลบ คูณ หาร เศษส่วนจำนวนคละ และแสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาการบวกการลบ การคูณการหารเศษส่วน ๒ ขั้นตอน หาผลคูณของทศนิยม ที่ผลคูณเป็นทศนิยม ไม่เกิน ๓ ตำแหน่งหาผลหารที่ตัวตั้งเป็นจำนวนนับหรือทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง และตัวหารเป็นจำนวน นับ ผลหารเป็นทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกการลบ การคูณการ หารทศนิยม ๒ ขั้นตอน แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาโดยใช้บัญญัติไตรยางศ์ และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ ปัญหาร้อยละไม่เกิน ๒ ขั้นตอน แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวที่มีการเปลี่ยนหน่วย และเขียนในรูปทศนิยมแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยม น้ำหนัก แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีการเปลี่ยนหน่วยและเขียนในรูปทศนิยม การหาพื้นที่ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมด้านขนานและรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน แสดง วิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและความจุของภาชนะทรงสี่เหลี่ยมมุม ฉาก สร้างเส้นตรงหรือส่วนของเส้นตรงให้ขนานกับเส้นตรงหรือส่วนของเส้นตรงที่กำหนดให้ จำแนกรูป สี่เหลี่ยมโดยพิจารณาจากสมบัติของรูปสี่เหลี่ยม สร้างรูปสี่เหลี่ยมชนิดต่าง ๆ เมื่อกำหนดความยาวของด้าน และขนาดของมุมหรือเมื่อกำหนดความยาวของเส้นทแยงมุมบอกลักษณะของปริซึม รูปคลี่ จำแนกปริซึมชนิด ต่าง ๆ ตามหน้าตัดหรือฐานใช้ข้อมูลจากกราฟเส้นในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาและ เขียนแผนภูมิแท่งจาก ข้อมูลโดยทั่วไปของจังหวัดสมุทรปราการเช่นจำนวนประชากรชาย หญิง

ใช้ความรู้ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหา ในสถานการณ์ต่าง ๆ รู้จักใช้วิธีการ ที่หลากหลายในการแก้ปัญหา จัดประสบการณ์ หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้อง ให้ผู้เรียนได้ ศึกษาค้นคว้า โดยปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป และรายงาน

เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ในด้านความรู้ ความคิด ทักษะ กระบวนการที่ได้ไปใช้เรียนรู้ในสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ และมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานได้อย่างมีระบบ ระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีจิตวิญญาณ และเชื่อมั่นในตัวเอง มี ความซื่อสัตย์สุจริต ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักและอุทิศตนเองเพื่อช่วยเหลือผู้อื่นและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ตัวชี้วัด

มฐ. ค ๑.๑	:	ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗, ป.๕/๘, ป.๕/๙
มฐ. ค ๒.๑	:	ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔
มฐ. ค ๒.๒	:	ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔
มฐ. ค ๓.๑	:	ป.๕/๑, ป.๕/๒

รวม ๑๘ ตัวชี้วัด

ค๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๖

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ศึกษา ฝึกทักษะ และพัฒนาการเรียนรู้เรื่องการเปรียบเทียบ เรียงลำดับ การบวก การลบ การคูณ เศษส่วนและจำนวนคละโดยใช้ความรู้เรื่อง ค.ร.น. มีความรู้ เรื่องของ อัตราส่วน อัตราส่วนที่เท่ากัน และมาตราส่วน พร้อมทั้งสามารถหาตัวประกอบ จำนวนเฉพาะ ตัวประกอบเฉพาะ การแยกตัวประกอบ เข้าใจเรื่อง ห.ร.ม. และ ค.ร.น. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ ห.ร.ม. และ ค.ร.น. การแก้โจทย์ปัญหาเศษส่วนและจำนวนคละ ความสัมพันธ์ระหว่างเศษส่วนและทศนิยม การหารทศนิยม การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับทศนิยม (รวมการแลกเงินต่างประเทศ) การแก้โจทย์ปัญหาอัตราส่วนและมาตราส่วน การแก้โจทย์ปัญหาร้อยละ การแก้ปัญหาแบบรูป แสดงวิธีหาคำตอบ ของปริมาตรของรูปเรขาคณิตสามมิติ และ แก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ ปริมาตรของรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบด้วยทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก หาความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูป สามเหลี่ยม รูปหลายเหลี่ยม และวงกลม หามุมภายในของรูปหลายเหลี่ยม พร้อมทั้งแก้โจทย์ปัญหารูป สามเหลี่ยม รูปหลายเหลี่ยม และวงกลม บอกชนิดและสมบัติของรูปสามเหลี่ยม ส่วนต่างๆ ของวงกลม พร้อมทั้งแสดงการสร้างรูปสามเหลี่ยม และการสร้างวงกลม บอกลักษณะของ ทรงกลม ทรงกระบอก กรวย และ พีระมิด พร้อมทั้งระบุคุณลักษณะของรูปทรงเรขาคณิตสามมิติ และการอ่านแผนภูมิรูปวงกลม

ใช้ความรู้ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหา ในสถานการณ์ต่าง ๆ รู้จักใช้วิธีการที่หลากหลายในการแก้ปัญหา จัดประสบการณ์ หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้อง ให้ผู้เรียนได้ ศึกษาค้นคว้าข้อมูลโดยทั่วไปของจังหวัดสมุทรปราการ เช่นจำนวนประชากรชาย หญิง โดยปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป และรายงาน

เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ในด้านความรู้ ความคิด ทักษะ กระบวนการที่ได้ไปใช้เรียนรู้ในสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ และมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานได้อย่างมีระบบ ระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีจิตวิญญาณ และเชื่อมั่นในตัวเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักและอุทิศตนเองเพื่อช่วยเหลือผู้อื่นและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ตัวชี้วัด

มฐ. ค ๑.๑	:	ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗, ป.๖/๘, ป.๖/๙, ป.๖/๑๐, ป.๖/๑๑, ป.๖/๑๒
มฐ. ค ๑.๒	:	ป.๖/๑
มฐ. ค ๒.๑	:	ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓
มฐ. ค ๒.๒	:	ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔
มฐ. ค ๓.๑	:	ป.๖/๑

รวม ๒๑ ตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ว๑๑๑๑๑วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี๑

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ พืชและสัตว์ที่อาศัยอยู่บริเวณป่าชายเลนต่าง ๆ จากข้อมูลที่รวบรวมได้จากทรัพยากรสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นที่เหมาะสม เช่น ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง กับการดำรงชีวิตของสัตว์ในบริเวณที่อาศัยอยู่ลักษณะและหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์สัตว์และพืชรวมทั้งบรรยายการทำหน้าที่ร่วมกันของส่วนต่างๆของร่างกายมนุษย์ในการทำกิจกรรมต่างๆจากข้อมูลที่รวบรวมได้ วิธีการดูแลส่วนต่างๆ อย่างถูกต้อง ให้ปลอดภัย และรักษาความสะอาดอยู่เสมอที่สุดที่ใช้ทำวัตถุซึ่งทำจากวัสดุชนิดเดียวหรือหลายชนิดประกอบกัน ชนิดของวัสดุและจัดกลุ่มวัสดุตามสมบัติของวัตถุการเกิดเสียงและทิศทางการเคลื่อนที่ของเสียงดาวที่ปรากฏบนท้องฟ้าในเวลากลางวันและกลางคืน สาเหตุที่มองไม่เห็นดาวส่วนใหญ่ในเวลากลางวันลักษณะภายนอกของหิน จากลักษณะเฉพาะตัว การทำงานโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์หรือข้อความโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์และสื่อ การใช้ประโยชน์จากดิน เทคโนโลยีในการสร้าง จัดเก็บ เรียกใช้ข้อมูลตามวัตถุประสงค์เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย การใช้คอมพิวเตอร์ร่วมกัน ดูแลรักษาอุปกรณ์เบื้องต้นใช้งานอย่างเหมาะสม

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการ STEM การสืบเสาะหาความรู้ การแก้ปัญหาอย่างง่ายด้วยการลองผิดลองถูกการปฏิบัติตามข้อตกลง สังเกต เปรียบเทียบ การแสดงลำดับขั้นการใช้สัญลักษณ์ประกอบการอธิบายเป็นลำดับขั้น จัดจำแนก สำรวจ ตรวจสอบ สืบค้นข้อมูล ทดลอง อธิบาย และอภิปราย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจลักษณะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สิ่งที่เราเรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีวินัย มุ่งมั่นในการทำงาน เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตสาธารณะ จิตวิทยาศาสตร์ มีจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสมด้วยวิธีการวัดผลตามสภาพจริงที่หลากหลาย โดยครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ แก้ปัญหา คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ต่อการดำเนินชีวิตในปัจจุบัน

ตัวชี้วัด

มฐว ๑.๑:	ป.๑/๑, ป.๑/๒
มฐว ๑.๒ :	ป.๑/๑, ป.๑/๒
มฐว ๒.๑ :	ป.๑/๑, ป.๑/๒
มฐว ๒.๓:	ป.๑/๑
มฐว ๓.๑:	ป.๑/๑, ป.๑/๒
มฐว ๓.๒:	ป.๑/๑
มฐว ๔.๒:	ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔

รวม๑๔ ตัวชี้วัด

ว๑๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี๒

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ พืชต้องการแสงและ น้ำ เพื่อการเจริญเติบโต โดยใช้ข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์ พืชความจำเป็นต้องได้รับน้ำและแสงเพื่อการเจริญเติบโต โดยดูแลพืชให้ได้รับสิ่งดังกล่าวอย่างเหมาะสมวัฏจักรชีวิตของพืชดอก ลักษณะของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต สมบัติการดูดซึมน้ำของวัสดุ การนำสมบัติการดูดซึมน้ำของวัสดุไปประยุกต์ใช้ในการทำวัตถุในชีวิตประจำวัน สมบัติที่สังเกตได้ของวัสดุที่เกิดจากการนำวัสดุมาผสมกัน สมบัติที่สังเกตได้ของวัสดุ เพื่อนำมาทำเป็นวัตถุในการใช้งานตามวัตถุประสงค์การนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่ประโยชน์ของการนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่ โดยการนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่ แนวการเคลื่อนที่ของแสงจากแหล่งกำเนิดแสง การมองเห็นวัตถุ การป้องกันอันตรายจากการมองวัตถุที่อยู่ในบริเวณที่มีแสงสว่าง ส่วนประกอบของดิน และจำแนกชนิดของดินโดยใช้ลักษณะเนื้อดินและการจับตัวเป็นเกณฑ์การทำงานหรือการแก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์หรือข้อความโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ และตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม เทคโนโลยีในการสร้างจัดหมวดหมู่ค้นหาจัดเก็บ ข้อมูลตามวัตถุประสงค์เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย การใช้คอมพิวเตอร์ร่วมกัน การรักษาอุปกรณ์เบื้องต้น ใช้งานอย่างเหมาะสม

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการ STEM การสืบเสาะหาความรู้ ทดลอง อธิบาย ระบุ เลือกใช้ การสำรวจ จำแนก เปรียบเทียบ การลำดับขั้นตอน การใช้สัญลักษณ์อธิบายเป็นลำดับขั้น การตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การอภิปราย การตั้งคำถาม การวางแผน การสังเกต การสร้างแบบจำลอง จัดกลุ่มข้อมูล แสดงความคิดเห็น การเสนอแนะแนวทาง และการนำเสนอผลงาน

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจลักษณะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีวินัย มุ่งมั่นในการทำงาน เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตสาธารณะ จิตวิทยาศาสตร์ มีจริยธรรม คุณธรรม การตระหนักรู้คุณค่า และค่านิยมที่เหมาะสมด้วยวิธีการวัดผลตามสภาพจริงที่หลากหลาย โดยครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ แก้ปัญหา คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ต่อการดำเนินชีวิตในปัจจุบัน

ตัวชี้วัด

มฐว ๑.๒	:	ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓
มฐว ๑.๓	:	ป.๒/๑
มฐว ๒.๑	:	ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔
มฐว ๒.๓	:	ป.๒/๑, ป.๒/๒
มฐว ๓.๒	:	ป.๒/๑, ป.๒/๒
มฐว ๔.๒	:	ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔

รวม๑๖ ตัวชี้วัด

ว๑๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี๓

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ สิ่งที่เป็นต่อการดำรงชีวิต และการเจริญเติบโตของมนุษย์และสัตว์. ประโยชน์ของอาหาร น้ำ และอากาศโดยการดูแลตนเองและสัตว์ให้ได้รับสิ่งเหล่านี้อย่างเหมาะสมมนุษย์และสัตว์ต้องการอาหาร น้ำ และอากาศเพื่อการดำรงชีวิตและการเจริญเติบโตอาหารช่วยให้ร่างกายแข็งแรงและเจริญเติบโต น้ำช่วยให้ร่างกายทำงานได้อย่างปกติ อากาศใช้ในการหายใจ วัฏจักรชีวิตของสัตว์และเปรียบเทียบวัฏจักรชีวิตของสัตว์บางชนิดวิธีทำให้วัฏจักรชีวิตของสัตว์ไม่เปลี่ยนแปลง วัตถุประกอบขึ้นจากชิ้นส่วนย่อย ๆ ซึ่งสามารถแยกออกจากกันได้และประกอบกันเป็นวัตถุชิ้นใหม่ได้ การเปลี่ยนแปลงของวัสดุเมื่อทำให้ร้อนขึ้นหรือทำให้เย็นลง แรงที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุ แรงสัมผัสและแรงไม่สัมผัสที่มีผลต่อการเคลื่อนที่ของวัตถุแม่เหล็ก ขั้วแม่เหล็ก และพยากรณ์ผลที่เกิดขึ้นระหว่างขั้วแม่เหล็กเมื่อนำมาเข้าใกล้กัน การเปลี่ยนพลังงานหนึ่งไปเป็นอีกพลังงานหนึ่ง การทำงานของเครื่องกำเนิดไฟฟ้าและแหล่งพลังงานในการผลิตไฟฟ้า วิธีการใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัดและปลอดภัย ประโยชน์และโทษของไฟฟ้า แบบรูปเส้นทางการขึ้นและตก ของดวงอาทิตย์โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์สาเหตุการเกิดปรากฏการณ์การขึ้นและตกของดวงอาทิตย์การเกิดกลางวันกลางคืนและการกำหนดทิศ ความสำคัญของดวงอาทิตย์ ส่วนประกอบของอากาศ บรรยายความสำคัญอากาศ และผลกระทบของมลพิษทางอากาศต่อสิ่งมีชีวิต เช่น เรื่องของฝุ่นละอองขนาดเล็ก ความสำคัญของอากาศ แนวทางการปฏิบัติตนในการลดการเกิดมลพิษทางอากาศ การเกิดลมประโชชน์และโทษของลม แสดงอัลกอริทึมในการทำงานหรือการแก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์หรือข้อความ โปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ และตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม อินเทอร์เน็ตค้นหาความรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย การใช้ อินเทอร์เน็ต

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการ STEM สังเกต บอก อภิปราย เปรียบเทียบ ระบุ อธิบาย จำแนก การสืบเสาะหาความรู้ การรวบรวมข้อมูล การสำรวจ ทดลอง ตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การอภิปรายการตั้งคำถาม การวางแผน การสังเกต การสร้างแบบจำลอง จัดกลุ่มข้อมูล แสดงความคิดเห็น การเสนอวิธีการ และการนำเสนอผลงาน

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจลักษณะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สิ่งที่ยั่งยืน มีความสามารถในการตัดสินใจ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีวินัย มุ่งมั่นในการทำงาน เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีความตระหนักรู้คุณค่า มีจิตสาธารณะ จิตวิทยาศาสตร์ มีจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสมด้วยวิธีการวัดผลตามสภาพจริงที่หลากหลาย โดยครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ แก้ปัญหา คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ต่อการดำเนินชีวิตในปัจจุบัน

ตัวชี้วัด

มฐว ๑.๒	:	ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔
มฐว ๒.๑	:	ป.๓/๑, ป.๓/๒
มฐว ๒.๒	:	ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔
มฐว ๒.๓	:	ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓
มฐว ๓.๑	:	ป.๓/๑
มฐว ๓.๒	:	ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔
มฐว ๔.๒	:	ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕

รวม๒๓ ตัวชี้วัด

ว๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี๔

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ หน้าที่ของราก ลำต้น ใบ และดอกของพืชดอก สิ่งมีชีวิตโดยใช้ความเหมือน และความแตกต่างของลักษณะของสิ่งมีชีวิตออกเป็นกลุ่มพืช กลุ่มสัตว์และกลุ่มที่ไม่ใช่พืชและสัตว์ พืชดอกและพืชไม่มีดอกโดยใช้การมีดอกเป็นเกณฑ์ สัตว์มีกระดูกสันหลังและสัตว์ไม่มีกระดูกสันหลัง โดยใช้การมีกระดูกสันหลังเป็นเกณฑ์ ลักษณะเฉพาะที่สังเกตได้ของสัตว์มีกระดูกสันหลังในกลุ่มปลา กลุ่มสัตว์สะเทินน้ำสะเทินบก กลุ่มสัตว์เลื้อยคลาน กลุ่มนก และกลุ่มสัตว์เลี้ยงลูกด้วยน้ำนม สมบัติทางกายภาพด้านความแข็งแรงสภาพยืดหยุ่น การนำความร้อน และการนำไฟฟ้าของวัสดุ สมบัติของสารทั้ง ๓ สถานะ จากข้อมูลที่ได้จากการสังเกตมวล การต้องการที่อยู่รูปร่างและปริมาตรของสารเครื่องมือเพื่อวัดมวล และปริมาตรของสารทั้ง ๓ สถานะ แรงโน้มถ่วงที่มีต่อวัตถุ เครื่องซึ่งสปริงในการวัดน้ำหนักของวัตถุ มวลของวัตถุที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุวัตถุเป็นตุ้กลึงโปร่งโปร่งใสตุ้กลึงโปร่งใส และวัตถุทึบแสง แบบรูปเส้นทางการขึ้นและตกของดวงจันทร์ แบบรูปการเปลี่ยนแปลงรูปร่างปรากฏของดวงจันทร์และพยากรณ์รูปร่างปรากฏของดวงจันทร์ องค์ประกอบของระบบสุริยะ คาบการโคจรของดาวเคราะห์ต่าง ๆ เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การทำงาน การคาดการณ์ผลลัพธ์จากปัญหาอย่างง่าย ซอฟต์แวร์หรือสื่อ และตรวจหาข้อผิดพลาดและแก้ไข อินเทอร์เน็ตค้นหาความรู้และประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล ใช้ซอฟต์แวร์ที่หลากหลาย เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่นแจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบข้อมูลหรือบุคคลที่ไม่เหมาะสม

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการ STEM การสืบเสาะหาความรู้ อธิบาย ทดลอง จำแนก ระบุ การสำรวจ รวบรวมข้อมูล ตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การสร้างแบบจำลอง การอภิปรายการตั้งคำถาม การวางแผน การสังเกต จัดกลุ่มข้อมูล แสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ การนำเสนอผลงาน

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจลักษณะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สิ่งที่ยั่งยืน มีความสามารถในการตัดสินใจ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีวินัย มุ่งมั่นในการทำงาน เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตสาธารณะ จิตวิทยาศาสตร์ มีจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม ด้วยวิธีการวัดผลตามสภาพจริงที่หลากหลาย โดยครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ แก้ปัญหา คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ต่อการดำเนินชีวิตในปัจจุบัน

ตัวชี้วัด

มฐว ๑.๒	:	ป.๔/๑
มฐว ๑.๓	:	ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔
มฐว ๒.๑	:	ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔
มฐว ๒.๒	:	ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓
มฐว ๒.๓	:	ป.๔/๑
มฐว ๓.๑	:	ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓
มฐว ๔.๒	:	ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕

รวม๒๑ ตัวชี้วัด

ว๑๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี๕

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ โครงสร้างและลักษณะของสิ่งมีชีวิตที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นผลมาจากการปรับตัวของสิ่งมีชีวิตในแต่ละแหล่งที่อยู่ อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิต เพื่อประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตใໂอาหารและระบบบทบาทหน้าที่ของสิ่งมีชีวิตที่เป็นผู้ผลิตและผู้บริโภคในໂอาหารวิธีการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ลักษณะทางพันธุกรรมที่มีการถ่ายทอดจากพ่อแม่สู่ลูกของพืช สัตว์และมนุษย์ ลักษณะที่คล้ายคลึงกันของตนเองกับพ่อแม่ การเปลี่ยนสถานะของสาร เมื่อทำให้สารร้อนขึ้นหรือเย็นลง การละลายของสารในน้ำ การเปลี่ยนแปลงของสารเมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงทางเคมีการเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับได้และการเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับการหาแรงลัพธ์ของแรงหลายแรงในแนวเดียวกันที่กระทำต่อวัตถุในกรณีที่วัตถุอยู่นิ่ง แรงที่กระทำต่อวัตถุที่อยู่ในแนวเดียวกันและแรงลัพธ์ที่กระทำต่อวัตถุเครื่องซึ่งสปริงในการวัดแรงที่กระทำต่อวัตถุ ผลของแรงเสียดทานที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุ แรงเสียดทานและแรงที่อยู่ในแนวเดียวกันที่กระทำต่อวัตถุ การได้ยินเสียงผ่านตัวกลาง การเกิดเสียงสูง เสียงต่ำ การเกิดเสียงดัง เสียงค่อยการวัดระดับเสียงโดยใช้เครื่องมือวัดระดับเสียงการหลีกเลี่ยงและลดมลพิษทางเสียง ความแตกต่างของดาวเคราะห์และดาวฤกษ์ แผนที่ดาวระบุตำแหน่งและเส้นทางการขึ้นและตกของกลุ่มดาวฤกษ์บนท้องฟ้า แบบรูปเส้นทางการขึ้นและตกของกลุ่มดาวฤกษ์บนท้องฟ้าในรอบปี ปริมาณน้ำในแต่ละแหล่ง ปริมาณน้ำที่มนุษย์สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้ มลภาวะทางน้ำที่เกิดในท้องถิ่น การหมุนเวียนของน้ำในวัฏจักรน้ำ ทรัพยากรน้ำ กระบวนการเกิดเมฆ หมอก น้ำค้างและน้ำค้างแข็ง จากแบบจำลอง กระบวนการเกิดฝน หิมะ และลูกเห็บ เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การอธิบายการทำงาน การคาดการณ์ผลลัพธ์จากปัญหาอย่างง่าย ออกแบบ และเขียนโปรแกรมที่มีการใช้เหตุผลเชิงตรรกะอย่างง่าย ตรวจสอบข้อผิดพลาดและแก้ไข อินเทอร์เน็ตค้นหาข้อมูล ติดต่อสื่อสารและทำงานร่วมกัน ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล รวบรวม ประเมิน นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศตามวัตถุประสงค์โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือบริการบนอินเทอร์เน็ตที่หลากหลาย เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัยมีการยาสิทธิและหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่น แจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบข้อมูลหรือบุคคลที่ไม่เหมาะสม

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการ STEMการสืบเสาะหาความรู้ วิเคราะห์ อธิบาย ทดลอง จำแนก ระบุ การสำรวจ ตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การอภิปรายการตั้งคำถาม การวางแผน การสังเกต จัดกลุ่มข้อมูล การออกแบบการทดลอง สร้างแบบจำลอง แสดงความคิดเห็น การเสนอแนะแนวทาง และการนำเสนอผลงาน

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจลักษณะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สิ่งที่เราเรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีวินัย มุ่งมั่นในการทำงาน ตระหนักและเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน การตระหนักในคุณค่า มีจิตสาธารณะ จิตวิทยาศาสตร์ มีจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสมด้วยวิธีการวัดผลตามสภาพจริงที่หลากหลาย โดยครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ แก้ปัญหา คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ต่อการดำเนินชีวิตในปัจจุบัน

ตัวชี้วัด

มฐว ๑.๑	:	ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔
มฐว ๑.๓	:	ป.๕/๑, ป.๕/๒
มฐว ๒.๑	:	ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔
มฐว ๒.๒	:	ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕
มฐว ๒.๓	:	ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕
มฐว ๓.๑:		ป.๕/๑, ป.๕/๒
มฐว ๓.๒	:	ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕
มฐว ๔.๒	:	ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕

