



หลักสูตรสถานศึกษา

พุทธศักราช ๒๕๖๖

โรงเรียนวัดมหาธาตุฯ จังหวัดสมุทรปราการ

ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการมีคำสั่งที่ สพฐ. ๑๒๒๓ /๒๕๖๐ เรื่องให้ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ แทนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๔๖ เมื่อวันที่ ๓ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ เพื่อให้สถานศึกษาหรือสถาบันพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัดนำหลักสูตรไปใช้โดยให้ปรับปรุงให้เหมาะสมกับเด็ก และสภาพท้องถิ่น

โรงเรียนวัดมหาหงษ์ จัดการศึกษาปฐมวัยโดยยึดนโยบายการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการเป็นกรอบทิศทางในการพัฒนาการจัดการศึกษามาอย่างจริงจังและต่อเนื่องตั้งนั้นจากคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สพฐ. ๑๒๒๓/๒๕๖๐ โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนวัดมหาหงษ์ พุทธศักราช ๒๕๖๖ ขึ้นเพื่อดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามจุดหมายหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช๒๕๖๐ ที่กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านร่างกายอารมณ์จิตใจสังคมและสติปัญญาเป็นคนดีมีวินัยมีสำนึกความเป็นไทยมีความรับผิดชอบต่อตนเองครอบครัวชุมชนสังคมและประเทศชาติในอนาคตโดยพิจารณาถึงความสอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจสังคมและความเจริญการนำทางเทคโนโลยี รวมถึงสภาพและความต้องการของท้องถิ่นเพื่อให้เป็นหลักสูตรที่มีความเหมาะสมกับเป้าหมาย การพัฒนาเด็กปฐมวัยสอดคล้องและทันต่อสภาพการเปลี่ยนแปลงได้อย่างแท้จริง

โรงเรียนวัดมหาหงษ์ ขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านทั