รวม๓๒ ตัวชี้วัด

ว๑๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี๖

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ สารอาหารและบอกประโยชน์ของสารอาหารแต่ละประเภทจากอาหารที่ตนเองรับประทาน การเลือกรับประทานอาหารให้ได้สารอาหารครบถ้วน ในสัดส่วนที่เหมาะสมกับเพศและวัย รวมทั้งความปลอดภัยต่อสุขภาพ ความสำคัญของสารอาหาร โดยการเลือกรับประทานอาหารที่มีสารอาหารครบถ้วน ในสัดส่วนที่เหมาะสมกับเพศและวัย รวมทั้งปลอดภัยต่อสุขภาพพระบย่อยอาหาร และบรรยายความสำคัญ และหน้าที่ของอวัยวะในระบบย่อยอาหาร รวมทั้งอธิบายการย่อยอาหารและการดูดซึมสารอาหาร โดยการบอกแนวทางในการดูแลรักษาอวัยวะในระบบย่อยอาหารให้ทำงานเป็นปกติการแยกสารผสมโดยการหยิบออก การร่อน การใช้แม่เหล็กดึงดูดการรินออก การกรอง และการตกตะกอน วิธีแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับการแยกสารการเกิดและผลของแรงไฟฟ้าซึ่งเกิดจากวัตถุที่ผ่านการขัดถู วงจรไฟฟ้า หน้าที่ของแต่ละส่วนประกอบของวงจรไฟฟ้า การต่อเซลล์ไฟฟ้าแบบอนุกรมการต่อหลอดไฟฟ้าแบบอนุกรมและแบบขนาน การเกิดเงามืดเงามัว รังสีของแสงแสดงการเกิดเงามืดเงามัวการเกิด และเปรียบเทียบปรากฏการณ์สุริยุปราคา และจันทรุปราคาพัฒนาการของเทคโนโลยีอวกาศ และการนำเทคโนโลยีอวกาศมาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน กระบวนการเกิดหินอัคนีหินตะกอน และหินแปร และอธิบายวัฏจักรหิน บรรยายและยกตัวอย่างการใช้ประโยชน์ของหินและแร่ในชีวิตประจำวันการเกิดซากดึกดำบรรพ์และคาดคะเนสภาพแวดล้อมในอดีตของซากดึกดำบรรพ์ การเกิดลมบก ลมทะเล และมรสุม ผลที่มีต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม ผลของมรสุมต่อการเกิดฤดูของประเทศไทยลักษณะและผลกระทบของน้ำท่วมการกัดเซาะชายฝั่ง ดินถล่ม แผ่นดินไหว สันามผลกระทบของภัยธรรมชาติและธรณีพิบัติภัย การเฝ้าระวังและปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากภัยธรรมชาติและธรณีพิบัติภัยที่อาจเกิดในท้องถิ่น เกี่ยวกับทรัพยากรป่าชายเลน การเกิดปรากฏการณ์เรือนกระจกและผลของปรากฏการณ์เรือนกระจกต่อสิ่งมีชีวิตส่งผลกระทบของปรากฏการณ์เรือนกระจก แนวทางการปฏิบัติตนเพื่อลดกิจกรรมที่ก่อให้เกิดแก๊สเรือนกระจก ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการอธิบายและออกแบบการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตประจำวัน ออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่ายเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ตรวจสอบข้อผิดพลาดของโปรแกรมและแก้ไข ใช้อินเทอร์เน็ตในการค้นหาข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ เทคโนโลยีสารสนเทศทำงานร่วมกันอย่างปลอดภัย สิทธิและหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่น แจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบข้อมูลหรือบุคคลที่ไม่เหมาะสม

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการ STEM การสืบเสาะหาความรู้ การรวบรวมข้อมูล อธิบาย ทดลอง วิเคราะห์ จำแนก การคาดคะเน ระบุ การสำรวจ ตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การอภิปรายสร้างแบบจำลอง การเขียนแผนภาพ การออกแบบการทดลอง การตั้งคำถาม การวางแผน การสังเกต จัดกลุ่มข้อมูล แสดงความคิดเห็น และการนำเสนอผลงาน

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจลักษณะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สิ่งที่ยั่งยืน มีความสามารถในการตัดสินใจ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีวินัย มุ่งมั่นในการทำงาน เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน การตระหนักในคุณค่า มีจิตสาธารณะ จิตวิทยาศาสตร์ มีจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสมด้วยวิธีการวัดผลตามสภาพจริงที่หลากหลาย โดยครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ แก้ปัญหา คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ต่อการดำเนินชีวิตในปัจจุบัน

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ๑.๒	:	ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕
มาตรฐาน ๒.๑	:	ป.๖/๑
มาตรฐาน ๒.๒	:	ป.๖/๑
มาตรฐาน ๒.๓	:	ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗, ป.๖/๘
มาตรฐาน ๓.๑	:	ป.๖/๑, ป.๖/๒
มาตรฐาน ๓.๒:		ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗, ป.๖/๘, ป. ๖/๙
มาตรฐาน ๔.๒	:	ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔

รวม๓๐ ตัวชี้วัด

ว๑๑๒๐๑วิทยาการคอมพิวเตอร์ ๑

รายวิชาเพิ่มเติม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ ข้อมูลของสิ่งของที่สนใจอาจเป็นข้อมูลเกี่ยวกับบุคคล สัตว์ สิ่งของ เรื่องราว และ เหตุการณ์ต่างๆ แหล่งข้อมูลที่อยู่ใกล้ตัว ประกอบด้วย บ้าน ห้องสมุด ผู้ปกครอง ครู หนังสือพิมพ์ รายการ โทรทัศน์ อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น คอมพิวเตอร์ วิทยุ โทรทัศน์ กล้องดิจิทัล โทรศัพท์มือถือ ประโยชน์ของอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ ประกอบด้วย ใช้ในการเรียน ใช้วาดภาพ ใช้ติดต่อสื่อสาร

โดยใช้กระบวนการการทำงาน กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการทำงานกลุ่ม และกระบวนการ Coding

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และเห็นคุณค่าของการทำงาน และ นำความรู้ที่เรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีความสามารถในการตัดสินใจ มีจริยธรรม คุณธรรม และ ค่านิยมที่เหมาะสม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ผลการเรียนรู้

๑. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับข้อมูล
๒. นักเรียนสามารถบอกชื่อและหน้าที่ของอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ
๓. นักเรียนสามารถสร้างชิ้นงานอย่างสร้างสรรค์ด้วยโปรแกรมกราฟิกในคอมพิวเตอร์
๔. นักเรียนเกิดทักษะในการใช้งานโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก
๕. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเปิดและปิดเครื่องคอมพิวเตอร์ และการดูแลรักษาเครื่องคอมพิวเตอร์อย่างถูกวิธี
๖. นำทักษะปฏิบัติงานไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

รวม ๖ ผลการเรียนรู้

ว๑๒๒๐๑วิทยาการคอมพิวเตอร์ ๒

รายวิชาเพิ่มเติม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา รวบรวม และอธิบายเกี่ยวกับข้อมูลและการรวบรวมข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ที่น่าสนใจตามประเภทของแหล่งข้อมูล โดยบอกประโยชน์และเก็บรักษาแหล่งข้อมูลเพื่อนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ ศึกษาและอธิบายชื่อและหน้าที่ของอุปกรณ์ที่เป็นส่วนประกอบหลัก หลักการทำงานเบื้องต้นของ คอมพิวเตอร์ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์เพื่อสรุปประโยชน์ของระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อการใช้งาน คอมพิวเตอร์เบื้องต้น และดูแลรักษาเครื่องคอมพิวเตอร์อย่างถูกวิธี

โดยใช้กระบวนการการทำงาน กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการทำงานกลุ่ม และกระบวนการ Coding

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ และใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล การเรียนรู้การสื่อสาร มีความสามารถในการตัดสินใจ มีจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับข้อมูลและการรวบรวมข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ที่น่าสนใจตามประเภทของแหล่งข้อมูล

๒. นักเรียนมีทักษะในการใช้งานโปรแกรมกราฟิกในคอมพิวเตอร์

๓. นักเรียนสามารถสร้างชิ้นงานอย่างสร้างสรรค์ด้วยโปรแกรมกราฟิกในคอมพิวเตอร์

๔. นักเรียนสามารถบอกชื่อและหน้าที่ของอุปกรณ์ที่เป็นส่วนประกอบหลักของคอมพิวเตอร์

๕. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลรักษาเครื่องคอมพิวเตอร์อย่างถูกวิธี

๖. นำทักษะปฏิบัติงานไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

รวม ๖ ผลการเรียนรู้

ว๑๓๒๐๑วิทยาการคอมพิวเตอร์ ๓

รายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

บอกความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ และการฝึกการทำงานตามขั้นตอน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงาน ทำงานด้วยความรับผิดชอบ มีความตั้งใจ เอาใจใส่ต่องาน สร้างสัมพันธ์ภาพที่ดี รักนิสัยการทำงาน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน นำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

เข้าใจความหมายของข้อมูลและสารสนเทศ ส่วนประกอบหลักของคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วง ฝึกทักษะการพิมพ์ดีดภาษาไทย มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ระบบปฏิบัติการ Windows การจัดการไฟล์ และโฟลเดอร์ การเก็บข้อมูล สามารถใช้อินเตอร์เน็ตค้นหา จัดเก็บข้อมูลและรูปภาพ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้กับการทำงานโปรแกรมประมวลผลคำ ให้ผู้เรียนฝึกการค้นหา และรักการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

๑. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ และประโยชน์ของคอมพิวเตอร์
๒. นักเรียนมีทักษะในการใช้งานโปรแกรมกราฟิกในคอมพิวเตอร์
๓. นักเรียนสามารถสร้างชิ้นงานอย่างสร้างสรรค์ด้วยโปรแกรมกราฟิกในคอมพิวเตอร์
๔. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับข้อมูลและสารสนเทศ
๕. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับส่วนประกอบหลักของคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วง
๖. นักเรียนเกิดทักษะในการใช้แป้นพิมพ์ดีดภาษาไทย และภาษาอังกฤษ
๗. นักเรียนเกิดทักษะในการใช้งานโปรแกรม Microsoft Word
๘. นำทักษะปฏิบัติงานไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

รวม ๘ ผลการเรียนรู้

ว๑๔๒๐๑วิทยาการคอมพิวเตอร์ ๔

รายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ ชื่อและหน้าที่ของอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ หลักการทำงานเบื้องต้นของคอมพิวเตอร์ ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์เพื่อสรุปประโยชน์และโทษจากการใช้งานคอมพิวเตอร์ ระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อการทำงาน นำความรู้และทักษะมาสร้างชิ้นงานจากจินตนาการโดยใช้โปรแกรมกราฟิกด้วยความรับผิดชอบ

โดยใช้กระบวนการทำงาน กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการทำงานกลุ่ม และกระบวนการ Coding

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และเห็นคุณค่าของการทำงาน และนำความรู้ที่เรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีความสามารถในการตัดสินใจ มีจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ผลการเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถบอกชื่อและหน้าที่ของอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ
๒. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการทำงานเบื้องต้นของคอมพิวเตอร์
๓. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประโยชน์และโทษจากการใช้งานคอมพิวเตอร์
๔. นักเรียนเกิดทักษะการใช้งานโปรแกรม Microsoft Word
๕. นักเรียนสามารถสร้างชิ้นงานจากจินตนาการโดยใช้โปรแกรมกราฟิกด้วยความรับผิดชอบ
๖. นักเรียนเกิดทักษะในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม
๗. นำทักษะปฏิบัติงานไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

รวม ๗ ผลการเรียนรู้

ว๑๕๒๐๑วิทยาการคอมพิวเตอร์ ๕

รายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา และรวบรวมข้อมูลที่น่าสนใจและเป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่างๆที่เชื่อถือได้ตรงตามวัตถุประสงค์ และประมวลผลข้อมูลอย่างเป็นระบบเพื่อนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ ศึกษา และวิเคราะห์ความสำคัญ การใช้งานของคอมพิวเตอร์ ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์เพื่อสรุป ประโยชน์จากการใช้งานคอมพิวเตอร์ ระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อการทำงาน นำความรู้และทักษะมา สร้างงานเอกสารด้วยซอฟต์แวร์เพื่อใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันด้วยความรับผิดชอบ และเป็นผู้มีมารยาทใน การใช้ซอฟต์แวร์ที่ดี

โดยใช้กระบวนการทำงาน กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการทำงานกลุ่ม และกระบวนการ Coding

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ และใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล การเรียนรู้การสื่อสาร มีความสามารถในการตัดสินใจ มีจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถศึกษา และรวบรวมข้อมูลที่น่าสนใจและเป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่างๆที่เชื่อถือได้

๒. นักเรียนสามารถประมวลผลข้อมูลอย่างเป็นระบบเพื่อนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์

๓. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานคอมพิวเตอร์

๔. นักเรียนเกิดทักษะเกี่ยวกับการใช้งานคอมพิวเตอร์

๕. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำเสนอข้อมูล

๖. นักเรียนเกิดทักษะและกระบวนการในการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน

๗. นักเรียนเกิดทักษะการใช้งานโปรแกรม Microsoft Power Point

๘. นักเรียนมีกระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล การเรียนรู้ และการสื่อสาร

๙. นำทักษะปฏิบัติงานไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

รวม ๙ ผลการเรียนรู้

ว๑๖๒๐๑วิทยาการคอมพิวเตอร์ ๖

รายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ฝึกทักษะและกระบวนการทำงานเกี่ยวกับตารางการคำนวณ (Microsoft Excel) การเรียกใช้โปรแกรม การสร้างสมุดงานใหม่ การใส่ข้อมูลลงในตาราง ปรับขนาดและช่องตาราง จัดรูปแบบเซลล์ การใส่สูตรคำนวณ คัดลอกข้อมูล คัดลอกสูตร ย้ายข้อมูล ลบเซลล์ แทรกเซลล์ การตั้งชื่อ ย้ายและลบ Worksheet สร้างกราฟ และการสั่งพิมพ์ การทำปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีการศึกษารายเดือน การทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายของตนเอง การออกแบบตารางบันทึกจำนวนนักเรียนในแต่ละชั้นเรียน การทำบัญชีรายชื่อภายในห้องเรียน การเก็บบันทึก คะแนนและรวมคะแนนของตนเอง การบันทึกส่วนสูงและน้ำหนักของตนเองและเพื่อนๆ พร้อมทั้งคำนวณหาสถานะโภชนาการของแต่ละคน

การค้นหาข้อมูลรายการสินค้าจากอินเทอร์เน็ตและนำมาจัดทำรายการสินค้า โดยใช้กระบวนการทางเทคโนโลยีสารสนเทศและภูมิปัญญาท้องถิ่น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการฝึกปฏิบัติ กระบวนการออกแบบ กระบวนการจัดการ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการคิดวิเคราะห์ มีนิสัยรักการทำงาน รักการค้นคว้า มีความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขมีสมาธิในการทำงานจนสามารถนำทักษะปฏิบัติงานไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผลการเรียนรู้

๑. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับตารางการคำนวณ (Microsoft Excel)
๒. นักเรียนมีทักษะและกระบวนการทำงานเกี่ยวกับตารางการคำนวณ (Microsoft Excel)
๓. นักเรียนสามารถค้นหาข้อมูลรายการสินค้าจากอินเทอร์เน็ตและนำมาจัดทำรายการสินค้า
๔. นักเรียนมีกระบวนการทางเทคโนโลยีสารสนเทศและภูมิปัญญาท้องถิ่น
๕. นักเรียนมีกระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการฝึกปฏิบัติ กระบวนการออกแบบ กระบวนการจัดการ กระบวนการแก้ปัญหา และกระบวนการคิดวิเคราะห์
๖. มีนิสัยรักการทำงาน รักการค้นคว้า มีความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๗. นำทักษะปฏิบัติงานไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

รวม ๗ ผลการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
และวัฒนธรรม

ส๑๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๑

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา และพัฒนาการเรียนรู้เรื่อง พุทธประวัติ หรือประวัติของศาสดาที่ตนนับถือ แบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด ความหมาย ความสำคัญ และเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด สวดมนต์แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนดบำเพ็ญประโยชน์ต่อวัด หรือศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ แสดงตนเป็นพุทธมามกะ หรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน ยกตัวอย่างความสามารถและความดีของตนเอง ผู้อื่นและบอกผลจากการกระทำนั้น โครงสร้าง บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวและโรงเรียน บทบาท สิทธิ หน้าที่ของตนเองในครอบครัวและโรงเรียน มีส่วนร่วมในการตัดสินใจและทำกิจกรรมในครอบครัวและโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตย สินค้าและบริการที่ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ยกตัวอย่างการใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันที่ไม่เกินตัว และเห็นประโยชน์ของการออม ยกตัวอย่างการใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด เหตุผลความจำเป็นที่คนต้องทำงานอย่างสุจริต แยกแยะสิ่งต่าง ๆ รอบตัวที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น ความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ทิศหลักและที่ตั้งของสิ่งต่าง ๆ ใช้แผนผังง่าย ๆ ในการแสดงตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ในห้องเรียน สังเกตและบอกการเปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศในรอบวัน บอกสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดตามธรรมชาติที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์ สังเกตและเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมที่อยู่รอบตัว มีส่วนร่วมในการจัดระเบียบสิ่งแวดล้อมที่บ้านและชั้นเรียน

โดยใช้กระบวนการคิด แสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม การสืบค้นข้อมูล การอภิปรายเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจสามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิตได้

เพื่อให้มีคุณลักษณะรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รักสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

มฐ.ส ๑.๑	:	ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔
มฐ.ส ๑.๒	:	ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓
มฐ.ส ๒.๑	:	ป.๑/๑, ป.๑/๒
มฐ.ส ๒.๒	:	ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓
มฐ.ส๓.๑	:	ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓
มฐ.ส๓.๒	:	ป.๑/๑, ป.๑/๒
มฐ.ส๕.๑	:	ป.๑/๒, ป.๑/๔, ป.๑/๕
มฐ.ส๕.๒	:	ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

รวม ๒๓ ตัวชี้วัด

ส๑๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๑

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา และพัฒนาการเรียนรู้เกี่ยวกับ วัน เดือน ปี และการนับช่วงเวลาตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันตามวันเวลาที่เกิดขึ้น ประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว โดย สอดถามผู้เกี่ยวข้อง บอกความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สิ่งของเครื่องใช้ หรือการดำเนินชีวิตของตนเอง กับสมัยของพ่อแม่ ปู่ย่า ตายาย เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตที่มีผลกระทบต่อตนเองในปัจจุบัน ความหมายและ ความสำคัญของสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง สถานที่สำคัญซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรมใน ชุมชน สิ่งที่น่ารัก และภาคภูมิใจในท้องถิ่น

โดยใช้กระบวนการอธิบาย บอก เรียงลำดับ ปฏิบัติ ระบุการนับช่วงเวลา เหตุการณ์ สถานที่สำคัญ วัฒนธรรม

เพื่อให้ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เห็นคุณค่าและภูมิใจในความเป็นไทย

ตัวชี้วัด

มฐ.ส ๔.๑	:	ป.๑/๑
มฐ.ส ๔.๑	:	ป.๑/๒
มฐ.ส ๔.๑	:	ป.๑/๓
มฐ.ส ๔.๒	:	ป.๑/๑
มฐ.ส๔.๒	:	ป.๑/๒
มฐ.ส๔.๓	:	ป.๑/๑
มฐ.ส๔.๓	:	๑/๒
มฐ.ส๔.๓	:	ป.๑/๓

รวม ๘ ตัวชี้วัด

ส๑๒๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๒

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา และพัฒนาการเรียนรู้เรื่องพระพุทธศาสนาเป็นเอกลักษณ์ของชาติไทย พุทธประวัติ ประสูติ พุทธสาวก พุทธสาวิกา ชาดก ศาสนิกชนตัวอย่าง พระรัตนตรัย โอวาท พุทธศาสนสุภาษิต ตัวอย่างการกระทำ ความดี ผิดกรรมชั่ว ใ้พระแม่เมตตา ชื่อศาสนา ศาสดาและคัมภีร์ของศาสนาต่าง ๆ การฝึกปฏิบัติมารยาท ของชาวพุทธ การเข้าร่วมกิจกรรม ข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบ หน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในครอบครัว โรงเรียน สถานที่ สาธารณะ กิริยามารยาทไทย เกี่ยวกับความเคารพ การยืน การเดิน การนั่ง การพูด การทักทาย การ แต่งกาย การยอมรับความแตกต่างของคนในสังคม เรื่องความคิด ความเชื่อ ความสามารถ และการปฏิบัติ ตนเอง บุคคลอื่นที่แตกต่างกัน สิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น ความสัมพันธ์ของตนเองและสมาชิกใน ครอบครัวกับชุมชน ผู้มีบทบาทอำนาจในการตัดสินใจในโรงเรียนและชุมชน ทรัพยากรที่นำมาใช้ในการผลิต สินค้าและบริการที่ใช้ในครอบครัวและโรงเรียนผลของการใช้ทรัพยากรในการผลิตที่หลากหลายที่มีต่อราคา คุณค่าและประโยชน์ของสินค้าและบริการรวมทั้งสิ่งแวดล้อมการประกอบอาชีพ การแสวงหารายได้ที่สุจริต รายได้และรายจ่ายในภาพรวมของครอบครัว รายได้และรายจ่ายของตนเอง วิธีการทำบัญชีรายรับรายจ่ายของ ตนเองอย่างง่าย ๆ รายการของรายรับที่เหมาะสมและไม่เหมาะสม รายการของการจ่ายที่เหมาะสมและไม่ เหมาะสม ที่มาของรายได้ที่สุจริต การใช้จ่ายที่เหมาะสม ผลดีของการใช้จ่ายที่เหมาะสมกับรายได้ การออม และผลดีของการออมการนำเงินที่ออกมาใช้ให้เกิดประโยชน์ เช่น การช่วยเหลือสาธารณกุศล ความหมาย และความสำคัญของสินค้า และบริการลักษณะของการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการโดยการใช้เงิน รวมทั้งการ แบ่งปันช่วยเหลือ ลักษณะการแลกเปลี่ยนสินค้า และบริการโดยการใช้เงิน ความหมายและบทบาทของผู้ผลิต และผู้บริโภคพอสังเขป ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ซื้อและผู้ขายในการกำหนดราคาสินค้าและบริการ ความสัมพันธ์ ระหว่างผู้ซื้อและผู้ขายทำให้สังคมสงบสุขและประเทศมั่นคง ปรากฏระหว่างโรงเรียนกับบ้าน ตำแหน่งอย่าง ไทยและลักษณะทางกายภาพของสิ่งต่าง ๆ ที่ปรากฏในลูกโลก แผนที่ แผนที่ และภาพถ่าย คุณค่าของ สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ คุณค่าของสิ่งแวดล้อมทางสังคม ความหมายของทรัพยากรธรรมชาติ ประเภท ทรัพยากรธรรมชาติใช้แล้วหมดไป ความสัมพันธ์ของฤดูกาลกับการดำเนินชีวิตมนุษย์ การเปลี่ยนแปลงของ สิ่งแวดล้อม การรักษาและฟื้นฟูสิ่งแวดล้อม

โดยใช้กระบวนการ บอก สรุป บอกความหมาย ชื่นชม เห็นคุณค่า ปฏิบัติ อธิบาย ระบุ บันทึก ลำดับ สืบค้น ยกตัวอย่าง แยกแยะ มีส่วนร่วม

เพื่อให้มีคุณลักษณะรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นใน การทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รักสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

มฐ.ศ ๑.๑	:	ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕, ป.๒/๖, ป.๒/๗
มฐ.ศ ๑.๒	:	ป.๒/๑, ป.๒/๒
มฐ.ศ ๒.๑	:	ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔
มฐ.ศ ๒.๒	:	ป.๒/๑, ป.๒/๒
มฐ.ศ๓.๑	:	ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔
มฐ.ศ๓.๒	:	ป.๒/๑, ป.๒/๒
มฐ.ศ๕.๑	:	ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓
มฐ.ศ๕.๒	:	ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔

รวม ๒๘ ตัวชี้วัด

ส๑๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๒

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา และพัฒนาการเรียนรู้เรื่องประวัติศาสตร์เหตุการณ์ในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต เช่นวันนี้ เมื่อวานนี้ พรุ่งนี้ เดือนนี้ เดือนหน้า เดือนก่อน ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัวหรือในชีวิตของตนเองโดยใช้หลักฐาน ที่เกี่ยวข้องสืบค้นถึงการเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิตประจำวันของคนในชุมชนของตนจากอดีตถึงปัจจุบัน อธิบายผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน สาเหตุของการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของคนในชุมชน บุคคลในท้องถิ่นที่ทำให้คุณประโยชน์ต่อการสร้างสรรค์วัฒนธรรมและความมั่นคงของท้องถิ่น ประเทศชาติในอดีตที่ควรนำมาเป็นตัวอย่าง ตัวอย่างของวัฒนธรรมประเพณีไทย คุณค่าของวัฒนธรรมและประเพณีไทยที่มีต่อสังคมไทย ภูมิปัญญาไทย บุคคลสำคัญในท้องถิ่น การประกอบอาชีพในท้องถิ่น อาหารในท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยในท้องถิ่นของนักเรียน

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ ลำดับ อธิบาย การสืบค้นข้อมูลอภิปรายเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิตได้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างสันติสุข

เพื่อให้มีคุณลักษณะ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยใฝ่เรียนรู้อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รักสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

มฐ.ส ๔.๑	:	ป.๒/๑, ป.๒/๒
มฐ.ส ๔.๒	:	ป.๒/๑, ป.๒/๒
มฐ.ส๔.๓	:	ป.๒/๑, ป.๒/๒

รวม ๖ ตัวชี้วัด

ส๑๓๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๓

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา และพัฒนาการเรียนรู้ เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ พุทธประวัติตั้งแต่การบำเพ็ญเพียรจนถึงปรินิพพาน หรือประวัติของศาสดาที่ตนนับถือแบบอย่างการดำเนินชีวิต และข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก ศาสนิกชนตัวอย่าง ความหมาย ความสำคัญของพระไตรปิฎก หรือคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ พระรัตนตรัย และปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ สวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติ สมาธิ ในพระพุทธศาสนา การพัฒนาจิต ความสำคัญและปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมต่อศาสนวัตถุ ศาสนสถาน และศาสนบุคคลของศาสนาอื่น ๆ ศาสนพิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา แสดงตนเป็นพุทธมามกะ พฤติกรรมกาณ์ดำเนินชีวิตของตนเอง และผู้อื่นที่อยู่ในกระแสวัฒนธรรมที่หลากหลาย ตัวอย่างบุคคลซึ่งมีผลงานที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและท้องถิ่นของตน บทบาทหน้าที่ของสมาชิกของชุมชนในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ตามกระบวนการประชาธิปไตย ความแตกต่างของกระบวนการตัดสินใจในชั้นเรียน/โรงเรียนและชุมชนโดยวิธีการออกเสียงโดยตรงและการเลือกตัวแทนออกเสียง ความต้องการและความจำเป็นในการใช้สินค้าและบริการในการดำรงชีวิต การใช้จ่ายของตนเอง การผลิต การบริโภคสินค้าและบริการ สินค้าและบริการที่รัฐจัดหาและให้บริการแก่ประชาชน ความสำคัญของภาษีและบทบาทของประชาชนในการเสียภาษี การแข่งขันทางการค้าที่มีผลทำให้ราคาสินค้าลดลง แผนที่ แผนที่ และภาพถ่ายในการหาข้อมูลทางภูมิศาสตร์ในชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ความสัมพันธ์ของลักษณะกายภาพกับลักษณะทางสังคมของชุมชน การเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมในชุมชนจากอดีตถึงปัจจุบัน การพึ่งพาสิ่งแวดล้อม และทรัพยากรธรรมชาติในการสนองความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ และการประกอบอาชีพเกี่ยวกับมลพิษและการก่อให้เกิดมลพิษโดยมนุษย์ ความแตกต่างของเมืองและชนบท การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในชุมชนโดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ อธิบาย บอก ยกตัวอย่าง จำแนก เปรียบเทียบ สรุป หรือเล่าเรื่อง เพื่อให้มีคุณลักษณะรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รักสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

มฐ.ส ๑.๑	:	ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖, ป.๓/๗
มฐ.ส ๑.๒	:	ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓
มฐ.ส ๒.๑	:	ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔
มฐ.ส ๒.๒	:	ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓
มฐ.ส๓.๑	:	ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓
มฐ.ส๓.๒	:	ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓
มฐ.ส๕.๑	:	ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓
มฐ.ส๕.๒	:	ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕

รวม ๓๑ ตัวชี้วัด

ส๑๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๓

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา และพัฒนาการเรียนรู้เกี่ยวกับ ข้อมูลทางประวัติศาสตร์เพื่อให้ได้ข้อมูลในเรื่องราวในปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เหตุการณ์สำคัญของโรงเรียน ชุมชนและของจังหวัดหลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้องปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน ลักษณะที่สำคัญของขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชน ความเหมือนและความต่างทางวัฒนธรรมของชุมชนตนเองกับชุมชนระบุพระนามและพระราชกรณียกิจโดยสังเขปของพระมหากษัตริย์ไทยที่ เป็นผู้สถาปนาอาณาจักรไทย พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ในรัชกาลปัจจุบันโดยสังเขป วีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติโดยใช้กระบวนการศึกษา รวบรวม อธิบาย เปรียบเทียบ ระบุ

เพื่อให้ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เห็นคุณค่าและภูมิใจในความเป็นไทย

ตัวชี้วัด

มฐ.ส ๔.๑	:	ป.๓/๑, ป.๓/๒
มฐ.ส ๔.๒	:	ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓
มฐ.ส๔.๓	:	ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

รวม ๘ ตัวชี้วัด

ส๑๔๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๔

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา และพัฒนาการเรียนรู้เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ในฐานะเป็นศูนย์รวมจิตใจของศาสนิกชน พุทธประวัติตั้งแต่บรรลุนิพพานจนถึงประกาศธรรม หรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือ การดำรงชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่าง หลวงพ่อเชยวัดบางกระสอบ เคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ การทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัว โรงเรียนและชุมชนตามหลักศาสนา พร้อมทั้งบอกแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต สวดมนต์แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางตามหลักธรรมของศาสนา เพื่อการอยู่ร่วมกันเป็นชาติได้อย่างสมานฉันท์ ประวัติศาสดาของศาสนาอื่น ๆ ความสำคัญ และมีส่วนร่วมในการบำรุงรักษา ศาสนสถานของศาสนา ความเป็นศาสนิกชนที่ดี ศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนา เป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชน เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สิทธิพื้นฐานที่เด็กทุกคนพึงได้รับตามกฎหมาย ความแตกต่างทางวัฒนธรรมของกลุ่มคนในท้องถิ่นอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในชีวิตประจำวัน อำนาจอธิปไตยและความสำคัญระบอบประชาธิปไตย หน้าที่ของพลเมืองในกระบวนการเลือกตั้ง สถาบันพระมหากษัตริย์ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ หลักการของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเอง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจของคนในชุมชน หน้าที่เบื้องต้นของเงิน ใช้จ่ายที่ ภาพถ่าย ระบุลักษณะสำคัญทางกายภาพของจังหวัดตนเอง แหล่งทรัพยากร และสิ่งต่าง ๆ ในจังหวัดของตนเอง ความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ที่มีอยู่ในจังหวัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพของชุมชนที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด การเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมในจังหวัดและผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงนั้น การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในจังหวัด

โดยใช้กระบวนการ อธิบาย สรุปล ปฏิบัติ บอก ระบุ มีส่วนร่วม ความสำคัญของพระพุทธศาสนา พุทธประวัติ สวดมนต์ แผ่เมตตา ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนา ประวัติศาสดาของศาสนา การบำรุงรักษาศาสนสถานเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยสิทธิพื้นฐานเด็กพึงได้รับวัฒนธรรมระบอบประชาธิปไตย

กระบวนการเลือกตั้ง การเลือกซื้อสินค้าและบริการ สิทธิพื้นฐาน หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจของคนในชุมชนหน้าที่เบื้องต้นของเงิน ใช้จ่ายที่สภาพแวดล้อม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในจังหวัด

เพื่อให้รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รักสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

มฐ.ส ๑.๑	:	ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป.๔/๗, ป.๔/๘
มฐ.ส ๑.๒	:	ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓
มฐ.ส ๒.๑	:	ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕
มฐ.ส ๒.๒	:	ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓
มฐ.ส๓.๑	:	ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓
มฐ.ส๓.๒	:	ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓
มฐ.ส๕.๑	:	ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓
มฐ.ส๕.๒	:	ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

รวม ๓๐ ตัวชี้วัด

ส๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๔

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา และพัฒนาการเรียนรู้เกี่ยวกับ ข้อมูลทางประวัติศาสตร์เพื่อให้ได้ข้อมูลในเรื่องเวลาในปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและประวัติความเป็นมาของจังหวัด หลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน ลักษณะที่สำคัญของขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชน ความเหมือนและความต่างทางวัฒนธรรมของชุมชนตนเองกับชุมชนระบุพระนามและพระราชกรณียกิจโดยสังเขปของพระมหากษัตริย์ไทยที่ เป็นผู้สถาปนาอาณาจักรไทย พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ในรัชกาลปัจจุบันโดยสังเขป วีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ

โดยใช้กระบวนการ อธิบาย วิเคราะห์ แยกแยะ ยกตัวอย่าง สืบค้นข้อมูล รวบรวมข้อมูล และนำเสนอ เพื่อให้ ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักท้องถิ่น ความเป็นไทย ใฝ่เรียนรู้ มีความตระหนัก เห็นคุณค่า ภูมิปัญญาไทย ภาคภูมิใจ และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์

ตัวชี้วัด

มฐ.ส ๔.๑	:	ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓
มฐ.ส ๔.๒	:	ป.๔/๑, ป.๔/๒
มฐ.ส๔.๓	:	ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

รวม ๘ ตัวชี้วัด

๓๑๕๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๕

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา และพัฒนาการเรียนรู้เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ในฐานะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมและหลักในการพัฒนาชาติไทย พุทธประวัติตั้งแต่เสด็จกรุงกบิลพัสดุ์จนถึงพุทธกิจสำคัญ หรือประวัติศาสตร์ที่ตนนับถือตามที่กำหนด ประวัติสาวก ชาดกเรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างองค์ประกอบ และความสำคัญของพระไตรปิฎก หรือคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ เคารพพระรัตนตรัย และปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด สวดมนต์แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด หลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือเพื่อพัฒนาตนเองและสิ่งแวดล้อม จัดพิธีกรรมตามศาสนาที่ตนนับถืออย่างเรียบง่าย มีประโยชน์ และปฏิบัติตนถูกต้อง ศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนดประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม สถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ในฐานะพลเมืองดี วิธีการปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการละเมิดสิทธิเด็ก คุณค่าวัฒนธรรมไทยที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคมไทย การอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน โครงสร้างอำนาจหน้าที่ และความสำคัญของการปกครองส่วนท้องถิ่น บทบาทหน้าที่และวิธีการเข้าดำรงตำแหน่งของผู้บริหารท้องถิ่น ประโยชน์ที่ชุมชน จะได้รับจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ แนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนวัดมหาวงษ์ที่จัดทำขึ้น ในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน หลักการสำคัญและประโยชน์ของสหกรณ์ บทบาทหน้าที่เบื้องต้นของธนาคาร ผลดีและผลเสียของการกู้ยืม รู้ตำแหน่ง (พิกัดภูมิศาสตร์ ละติจูด ลองจิจูด) ระยะ ทิศทางของภูมิภาคของตนเอง ลักษณะภูมิลักษณะที่สำคัญในภูมิภาคของตนเองในแผนที่ ความสัมพันธ์ของลักษณะทางกายภาพกับลักษณะทางสังคมในภูมิภาคของตนเอง สภาพแวดล้อมทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อลักษณะการตั้งถิ่นฐานและการย้ายถิ่นของประชากร อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่ก่อให้เกิดวิถีชีวิตและการสร้างสรรค์วัฒนธรรมในภูมิภาค ตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นผลจากการรักษาและการทำลายสภาพแวดล้อม และเสนอแนวคิดในการรักษาสภาพแวดล้อมในภูมิภาค

โดยใช้กระบวนการ วิเคราะห์ สรุป อธิบาย แสดง ยกตัวอย่าง เสนอ ระบุ การปฏิบัติตน

เพื่อให้รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีจิตสาธารณะ ซื่อสัตย์สุจริตเห็นคุณค่า มุ่งมั่นในการทำงาน รักสิ่งแวดล้อม อยู่อย่างพอเพียง

ตัวชี้วัด

มฐ.ส ๑.๑	:	ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗
มฐ.ส ๑.๒	:	ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓
มฐ.ส ๒.๑	:	ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔
มฐ.ส ๒.๒	:	ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓
มฐ.ส๓.๑	:	ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓
มฐ.ส๓.๒	:	ป.๕/๑, ป.๕/๒
มฐ.ส๕.๑	:	ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๕
มฐ.ส๕.๒	:	ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓

รวม ๒๘ ตัวชี้วัด

ส๑๕๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๕

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา และพัฒนาการเรียนรู้เรื่องประวัติความเป็นมาของจังหวัดสมุทรปราการ โดยใช้หลักฐานที่หลากหลาย ข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อตอบคำถามทางประวัติศาสตร์ อย่างมีเหตุผลความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่นอิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีน ที่มีต่อไทยและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ วัฒนธรรมต่างชาติที่มีอิทธิพลต่อสังคมไทยปัจจุบันโดยพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีโดย ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรือง ทางเศรษฐกิจและการปกครอง ของอาณาจักรอยุธยา ประวัติ และผลงานของบุคคลสำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจ ภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรี ที่ควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้

โดยใช้กระบวนการสืบค้น รวบรวม อธิบาย อภิปราย ความเป็นมาของท้องถิ่น วัฒนธรรมต่างชาติที่มีอิทธิพลต่อสังคมไทย ประวัติศาสตร์อยุธยาและกรุงธนบุรี ความสัมพันธ์เชื่อมโยงของสิ่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

เพื่อให้ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เห็นคุณค่าและภูมิใจในความเป็นไทย

ตัวชี้วัด

มฐ.ส ๔.๑	:	ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓
มฐ.ส ๔.๒	:	ป.๕/๑, ป.๕/๒
มฐ.ส๔.๓	:	ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

รวม ๙ ตัวชี้วัด

๓๑๖๑๐๑สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๖

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา และพัฒนาการเรียนรู้เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะเป็นศาสนาประจำชาติ หรือความสำคัญของศาสนาที่ตนนับถือ พุทธประวัติตั้งแต่ปลงอายุสังขารจนถึงสังเวชนียสถาน หรือประวัติ ศาสดาที่ตนนับถือ ประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่าง ความสำคัญและเคารพพระรัตนตรัย การปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ การทำความดีของบุคคลใน ประเทศตามหลักศาสนา พร้อมทั้งบอกแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต การสวดมนต์ แผ่เมตตาและบริหารจัดการ เจริญปัญญา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิ ในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตน นับถือ หลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ อายุมุข และสิ่งเสพติด หลักธรรมสำคัญของศาสนาอื่น ๆ ลักษณะ สำคัญของศาสนพิธี พิธีกรรมของศาสนาอื่น ๆ และปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมเมื่อต้องเข้าร่วมพิธี ความรู้ เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ เช่น เขตพุทธาวาส สังฆาวาส สุเหร่า โบสถ์ เป็นต้น การปฏิบัติตนที่เหมาะสมภายในวัด สุเหร่า โบสถ์ เป็นต้น มรรยาทความเป็นศาสนิกชนที่ดีตามที่กำหนด ประโยชน์ของการเข้าร่วมในศาสนพิธี พิธีกรรม และกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา เป็นพุทธมามกะหรือแสดงตน เป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตน นับถือ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของครอบครัวและชุมชน การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมตาม กาลเวลาและดำรงรักษาวัฒนธรรมอันดีงาม มารยาทไทย วัฒนธรรมที่แตกต่างกัน ระหว่างกลุ่มคนในสังคมไทย ข้อมูล ข่าวสาร เหตุการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน เลือกรับและใช้ข้อมูลข่าวสารในการเรียนรู้ได้เหมาะสม บทบาทหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาล ประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศ ความสำคัญใน การใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย บทบาทของผู้ผลิตที่มีความรับผิดชอบ บทบาทของ ผู้บริโภคที่รู้เท่าทัน วิธีและประโยชน์ของการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคาร และรัฐบาล การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (แผนที่ ภาพถ่ายชนิด ต่าง ๆ) ระบุลักษณะสำคัญทางกายภาพและสังคมของประเทศ ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพ กับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติของประเทศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับสิ่งแวดล้อมทาง สังคมในประเทศ การแปลงสภาพธรรมชาติในประเทศไทยจากอดีตถึงปัจจุบัน และผลที่เกิดขึ้นจากการ เปลี่ยนแปลงนั้น

โดยใช้กระบวนการ วิเคราะห์ อธิบาย ระบุ สรุป ปฏิบัติ มีส่วนร่วม เปรียบเทียบ บอก ยกตัวอย่าง

เพื่อให้รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีจิตสาธารณะ ซื่อสัตย์สุจริตเห็นคุณค่า มุ่งมั่นในการทำงาน รักสิ่งแวดล้อม อยู่อย่างพอเพียง

ตัวชี้วัด

มฐ.ส ๑.๑	:	ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗, ป.๖/๘, ป.๖/๙
มฐ.ส ๑.๒	:	ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔
มฐ.ส ๒.๑	:	ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕
มฐ.ส ๒.๒	:	ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓
มฐ.ส๓.๑	:	ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓
มฐ.ส๓.๒	:	ป.๖/๑, ป.๖/๒
มฐ.ส๕.๑	:	ป.๖/๑, ป.๖/๒
มฐ.ส๕.๒	:	ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓

รวม ๓๑ ตัวชี้วัด

ส๑๖๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๖

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาช่วงเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ที่สำคัญในอดีต สภาพสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบัน ความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียน พัฒนาการของอาณาจักรรัตนโกสินทร์ ความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจ การปกครอง ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญ ภูมิปัญญาไทย สมัยรัตนโกสินทร์ ที่น่าภาคภูมิใจ และควรค่าแก่การอนุรักษ์

โดยการอธิบาย การใช้หลักฐานแผนที่แสดง การบอกความสัมพันธ์ การยกตัวอย่าง การสืบค้นข้อมูล รวบรวมข้อมูล และนำเสนอ

เพื่อให้ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักท้องถิ่นและความเป็นไทย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีความตระหนัก เห็นคุณค่าภูมิปัญญาของไทย ภาคภูมิใจ และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์

ตัวชี้วัด

มฐ.ส ๔.๑	:	ป.๖/๑, ป.๖/๒
มฐ.ส ๔.๒	:	ป.๖/๑, ป.๖/๒
มฐ.ส๔.๓	:	ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔

รวม ๘ ตัวชี้วัด

ส๑๑๒๓๑หน้าที่พลเมือง๑

รายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

การปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย ในเรื่องการแสดงความเคารพ การรับประทานอาหาร การทักทาย ด้วยวาจาและยิ้ม แสดงออกถึงความกตัญญูทวดต่อพ่อแม่และญาติผู้ใหญ่ เห็นความสำคัญของภาษาไทย ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท ในเรื่องการออมและการประหยัด หลักการทรงงาน ในเรื่องการประหยัด ความเรียบง่าย ได้ประโยชน์สูงสุด ความซื่อสัตย์สุจริตและจริงใจต่อกัน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในห้องเรียน ในเรื่องการรักษาความสะอาด การรักษาของใช้ร่วมกัน และการส่งงาน ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัวและห้องเรียนในเรื่องการเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ญาติผู้ใหญ่และครู ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างของตนเองและผู้อื่น ในเรื่องเชื้อชาติ ภาษา เพศ สุขภาพ ความพิการ ความสามารถ ถิ่นกำเนิด ฯลฯ ยกตัวอย่างความขัดแย้งในห้องเรียน ในกรณีความคิดเห็นไม่ตรงกัน การละเมิดสิทธิของผู้อื่น และเสนอวิธีการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจและรักษาไว้ซึ่งความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติยึดมั่นในศาสนา เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ สามารถจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย
๒. แสดงออกถึงความกตัญญูทวดต่อบุคคลในครอบครัว
๓. เห็นความสำคัญของภาษาไทย
๔. เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์
๕. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในห้องเรียน
๗. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัวและห้องเรียน
๘. ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างของตนเองและผู้อื่น
๙. ยกตัวอย่างความขัดแย้งในห้องเรียนและเสนอวิธีแก้ปัญหาโดยสันติวิธี
๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวม ๑๐ ผลการเรียนรู้

ส๑๒๒๓๒หน้าที่พลเมือง ๒

รายวิชาเพิ่มเติม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

การปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย ในเรื่องการพูดด้วยถ้อยคำไพเราะและการมีกิริยาสุภาพอ่อนน้อม แสดงออกถึงความกตัญญูทักท้วงต่อบุคคลในโรงเรียน เห็นประโยชน์ของการแต่งกายด้วยผ้าไทย ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท ในเรื่องความขยันและความอดทน หลักการทรงงาน ในเรื่องการพึ่งตนเอง และรู้จัก สามัคคี และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง ปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบ และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในโรงเรียน ในเรื่องการแต่งกาย การเข้าแถว การดูแลพื้นที่ที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของห้องเรียนและโรงเรียน ในเรื่องการเป็นผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดี หน้าที่และความรับผิดชอบ ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างของตนเองและผู้อื่น ในเรื่องเชื้อชาติ ภาษา เพศ สุขภาพ ความพิการ ความสามารถ ถิ่นกำเนิด ฯลฯ ยกตัวอย่างความขัดแย้งในโรงเรียน ในกรณีหน้าที่และความรับผิดชอบและการใช้ของส่วนรวม และเสนอวิธีการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจและรักษาไว้ซึ่งความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติยึดมั่นในศาสนา เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ สามารถจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย
๒. แสดงออกถึงความกตัญญูทักท้วงต่อบุคคลในโรงเรียน
๓. เห็นประโยชน์ของการแต่งกายด้วยผ้าไทย
๔. เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์
๕. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบ และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในโรงเรียน
๗. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของห้องเรียนและโรงเรียน
๘. ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างของตนเองและผู้อื่น
๙. ยกตัวอย่างความขัดแย้งในโรงเรียนและเสนอวิธีแก้ปัญหาโดยสันติวิธี
๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวม ๑๐ ผลการเรียนรู้

ส๑๓๒๓๓ หน้าที่พลเมือง ๓

รายวิชาเพิ่มเติม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

การปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย ในเรื่องการต้อนรับผู้มาเยือน และการปฏิบัติตนตามกาลเทศะ แสดงออกถึงความกตัญญูทักท้วงต่อบุคคลในชุมชน เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่นอำเภอพระประแดงในเรื่องต่าง ๆ ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท ในเรื่องการมีส่วนร่วมและความเพียร และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบ และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในห้องเรียนและโรงเรียน ในเรื่องการใช้และการดูแลรักษาสิ่งของ เครื่องใช้และสถานที่ของส่วนรวม ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของห้องเรียนและโรงเรียน ในเรื่องการใช้สิทธิและหน้าที่ และการใช้เสรีภาพอย่างรับผิดชอบ มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของห้องเรียนและโรงเรียน ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล ในเรื่องเชื้อชาติ ภาษา เพศ สุขภาพ ความพิการ ความสามารถ ถิ่นกำเนิด สถานะของบุคคล ฯลฯ อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติและพึ่งพาซึ่งกันและกัน ด้วยการไม่รังแก ไม่ทำร้าย ไม่ล้อเลียน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และแบ่งปันยกตัวอย่างความซื่อสัตย์ในชุมชน ในกรณีการใช้สาธารณสมบัติและการรักษาสิ่งแวดล้อม และเสนอวิธีการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจและรักษาไว้ซึ่งความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติยึดมั่นในศาสนา เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ สามารถจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย
๒. แสดงออกถึงความกตัญญูทักท้วงต่อบุคคลในชุมชน
๓. เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น
๔. เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์
๕. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบ และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในห้องเรียนและโรงเรียน
๗. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่และมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของห้องเรียนและโรงเรียน
๘. ยอมรับและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ
๙. ยกตัวอย่างความซื่อสัตย์ในชุมชนและเสนอวิธีการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี
๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวม ๑๐ ผลการเรียนรู้

ส๑๔๒๓๔หน้าทีพลเมือง ๔

รายวิชาเพิ่มเติม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทยในพิธีการต่าง ๆ ในเรื่องการกล่าวคำต้อนรับ การแนะนำตัวเองและแนะนำสถานที่ แสดงออกถึงความกตัญญูกตเวทิต์ต่อผู้ทำประโยชน์ในสังคม มีส่วนร่วมในขนบธรรมเนียมประเพณีไทยในท้องถิ่น ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง เห็นความสำคัญและแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ในเรื่องการใช้สินค้าไทย ดูแลรักษาโบราณสถาน โบราณวัตถุและสาธารณสมบัติ ปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี ปฏิบัติตนตามพระราชจริยวัตรและพระจริยวัตร ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท ในเรื่องการมีวินัยและการข่มใจ หลักการทรงงาน ในเรื่องประโยชน์ส่วนรวมและพอยู่พอกิน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง มีส่วนร่วมในการสร้างและปฏิบัติตามข้อตกลง กติกาของห้องเรียน ในเรื่องการรักษาความสะอาด การรักษาของใช้ร่วมกันและการส่งงาน โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลง กติกาด้วยหลักเหตุผลและยึดถือประโยชน์ส่วนรวม ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและห้องเรียน ในเรื่องการเป็นผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดี การมีเหตุผล ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และการปฏิบัติตามเสียงข้างมากและยอมรับเสียงข้างน้อย มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมของครอบครัวและห้องเรียน ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล ในเรื่องเชื้อชาติ ภาษา เพศ สุขภาพ ความพิการ ความสามารถ ถิ่นกำเนิด สถานะของบุคคล ฯลฯ อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ และพึ่งพาซึ่งกันและกัน ในเรื่องการไม่รังแก ไม่ทำร้าย ไม่ล้อเลียน ช่วยเหลือซึ่งกันและกันและแบ่งปัน วิเคราะห์ปัญหาในท้องถิ่นเช่นมลภาวะด้านฝุ่นละอองขนาดเล็ก(PM 2.5) ในกรณีการใช้สาธารณสมบัติและการรักษาสิ่งแวดล้อม และเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจและรักษาไว้ซึ่งความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติยึดมั่นในศาสนา เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ สามารถจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย
๒. แสดงออกถึงความกตัญญูทวนเวทิต่อผู้ทำประโยชน์ในสังคม
๓. มีส่วนร่วมในขนบธรรมเนียมประเพณีไทย
๔. เห็นความสำคัญและแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
๕. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. มีส่วนร่วมในการสร้างและปฏิบัติตามข้อตกลง กติกาของห้องเรียน
๗. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมของครอบครัวและห้องเรียน
๘. ยอมรับและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ และพึ่งพาซึ่งกันและกัน
๙. วิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในท้องถิ่นและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี
๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวม ๑๐ ผลการเรียนรู้

ส๑๕๒๓๕หน้าที่พลเมือง ๕

รายวิชาเพิ่มเติม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทยในการสนทนา การปฏิบัติตนตามกาลเทศะ และการต้อนรับผู้มาเยือน รู้คุณค่า ใช้อย่างประหยัด คำนึงและบำรุงรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีส่วนร่วมในศิลปวัฒนธรรมไทย ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง เห็นคุณค่าและแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ด้วยการใช้สินค้าไทย ดูแลรักษาโบราณสถาน โบราณวัตถุและสาธารณสมบัติ ปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี ปฏิบัติตนตามพระราชจริยวัตรและพระจริยวัตร ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาทในเรื่องความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และความสามัคคี หลักการทรงงาน ในเรื่องการทำตามลำดับขั้นและทำงานอย่างมีความสุข และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง มีส่วนร่วมในการสร้างและปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของโรงเรียน ในการรักษาความสะอาด การรักษาของใช้ร่วมกัน และการดูแลพื้นที่ที่ได้รับมอบหมาย โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในการสร้างกฎ ระเบียบด้วยหลักเหตุผลและยึดถือประโยชน์ส่วนรวม ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียนและโรงเรียน ในเรื่องการยึดถือหลักความจริง ความดีงาม ความถูกต้องและหลักเหตุผล การยึดถือประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ การยึดหลักความเสมอภาคและความยุติธรรม มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียน ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง ยอมรับความหลากหลายทางสังคม วัฒนธรรมในท้องถิ่น ในเรื่องวิถีชีวิต วัฒนธรรม ศาสนาและสิ่งแวดล้อม อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติและพึ่งพากัน ด้วยการเคารพซึ่งกันและกัน ไม่แสดงกิริยา วาจาดูหมิ่นผู้อื่น ช่วยเหลือซึ่งกันและกันและแบ่งปัน วิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในภูมิภาคของตนเอง ในเรื่องการจัดการทรัพยากร และการขัดแย้งทางความคิด และเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ความอดทน และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจและรักษาไว้ซึ่งความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติยึดมั่นในศาสนา เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ สามารถจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย
๒. รู้คุณค่าและบำรุงรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๓. มีส่วนร่วมในศิลปวัฒนธรรมไทย
๔. เห็นคุณค่าและแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
๕. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. มีส่วนร่วมในการสร้างและปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของโรงเรียน
๗. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียน
๘. ยอมรับความหลากหลายทางสังคม วัฒนธรรมในท้องถิ่น และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ และพึ่งพาซึ่งกันและกัน
๙. วิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในภูมิภาคของตนเองและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี
๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวม ๑๐ ผลการเรียนรู้

๓๑๖๒๓๖ หน้าที่พักเมือง ๖

รายวิชาเพิ่มเติม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติตนและชักชวนผู้อื่นให้มีมารยาทไทย ในเรื่องการแสดงความเคารพ การสนทนา การปฏิบัติตนตามกาลเทศะ และการต้อนรับผู้มาเยือน มีส่วนร่วมและชักชวนผู้อื่นให้อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีส่วนร่วมในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง เห็นคุณค่าและแนะนำผู้อื่นให้แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ด้วยการใช้สินค้าไทย ดูแลรักษาโบราณสถาน โบราณวัตถุและสาธารณสมบัติ ปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี ปฏิบัติตนตามพระราชจริยวัตรและพระจริยวัตร ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท ในเรื่องความใฝ่รู้ ความกตัญญู หลักการทรงงานในเรื่ององค์รวมและทำให้ง่าย และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง ปฏิบัติตนและแนะนำผู้อื่นให้ปฏิบัติตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบของห้องเรียนและโรงเรียน ในการใช้และดูแลรักษาสินทรัพย์ของ เครื่องใช้ วัสดุอุปกรณ์ และสถานที่ของส่วนรวม เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียนและโรงเรียน ด้วยการเป็นผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดี การยึดถือประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ การใช้สิทธิและหน้าที่ การใช้เสรีภาพอย่างรับผิดชอบ มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียน ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง ยอมรับความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในประเทศไทย ในเรื่องวิถีชีวิต วัฒนธรรม ศาสนาและสิ่งแวดล้อม อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติและพึ่งพากัน ในเรื่องการเคารพซึ่งกันและกัน ไม่แสดงกิริยา วาจาดูหมิ่นผู้อื่น ช่วยเหลือซึ่งกันและกันและแบ่งปัน วิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในประเทศไทย ในเรื่องการละเมิดสิทธิการรักษาสิ่งแวดล้อม และเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ความอดทน และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาควิชาและรักษาไว้ซึ่งความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติยึดมั่นในศาสนา เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ สามารถจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตนและชักชวนผู้อื่นให้มีมารยาทไทย
๒. มีส่วนร่วมและชักชวนผู้อื่นให้อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๓. มีส่วนร่วมในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย
๔. เห็นคุณค่าและแนะนำผู้อื่นให้แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
๕. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ปฏิบัติตนและแนะนำผู้อื่นให้ปฏิบัติตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบของห้องเรียนและโรงเรียน
๗. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียน
๘. ยอมรับความหลากหลายทางสังคม วัฒนธรรมในประเทศไทย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ และพึ่งพาซึ่งกันและกัน
๙. วิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในประเทศไทยและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี
๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวม ๑๐ ผลการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

พ๑๑๐๑สุขศึกษาและพลศึกษา๑

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา๘๐ชั่วโมง

ศึกษา และพัฒนาการเรียนรู้ เรื่อง ลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายนอกที่มีการเจริญเติบโตและพัฒนาการตามวัยและรู้ถึงหลักการรักษาอวัยวะภายนอก รู้ถึงชีวิตและครอบครัว บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว เรื่องพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศอีกทั้งเข้าใจในเรื่องธรรมชาติของการเคลื่อนไหวร่างกาย การเล่นเกมการเล่นกีฬาและยังรู้ถึงเรื่องการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ หลักการป้องกันอันตราย การช่วยเหลือในอุบัติเหตุและหลักการขอความช่วยเหลือจากสถานการณ์เสี่ยงในเรื่องต่างๆ

โดยใช้กระบวนการอธิบายการดูแลรักษาอวัยวะภายนอก การสร้างความผูกพันของสมาชิกที่ดีต่อกัน และเข้าใจความแตกต่างของเพศชายเพศหญิงและปฏิบัติในเรื่องการเล่นกีฬาและเกม อีกทั้งหลักปฏิบัติในเรื่องสุขบัญญัติได้ตามหลักวิธีการและมีหลักการป้องกันอันตรายที่เกิดทั้งอุบัติเหตุและภัยต่างๆ แล้วมีแนวทางการปฏิบัติในการขอความช่วยเหลือจากภัยที่เกิดขึ้น

เพื่อให้เห็นคุณค่าและรักการออกกำลังกายและกิจกรรมกีฬา ทั้งประเภทกีฬาพื้นบ้านสลับบ้านอยู่ และกีฬาสากลประเภททักษะในการเคลื่อนไหวร่างกาย พร้อมทั้งมีเจตคติที่ดีในการออกกำลังกายและเล่นกีฬา มีน้ำใจ เป็นนักกีฬาที่ปฏิบัติตามกฎกติกาการเล่น

ตัวชี้วัด

มฐ.พ๑.๑	:	ป.๑/๑, ป.๑/๒
มฐ.พ๒.๑	:	ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓
มฐ.พ๓.๑	:	ป.๑/๑, ป.๑/๒
มฐ.พ๓.๒	:	ป.๑/๑, ป.๑/๒
มฐ.พ๔.๑	:	ป.๑/๑, ป.๑/๒
มฐ.พ๕.๑	:	ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

รวม ๑๔ตัวชี้วัด

พ๑๒๑๐๑สุขศึกษาและพลศึกษา๒

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา๘๐ชั่วโมง

ศึกษา และพัฒนาการเรียนรู้ เรื่อง ลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายนอกที่มีการเจริญเติบโตและพัฒนาการตามวัยและรู้ถึงการดูแลและแนวทางการปฏิบัติการรักษาอวัยวะภายนอกและรู้ถึงชีวิตและครอบครัว บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว เรื่องพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศอีกทั้งเข้าใจในเรื่องธรรมชาติของการเคลื่อนไหวร่างกาย การเล่นเกมและกีฬาและยังรู้ถึงเรื่องการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ หลักการป้องกันอันตราย การช่วยเหลือในอุบัติเหตุและหลักการขอความช่วยเหลือจากสถานการณ์เสี่ยงในเรื่องต่างๆ

โดยใช้กระบวนการอธิบายการดูแลรักษาอวัยวะภายนอก การสร้างความผูกพันของสมาชิกที่ดีต่อกัน และเข้าใจความแตกต่างของเพศชายเพศหญิงและปฏิบัติในเรื่องการเล่นกีฬาและเกมอีกทั้งหลักปฏิบัติในเรื่องสุขบัญญัติได้ตามหลักวิธีการและมีหลักการป้องกันอันตรายที่เกิดทั้งอุบัติเหตุและภัยต่างๆ แล้วมีแนวทางการปฏิบัติในการขอความช่วยเหลือจากภัยที่เกิด

เพื่อให้เห็นคุณค่า รักการออกกำลังกายและกิจกรรมกีฬา ทั้งประเภทกีฬาพื้นบ้าน ภูิกินทาง สะบ้าทอย และกีฬาสากลในการใช้ทักษะร่างกายในการยืนกระโดดไกล พร้อมทั้งมีเจตคติที่ดีในการออกกำลังกายและเล่นกีฬา มีน้ำใจ เป็นนักกีฬาที่ปฏิบัติตามกฎกติกาการเล่น

ตัวชี้วัด

มฐ.พ๑.๑	:	ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓
มฐ.พ๒.๑	:	ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓
มฐ.พ๓.๑	:	ป.๒/๑, ป.๒/๒
มฐ.พ๓.๒	:	ป.๒/๑, ป.๒/๒
มฐ.พ๔.๑	:	ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕
มฐ.พ๕.๑	:	ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕

รวม ๒๐ตัวชี้วัด

พ๑๓๑๐๑สุขศึกษาและพลศึกษา๓

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา๘๐ชั่วโมง

ศึกษา และพัฒนาการเรียนรู้ เรื่อง การเจริญเติบโตของมนุษย์ ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโตตามวัย และรู้ถึงหลักการดูแล้วยะภายนอกและรู้ถึงชีวิตและครอบครัว บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวและ เรื่องพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศอีกทั้งเข้าใจในเรื่องธรรมชาติของการเคลื่อนไหวร่างกาย การเล่นเกมและ กีฬาและยังรู้ถึงเรื่องการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ หลักการป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้น การ ช่วยเหลือในอุบัติเหตุและหลักการขอความช่วยเหลือจากสถานการณ์เสี่ยงในเรื่องต่างๆ

โดยใช้กระบวนการอธิบายเรื่องการเจริญเติบโตตามวัยและหลักการดูแล้วยะภายนอก การ สร้างความผูกพันของสมาชิกที่ดีต่อกันและเข้าใจความแตกต่างของเพศชายเพศหญิงและปฏิบัติในเรื่องการเล่น กีฬาและเกม อีกทั้งหลักปฏิบัติในเรื่องสุขบัญญัติได้ตามหลักวิธีการและมีหลักการป้องกันอันตรายที่เกิดทั้ง อุบัติเหตุและภัยต่างๆ แล้วมีแนวทางการปฏิบัติในการขอความช่วยเหลือจากภัยที่เกิด

เพื่อให้เห็นคุณค่าและรักการออกกำลังกายและกิจกรรมกีฬา ทั้งประเภทกีฬาพื้นบ้านส่บ้ามอญ กระรอกเปลี่ยนโพล่ง และกีฬาสากลในการใช้ทักษะการเล่นแชร์บอล พร้อมทั้งมีเจตคติที่ดีในการออกกำลังกายและเล่นกีฬา

มีน้ำใจ เป็นนักกีฬาที่ปฏิบัติตามกฎกติกาการเล่น

ตัวชี้วัด

มฐ.พ๑.๑	:	ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓
มฐ.พ๒.๑	:	ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓
มฐ.พ๓.๑	:	ป.๓/๑, ป.๓/๒
มฐ.พ๓.๒	:	ป.๓/๑, ป.๓/๒
มฐ.พ๔.๑	:	ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕
มฐ.พ๕.๑	:	ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

รวม ๑๘ ตัวชี้วัด

พ๑๔๑๐๑สุขศึกษาและพลศึกษา๔

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา๘๐ชั่วโมง

ศึกษา และพัฒนาการเรียนรู้ เรื่อง การเจริญเติบโตของมนุษย์ เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว มีพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศและวัย รู้จักการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค อุบัติเหตุ การใช้ยา หลีกเลี่ยงสารเสพติด และการปฐมพยาบาล

โดยใช้กระบวนการในการอธิบายพร้อมทั้งการสาธิตให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการเคลื่อนไหวแบบต่างๆ ปฏิบัติตนตามกติกาในการเล่นกีฬาไทยพื้นบ้าน สะบ้าอญ สะบ้าทอย ประเภทตีจับและกีฬาสากลประเภท แคร้บอล มีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การสร้างเสริมสมรรถภาพ การหลีกเลี่ยงอุบัติเหตุและการปฐมพยาบาลที่ถูกต้อง

เพื่อให้เห็นคุณค่าของการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค การออกกำลังกาย การเล่นกีฬา มีน้ำใจนักกีฬา ตระหนักถึงความสำคัญในความปลอดภัยจากอุบัติเหตุ การใช้ยา และหลีกเลี่ยงสารเสพติด ตลอดจนการปฐมพยาบาลและการขอความช่วยเหลือ

ตัวชี้วัด

มฐ.พ๑.๑	:	ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓
มฐ.พ๒.๑	:	ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓
มฐ.พ๓.๑	:	ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔
มฐ.พ๓.๒	:	ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔
มฐ.พ๔.๑	:	ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔
มฐ.พ๕.๑	:	ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

รวม ๑๙ ตัวชี้วัด

พ ๑๕๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๕

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา และพัฒนาการเรียนรู้ เรื่อง การเจริญเติบโตตามธรรมชาติของร่างกาย รู้จักปัจจัยที่ส่งเสริมการเจริญเติบโตและพัฒนาการตามวัย รวมทั้งอาหารที่มีผลต่อการเจริญเติบโตและส่วนประกอบของระบบย่อยอาหาร เข้าใจการเปลี่ยนแปลงทางเพศตามวัย รู้วิธีการใช้แรงและกำลังในการเคลื่อนไหวเพื่อสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายของตนเอง ค้นหาข้อมูลข่าวสารจากสื่อต่างๆ เพื่อดูแลสุขภาพของตนเองได้ มีความรู้ในการหลีกเลี่ยงโรคร้ายไข้เจ็บ ผลเสียของสิ่งเสพติดที่มีผลต่อร่างกาย จิตใจ สังคมและสุขภาพของคนในสังคม รวมถึงอนาคตของตนเอง

โดยใช้กระบวนการในการสาธิตกิจกรรมทางกาย มีทักษะทางการเคลื่อนไหวร่างกายแบบผสมผสาน ควบคุมร่างกายและการเคลื่อนไหวตามที่กำหนดได้ มีทักษะการเล่นกีฬาไทยพื้นบ้านประเภทวิ่งกระสอบและกีฬาสากลประเภทวอลเลย์บอล อย่างละ ๑ ชนิด

เพื่อให้เห็นคุณค่าและรักการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอ เข้าร่วมเล่นกีฬากับผู้อื่น ทั้งประเภทกีฬาไทยพื้นบ้านประเภทวิ่งกระสอบและกีฬาสากลประเภทวอลเลย์บอล โดยเคารพกฎกติกาการแข่งขัน มีน้ำใจนักกีฬาในการแข่งขัน ยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเล่นเกมนักกีฬา เห็นคุณค่าของการเอาใจใส่ดูแลสุขภาพของตนเองและรักในการออกกำลังกาย

ตัวชี้วัด

มฐ.พ๑.๑	:	ป.๕/๑, ป.๕/๒
มฐ.พ๒.๑	:	ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓
มฐ.พ๓.๑	:	ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖
มฐ.พ๓.๒	:	ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔
มฐ.พ๔.๑	:	ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕
มฐ.พ๕.๑	:	ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕

รวม ๒๕ ตัวชี้วัด

พ ๑๖๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๖

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา และพัฒนาการเจริญเติบโตและพัฒนาการตามวัย บอกความสำคัญและองค์ประกอบของระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต ระบบหายใจ รู้จักการดูแลรักษาระบบต่างๆของร่างกาย รู้จักพฤติกรรมเสี่ยงที่นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์และการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร รู้จักโรคเอดส์และการหลีกเลี่ยงป้องกัน บอกระดับสมรรถภาพทางกายและบันทึกผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายของตนเองได้ บอกประโยชน์ของการออกกำลังกายที่ตนได้รับ บอกผลกระทบจากความรุนแรงของภัยธรรมชาติที่เกิดขึ้น ระบุวิธีปฏิบัติตนให้เกิดความปลอดภัยจากธรรมชาติและรู้จักการหลีกเลี่ยงป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด

โดยใช้กระบวนการอธิบายและสาธิตเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้ผู้เรียน มีทักษะทางการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นกีฬาและการออกกำลังกาย ปฏิบัติการเคลื่อนไหวแบบต่างๆ ด้วยลักษณะท่าทางที่ถูกต้องและนำผลการฝึกร่างกายไปปรับปรุงหรือนำไปใช้ในการเล่นกีฬา มีทักษะการเล่นกีฬาไทยพื้นบ้านประเภทวิ่งเปี้ยวและกีฬาสากลประเภทฟุตซอล อย่างละ ๑ ชนิด

เห็นคุณค่าของการเข้าร่วมกิจกรรมทางกายกับผู้อื่น เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการในชั้นเรียน และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และรักในการออกกำลังกาย เล่นกีฬาทั้งกีฬาพื้นบ้านในท้องถิ่นและกีฬาสากลอย่างสม่ำเสมอ เคารพกฎกติกาการเล่น เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจนักกีฬา มีพฤติกรรมในการป้องกันแก้ไขปัญหาล้างแวล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ โรคระบาดและโรคติดต่อที่พบในประเทศ

ตัวชี้วัด

มฐ.พ๑.๑	:	ป.๖/๑, ป.๖/๒
มฐ.พ๒.๑	:	ป.๖/๑, ป.๖/๒
มฐ.พ๓.๑	:	ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕
มฐ.พ๓.๒	:	ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖
มฐ.พ๔.๑	:	ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔
มฐ.พ๕.๑	:	ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓

รวม ๒๒ ตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ศ๑๑๑๐๑ศิลปะ ๑

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา และพัฒนาการเรียนรู้เรื่องงานทัศนศิลป์ในชีวิตประจำวันสิ่งก่อสร้างที่สำคัญภายในความสำคัญ ที่มา วิธีการสร้างงาน การวาดภาพระบายสีตามความรู้สึก ของตนเอง เรื่องประเพณีรับบัว ความสำคัญของงานทัศนศิลป์ในชีวิต ประจำวันวันการกำเนิดของเสียง เสียงจากธรรมชาติแหล่งกำเนิดของเสียง สีสันของเสียง ระดับเสียงดัง-เบา(Dynamic) อัตราความเร็วของจังหวะTempoการอ่านบทกลอน ประกอบจังหวะ การร้องเพลงประกอบจังหวะ กิจกรรมดนตรี เพลงที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ที่มาของบทเพลง ในท้องถิ่น ความน่าสนใจของบทเพลงในท้องถิ่น การเคลื่อนไหวลักษณะต่างๆ การใช้ภาษาท่า และการประดิษฐ์ ท่าประกอบเพลง การเป็นผู้ชมที่ดีชมการแสดง “ รำมอญ ” การละเล่นของเด็กไทยมอญซ่อนผ้า วิธีการเล่น กติกา การแสดงนาฏศิลป์

โดยการใช้กระบวนการ การอภิปราย บอกความรู้สึก การสื่อถึงเรื่องราวของงาน การปฏิบัติงาน ทัศนศิลป์ ระบุบอกลักษณะของเสียง ท่องบทกลอน ร้องเพลงง่ายๆ มีส่วนร่วมในกิจกรรมดนตรี การบรรยาย การปฏิบัติ การแสดงบอกสิ่งที่ตนเองชอบในการแสดงนาฏศิลป์

เพื่อให้เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น วัฒนธรรมและประเพณีในท้องถิ่น มุ่งมั่นในการทำงาน รักษาสิ่งแวดล้อม มีวินัยและใฝ่เรียนรู้สามารถเลือกใช้ในชีวิตประจำวันได้ เห็นคุณค่างานดนตรี – นาฏศิลป์ อยู่อย่างพอเพียง มีความคิดสร้างสรรค์และสามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้

ตัวชี้วัด

มฐ.ศ๑.๑ :	ป.๑/๑, ป.๑/๒,ป.๑/๓,ป.๑/๔, ป.๑/๕
มฐ.ศ๑.๒:	ป.๑/๑
มฐ.ศ๒.๑ :	ป.๑/๑, ป.๑/๒,ป.๑/๓,ป.๑/๔, ป.๑/๕
มฐ.ศ๒.๒:	ป.๑/๑, ป.๑/๒
มฐ.ศ๓.๑ :	ป.๑/๑, ป.๑/๒,ป.๑/๓
มฐ.ศ๓.๒ :	ป.๑/๑, ป.๑/๒

รวม ๑๘ ตัวชี้วัด

ศ๑๒๑๐๑ ศิลปะ ๒

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา และพัฒนาการเรียนรู้เรื่อง รูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เช่น รูปกลม รี สามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม และกระบอก เส้น สี งานวาด งานปั้น และงานพิมพ์ภาพพร้อมทั้งการใช้วัสดุ อุปกรณ์ในการ สร้างงานทัศนศิลป์ ในรูปแบบ ๓ มิติ ภาพปะติดจากกระดาษ การสร้างภาพบ้าน หรือโรงเรียนโดยการปะติดด้วยกระดาษ การวาดภาพถ่ายทอดเรื่องราว เนื้อหาเรื่องราวในงานทัศนศิลป์ งานโครงสร้างเคลื่อนไหว จากวัสดุที่หาได้ในท้องถิ่นความสำคัญของงานทัศนศิลป์ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่นสื่อนของเสียงเครื่องดนตรี สีสันของเสียงมนุษย์ การฝึกทักษะเบื้องต้นของสไตประสาทในการรับรู้ การจำแนกเสียง สูง-ต่ำ ดัง-เบา ยาว-สั้นและทักษะเบื้องต้นในการเคลื่อนไหวประกอบเนื้อหาในบทเพลง การเล่นเครื่องดนตรีประกอบเพลงการขับร้อง ความหมายและความสำคัญของเพลง ที่ได้ยิน เพลงปลุกใจ เพลงสอนใจ กิจกรรมดนตรีในโอกาสพิเศษ การเคลื่อนไหวอย่างมีรูปแบบ การนั่งการยืนการเดิน การประดิษฐ์ท่าจากการเคลื่อนไหว อย่างมีรูปแบบ เพลงที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม(เพลงสมุทรปราการ) หลักและวิธีการปฏิบัตินาฏศิลป์ การฝึกทักษะเบื้องต้นของภาษาท่าสื่อความหมายแทนอาการกิริยา การฝึกนาฏยศัพท์ในส่วนลำตัว การใช้ภาษาท่าและนาฏยศัพท์ประกอบจังหวะของเพลงสมุทรปราการ มารยาทในการชมการแสดง รำมอญร้องสะบ้า การเข้าชมหรือมีส่วนร่วม การละเล่นพื้นบ้าน สะบ้ามอญ พร้อมทั้งเกิดความรู้ความเข้าใจในวิธีการเล่นกติกากีฬา ที่มาของการละเล่นพื้นบ้าน

โดยใช้กระบวนการในการบรรยายรูปร่าง รูปทรง ระบุทัศนธาตุ สร้างงานทัศนศิลป์สร้างสรรค์งานบอกความสำคัญของงาน การอภิปราย บอกความสัมพันธ์ของเสียงร้อง การแสดงและเข้าร่วมกิจกรรมเคลื่อนไหวขณะอยู่กับที่ แสดงท่าทาง เพื่อสื่อความหมาย ประกอบจังหวะ ระบุมารยาทในการเข้าชมการแสดง พร้อมทั้ง เชื่อมโยงสิ่งที่พบเห็นในการละเล่นพื้นบ้านและสามารถระบุสิ่งที่ชื่นชอบและภาคภูมิใจ

เพื่อให้เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ และการรักษาสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้ง มุ่งมั่นในการใฝ่เรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เห็นคุณค่างานดนตรี-นาฏศิลป์อยู่อย่างพอเพียงมีความคิดสร้างสรรค์และสามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้

ตัวชี้วัด

มฐ.ศ๑.๑	:	ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕, ป.๒/๖, ป.๒/๗, ป.๒/๘
มฐ.ศ๑.๒	:	ป.๒/๑, ป.๒/๒
มฐ.ศ๒.๑	:	ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕
มฐ.ศ๒.๒	:	ป.๒/๑, ป.๒/๒
มฐ.ศ๓.๑	:	ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕
มฐ.ศ๓.๒	:	ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓

รวม ๒๕ ตัวชี้วัด

ศ๑๓๑๐๑ศิลปะ ๓

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา และพัฒนาการเรียนรู้เกี่ยวกับลักษณะของเส้น รูปร่าง รูปทรง สี และพื้นผิวในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ การวาดภาพถ่ายทอดความคิดในภาวะโลกร้อน ด้วยเส้น รูปร่าง รูปทรง และผิว การใช้วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้สร้างผลงาน สีสิ่งของรอบตัว วัสดุอุปกรณ์สร้างสรรค์ งานปั้น วิธีการสร้างงานทัศนศิลป์ของตนเอง การออกแบบสิ่งต่างๆ ที่มีในบ้านและโรงเรียน งานทัศนศิลป์ในห้องเรียนวัสดุอุปกรณ์ และวิธีการสร้างงานทัศนศิลป์ในห้องเรียนลักษณะของเครื่องดนตรีที่เห็นและได้ยินในชีวิตประจำวัน รูปภาพ หรือสัญลักษณ์แทนเสียง และจังหวะเคาะบทบาทหน้าที่ของเพลงที่ได้ยินขับร้องและบรรเลงดนตรี เพลงประจำโรงเรียน ทำทางที่สอดคล้องกับอารมณ์ของเพลงที่ฟัง เสียงดนตรี เสียงขับร้องของตนเองและผู้อื่น ดนตรีในชีวิตประจำวัน เอกลักษณ์ของดนตรีในห้องเรียน ความสำคัญและประโยชน์ของดนตรีต่อการดำเนินชีวิตของคนในห้องเรียนการเคลื่อนไหวในรูปแบบต่างๆ ทำทางประกอบเพลงตามรูปแบบนาฏศิลป์ เพลงกราว บทบาทหน้าที่ของผู้แสดงและผู้ชม รำมอญและรำมอญร้องสะบ้า กิจกรรมการแสดงที่เหมาะสมกับวัย ประโยชน์ของการแสดงนาฏศิลป์ คติภาษาทำทางประกอบเพลงอะเมซิงสมูทปรการ การแสดงนาฏศิลป์ที่เคยเห็นในห้องเรียน การละเล่นแม่เง สิ่งที่เป็นลักษณะเด่นและเอกลักษณ์ของการแสดงนาฏศิลป์ ความสำคัญของการแสดงนาฏศิลป์ โดยใช้กระบวนการฝึก บรรยาย ระบุง จำแนก การวาดภาพระบายสี การเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ในการสร้างงาน การเล่าเรื่องอธิบาย บอก การขับร้อง บรรเลงดนตรี การเคลื่อนไหวร่างกายตามอารมณ์เพลง การแสดงความคิดเห็น เปรียบเทียบ การมีส่วนร่วม

เพื่อให้เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล ใฝ่เรียนรู้ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ รักความเป็นไทยสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ตัวชี้วัด

มฐ.ศ๑.๑	:	ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔,ป.๓/๕,ป.๓/๖, ป.๓/๗, ป.๓/๘,ป.๓/๙, ป.๓/๑๐
มฐ.ศ๑.๒	:	ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔,ป.๓/๕,ป.๓/๖, ป.๓/๗
มฐ.ศ๒.๑	:	ป.๓/๑, ป.๓/๒
มฐ.ศ๒.๒	:	ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔,ป.๓/๕
มฐ.ศ๓.๑	:	ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓
มฐ.ศ๓.๒	:	ป.๓/๑, ป.๓/๒

รวม ๒๙ ตัวชี้วัด

ศ ๑๔๑๐๑ศิลปะ ๔

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา และพัฒนาการเรียนรู้เกี่ยวกับลักษณะของรูปทรง รูปร่าง เส้น สี แสง เงา และพื้นที่ว่าง ในทางธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ อิทธิพลของวรรณคดีและวรรณคดีเกี่ยวกับการใช้วัสดุ อุปกรณ์ สร้างงานพิมพ์ภาพ การวาดภาพระบายสี การจัดระยะความลึก น้ำหนัก และแสงเงา ในการวาดภาพ วาด ภาพดอกไม้ในอุทยานดอกไม้ การเลือกใช้วรรณคดีและวรรณคดีเขียนวาดภาพถ่ายทอด ทอดอารมณ์ ความรู้สึกและจินตนาการ การวาดภาพประเพณีสงกรานต์พระประแดงด้วยวรรณคดีและสัวรรณคดี ความเหมือนความแตกต่างในงานทัศนศิลป์ การเลือกใช้วรรณคดีเพื่อถ่ายทอดอารมณ์ความรู้สึก งาน ทัศนศิลป์ในวัฒนธรรมท้องถิ่น งานทัศนศิลป์ที่มาจากวัฒนธรรมต่างๆ ประโยคเพลงอย่างง่าย เพลงประจำ จังหวัดสมุทรปราการ ประเภทของเครื่องดนตรี เสียงของเครื่องดนตรีแต่ละประเภท การเคลื่อนที่ขึ้น ลงของ ทำนอง รูปแบบจังหวะ และความเร็วของจังหวะในเพลง อ่านเขียนโน้ตดนตรีไทยและสากล การขับร้องเพลง ที่เหมาะสมกับตนเอง เพลงประจำโรงเรียนและเพลงประจำจังหวัดสมุทรปราการใช้และเก็บเครื่องดนตรีได้ อย่างถูกต้อง ปลอดภัย ความหมายของเนื้อหาในบทเพลงความสัมพันธ์ของวิถีชีวิตไทยที่สะท้อนในดนตรีและ เพลงท้องถิ่น เพลงอุทยานดอกไม้ ความสำคัญในการอนุรักษ์และส่งเสริมวัฒนธรรมทางดนตรี หลักและ วิธีการปฏิบัติทางนาฏศิลป์ การใช้ภาษาท่าและนาฏยศัพท์ประกอบเพลงปลุกใจและเพลงพระราชนิพนธ์ การ ประดิษฐ์ท่ารำประกอบจังหวะพื้นเมือง เพลงมอญร้อนระบ้า การแสดงนาฏศิลป์ประเภทคู่และเป็นหมู่ เพลง มอญดูดาว การเล่าเรื่องที่ชอบในการแสดง การแสดงละครชาตรี ประวัติความเป็นมาของนาฏศิลป์เด่นหัวโต การชมนานาฏศิลป์กับการแสดงที่มาจากวัฒนธรรมอื่น การแสดงความสามารถในการเรียนและการแสดงนาฏศิลป์ การรักษาและการสืบทอดการแสดงนาฏศิลป์

โดยใช้กระบวนการเปรียบเทียบ การอภิปราย จำแนก บรรยาย เลือกใช้วัสดุในการสร้างงานระบุ การถ่ายทอดความรู้สึก บอก การฝึกปฏิบัติ อธิบาย

เพื่อให้เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิ ปัญญาไทยและสากล ใฝ่เรียนรู้ มีความมุ่งมั่น มีวินัยในการปฏิบัติงาน มีความคิดสร้างสรรค์ รักความเป็น ไทย สามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ตัวชี้วัด

มฐ.ศ๑.๑	:	ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป.๔/๗, ป.๔/๘, ป.๔/๙
มฐ.ศ๑.๒	:	ป.๔/๑, ป.๔/๒
มฐ.ศ๒.๑	:	ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป.๔/๗
มฐ.ศ๒.๒	:	ป.๔/๑, ป.๔/๒
มฐ.ศ๓.๑	:	ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕
มฐ.ศ๓.๒:	:	ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔

รวม ๒๙ตัวชี้วัด

ศ ๑๕๑๐๑ ศิลปะ ๕

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา และพัฒนาการเรียนรู้เกี่ยวกับ จังหวะ ตำแหน่งของสิ่งต่างๆในสิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ ความแตกต่างระหว่างงานทัศนศิลป์ที่สร้างสรรค์ด้วยวัสดุอุปกรณ์และวิธีที่ต่างกันวาดภาพโดยใช้เทคนิคของแสงเงา น้ำหนักและวรรณะสี งานปั้นจากดินน้ำมันหรือดินเหนียว การปั้นภาพการเล่นเด็กไทยด้วยดินน้ำมันหรือดินเหนียว การจัดภาพในงานพิมพ์ การจัดองค์ประกอบศิลป์ประโยชน์และคุณค่าของงานทัศนศิลป์ที่มีผลต่อชีวิตในสังคม ลักษณะรูปแบบของงานทัศนศิลป์ งานทัศนศิลป์ที่สะท้อนวัฒนธรรมและภูมิปัญญาในท้องถิ่น วาดภาพวิถีชีวิตตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงการสื่ออารมณ์ของบทเพลงด้วยองค์ประกอบของดนตรี ลักษณะของเสียงขับร้องและเสียงดนตรีประเภทต่างๆ อ่านเขียนโน้ตดนตรีไทยและสากล ใช้เครื่องดนตรีบรรเลงจังหวะ ทำนอง ร้องเพลงไทยสากลที่เหมาะสมกับวัย ลาที่ปากน้ำ เพลงเจ้าพระยา ลุ่มเจ้าพระยา การสร้างประโยคเพลง ถาม ตอบใช้ดนตรีร่วมกิจกรรมในการแสดงออกตามจินตนาการ เพลงตำนานพระสมุทรเจดีย์ ความสัมพันธ์ระหว่างดนตรีกับงานประเพณีและวัฒนธรรมต่างๆ ในท้องถิ่น คุณค่าของดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมที่ต่างกันองค์ประกอบของนาฏศิลป์ การประดิษฐ์ท่าทางประกอบเพลงหรือเรื่องราว ลุ่มเจ้าพระยา ลาที่ปากน้ำแสดงนาฏศิลป์โดยใช้ภาษาท่าและนาฏยศัพท์ในการสื่อความหมายและการแสดงออก รำไทยมอญ องค์ประกอบของละคร ที่มาของการแสดงนาฏศิลป์ชุดต่างๆ ประโยชน์ที่ได้รับจากการแสดง การแสดงของไทยในแต่ละท้องถิ่น ละครชาตรี การแสดงนาฏศิลป์พื้นบ้านที่สะท้อนถึงวัฒนธรรมและประเพณี

โดยใช้กระบวนการบรรยาย เปรียบเทียบ การสร้างงาน ระบุ อธิบาย อภิปราย จำแนก อ่าน เขียน ร้องเพลง แสดงท่าทาง บอก การฝึกปฏิบัติ

เพื่อให้เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล ใฝ่เรียนรู้ มีความมุ่งมั่น มีวินัยในการปฏิบัติงาน มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ตัวชี้วัด

มฐ.ศ๑.๑	:	ป.๕/๑, ป.๕/๒,ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗
มฐ.ศ๑.๒	:	ป.๕/๑, ป.๕/๒
มฐ.ศ๒.๑	:	ป.๕/๑, ป.๕/๒,ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗
มฐ.ศ๒.๒	:	ป.๕/๑, ป.๕/๒
มฐ.ศ๓.๑	:	ป.๕/๑, ป.๕/๒,ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖
มฐ.ศ๓.๒	:	ป.๕/๑, ป.๕/๒

รวม ๒๖ ตัวชี้วัด

ศ ๑๖๑๐๑ศิลปะ ๖

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา และพัฒนาการเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้สีคู่ตรงข้ามในการถ่ายทอดความคิดและอารมณ์ หลักการจัดขนาด สัดส่วน ความสมดุลในการสร้างงานทัศนศิลป์ งานทัศนศิลป์รูปแบบ ๒ มิติ ๓ มิติ งานปั้นโดยใช้หลักการเพิ่มขนาด ลดขนาด การใช้หลักการปั้นสร้างสรรค์ผลงานภาพพระสมุทรเจดีย์ งานทัศนศิลป์โดยใช้หลักการของรูปและพื้นที่ว่าง แผนภาพ แผนผัง และภาพประกอบสร้างหนังสือนิทานคุณธรรม บทบาทของงานทัศนศิลป์ในชีวิตและสังคม อิทธิพลของศาสนา อิทธิพลทางวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่มีผลต่องานทัศนศิลป์ องค์ประกอบดนตรีและศัพท์สัทศาสตร์ ประเภทและบทบาทหน้าที่ของเครื่องดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมต่างๆ อ่าน เขียน โน้ตไทยและสากล การบรรเลงดนตรีประกอบการร้องเพลง เพลงตำนานพระสมุทรเจดีย์ ความรู้สึกที่มีต่อดนตรี เรื่องราวของดนตรีไทยในประวัติศาสตร์ ดนตรีที่มาจากยุคสมัยที่ต่างกัน อิทธิพลของวัฒนธรรมต่อดนตรีในท้องถิ่น การประดิษฐ์ทำทางประกอบเพลงปลุกใจหรือเพลงพื้นเมือง หรือท้องถิ่น เพลงตำนานพระสมุทรเจดีย์ ออกแบบเครื่องแต่งกายหรืออุปกรณ์การแสดง เพลงตำนานพระสมุทรเจดีย์ การแสดงนาฏศิลป์และละครง่ายๆ วิถีชีวิตของสมุทรปราการ บทบาทหน้าที่ในงานนาฏศิลป์และการละคร หลักการชม การแสดง ละครชาตรี องค์ประกอบทางนาฏศิลป์และการละคร ความหมาย ความเป็นมา ความสำคัญ ของนาฏศิลป์และละคร ประโยชน์ที่ได้รับจากการแสดงหรือชมการแสดงนาฏศิลป์และละคร โดยใช้กระบวนการ ระบุ อธิบาย การเลือกใช้วัสดุในการสร้างงาน บรรยาย อภิปราย จำแนก อ่าน เขียน แสดงความคิดเห็น การร้องเพลง การบรรเลงเครื่องดนตรี การประดิษฐ์ทำทางประกอบเพลง การออกแบบการแสดงนาฏศิลป์

เพื่อให้เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล ใฝ่เรียนรู้ มีความมุ่งมั่น มีวินัยในการปฏิบัติงาน มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ตัวชี้วัด

- | | | |
|---------|---|---|
| มฐ.ศ๑.๑ | : | ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗ |
| มฐ.ศ๑.๒ | : | ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, |
| มฐ.ศ๒.๑ | : | ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖ |
| มฐ.ศ๒.๒ | : | ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓ |
| มฐ.ศ๓.๑ | : | ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖ |
| มฐ.ศ๓.๒ | : | ป.๖/๑, ป.๖/๒ |

รวม ๒๗ ตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ง๑๑๑๐๑การงานอาชีพ ๑

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา และพัฒนาการเรียนรู้เรื่องวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองในการแต่งกาย การเก็บของใช้ การหยิบจับของใช้ส่วนตัว ภาชนะใส่อาหาร การจัดโต๊ะ ตู ชั้นหนังสือ การถนอมของใช้หรือการประหยัดเงิน ตลอดจนการใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือต่างๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย เช่น การรดน้ำต้นไม้ การถอนหญ้า การปักกระดาษหรือของเล่น เช่น สัตว์ต่างๆ จรวด รวมทั้งการรู้จักสนใจสิ่งต่างๆ ที่อยู่รอบตัว อาจจะเป็นบุคคล สัตว์ สิ่งของ เช่น บ้าน ห้องสมุด ผู้ปกครอง ครู หนังสือพิมพ์ รายการโทรทัศน์ ลูกหมาออกลูกเป็น ตัวเมีย มีหลากสี มีหลายพันธุ์ รวมไปถึงปัญหาขยะมูลฝอย ระบบนิเวศ/สิ่งแวดล้อม/ทรัพยากรน้ำ,ดินและ ปัญหาชุมชน มลพิษทางอากาศ เช่น ฝุ่นละอองขนาดเล็ก (PM 2.5)

โดยการใช้กระบวนการต่างๆ ที่สามารถช่วยเหลือตนเองได้ในชีวิตประจำวัน การจัดโต๊ะให้เป็นระเบียบ การถนอมของใช้ให้ถูกวิธี รวมทั้งการทำงานอย่างปลอดภัย เช่น การรดน้ำต้นไม้ การถอนหญ้าที่ถูกวิธี รวมไปถึงการรู้จักใช้อุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น คอมพิวเตอร์ วิทยุ โทรทัศน์ โทรศัพท์สาธารณะ เป็นต้น

เพื่อให้มีคุณลักษณะในการรู้จักช่วยเหลือตนเอง มีทักษะศตวรรษที่ 21 มีระเบียบวินัย รู้จักสนใจสิ่งรอบๆ ตัวเอง ไม่ว่าจะเป็นเหตุการณ์บ้านเมือง หรือเทคโนโลยีใหม่ๆ ที่เกิดขึ้น เพื่อความมุ่งมั่นในการทำงาน และอยู่อย่างพอเพียง ใฝ่เรียนรู้ มีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัด

มฐ.ง๑.๑	:	ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓
มฐ.ง๓.๑	:	ป.๑/๑, ป.๑/๒

รวม ๕ ตัวชี้วัด

ง๑๒๑๐๑การงานอาชีพ ๒

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา และพัฒนาการเรียนรู้เรื่องประโยชน์ในการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว เช่น การแต่งตัวไปโรงเรียน การจัดเก็บเสื้อผ้าที่ซักรแล้ว การจัดเก็บเสื้อผ้าที่ยังไม่ได้ซัก รวมทั้งรองเท้า ถุงเท้า การช่วยเหลือผู้ปกครองประกอบอาหาร เช่น การล้างผัก การเลือกผัก การล้างจาน การกวาดบ้าน การบันทึกรายรับ-รายจ่ายส่วนตัว การฝากเงินกับธนาคารโรงเรียน รวมถึงการใช้วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือ การใช้เครื่องมืออย่างง่าย การเพาะเมล็ด การดูแลแปลงเพาะกล้า การประดิษฐ์ของเล่นด้วยตนเอง ตลอดจนการประดิษฐ์ของใช้ส่วนตัว บอกประโยชน์ของสิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวันว่ามีรูปร่างแตกต่างกันตามหน้าที่ใช้งาน เช่น แปรงสีฟัน หม้อหุงข้าว กรรไกร ปากกา ดินสอ เป็นต้น รวมทั้งรู้จักระบบนิเวศ /สิ่งแวดล้อม ทรัพยากร และปัญหาชุมชน ทรัพยากรสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น เช่น ทรัพยากรน้ำ

โดยใช้กระบวนการซึ่งมีประโยชน์ต่อมนุษย์ให้มีความสะดวกรวดเร็วในการทำกิจกรรมในการเก็บข้อมูลถ่ายทอดความคิดเป็นภาพ ๒ มิติ ลงมือสร้างและประเมินผล การสร้างของเล่นหรือของใช้อย่างง่ายเป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับการเรียนการสอนของผู้เรียนในชั้นนี้ เช่น ประดิษฐ์ของเล่นสัตว์จากวัสดุธรรมชาติหรือประดิษฐ์ของใช้ (กล่องดินสอ) รวมทั้งการกำหนดปัญหาหรือความต้องการ รวบรวมข้อมูลลงมือสร้างและการประเมินผลเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเทคโนโลยีตลอดจนการคิดแก้ปัญหาของการถ่ายทอดความคิดหรือจินตนาการ และทักษะในการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือให้เหมาะสมกับงานและปลอดภัยด้วย เช่น กรรไกร มีด เป็นต้น

เพื่อให้มีคุณลักษณะด้านวินัย รู้จักใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ รักสิ่งแวดล้อม มีความมุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัด

มฐ.ง๑.๑	:	ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓
มฐ.ง๒.๑	:	ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔
มฐ.ง๓.๑	:	ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓

รวม ๑๐ ตัวชี้วัด

ง๑๓๑๐๑การงานอาชีพ ๓

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา และพัฒนาการเรียนรู้เรื่อง วิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองครอบครัวและส่วนรวม เช่น การเลือกใช้เสื้อผ้าที่ถูกต้อง การจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียน การทำความสะอาดรองเท้า กระเป๋า นักเรียน การกวาด ถู ปัดกวาด เช็ดถูบ้านเรือน การทำความสะอาดห้องเรียน การบันทึกรายรับ-รายจ่าย การวางแผนใช้เงิน ส่วนตัวประจำสัปดาห์ รวมถึงการใช้วัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือ การปลูกผักสวนครัว การทำของเล่น การซ่อมของใช้ส่วนตัว การประดิษฐ์ของใช้ในโอกาสต่างๆ การรู้จักสร้างของเล่นหรือของใช้เองได้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น สานของเล่นของใช้จากใบจากใบจากหรือใบมะพร้าว และนโยบายเศรษฐกิจพอเพียง การทำอาหารทะเลแปรรูป รวมไปถึงการรู้จักรักษาระบบนิเวศสิ่งแวดล้อม/ภาวะโลกร้อน ทราบถึงเอกลักษณ์ชุมชน ต้นไม้ประจำจังหวัดสมุทรปราการ

โดยใช้กระบวนการมีทักษะศตวรรษที่ 21 การรวบรวมข้อมูลลงมือสร้าง รวมทั้งประมวลผล ศึกษาขั้นตอนในการทำงาน หรือถามผู้รู้ ค้นหาข้อมูลปฏิบัติตามระเบียบการใช้ และการดูแลรักษา

เพื่อให้มีคุณลักษณะ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง รักสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

มฐ.ง๑.๑	:	ป.๓/๑,ป.๓/๒,ป.๓/๓
มฐ.ง๒.๑	:	ป.๓/๑,ป.๓/๒,ป.๓/๓
มฐ.ง๓.๑	:	ป.๓/๑,ป.๓/๒

รวม ๘ ตัวชี้วัด

ง๑๔๑๐๑การงานอาชีพ ๔

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา และพัฒนาการเรียนรู้เรื่องการให้ความรู้เกี่ยวกับความสำคัญของการเกิดสึนามิและน้ำทะเลยกตัวสูง (Strom Surge) รวมทั้งเอกลักษณ์มอญ ประโยชน์ หลักการ วิธีการ ขั้นตอน เครื่องมือเครื่องใช้ สิ่งแวดล้อม เทคโนโลยี การออกแบบ เพื่อการดำรงชีวิต และครอบครัว โดยใช้ภูมิปัญญาไทยโดยสานปลาตะเพียน ข้าวต้มลูกโยน ยำปลาสด ห่อขมด้วยใบตอง ทำดอกไม้ด้วยกระดาษ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาประยุกต์ใช้กับการทำงาน สร้างผลงานให้มีระเบียบ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการทำงาน ทำงานอย่างเป็นระบบ มีกลยุทธ์จนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเอง และครอบครัวอย่างมีประสิทธิภาพ

โดยใช้กระบวนการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประยุกต์ และกระบวนการกลุ่มในการตัดสินใจ กระบวนการทักษะศตวรรษที่ 21 เลือกใช้เทคโนโลยี เพื่อให้ผู้เรียนมีการพัฒนาเพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับการเลือกใช้เสื้อผ้า การดูแลบ้าน การจัดเก็บ และการถนอมอาหาร การประกอบอาหารด้วยวิธีง่ายๆ ตามสภาพท้องถิ่น การจัดทำบัญชี การออมทรัพย์ การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม การติดต่อสื่อสาร การจัดเก็บข้อมูลคอมพิวเตอร์ การขยายพันธุ์พืช การเลี้ยงสัตว์ การประดิษฐ์ของเล่นของใช้จากเศษวัสดุ โดยเน้นขั้นตอนกระบวนการออกแบบภาพ ๒มิติ ๓มิติโดยใช้คอมพิวเตอร์ รู้จักใช้อุปกรณ์ และเครื่องมืออย่างถูกต้อง และปลอดภัยในการปฏิบัติงาน และการทำงานได้อย่างสร้างสรรค์

เพื่อให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนให้มีนิสัยรักการทำงาน เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม รู้จักการทำงานอย่างมุ่งมั่น มีความซื่อสัตย์ ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ มีวินัยในการปฏิบัติงาน รู้จักงานอาชีพต่างๆ ที่ประสบความสำเร็จเพื่อเป็นพื้นฐานสู่งานอาชีพในอนาคต มีจิตใจรักความเป็นธรรม ซื่อสัตย์สุจริต รู้จักใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้เห็นคุณค่าของอาชีพสุจริต สามารถนำความรู้ไปใช้ได้อย่างเหมาะสม

ตัวชี้วัด

มฐ.ง๑.๑	:	ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔
มฐ.ง๒.๑	:	ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔
มฐ.ง๓.๑	:	ป.๔/๕
มฐ.ง๔.๑	:	ป.๔/๑

รวม ๑๐ ตัวชี้วัด

ง๑๕๑๐๑การงานอาชีพ ๕

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา และพัฒนาการเรียนรู้เรื่อง ขั้นตอนการทำงานเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงานตามกระบวนการทำงาน โดยทำตามลำดับขั้นตอนที่วางไว้ เช่น การทำงานช่วยเหลือตนเอง และช่วยเหลือครอบครัว ทักษะการจัดระบบงาน ระบบคน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การจัดโต๊ะอาหาร การจัดเก็บเอกสารที่สำคัญ การดูแลและใช้สมบัติส่วนตัว รวมทั้งรู้จักคิดสร้างสรรค์ ๔ลักษณะ ประกอบไปด้วยความคิดริเริ่ม คิดคล่อง คิดยืดหยุ่น คิดละเอียดลออ เช่น การปลูกต้นไม้ในโรงทาน สถานตากอากาศบางปู การทำพวงมะโหด การทำแซ่ปดุ้ง รู้จักความประณีตในการทำงาน โดยดูจากตัวอย่างพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติเมืองโบราณ ซึ่งเป็นสิ่งที่แสดงให้เห็นถึงความประณีตงดงามไม่เหมือนใคร และถือเป็นสิ่งมหัศจรรย์ของจังหวัดสมุทรปราการ ตลอดจนบุคคลสำคัญของจังหวัดสมุทรปราการ หลวงปู่เผือกวัดกิ่งแก้ว หลวงปู่สีวัดอโศการาม พระครูวิจิตรวิหารการ เจ้าอาวาสวัดทรงธรรมวรวิหาร รวมทั้งมารยาทในการทำงานกับสมาชิกครอบครัว ส่วนด้านอาชีพ การทำขนมดอกโสน ขนมกง ปูเค็มหลน ประแนม การเลี้ยงกุ้ง การทำนาบัว การทอเสื่อ รวมทั้งต้องศึกษาถึงโรงเรียนพระดาบส ตลอดจนรู้จักความประณีตในการทำงาน มีมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัว

โดยใช้กระบวนการ การนำความรู้ทักษะ และทรัพยากรมาสร้างสิ่งของเครื่องใช้ ผลิตภัณฑ์หรือวิธีการผ่านกระบวนการเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาในการทำงานของมนุษย์ ภัยจากเทคโนโลยี เทคโนโลยีมีการพัฒนาเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา เรียกว่า วิวัฒนาการการศึกษา การสร้างสิ่งของเครื่องใช้อย่างเป็นขั้นตอน การออกแบบภาพร่าง ๓มิติ ก่อนลงมือสร้าง ความรู้ในการสร้างชิ้นงานต้องอาศัยกลไก และการควบคุมไฟฟ้า-อิเล็กทรอนิกส์ ตลอดจนรู้จักการเลือกอาชีพสำหรับตนเอง เช่น การทำทองม้วน ปลาสด การแกะสลาดลาย ตกแต่งรงงานสงกรานต์

เพื่อให้มีคุณลักษณะ มีระเบียบ วินัย มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน และทรัพยากรอย่างประหยัด และคุ้มค่า เป็นคุณธรรมในการทำงาน มีวินัย มีความมุ่งมั่นในการทำงาน อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ (มีน้ำใจ) ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัด

มฐ.ง๑.๑	:	ป.๕/๑,ป.๕/๒,ป.๕/๓,ป.๕/๔
มฐ.ง๒.๑	:	ป.๕/๑,ป.๕/๒,ป.๕/๓,ป.๕/๔,ป.๕/๕
มฐ.ง๓.๑	:	ป.๕/๑,ป.๕/๒
มฐ.ง๔.๑	:	ป.๕/๑,ป.๕/๒

รวม ๑๓ ตัวชี้วัด

ง๑๖๑๐๑การงานอาชีพ ๖

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา และพัฒนาการเรียนรู้เรื่องแนวทางการทำงาน การปรับปรุงการทำงานตามลำดับที่วางแผนไว้ ก่อนการทำงาน ขณะที่ปฏิบัติงานและเมื่อทำงานเสร็จแล้วให้ประเมินทุกขั้นตอน เพื่อการแก้ไขและปรับปรุง ผลงาน ทักษะการจัดการในการทำงานและมีทักษะการทำงานร่วมกัน การทำนาบัว การปลูกต้นโกสน การ ปลูกผักคะน้า กวางตุ้ง การเลี้ยงปลากัดสวยงาม การห่อข้าวด้วยใบบัว แกงบวช ยำปลาสด ประดิษฐ์ หัตถกรรมจากกะลาเป็นของใช้ในบ้าน การร้อยมาลัยช่อกมาลัยกลม อธิบายการปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการ ทำงานกับครอบครัวและผู้อื่น ศึกษาลักษณะศึกษาวัดโปรดเกศเชษฐาราม ศึกษาป้อมพระจุลจอมเกล้า สนามบินสุวรรณภูมิ ศึกษาสถานตากอากาศบางปู รวมทั้งลักษณะภูมิประเทศของจังหวัดสมุทรปราการ ตลอดจนศึกษาบุคคลสำคัญ นางฉวีวรรณ ควรแสง คนดีศรีสมุทรปราการ ผู้อนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณี มอญ ดร.สายหยุด จำปาทอง อดีตอธิบดีกรมการฝึกหัดครู พลเรือตรีถวิน อยู่เย็น นักประวัติศาสตร์ รวมถึง ศึกษาข้อมูลมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ส่วนประกอบของระบบเทคโนโลยี อธิบายการสร้างสิ่งของ เครื่องใช้อย่างเป็นขั้นตอน ตั้งแต่กำหนดปัญหา หรือความต้องการ รวบรวมข้อมูล เลือกวิธีการออกแบบโดย ถ่ายทอดความเป็นภาพร่าง ภูมิทัศน์ หรือแผนที่ความคิดก่อนลงมือสร้างและประเมินผล ทำให้ผู้เรียนทำงานอย่างเป็นระบบ ศึกษาภาพร่าง ภูมิทัศน์ ประกอบด้วยด้านกว้าง ยาว และสูง เป็นการถ่ายทอดความคิดหรือจินตนาการ ศึกษาแผนที่ความคิดเป็นลำดับความคิดให้เป็นขั้นตอนและเป็นการถ่ายทอดความคิดหรือจินตนาการรูปแบบ หนึ่ง ศึกษาการสร้างชิ้นงาน นำไปประยุกต์ในการสร้างสิ่งของเครื่องใช้ อธิบายหลักการเบื้องต้นของการ แก้ปัญหา อธิบายการใช้คอมพิวเตอร์ในการค้นหาข้อมูล ศึกษาวิธีการเก็บรักษาข้อมูลที่เป็นประโยชน์ใน รูปแบบต่างๆ อธิบายการนำเสนอข้อมูลในรูปแบบที่เหมาะสม โดยเลือกใช้ซอฟต์แวร์ประยุกต์ อธิบายการใช้ คอมพิวเตอร์ช่วยสร้างชิ้นงานจากจินตนาการ หรืองานที่ทำในชีวิตประจำวันอย่างมีจิตสำนึก และ ความรับผิดชอบ ค้นคว้าสำรวจตนเองเพื่อวางแผนในการเลือกอาชีพ ระบุความสามารถและคุณธรรมที่สัมพันธ์กับ อาชีพที่สนใจ

โดยใช้กระบวนการปฏิบัติตามแนวทางการทำงาน ปรับปรุงตามลำดับที่วางแผนไว้ ปฏิบัติตาม กระบวนการกลุ่ม การจัดการในการทำงานร่วมกัน ปฏิบัติงานอย่างมีมารยาท รวบรวมข้อมูล เลือกวิธีการ ออกแบบ การแก้ปัญหาวางแผนการแก้ปัญหา ตรวจสอบและปรับปรุงผลงานผู้อื่น

เพื่อให้มีคุณลักษณะ มีระเบียบ วินัย มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน และทรัพยากรอย่างประหยัด และ คุ่มค่า เป็นคุณธรรมในการทำงาน มีวินัย มีความมุ่งมั่นในการทำงาน อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอยู่อย่างพอเพียง มีจิต สาธารณะ (มีน้ำใจ) ใฝ่เรียนรู้ มีความซื่อสัตย์ ความขยัน อดทน มีความรับผิดชอบ

ตัวชี้วัด

มฐ.ง๑.๑	:	ป.๖/๑,ป.๖/๒,ป.๖/๓
มฐ.ง๒.๑	:	ป.๖/๑,ป.๖/๒,ป.๖/๓
มฐ.ง๓.๑	:	ป.๖/๑,ป.๖/๒,ป.๖/๓,ป.๖/๔,ป.๖/๕
มฐ.ง๔.๑	:	ป.๖/๑,ป.๖/๒

รวม ๑๓ ตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๑๑๑๑๑ภาษาอังกฤษ๑

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตามคำสั่ง การระบุอักษรและเสียง อ่านออกเสียง สะกด คำศัพท์ ถูกต้องตามหลักการอ่าน การเลือกภาพตรงความหมาย ของคำและคำจากการเรียน น้ำสั้มคั้นและส่วนผสมของน้ำสั้มคั้น การตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัว การพูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ การสื่อสารระหว่างบุคคล และใช้คำสั่งง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง บอกความต้องการของตนจากการฟังพูดขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว การทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมตามเจ้าของภาษา บอกชื่อคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาล สำคัญของเจ้าของภาษา วันสงกรานต์ กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย วัฒนธรรมองค์กรยิ้มง่ายไหว้สวย ตัวอักษรและเสียงของตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน การใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับใกล้ตัวสถานที่ท่องเที่ยวฟาร์มจะเข้า

โดยการใช้กระบวนการ การปฏิบัติ การระบุ อ่านออกเสียง การสะกดคำ การเลือกภาพ การตอบคำถาม การพูดโต้ตอบ การสื่อสาร การใช้คำสั่ง การบอกความต้องการ การพูดขอ การให้ข้อมูล การพูดให้ข้อมูล การทำท่าประกอบ การให้คำศัพท์ ทักษะการเข้าร่วมกิจกรรม ทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน กระบวนการใช้เทคโนโลยี ทักษะการสังเกต และการใช้ความคิดสร้างสรรค์

เพื่อให้มีความอดทน มีความขยัน มีวินัย มีความสามัคคี ความเป็นระเบียบ ไม่เรียนรู้อย่างมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีจิตสาธารณะ รักวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่น มีความภูมิใจในท้องถิ่นของตน ภาคภูมิใจในตนเอง สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้

ตัวชี้วัด

มฐ. ต๑.๑	:	ป.๑/๑,ป.๑/๒,ป.๑/๓,ป.๑/๔
มฐ. ต๑.๒	:	ป.๑/๑,ป.๑/๒,ป.๑/๓,ป.๑/๔
มฐ. ต๑.๓	:	ป.๑/๑
มฐ. ต๒.๑	:	ป.๑/๑, ป.๑/๒,ป.๑/๓
มฐ. ต๒.๒	:	ป.๑/๑
มฐ. ต๓.๑	:	ป.๑/๑
มฐ. ต๑.๑	:	ป.๑/๑
มฐ. ต๑.๑	:	ป.๑/๑

รวม ๑๖ตัวชี้วัด

๑๑๒๑๐๑ภาษาอังกฤษ๒

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องอย่างง่ายๆ ที่ฟังการระบุตัวอักษรและเสียง การอ่านออกเสียงและประโยคถูกต้องตามหลักการอ่านภาพที่ตรงความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง ชื่อและส่วนผสมของขนมจาก คำถามจากการฟังประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่ายๆ ที่มีภาพประกอบ การพูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคล คำสั่งและคำขอร้องตามแบบที่ฟัง บอกความต้องการของตนเอง การพูดขอและให้ข้อมูลอย่างง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว การพูดและการฟังประกอบท่าทางตามวัฒนธรรมตามเจ้าของภาษา คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลของเจ้าของภาษาและเรียนรู้วันสงกรานต์พระประแดงซึ่งเป็นประเพณีในท้องถิ่น กิจกรรมทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย วัฒนธรรมยิ้มง่ายไหว้สวย ตัวอักษรและเสียงของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เช่น ชื่อห้องเรียน ห้องสมุด ห้องประชุม ห้องอาหาร สถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดห้องในโรงเรียน การใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

โดยใช้กระบวนการการปฏิบัติ การระบุ อ่านออกเสียง ทักษะการฟังและการตอบคำถาม ทักษะการพูดโต้ตอบ การสื่อสาร การใช้คำสั่ง การบอกความต้องการ การพูดขอ ทักษะการให้ข้อมูล การพูดให้ข้อมูลการบอกคำศัพท์การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา กระบวนการใช้ความคิด ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน การใช้ภาษา ทักษะการใช้รวบรวมเครื่องมือสื่อสาร

เพื่อให้กล้าแสดงออก เห็นคุณค่าทางภาษา กล้าแสดงออก มีความขยัน ใฝ่เรียนรู้ มีระเบียบวินัย มีความอดทน มีความซื่อตรง มีความสนุกสนาน มีความสุขในการเรียน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

ตัวชี้วัด

มฐ. ต๑.๑	:	ป.๒/๑,ป.๒/๒,ป.๒/๓,ป.๒/๔
มฐ. ต๑.๒	:	ป.๒/๑,ป.๒/๒,ป.๒/๓,ป.๒/๔
มฐ. ต๑.๓	:	ป.๒/๑
มฐ. ต๒.๑	:	ป.๒/๑,ป.๒/๒,ป.๒/๓
มฐ. ต๒.๒	:	ป.๒/๑
มฐ. ต๓.๑	:	ป.๒/๑
มฐ. ต๑.๑	:	ป.๒/๑
มฐ. ต๑.๑	:	ป.๒/๑

รวม ๑๖ ตัวชี้วัด

๑๑๓๑๐๑ภาษาอังกฤษ๓

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้อง ที่ฟังหรืออ่าน การอ่านออกเสียงคำหรือกลุ่มคำ ประโยคหรือบทพูดเข้าจังหวะ ตามหลักการอ่านออกเสียง คำ กลุ่มคำ ประโยค พุดเข้าจังหวะ ตามหลักการอ่าน ภาพหรือสัญลักษณ์ ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง สถาน ตากอากาศบางปู ประโยค บทสนทนาหรือนิทานอย่างง่าย คำสั้นๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคล การใช้คำสั่ง หรือคำขอร้อง ความต้องการของตนเอง เพื่อน ชื่ออาหารในท้องถิ่น ปลาสด ความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่ง ใกล้ตัวหรือกิจกรรมต่างๆ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัวการจัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์ และสิ่งของสถานที่ท่องเที่ยวในท้องถิ่นฟาร์มจระเข้ มารยาทตามสังคมตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ประเพณีสงกรานต์พระประแดง และการเข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย วัฒนธรรม ยิ้มง่ายไหว้สวย ความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำหรือกลุ่มคำ ประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ฟังพูดในสถานการณ์ง่ายๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียนใช้ ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

ใช้กระบวนการทักษะทางภาษา การฟัง พุด อ่าน เขียน ได้อย่างถูกต้อง และการใช้ภาษาทำทาง รูปแบบพฤติกรรมสื่อสารของเจ้าของภาษา เห็นประโยชน์ในการเรียนภาษาต่างประเทศและสนใจกิจกรรมทาง ภาษาและวัฒนธรรม รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย อยู่ อย่างพอเพียง รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รวมทั้ง มีความสุข สนุกสนานในการเรียน และเป็นพื้นฐาน ในการเรียนภาษาภาษาอังกฤษระดับสูงต่อไป

เพื่อให้มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก รักการทำงาน เห็นคุณค่าของภาษาภาษาอังกฤษ มีความซื่อสัตย์ อดทน มีความขยันในการเรียนรู้ ใฝ่เรียนใฝ่รู้ มีความสนุกสนาน มีความสุขในการเรียน ปฏิบัติการมีมารยาทที่ ดีในการฟัง มีความภาคภูมิใจตนเอง มีความภูมิใจในท้องถิ่น รักประเทศไทย

ตัวชี้วัด

มฐ. ต๑.๑	:	ป.๓/๑, ป.๓/๒,ป.๓/๓,ป.๓/๔
มฐ. ต๑.๒	:	ป.๓/๑, ป.๓/๒,ป.๓/๓,ป.๓/๔,ป.๓/๕
มฐ. ต๑.๓	:	ป.๓/๑, ป.๓/๒
มฐ. ต๒.๑	:	ป.๓/๑, ป.๓/๒ป.๓/๓
มฐ. ต๒.๒	:	ป.๓/๑
มฐ. ต๓.๑	:	ป.๓/๑
มฐ. ต๑.๑	:	ป.๓/๑
มฐ. ต๑.๑	:	ป.๓/๑

รวม ๑๘ ตัวชี้วัด

๑๑๔๑๐๑ภาษาอังกฤษ๔

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้อง ที่ใช้ในห้องเรียน คำแนะนำอย่างง่าย ๆ หรืออ่านเกี่ยวกับการสานปลาตะเพียน การทำน้ำสมุนไพร ประโยคหรือบทพูดเข้าจังหวะ ตามหลักการอ่านออกเสียง คำ กลุ่มคำ ประโยคพูดเข้าจังหวะ ตามหลักการอ่าน ภาพหรือสัญลักษณ์ ตรงตาม ความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟังหรืออ่าน ลักษณะภูมิประเทศของจังหวัดสมุทรปราการหรือเที่ยวชม ฟาร์มจระเข้ ฐานอุทยานดอกไม้ต่างๆ คำสั้นๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคล การใช้คำสั่งหรือคำขอร้อง ความ ต้องการของตนเอง ความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งใกล้ตัว หรือกิจกรรมต่างๆ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่อง ใกล้ตัว มารยาทสังคมวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา คลินิกคุณธรรม ฐานคุณธรรมพื้นฐาน สถานที่ท่องเที่ยวใน ท้องถิ่นฟาร์มจระเข้ มารยาทตามสังคมตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาประเพณีสงกรานต์พระประแดง และ การเข้าร่วมกิจกรรม ละคร การ คำศัพท์ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ งานสำคัญ งานฉลอง และชีวิตความเป็น อยู่ของเจ้าของกิจกรรมทางวัฒนธรรมทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย ความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำหรือ กลุ่มคำ ประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทยบอกคำศัพท์ที่เกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นนำเสนอ ด้วยการพูดและการเขียนการใช้ภาษาในการฟังพูดและอ่าน ฟังพูดในสถานการณ์ง่ายๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียนใช้ ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวจากสื่อและแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ใช้กระบวนการทักษะทางภาษา การฟัง พูด อ่าน เขียน ได้อย่างถูกต้อง และการใช้ภาษาทำทางรูปแบบ พฤติกรรมการสื่อสารของเจ้าของภาษา เห็นประโยชน์ในการเรียนภาษาต่างประเทศและสนใจกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย อยู่อย่าง พอเพียง รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รวมทั้ง มีความสุข สนุกสนานในการเรียน และเป็นพื้นฐานในการ เรียนภาษาภาษาอังกฤษระดับสูงต่อไป ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูล ทักษะ กระบวนการคิด

เพื่อให้มีความมุ่งมั่นในการทำงาน ใฝ่เรียนใฝ่รู้ ทักษะความสามารถในการคิด นิยรักการอ่าน นิยรักการอ่าน กล้าแสดงออก รักการทำงาน เห็นคุณค่าของภาษาภาษาอังกฤษ มีความซื่อสัตย์อดทน มีความขยัน ในการเรียนรู้ ใฝ่เรียนใฝ่รู้ มีความสนุกสนาน มีความสุขในการเรียน ปฏิบัติการมีมารยาทที่ดีในการฟัง มีความ ภาคภูมิใจตนเอง มีความภูมิใจในท้องถิ่น รักประเทศไทย รักสิ่งแวดล้อม มุ่งมั่นในการทำงาน มีความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี

ตัวชี้วัด

มฐ. ต๑.๑	:	ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓,ป.๔/๔
มฐ. ต๑.๒	:	ป.๔/๑, ป.๔/๒,ป.๔/๓,ป.๔/๔,ป.๔/๕
มฐ. ต๑.๓	:	ป.๔/๑, ป.๔/๒,ป.๔/๓,
มฐ. ต๒.๑	:	ป.๔/๑, ป.๔/๒,ป.๔/๓,
มฐ. ต๒.๒	:	ป.๔/๑, ป.๔/๒
มฐ. ต๓.๑	:	ป.๔/๑
มฐ. ต๑.๑	:	ป.๔/๑
มฐ. ต๑.๑	:	ป.๔/๑

รวม ๒๐ ตัวชี้วัด

๑๑๕๑๐๑ภาษาอังกฤษ๕

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้อง ที่ใช้ในห้องเรียนคำแนะนำอย่างง่าย ๆ จากการฟังหรืออ่านประโยค ข้อความสั้น ๆ ตาม ใจความสำคัญจากการฟังหรืออ่านหลักการอ่านออกเสียง คำ กลุ่มคำ ประโยคพูดเข้าใจหวัะ ตามหลักการอ่าน ภาพหรือสัญลักษณ์ ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟังหรืออ่าน ลักษณะภูมิประเทศของจังหวัดสมุทรปราการ ในการสื่อสารระหว่างบุคคล การใช้คำสั่งหรือคำขอร้อง คำขออนุญาตและ คำแนะนำ ความต้องการของตนเอง การตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ ง่าย ๆ การพูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและครอบครัว เรื่องใกล้ตัว การแสดงต่างๆ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว พร้อมให้เหตุผลประกอบ วิธีชีวิตในชุมชนกับเศรษฐกิจพอเพียงสินค้าผลิตภัณฑ์ในชุมชน เช่น กุ้งเหียดหรือปลาสดแห้ง เช่นอาหาร หรือน้ำผลไม้ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว ภาพผัง ภาพแผนภูมิ แสดงข้อมูลตามที่ฟังหรืออ่าน เส้นทางคมนาคม การใช้ถ้อยคำ ตามมารยาทสังคมวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา คลินิกคุณธรรม ฐานคุณธรรมพื้นฐาน มารยาทตามสังคมตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาประเพณีสงกรานต์พระประแดง และการเข้าร่วมกิจกรรม ๘ ประการ ความเหมือนความแตกต่าง ของประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำวันสำคัญ งานสำคัญ งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของกิจกรรมทางวัฒนธรรมทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย ความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำหรือกลุ่มคำ ประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทยบอกคำศัพท์ที่เกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นนำเสนอด้วยการพูดและการเขียนการใช้ภาษาในการฟังพูดและอ่าน ฟังพูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวจากสื่อและแหล่งเรียนรู้อื่นๆ

ใช้กระบวนการทักษะทางภาษา การฟัง พูด อ่าน เขียน ได้อย่างถูกต้อง และการใช้ภาษาทำทางรูปแบบพฤติกรรมสื่อสารของเจ้าของภาษา เห็นประโยชน์ในการเรียนภาษาต่างประเทศและสนใจกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย อยู่อย่างพอเพียง รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รวมทั้ง มีความสุข สนุกสนานในการเรียน และเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาภาษาอังกฤษระดับสูงต่อไป ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูล ทักษะกระบวนการคิดมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

เพื่อให้มีความมุ่งมั่นในการทำงาน ใฝ่เรียนใฝ่รู้ ทักษะความสามารถในการคิด นิยรักการอ่าน นิยรักการอ่าน กล้าแสดงออก รักการทำงาน เห็นคุณค่าของภาษาอังกฤษ มีความซื่อสัตย์อดทน มีความขยันในการเรียนรู้ ใฝ่เรียนใฝ่รู้ มีความสนุกสนาน มีความสุขในการเรียน ปลูกฝังการมีมารยาทที่ดีในการฟัง มีความภาคภูมิใจตนเอง มีความภูมิใจในท้องถิ่น รักประเทศไทย รักสิ่งแวดล้อม มุ่งมั่นในการทำงาน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี มีจิตสาธารณะ รักถิ่นกำเนิดของตนและรักประเทศไทยเกิดความภาคภูมิใจตนเองและความเป็นไทย

ตัวชี้วัด

มฐ. ต๑.๑	:	ป.๕/๑,ป.๕/๒,ป.๕/๓,ป.๕/๔
มฐ. ต๑.๒	:	ป.๕/๑,ป.๕/๒,ป.๕/๓,ป.๕/๔,ป.๕/๕
มฐ. ต๑.๓	:	ป.๕/๑, ป.๕/๒,ป.๕/๓
มฐ. ต๒.๑	:	ป.๕/๑,ป.๕/๒,ป.๕/๓
มฐ. ต๒.๒	:	ป.๕/๑,ป.๕/๒
มฐ. ต๓.๑	:	ป.๕/๑
มฐ. ต๑.๑	:	ป.๕/๑
มฐ. ต๑.๑	:	ป.๕/๑

รวม ๒๐ ตัวชี้วัด

๑๑๖๑๐๑ภาษาอังกฤษ๖

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้อง ที่ใช้ในห้องเรียน คำแนะนำอย่างง่าย ๆ จากการฟังหรืออ่านประโยค ข้อความสั้น ๆ ตามใจความสำคัญจากการฟังหรืออ่าน หลักการอ่านออกเสียง คำ กลุ่มคำ ประโยคพูดเข้าจังหวะ ตามหลักการอ่าน ภาพหรือสัญลักษณ์ ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟังหรืออ่าน เรื่องสั้นของสถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัดสมุทรปราการ ในการสื่อสารระหว่างบุคคล การใช้คำสั่งหรือคำขอร้อง คำขออนุญาตและ คำแนะนำ ความต้องการของตนเอง การตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ การคมนาคมในจังหวัดสมุทรปราการ การเดินทางมาโรงเรียนง่าย ๆ การพูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและครอบครัว เรื่องใกล้ตัว การแสดงต่างๆ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว พร้อมให้เหตุผลประกอบ ประกอบอาหารท้องถิ่น ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว การใช้น้ำเสียงและกริยาอย่างสุภาพและเหมาะสม การใช้ถ้อยคำ ตามมารยาทสังคมวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วัน/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่สนใจ ความเหมือนความแตกต่าง ของประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ วันสำคัญ งานสำคัญ งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของกิจกรรมทางวัฒนธรรมทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย เช่น วันคริสต์มาส วันฮัลโลวีน วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ ความเหมือน/ความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำหรือกลุ่มคำ ประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย ความเหมือนแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลองและประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย สงกรานต์พระประแดง ประเพณีรับบัว บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นนำเสนอด้วยการพูดและการเขียนการใช้ภาษาในการฟังพูดและอ่าน ฟังพูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวจากสื่อและแหล่งเรียนรู้อื่นๆ

ใช้กระบวนการทักษะทางภาษา การฟัง พูด อ่าน เขียน ได้อย่างถูกต้อง และการใช้ภาษาทำทางรูปแบบพฤติกรรมสื่อสารของเจ้าของภาษา เห็นประโยชน์ในการเรียนภาษาต่างประเทศและสนใจกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย อยู่อย่างพอเพียง รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รวมทั้ง มีความสุข สนุกสนานในการเรียน และเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาภาษาอังกฤษระดับสูงต่อไป ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูล ทักษะกระบวนการคิดมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

เพื่อให้มีความมุ่งมั่นในการทำงาน ใฝ่เรียนใฝ่รู้ ทักษะความสามารถในการคิด นิยัรักการอ่าน นิยัรักการอ่าน กล้าแสดงออก รักการทำงาน มีความภาคภูมิใจตนเอง มีความภูมิใจในท้องถิ่น รักประเพณีไทย รักสิ่งแวดล้อม มุ่งมั่นในการทำงาน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีมีจิตสาธารณะ รักถิ่นกำเนิดของตน และรักษ์ระเพณีความเป็นไทยเกิดความภาคภูมิใจตนเองและความเป็นไทยมีความกตัญญู มีมารยาทที่ดี เป็นคนช่างสังเกต มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มุ่งมั่นจะเป็นคนดี พร้อมทั้งจะพัฒนาประเทศชาติในอนาคต

ตัวชี้วัด

มฐ. ต๑.๑	:	ป.๖/๑, ป.๖/๒,ป.๖/๓,ป.๖/๔
มฐ. ต๑.๒	:	ป.๖/๑,ป.๖/๒,ป.๖/๓,ป.๖/๔,ป.๖/๕
มฐ. ต๑.๓	:	ป.๖/๑,ป.๖/๒,ป.๖/๓
มฐ. ต๒.๑	:	ป.๖/๑,ป.๖/๒,ป.๖/๓
มฐ. ต๒.๒	:	ป.๖/๑,ป.๖/๒
มฐ. ต๓.๑	:	ป.๖/๑
มฐ. ต๑.๑	:	ป.๖/๑
มฐ. ต๑.๑	:	ป.๖/๑

รวม ๒๐ ตัวชี้วัด

๑๑๒๐๑ รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

อ่านและเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษ เข้าใจและใช้ประโยคคำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน การอ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความบทอ่าน บทสนทนา การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว การขอบคุณ ขอโทษ และการใช้ภาษาท่าทาง การใช้ภาษาในการฟัง พูด ในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนโดยใช้ กระบวนการเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร ฝึกการใช้ภาษา เพื่อให้มีความรู้ เข้าใจวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา มีทักษะ ทางภาษา เห็นประโยชน์ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. อ่านและเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง
๒. ใช้คำทักทาย ขอขอบคุณ ขอโทษ รวมถึงคำสั่งง่ายๆเป็นภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง
๓. ใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวได้อย่างเหมาะสม
๔. ใช้ภาษาสื่อสารได้ตามวัยอย่างมั่นใจ และกล้าแสดงออก
๕. ใช้ภาษาได้ตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

๑๑๒๒๐๑ รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

เข้าใจและใช้ประโยคคำสั่งง่ายๆในห้องเรียน คำขอร้องอ่านและเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษ คำศัพท์สั้นๆง่ายๆ เข้าใจความหมายคำ กลุ่มคำ และประโยคสั้นๆที่มีความหมายสัมพันธ์กับสิ่งต่างๆ ใกล้ตัว เข้าใจบทอ่าน บทสนทนาง่ายๆ และนิทานที่มีภาพประกอบ ให้ข้อมูลและความต้องการเกี่ยวกับตนเองสั้นๆ เช่น การพูดแนะนำตนเอง ขอบคุณ ขอโทษ เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาล ขนบธรรมเนียม ประเพณี เทศกาล งานฉลอง โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร ฝึกการใช้ภาษาเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เห็นประโยชน์ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. อ่านและเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษ และคำศัพท์ง่ายๆได้ถูกต้อง
๒. ใช้ภาษาอังกฤษในการแนะนำตนเอง ขอบคุณ ขอโทษ ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัวได้อย่างเหมาะสม
๓. บอกความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคสั้นๆได้ถูกต้อง
๔. ตอบค ำถามจากการฟังหรืออ่านเรื่องง่ายๆหรือนิทานที่มีภาพประกอบได้ถูกต้อง
๕. ใช้ภาษาอังกฤษได้ตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

๑๑๓๒๐๑ รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

อ่านออกเสียงคำและประโยคง่าย ๆ ที่เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวบอกความหมายของคำ ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านได้ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารระหว่างบุคคลได้เหมาะสมตามวัยใช้ภาษาในการพูดและทำท่าประกอบตามมารยาทสังคม วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ใช้บทสนทนาการทักทายได้ถูกต้องตามเวลา และถูกกาลเทศะ แนะนำตนเองได้ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บอกลักษณะของบุคคลรอบตัว พูดประโยคบอกความชอบ ไม่ชอบ บอกความต้องการของตนเองเกี่ยวกับเรื่องกีฬา งานอดิเรก บอกสถานที่ต่างๆ รอบตัวและตำแหน่งของสถานที่ต่างๆ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ เพื่อการสื่อสาร ฝึกการใช้ภาษา เพื่อให้มีความรู้ เข้าใจ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา มีทักษะทางภาษา เห็นประโยชน์ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงคำและประโยคง่าย ๆ ที่เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว
๒. บอกความหมายของคำและตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านได้
๓. ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร สนทนา ทักทาย และแนะนำตนเอง และใช้ภาษาทำทางประกอบการพูดได้เหมาะสม
๔. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และอธิบายเกี่ยวกับสิ่งต่างๆใกล้ตัว โดยใช้ภาษาอังกฤษ อย่างง่ายได้
๕. ใช้ภาษาอังกฤษได้ตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดมawangษ์

ความหมายและความสำคัญของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรมสำคัญที่หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดมawangษ์ พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑(ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)กำหนดให้จัดทำขึ้นให้ผู้เรียนทุกคน ทุกระดับชั้นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการความสามารถของตนเองตามความถนัด ความสนใจ ให้เต็มศักยภาพ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม สร้างเยาวชนของชาติให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคมและสามารถบริหารจัดการตนเอง

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรมที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถของตนเอง ตามศักยภาพ เพิ่มเติมจากกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘กลุ่ม เข้าร่วมและปฏิบัติกิจกรรมที่เหมาะสมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขกับกิจกรรมที่เลือกด้วยตนเองตามความถนัดความสนใจอย่างแท้จริงจะเสริมสร้างและพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ให้ครบทุกด้านสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม

จุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดมawangษ์ มีจุดประสงค์สำคัญ คือ

๑. เพื่อช่วยเพิ่มพูนประสบการณ์ของผู้เรียน ได้ฝึกฝนทักษะ ได้เรียนรู้ โยการปฏิบัติจริงอันเป็นการสอดคล้องกับแนวการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะดีเด่นของความเป็นประชาธิปไตย ฝึกการเป็นผู้นำ ผู้ตาม ฝึกการทำงานร่วมกัน ฝึกการแสดงความคิดเห็น ฝึกความรับผิดชอบ

๓. เพื่อก่อให้เกิดความสามัคคี รักหมู่คณะ เกิดความเข้าใจซึ่งกันและกัน เพราะการปฏิบัติกิจกรรมต้องทำงานเป็นกลุ่ม ต้องร่วมกันคิด ร่วมกันทำ ได้พบความสุข ความทุกข์ร่วมกัน เกิดความประทับใจซึ่งกันและกัน

๔. ส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความแปลกใหม่ เพราะการทำกิจกรรมร่วมกันต้องร่วมกันศึกษาค้นคว้า ค้นหาวิธีที่ดีกว่า ทำให้เกิดความคิดแตกฉาน พบเทคนิค พบวิธีการแปลกๆ ใหม่ ๆ ในการพัฒนาผลงาน

๕. เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีทางเลือก มีโอกาสแสดงออกตามแนวคิด ความสนใจของตนเอง มีโอกาสในการเลือกความต้องการ ความถนัด ช่วยพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๖. เพื่อฝึกผู้เรียนให้เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ชุมชน และประเทศชาติ ทั้งในปัจจุบันและอนาคต เพราะกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีลักษณะเป็นสังคมเล็กที่จำลองจากสังคมใหญ่ มีกฎระเบียบ กติกา มีความรับผิดชอบทั้งในสิทธิหน้าที่ซึ่งเป็นการปลูกฝังลักษณะนิสัย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของการอยู่ร่วมกันในสังคมปกติ

๗. เพื่อช่วยให้ผู้สอนรู้จักผู้เรียนแต่ละคนดีขึ้น เพราะผลงานในการทำกิจกรรมของผู้เรียนจะช่วยให้ผู้สอนเข้าใจผู้เรียน และประเมินคุณค่าคุณภาพของนักเรียนได้ดี และถูกต้องมากขึ้น รู้จักและเข้าใจความสนใจ

ของผู้เรียน ความถนัดของผู้เรียน ช่วยให้ผู้สอนทราบข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนที่ถูกต้อง และสามารถส่งเสริมสนับสนุน หรือแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียนได้ถูกแนวทาง

๘. เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนการสอนของโรงเรียน เพราะพฤติกรรมที่แสดงออกของผู้เรียนในการปฏิบัติกิจกรรม เป็นผลที่บ่งชี้ถึงความสำเร็จของหลักสูตรและการเรียนการสอนของโรงเรียนว่าบรรลุผลตามจุดหมายหรือไม่ มากน้อยเพียงใด หลักสูตรควรจะต้องมีการปรับปรุงหรือพัฒนาในส่วนใด

หลักการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1. มีการกำหนดวัตถุประสงค์และแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม
2. จัดให้เหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะ ความสนใจ ความถนัด และความสามารถของผู้เรียน
3. บูรณาการกับชีวิตจริงให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๔. ใช้กระบวนการกลุ่มในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ฝึกให้คิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ จินตนาการ ที่เป็นประโยชน์และสัมพันธ์กับชีวิตในแต่ละช่วงวัยอย่างต่อเนื่อง
๕. จำนวนสมาชิกเหมาะสมกับลักษณะของกิจกรรม
๖. มีการกำหนดเวลาในการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมตามโครงสร้างของหลักสูตรโรงเรียน
๗. ผู้เรียนเป็นผู้ดำเนินการ มีครูที่ปรึกษา ถือเป็นหน้าที่และงานประจำ โดยคำนึงถึงความปลอดภัย
๘. หักหลักการมีส่วนร่วมโดยเปิดโอกาสให้ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชน มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม
๙. มีการประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม ด้วยวิธีที่หลากหลาย และสอดคล้องกับกิจกรรมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยให้ถือว่าเป็นเกณฑ์ประเมินผลการผ่านช่วงชั้น

โครงสร้างและอัตราเวลาจัดกิจกรรม

ระดับประถมศึกษา

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑.กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒.ลูกเสือ – เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๓.กิจกรรมชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๔.กิจกรรมเพื่อสังคม และ สาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
เวลาเรียนรวม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐

การดำเนินการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโรงเรียนวัดมawang

โรงเรียนวัดมawang จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยมุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ได้ฝึกปฏิบัติจริงและค้นพบความถนัดของตนเอง สามารถค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมตามความสนใจจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย บำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม มีทักษะการดำเนินงาน ส่งเสริมให้มีคุณภาพทางอารมณ์ สังคม ศิลธรรม จริยธรรม ให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง สามารถวางแผนชีวิตและอาชีพได้อย่างเหมาะสม

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโรงเรียนวัดมawang

๑.กิจกรรมแนะแนว โรงเรียนวัดมawang ได้จัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

๑. จัดกิจกรรมเพื่อให้ครูได้รู้จักและช่วยเหลือผู้เรียนมากขึ้น โดยใช้กระบวนการทางจิตวิทยา การจัดการบริหารสนทนา โดยจัดให้มีเอกสารเพื่อใช้สำรวจข้อมูลเกี่ยวกับตัวผู้เรียน ด้วยการสังเกต การสัมภาษณ์ การใช้แบบสอบถาม การเขียนประวัติ การพบผู้ปกครองก่อนและระหว่างเรียน การเยี่ยมบ้านนักเรียน การให้ความช่วยเหลือผู้เรียนในเรื่องสุขภาพจิต เศรษฐกิจ การจัดทำระเบียบสะสม สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน และบัตรสุขภาพ

๒. จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพทางอารมณ์ โดยทำแบบทดสอบเพื่อรู้จักและเข้าใจตนเอง มีทักษะในการตัดสินใจ การปรับตัว และการวางแผนเพื่อเลือกศึกษาต่อ เลือกอาชีพ

๓. จัดบริการให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และรายกลุ่ม ในด้านการศึกษา อาชีพ และส่วนตัว โดยมีผู้ให้คำปรึกษาที่มีคุณวุฒิ และมีความเชี่ยวชาญ ในเรื่องการให้คำปรึกษาตลอดจนมีห้องให้คำปรึกษาที่เหมาะสม

๓.๑ช่วยเหลือผู้เรียนที่ประสบปัญหาทางการเงิน โดยการให้ทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน

๓.๒ติดตามเก็บข้อมูลของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา

๒. กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๖ผู้เรียนได้ฝึกอบรม วิชาลูกเสือ – เนตรนารี เพื่อส่งเสริมหลักการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ส่งเสริมความสามารถสามัคคี มีวินัย และบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม โดยดำเนินการจัดกิจกรรม ตามข้อกำหนดของคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติ

กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการลูกเสือ และจัดกิจกรรมให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐาน โดยเน้นระบบหมู่เป็นสำคัญ สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกอง โดยให้ผู้เรียนศึกษาและฝึกปฏิบัติในเรื่อง

๑. เตรียมลูกเสือสำรอง นิยายเรื่องแมคลี ประวัติการเริ่มกิจการลูกเสือสำรอง การทำความเคารพ เป็นหมู่ (แกรนด์ฮาวล์) การทำความเคารพเป็นรายบุคคล การจับมือซ้าย ระเบียบแถวเบื้องต้น คำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง

๒. ลูกเสือสำรองดวงดาวที่๑๒และ ๓๐นามัย ความสามารถเชิงทักษะ การสำรวจ การค้นหา ธรรมชาติ ความปลอดภัย บริการ ธง และประเทศต่างๆ การฝีมือ กิจกรรมกลางแจ้ง การบันเทิง การผูกเงื่อน คำปฏิญาณ และกฎของลูกเสือสำรอง

โดยใช้กระบวนการทำงาน กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม กระบวนการจัดการ กระบวนการคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ กระบวนการฝึกปฏิบัติทางลูกเสือ กระบวนการทางเทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง มีวินัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และฟังตนเอง ซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบ และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น บำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝีมือ พัฒนากาย จิตใจ และศีลธรรม ทั้งนี้โดยไม่เกี่ยวข้องกับลัทธิการเมืองใดๆ สนใจและอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หมายเหตุ

- เมื่อผู้เรียนผ่านการทดสอบในข้อ ๑ แล้ว จะได้รับเครื่องหมายลูกเสือสำรอง
- เมื่อผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมและผ่านการสอบแล้ว จะได้รับเครื่องหมายดาวดวง ที่ ๑,๒ และ ๓ ตามลำดับ
- สำหรับวิชาพิเศษ ให้ใช้ข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติว่าด้วยการปกครองหลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือสำรอง (ฉบับที่ ๑๐) พ.ศ. ๒๕๒๒

กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมให้ศึกษา วิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐาน โดยเน้นระบบหมู่สำคัญ สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกอง โดยให้ผู้เรียนศึกษาและฝึกปฏิบัติในเรื่อง

๑. ลูกเสือตรี ความรู้เกี่ยวกับขบวนการลูกเสือ คำปฏิญาณ และกฎของลูกเสือ ระเบียบแถว
๒. ลูกเสือโท การรู้ดูแลตนเอง การช่วยเหลือผู้อื่น การเดินทางไปยังสถานที่ต่างๆทักษะในทางวิชาลูกเสือ งานอดิเรกและเรื่องที่น่าสนใจ คำปฏิญาณ และกฎของลูกเสือ ระเบียบแถว
๓. ลูกเสือเอก การฟังตนเอง การบริการ การผจญภัย วิชาการของลูกเสือ ระเบียบแถว

โดยใช้กระบวนการทำงาน กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม กระบวนการจัดการ กระบวนการคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ กระบวนการฝึกปฏิบัติทางลูกเสือ กระบวนการทางเทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสามัญ มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และฟังตนเอง ซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่นสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝีมือ พัฒนากาย จิตใจ และศีลธรรม ทั้งนี้โดยไม่เกี่ยวข้องกับลัทธิการเมืองใดๆ สนใจและอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หมายเหตุ

- เมื่อผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมและผ่านการทดสอบแล้ว จะได้รับเครื่องหมายลูกเสือตรี ลูกเสือโทและลูกเสือเอก ตามลำดับ

- สำหรับวิชาพิเศษ ให้ใช้ข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติว่าด้วยการปกครองหลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือสามัญ (ฉบับที่ ๑๓) พ.ศ.๒๕๓๕

ผลการเรียนรู้กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี

๑. รู้ เข้าใจและสามารถปฏิบัติตนตาม คำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือ – เนตรนารี
๒. เข้าใจความเป็นมาและวิทยาการของลูกเสือ – เนตรนารี
๓. ปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต มีความกล้าหาญ อดทน เชื่อมมั่นในตนเองมีระเบียบวินัย มีความสามัคคี เห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีความเสียสละ บำเพ็ญตนเพื่อสาธารณะประโยชน์
๔. มีทักษะการสังเกต จดจำ การใช้มือ เครื่องมือ การแก้ไขปัญหาและทักษะในการทำงานร่วมกัน
๕. พัฒนาตนเองอยู่เสมอ สร้างสรรค์งานฝีมือ สนใจและพัฒนาเรื่องของธรรมชาติ

๓. กิจกรรมส่งเสริมจริยธรรมในระดับประถมศึกษา/กิจกรรมชุมนุม

ผู้เรียนสามารถเลือกเข้าเป็นสมาชิกชุมนุมวางแผนการดำเนินกิจกรรมร่วมกัน โดยมีชุมนุมที่หลากหลาย เหมาะสมกับเพศ วัยและความสนใจของผู้เรียนประกอบด้วยกิจกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ส่งเสริมประชาธิปไตย ส่งเสริมการเรียนรู้และการศึกษาดูงาน การฝึกปฏิบัติ การบรรยายพิเศษ ดังตัวอย่างพอสังเขปต่อไปนี้

๓.๑กิจกรรมพัฒนาคุณภาพทางอารมณ์ ศิลธรรมและจริยธรรม จัดสอนจริยธรรมในห้องเรียน จัดให้มีการปฏิบัติกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญทางชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทั้งในด้านวัฒนธรรม ประเพณี กีฬาและศิลปะ

๓.๒กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต จัดกิจกรรมแข่งขันกีฬาทุกระดับชั้น โดยผู้เรียนได้ฝึกทักษะการทำงานและการแก้ปัญหาทุกขั้นตอน

๓.๓กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการทำงาน จัดกิจกรรมวันวิชาการ โดยผู้เรียนมีโอกาสลงมือปฏิบัติจริงและฝึกทักษะการจัดการ

๓.๔กิจกรรมเพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม โดยจัดกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมไทย เช่น ประเพณีไหว้ครู ประเพณีลอยกระทง

๓.๕กิจกรรมส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย จัดให้มีการเลือกคณะกรรมการนักเรียน โดยให้นำกระบวนการประชาธิปไตยไปใช้ในการร่วมวางแผนดำเนินงานพัฒนาโรงเรียน

๓.๖กิจกรรมคนดีของสังคม จัดให้มีการบรรยายให้ความรู้ เพื่อป้องกันปัญหาโรคติดต่อร้ายแรง ปัญหายาเสพติด ปัญหาวัยรุ่น ให้ความรู้เพื่อปลูกฝังให้เป็นสุภาพบุรุษ สุภาพสตรี

๓.๗ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ โดยจัดแหล่งการเรียนรู้ ได้แก่ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ห้องเทคโนโลยีทางการศึกษา ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสืบค้น ห้องพลศึกษา ห้องกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓.๘กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัย ให้บริการห้องพยาบาล มีบริการให้ความรู้แก่ผู้เรียน เพื่อป้องกันโรคระบาดอย่างทันเหตุการณ์

๔. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำประโยชน์ตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตใญ่มุ่งทำประโยชน์ต่อครอบครัว ชุมชนและสังคม กิจกรรมสำคัญได้แก่ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม กิจกรรมดำรงรักษา สืบสาน ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม กิจกรรมพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสังคม

เวลาเรียนสำหรับกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ จัดสรรเวลาให้ผู้เรียนดังนี้
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖รวม ๖ปี จำนวน ๖๐ชั่วโมง (เฉลี่ยปีละ ๑๐ชั่วโมง)

การจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ นำไปสอดแทรกในกิจกรรมส่งเสริมจริยธรรม สอดแทรกในกิจกรรมชุมชน ทั้งนี้กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ให้ผู้เรียนรายงานแสดงการเข้าร่วมกิจกรรมลงในสมุดบันทึก และมีผู้รับรองผลการเข้าร่วมทั้งกิจกรรมในโรงเรียนและกิจกรรมนอกโรงเรียน

หลักการจัดการเรียนรู้

หลักการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดมawangษ์

การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดมawangษ์ พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ยึดหลักการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เชื่อว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ยึดประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียน โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีความเป็นไทย และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรม คิดเป็นองค์รวมและร่วมมือกันพัฒนาสังคมไทย การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรม การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดมawangษ์ พุทธศักราช ๒๕๖๖ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) จึงได้กำหนดแนวทางดำเนินการเพื่อให้การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมาย ดังนี้

๑. จัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยยึดหลักการพัฒนาผู้เรียนให้ถึงศักยภาพสูงสุด คือ ผู้เรียนได้พัฒนาตนเอง ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีความรู้สึที่ดีเกี่ยวกับตนเอง ภาคภูมิใจในผลการปฏิบัติงาน

๒. จัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยยึดชีวิตจริงของผู้เรียนเป็นหลัก เน้นให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการคิดเชิงระบบ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีรูปแบบการคิดของตนเอง ค้นพบตนเอง

๓. จัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยยึดหลักความแตกต่างระหว่างบุคคล และหลักการเรียนรู้ในเชิงพหุปัญญา และใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

๔. จัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้คุณธรรมนำความรู้ บูรณาการคุณธรรมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้ ถือว่าครูทุกคนมีหน้าที่พัฒนาผู้เรียนให้ประพฤติตนตามหลักคุณธรรม และพัฒนาตนเองให้มีค่านิยมอันพึงประสงค์

๕. จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีอิสระในการคิด ได้ลงมือปฏิบัติจริง ครูพร้อมให้คำปรึกษา ให้กำลังใจ เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นว่าตนเองมีศักยภาพในการเรียนรู้เชิงพหุปัญญา ไม่ด้านใดก็ด้านหนึ่งหรือหลายด้านพร้อมกัน

๖. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีความสัมพันธ์ เชื่อมโยง หรือบูรณาการทั้งภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มากที่สุด

๗. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ยืดหยุ่นตามเหตุการณ์ และสภาพท้องถิ่น โดยใช้แหล่งการเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

๘. จัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยมุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล และสร้างสรรค์ กระบวนการกลุ่ม

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนจะต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายเป็นเครื่องมือที่จะนำพาตนเองไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน เช่น

กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ ลงมือทำจริง กระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนา ลักษณะนิสัย

กระบวนการเหล่านี้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝน พัฒนา เพราะจะสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ดังนั้น ครูผู้สอนจึงจำเป็นต้องศึกษาทำความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้สามารถเลือกใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การออกแบบการจัดการเรียนรู้

ผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาให้เข้าใจถึงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน แล้วจึงพิจารณาออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเลือกใช้วิธีการสอนและเทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

๑. บทบาทของผู้สอนและผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร ทั้งผู้สอนและผู้เรียนควรมีบทบาท ดังนี้

๑.๑ บทบาทของผู้สอน

๑) ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน

๒) กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้ และทักษะ กระบวนการที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการ และความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓) ออกแบบการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย

๔) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้

๕) จัดเตรียมและเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๖) ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และระดับพัฒนาการของผู้เรียน

๗) วิเคราะห์ผลการประเมินมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

๑.๒ บทบาทของผู้เรียน

๑) กำหนดเป้าหมาย วางแผน และรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง

๒) เสาะแสวงหาความรู้ เข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อความรู้ ตั้งคำถาม คิดหาคำตอบหรือหาแนวทางแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่างๆ

๓) ลงมือปฏิบัติจริง สรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ

๔) มีปฏิสัมพันธ์ ทำงาน ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มและครู

การส่งเสริมการเรียนรู้

ปัจจัยสำคัญที่เป็นส่วนหนึ่งของการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร คือการพัฒนากระบวนการส่งเสริม สนับสนุน ของโรงเรียนในด้านต่างๆ ที่จะเอื้อให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ สำหรับแนวปฏิบัติในการส่งเสริมการเรียนรู้และสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนวัดมเหยงษ์ได้กำหนดแนวในการส่งเสริมการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

๑. จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการใช้หลักสูตร เป็นหน้าที่โดยตรงของบุคลากรทุกคนในโรงเรียนที่จะต้องร่วมมือกัน โดยยึดเป้าหมาย หลักการ และจุดเน้นต่างๆ ของหลักสูตรเป็นหลักในการดำเนินการ ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ

๒. จัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ ห้องสมุด และมุมหนังสือหรือแหล่งวิชาที่จะให้ผู้เรียนได้ศึกษาว่าความรู้ด้วยตนเอง เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์และความชำนาญ โดยเฉพาะห้องสมุดเป็นแหล่งการเรียนรู้ที่สำคัญยิ่ง เพราะเป็นแหล่งที่รวบรวมองค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์กับผู้เรียนโดยตรงนอกจากนี้ยังจัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ในรูปแบบของศูนย์การเรียนรู้แบบพึ่งพาตนเอง คอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยีต่างๆ

๓. จัดให้มีบริเวณสำหรับให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ได้คิด ได้ทำ ได้แสดงออก ได้เรียนรู้เอง และค้นพบความรู้ด้วยตนเองตามศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน

๔. จัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ในห้องเรียน และใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรเน้นการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ทั้งนี้เพื่อผู้เรียนจะได้มีโอกาสที่จะสัมผัสกับชีวิตจริงนอกห้องเรียนหรือนอกโรงเรียน ได้พบปะกับผู้คน ผู้รู้ ภูมิปัญญาของท้องถิ่นเพื่อจะได้เรียนรู้สิ่งต่างๆ มากขึ้น มีประสบการณ์กว้างขวางขึ้น เรียนรู้ได้ตลอดเวลาและทุกสถานที่ไม่จำกัดว่าจะต้องเรียนรู้จากผู้สอนในโรงเรียนเท่านั้น

๕. วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนจะนำกระบวนการวิจัยมาผสมผสานหรือ บูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และสามารถใช้กระบวนการการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ นอกจากนี้ผลการวิจัยยังเป็นประโยชน์ต่อการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

๖. จัดเครือข่ายวิชาการ โรงเรียนจัดให้มีเครือข่ายเชื่อมโยงกับโรงเรียนอื่น ซึ่งเป็นโรงเรียนในโครงการโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรโรงเรียนของจังหวัดสมุทรปราการ ทั้งนี้เพื่อให้ผู้สอนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ทำให้ได้รับความรู้และแนวคิดใหม่ๆ ที่หลากหลายและกว้างขวาง ที่สามารถนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ นอกจากนี้ยังส่งเสริม และสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ จากผู้สอนในโรงเรียนเดียวกัน และโรงเรียนอื่นๆ ตลอดจนชมรมวิชาการต่างๆ เพื่อให้ผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
ตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดมหาวัน
พุทธศักราช ๒๕๖๖

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดมawang

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดมawang พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) จัดทำขึ้นภายใต้กรอบของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) กรอบสาระการเรียนรู้ระดับท้องถิ่น บริบทของสภาพชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่นของโรงเรียน เพื่อใช้จัดในการศึกษาของโรงเรียน เพื่อพัฒนาให้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม ประเทศชาติ และพลโลก จากความมูลเหตุดังกล่าว การวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดมawang พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) จึงต้องปฏิบัติตามข้อกำหนดการประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) เป็นหลัก ซึ่งการดำเนินการในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของหลักสูตรโรงเรียนได้กำหนดแนวทางในการดำเนินการดังต่อไปนี้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดมawang พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) แบ่งออกเป็น ๔ ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับโรงเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ มีรายละเอียด ดังนี้

๑.การประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ผู้สอนดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอ ในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิคการประเมินอย่างหลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงงาน การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ ฯลฯ โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินเองหรือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน ในกรณีที่ไม่มีผ่านตัวชี้วัดให้มีการสอนซ่อมเสริม

การประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้ อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงและส่งเสริมในด้านใด นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้ผู้สอนใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนของตนด้วย ทั้งนี้โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

๒.การประเมินระดับโรงเรียน เป็นการประเมินที่โรงเรียนดำเนินการเพื่อตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค ผลการประเมินการอ่าน คณิตวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีจุดพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนของผู้เรียนในโรงเรียนเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติ ผลการประเมินระดับโรงเรียนจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการ หรือวิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาและการรายงานผลการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน

๓.การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามภาระความรับผิดชอบ สามารถดำเนินการโดยประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานที่จัดทำและดำเนินการโดยเขตพื้นที่การศึกษา หรือด้วยความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด ในการดำเนินการจัดสอบนอกจากนี้ยังได้จากการตรวจสอบทบทวนข้อมูลจากการประเมินระดับโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา

๔.การประเมินระดับชาติ เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เข้ารับการประเมิน ผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่างๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน

๑. การตัดสิน การให้ระดับและการรายงานผลการเรียน

๑.๑การตัดสินผลการเรียน โรงเรียนกำหนดหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อตัดสินผลการเรียนของผู้เรียน ดังนี้

- ๑) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด
- ๒) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐
- ๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียน ระดับผลการเรียน ๑ ทุกรายวิชา
- ๔) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด

ในการอ่านคณิตวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การพิจารณาเลื่อนชั้น ถ้าผู้เรียนมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อยซึ่งพิจารณาแล้วว่า สามารถพัฒนาและสอนซ่อมเสริมได้ ให้เป็นดุลพินิจของคณะกรรมการที่จะผ่อนผันให้เลื่อนชั้นได้ แต่หากผู้เรียนไม่ผ่านรายวิชาจำนวนมากและมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น คณะกรรมการก็อาจพิจารณาให้ซ้ำชั้นได้ ทั้งนี้ให้คำนึงถึงวุฒิภาวะและความรู้ความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒ การให้ระดับผลการเรียน

การตัดสินผลการเรียนรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้สอนนำคะแนนระหว่างเรียนรวมกับคะแนนสอบปลายภาค/ปลายปีตามสัดส่วนที่กำหนด แล้วนำมาเปลี่ยนเป็น ๘ ระดับดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับผลการเรียน	ความหมาย
๘๐ – ๑๐๐	๔	ผลการเรียนดีเยี่ยม
๗๕ – ๗๙	๓.๕	ผลการเรียนดีมาก
๗๐ – ๗๔	๓	ผลการเรียนดี
๖๕ – ๖๙	๒.๕	ผลการเรียนค่อนข้างดี
๖๐ – ๖๔	๒	ผลการเรียนน่าพอใจ
๕๕ – ๕๙	๑.๕	ผลการเรียนพอใช้
๕๐ – ๕๔	๑	ผลการเรียนผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
๐ – ๔๙	๐	ผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์

การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้ผลการประเมินเป็นผ่านและไม่ผ่าน กรณีผ่านให้ระดับผลการประเมินเป็น ดีเยี่ยม ดี และผ่าน ซึ่งมีความหมายดังนี้

๑.การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

ดีเยี่ยม หมายถึงมีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนที่มีคุณภาพดีเลิศ อยู่เสมอ

ดี หมายถึงมีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ

ผ่าน หมายถึงมีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับแต่ยังมีข้อบกพร่องบางประการ

ไม่ผ่าน หมายถึงไม่มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนหรือถ้ามีผลงาน ผลงานนั้นยังมีข้อบกพร่องบางประการที่ไม่ต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไขหลายประการ

๒. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ดีเยี่ยม หมายถึงผู้เรียนปฏิบัติตามคุณลักษณะจนเป็นนิสัยและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อประโยชน์สุขของตนเองและสังคม โดยพิจารณาจากผลงานการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๕-๙คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี

ดี หมายถึงผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติตามเกณฑ์ เพื่อให้เป็นที่ยอมรับของสังคม โดยพิจารณาจาก

๑) ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๑-๔ คุณลักษณะและไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี หรือ

๒) ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๔ คุณลักษณะและไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน หรือ

๓) ได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน ๕-๙คุณลักษณะและไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน

ผ่าน หมายถึงผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตนตามเกณฑ์และเงื่อนไขที่กำหนด โดยพิจารณาจาก

๑) ได้ผลการประเมินระดับผ่าน จำนวน ๕-๙ คุณลักษณะและไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน หรือ

๒) ได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน ๔ คุณลักษณะและไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน

ไม่ผ่าน หมายถึงผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติได้ไม่ครบตามเกณฑ์และเงื่อนไขที่กำหนดโดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับไม่ผ่าน ตั้งแต่ ๑ คุณลักษณะของตนเองของตนเองและสังคม โดยพิจารณาจากการผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๕-๙ คุณลักษณะและไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พิจารณาทั้งเวลาเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับผ่าน และให้ผลการประเมินเป็นผ่าน และไม่ผ่าน

๑.๓ การรายงานผลการเรียน

การรายงานผลการเรียนเป็นการสื่อสารให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบความก้าวหน้าในการเรียนของผู้เรียนของผู้เรียน โดยครูผู้สอนสรุปผลการประเมินและจัดทำเอกสารรายงานให้ผู้ปกครองทราบอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุง แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาการเรียนให้ประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งใช้เป็นข้อมูลสำหรับออกเอกสารหลักฐานการศึกษา การตรวจสอบยืนยัน รับรองผลการเรียนและวุฒิการศึกษาของผู้เรียน

เกณฑ์การจบการศึกษา

ระดับประถมศึกษา

(๑) ผู้เรียนรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชาเพิ่มเติมตามโครงสร้างเวลาเรียนที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

(๒) ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐาน ได้รับผลการเรียน ๑ทุกรายวิชา

(๓) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนในระดับผ่านเกณฑ์การประเมิน

(๔) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมิน

(๕) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่าน

เอกสารหลักฐานการศึกษา

เอกสารหลักฐานการศึกษา เป็นเอกสารสำคัญที่บันทึกผลการเรียน ข้อมูลและสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการของผู้เรียนในด้านต่างๆ แบ่งออกเป็น ๒ประเภท ดังนี้

๑. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

๑.๑ ระเบียบแสดงผลการเรียน เป็นเอกสารแสดงผลการเรียนและรับรองผลการเรียนของผู้เรียนตามรายวิชา ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน และผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนจะต้องบันทึกข้อมูลและออกเอกสารนี้ให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เมื่อผู้เรียนจบการศึกษาระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖) หรือเมื่อลาออกจากโรงเรียนในทุกกรณี

๑.๒ ประกาศนียบัตร เป็นเอกสารแสดงวุฒิการศึกษาเพื่อรับรองศักดิ์และสิทธิ์ของผู้จบการศึกษา ที่โรงเรียนให้ไว้แก่ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ และผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๓ แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา เป็นเอกสารอนุมัติการจบหลักสูตรโดยบันทึกรายชื่อและข้อมูลของผู้จบการศึกษาระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖)

๒. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่โรงเรียนกำหนด

เป็นเอกสารที่โรงเรียนจัดทำขึ้นเพื่อบันทึกพัฒนาการ ผลการเรียนรู้ และข้อมูลสำคัญเกี่ยวกับผู้เรียน เช่น แบบรายงานประจำตัวนักเรียน แบบบันทึกผลการเรียนประจำชั้นรายวิชา ระเบียบสะสมใบรับรองผลการเรียน และ เอกสารอื่นๆ ตามวัตถุประสงค์ของการนำเอกสารไปใช้

๒.๑ แบบบันทึกผลการเรียนประจำวิชา เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้น เพื่อให้ครูผู้สอนใช้บันทึกพัฒนาการ ผลการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน สำหรับการพิจารณาตัดสินผลการเรียนแต่ละรายวิชาเป็นรายห้องเรียน เอกสารบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา นำไปใช้ประโยชน์ ดังนี้

- ใช้บันทึกพัฒนาการ ผลการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนและผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้เรียนแต่ละรายวิชา

- ใช้เป็นหลักฐานสำหรับตรวจสอบ รายงาน และรับรองข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๒ แบบรายงานประจำตัวนักเรียน เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อบันทึกข้อมูลผลการเรียน รายวิชาการ และพัฒนาการด้านต่างๆ ของผู้เรียนแต่ละคน ตามเกณฑ์การตัดสินการผ่านระดับชั้นของ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งข้อมูลด้านอื่นๆ ของผู้เรียนที่บ้านและโรงเรียนโดยจัดทำเป็น เอกสารบุคคล เพื่อใช้สำหรับสื่อสารให้ผู้ปกครองของผู้เรียนแต่ละคนได้รับทราบผลการเรียนและพัฒนาการ ด้านต่างๆ ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง แบบรายงานประจำตัวนักเรียน นำไปใช้ประโยชน์ ดังนี้

- รายงานผลการเรียน ความประพฤติ และพัฒนาการของผู้เรียนให้ผู้ปกครองได้รับทราบ
- ใช้เป็นเอกสารสื่อสาร ประสานงาน เพื่อความร่วมมือในการพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขผู้เรียน
- เป็นเอกสารหลักฐานสำหรับตรวจสอบ ยืนยัน และรับรองผลการเรียน และ พัฒนาการต่างๆ

ของผู้เรียน

๒.๓ ระเบียบสะสม เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการของผู้เรียนใน ด้านต่างๆ เป็นรายบุคคล โดยจะบันทึกข้อมูลของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ตลอดช่วงระยะเวลาการศึกษาตาม หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดมหาหงษ์ พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)สามารถนำไปใช้ประโยชน์ ดังนี้

- ใช้เป็นข้อมูลในการแนะแนวทางการศึกษาและการประกอบอาชีพของผู้เรียน
- ใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการปรับปรุงบุคลิกภาพ ผลการเรียนรู้และการปรับตัวของผู้เรียน
- ใช้ติดต่อสื่อสาร รายงานพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง
- ใช้เป็นหลักฐานสำหรับการตรวจสอบ รับรอง และยืนยันคุณสมบัติของผู้เรียน

๒.๔ ใบรับรองผลการเรียน เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้น เพื่อใช้เป็นเอกสารสำหรับรับรองความ เป็นนักเรียนหรือผลการเรียนของผู้เรียนเป็นการชั่วคราวตามที่ผู้เรียนร้องขอ ทั้งกรณีที่ผู้เรียนกำลังศึกษาอยู่ใน โรงเรียนและเมื่อจบการศึกษาไปแล้วนำไปใช้ประโยชน์ ดังนี้

- รับรองความเป็นนักเรียนของโรงเรียนที่เรียนหรือเคยเรียน
- รับรองและแสดงความรู้ วุฒิการศึกษาของผู้เรียน

-ใช้เป็นหลักฐานแสดงคุณสมบัติของผู้เรียนในการสมัครเข้าศึกษาต่อ สมัครเข้าทำงานหรือ เมื่อมีกรณีอื่นใดที่ผู้เรียนแสดงคุณสมบัติเกี่ยวกับวุฒิความรู้ หรือสถานการณ์เป็นผู้เรียนของตน

-เป็นหลักฐานสำหรับการตรวจสอบ รับรอง ยืนยันการใช้สิทธิความเป็นผู้เรียนหรือการได้ รับรองจากโรงเรียน

การเทียบโอนผลการเรียน

โรงเรียนสามารถเทียบโอนผลการเรียนของผู้เรียนในกรณีต่างๆ ได้แก่ การย้ายโรงเรียนการเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา การย้ายหลักสูตร การออกกลางคัน และขอกลับเข้ารับการศึกษจากต่างประเทศและขอเข้าศึกษาต่อในประเทศ นอกจากนี้ ยังสามารถเทียบโอนความรู้ทักษะ ประสบการณ์จากแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ เช่น สถานประกอบการ สถาบันศาสนา สถาบันการฝึกอบรมอาชีพ การจัดการศึกษาโดยครอบครัว

การเทียบโอนผลการเรียนควรดำเนินการในช่วงก่อนเปิดภาคเรียนแรก หรือต้นภาคเรียนแรกที่โรงเรียนรับผู้ขอเทียบโอนเป็นผู้เรียน ทั้งนี้ ผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนต้องศึกษาต่อเนื่องในโรงเรียนที่รับเทียบโอนอย่างน้อย ๑ ภาคเรียน โดยโรงเรียนวัดมawangษ์ พิจารณาดำเนินการ ดังนี้

๑. พิจารณาจากหลักฐานการศึกษา ซึ่งให้ข้อมูลแสดงความรู้ ความสามารถของนักเรียนในด้านต่างๆ
๒. พิจารณาจากความรู้ ประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติจริง การทดสอบ การสัมภาษณ์
๓. พิจารณาจากความสามารถ และการปฏิบัติจริง

๔. ในกรณีมีเหตุจำเป็นระหว่างเรียน นักเรียนสามารถแจ้งความจำนงขอไปศึกษาบางรายวิชาในโรงเรียน/สถานประกอบการอื่น แล้วนำมาเทียบโอนได้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริการหลักสูตรและวิชาการของโรงเรียนวัดมawangษ์

๕. การเทียบโอนผลการเรียนให้คณะกรรมการการเทียบโอนโรงเรียนวัดมawangษ์ จำนวน ๕ คน เป็นผู้ดำเนินการ

๖. การเทียบโอนให้ดำเนินการดังนี้

๖.๑กรณีผู้ขอเทียบโอนมีผลการเรียนมาจากหลักสูตรอื่นๆให้นำรายวิชาหรือหน่วยกิต ที่มีตัวชี้วัด/มาตรฐานการเรียนรู้/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง/จุดประสงค์/เนื้อหาที่สอดคล้องกันไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐ มาเทียบโอนผลการเรียนและพิจารณาให้ระดับผลการเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่รับเทียบโอน

๖.๒ กรณีการย้ายโอนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ ให้พิจารณาจากเอกสารหลักฐานโดยให้มีการประเมินเครื่องมือที่หลากหลาย และให้ระดับสอดคล้องกับหลักสูตรที่รับเทียบโอน

๖.๓ กรณีการเทียบโอนที่นักเรียนเข้าโครงการแลกเปลี่ยนต่างประเทศ ให้ดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องหลักการและแนวปฏิบัติการเทียบชั้นการศึกษาสำหรับนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยน

ทั้งนี้ วิธีการเทียบโอนผลการเรียนจะเป็นไปตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการและแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนวัดมหาวัน พุทธศักราช ๒๕๖๖

การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดมawangษ์พุทธศักราช ๒๕๖๖

โรงเรียนวัดมawangษ์ กำหนดแผนการบริหารจัดการหลักสูตร เพื่อให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนในทุกๆ ส่วน และทุกระดับ เกิดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร การพัฒนาการเรียนการสอน การนิเทศการศึกษา การบริหารหลักสูตร การวัดการประเมินผลตลอดจนแนวปฏิบัติของโรงเรียนที่จะต้องดำเนินการให้สอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพความต้องการของหลักสูตรโรงเรียน สำหรับการบริหารจัดการหลักสูตรของโรงเรียนวัดมawangษ์กำหนดแนวทางการบริหารจัดการไว้ ๓ ขั้นตอน ๗ ภารกิจ ดังนี้

แนวทางการบริหารจัดการ

ขั้นตอนที่ ๑ การเตรียมความพร้อมของโรงเรียน

ภารกิจที่ ๑การเตรียมความพร้อมของโรงเรียน

๑.๑สร้างความตระหนักให้แก่บุคลากร ซึ่งประกอบด้วย คณะกรรมการโรงเรียน ผู้บริหาร ผู้สอน ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน ทั้งนี้เพื่อให้เห็นความสำคัญ ความจำเป็นที่ต้องร่วมมือกันบริหารจัดการหลักสูตรของโรงเรียน

๑.๒แต่งตั้งคณะกรรมการ และคณะอนุกรรมการของโรงเรียนตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการโรงเรียนขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๒

๑.๓ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน องค์กรในชุมชนทุกฝ่ายได้รับทราบ และความร่วมมือในการบริหารจัดการหลักสูตรของโรงเรียน

1.4 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ

๑.๕จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ธรรมนูญโรงเรียน)

๑.๖พัฒนาศูนย์กลางของโรงเรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำไปใช้ในการจัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๒การดำเนินการจัดทำสาระของหลักสูตรโรงเรียน

ภารกิจที่ ๒จัดทำสาระของหลักสูตรโรงเรียน

๒.๑ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

๒.๒กำหนดปรัชญา และเป้าหมายของการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๒.๓กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรแต่ละรายชั้น และจัดสัดส่วนเวลาเรียน

๒.๔กำหนดตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ของกลุ่มวิชา

๒.๕กำหนดสาระและกิจกรรมพัฒนาโรงเรียน

๒.๖กำหนดสื่อการเรียนรู้

๒.๗กำหนดการวัดและประเมินผล

ภารกิจที่ ๓การวางแผนบริหารจัดการหลักสูตรโรงเรียน

๓.๑การบริหารจัดการกิจกรรมการเรียนรู้

๓.๒การบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓.๓การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ภารกิจที่ ๔ ปฏิบัติการบริหารจัดการหลักสูตรโรงเรียน

ดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรตามภารกิจที่ ๒ และภารกิจที่ ๓ ที่กำหนดไว้

ขั้นตอนที่ ๓ การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน

ภารกิจที่ ๕ การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล

๕.๑ การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการภายในโรงเรียน

๕.๒ การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการจากภายนอกโรงเรียน

ภารกิจที่ ๖ สรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรของโรงเรียน

๖.๑ โรงเรียนสรุปผลการดำเนินการ และเขียนรายงาน

๖.๒ สรุปผลการดำเนินงานรูปแบบบริหารจัดการหลักสูตรโรงเรียน

ภารกิจที่ ๗ ปรับปรุง และพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร

๗.๑ โรงเรียนนำผลการดำเนินการ ปัญหา และข้อเสนอแนะต่างๆมาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนปรับปรุง และพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรของโรงเรียน

๗.๒ โรงเรียนดำเนินการปรับปรุง และพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร เพื่อให้เกิดประโยชน์มากขึ้น

ภาคผนวก

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ.๒๕๕๑. **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑.** กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กระทรวงศึกษาธิการ.๒๕๕๑. **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐).**กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑. ๒๕๕๙. **กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นเอกสารลำดับที่ ๓๔/๒๕๕๙ (อัสสำเนา).**
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.๒๕๕๑.**ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระ การเรียนรู้การงานอาชีพ.** กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.๒๕๕๑.**ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์.** กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.๒๕๕๑.**แนวทางบริหารจัดการหลักสูตร.** กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.๒๕๕๑.**แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้.** กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.๒๕๕๑.**ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.** กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่ง ประเทศไทย จำกัด.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.๒๕๕๑.**ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย.** กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.๒๕๕๑.**ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.** กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่ง ประเทศไทย จำกัด.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.๒๕๕๑.**ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะ.** กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.๒๕๕๑.**ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม.** กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่ง ประเทศไทย จำกัด.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.๒๕๕๑.**ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการ เรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา.** กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

ที่ ๑๒๐ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดมawangษ์

เพื่อให้บริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้อง
กับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๔ มาตรา ๒๗ ที่กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
มีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติการดำรงชีวิตและการประกอบ
อาชีพตลอดจน เพื่อการศึกษาต่อ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหาของชุมชนและสังคมภูมิปัญญาท้องถิ่น
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

อาศัยตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔ ข้อ ๕ ให้มีคณะกรรมการคณะหนึ่งเรียกว่า “คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและ
งานวิชาการสถานศึกษา” อยู่ภายใต้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา แต่งตั้งโดยผู้บังคับบัญชา
เหนือสถานศึกษาขึ้นไปหนึ่งระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ จึงแต่งตั้ง
คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดมawangษ์ ประกอบด้วย

๑. นางสาวนภาพร ศรีภิรมย์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวปรารถนา มุกดาหาร	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๓. นางสาวโชติกา หอมหุน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๔. นางสาวนันทิรา สิงห์ทิศ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	กรรมการ
๕. นางสาวรัชนิกร ศรีสุทัศน์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและ วัฒนธรรม	กรรมการ
๖. นายปรัชญา กิจสุวรรณวงศ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
๗. นางสาวลลิตา กล้าหาญ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๘. นางสาวนุสบา บุญโนนแต่	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๙. นางสาวณฤดี ฉัตรเฉลิมพรรค	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๑๐. นายวิระชา ทักขิน	หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๑๑. นางสาวภรณ์ทิพย์ ขำมาก	หัวหน้าครูผู้สอนระดับปฐมวัย	กรรมการ
๑๒. นางสาวทศรียา ลาพานิช	หัวหน้างานวิชาการโรงเรียน	กรรมการและ เลขานุการ

/ให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตร...

ให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. วางแผนการดำเนินงานวิชาการ กำหนดสาระรายละเอียดของหลักสูตรสถานศึกษาและแนวทางการจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) และสภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒. จัดทำคู่มือบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตามให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการแนะแนว ให้สอดคล้องตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ให้เป็นปัจจุบัน

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการแนะแนว ให้เป็นไปตามจุดหมายและแนวทางการดำเนินการของหลักสูตร

๔. ประสานความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่างๆ และชุมชน เพื่อให้การใช้หลักสูตรเป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ

๕. ประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการใช้หลักสูตรแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องและนำข้อมูลป้อนกลับจากฝ่ายต่างๆ มาพิจารณาเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

๖. ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

๗. ติดตามผลการเรียนของนักเรียนรายบุคคล ระดับชั้นเรียน ระดับช่วงชั้นระดับกลุ่มวิชาในแต่ละปีการศึกษา เพื่อปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการดำเนินงานด้านต่างๆ ของสถานศึกษา

๘. ตรวจสอบ ทบทวน ประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูและการบริหารหลักสูตรระดับสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาแล้วใช้ผลการประเมินเพื่อวางแผนพัฒนาการปฏิบัติงานของครูและการบริหารหลักสูตรปีการศึกษาถัดไป

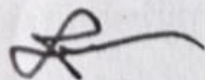
๙. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษาโดยเน้นผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับเหนือสถานศึกษา สาธารณชนและผู้เกี่ยวข้อง

๑๐. ให้ดำเนินการประชุมคณะกรรมการอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายทศพร ถิรพุดชา)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑



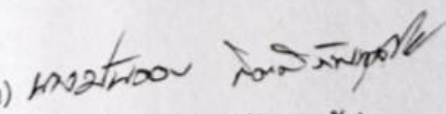
ประกาศโรงเรียนวัดมawangษ์

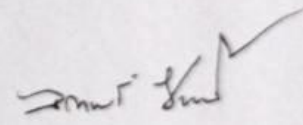
เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดมawangษ์ พุทธศักราช ๒๕๖๖
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

เพื่อให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ สพฐ. ๑๑/๒๕๖๕ เรื่อง การบริหารจัดการ
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ ๑ รายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์
ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนั้นเพื่อให้สอดคล้องกับ
ประกาศหน่วยงานต้นสังกัด โรงเรียนวัดมawangษ์จึงได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดมawangษ์
พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง
๒๕๖๐) ขึ้น

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดมawangษ์ ในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๖
วันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๖๖ มีมติเห็นชอบให้โรงเรียนใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดมawangษ์
พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง
๒๕๖๐ โรงเรียนวัดมawangษ์จึงประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดมawangษ์ พุทธศักราช ๒๕๖๖
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ตั้งแต่นี้
เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ เดือนพฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖

(ลงชื่อ) 
(นางปนัดดา กิตติภัทรกุลชัย)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดมawangษ์

(ลงชื่อ) 
(นางสาวนภาพร ศรีภิรมย์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมawangษ์

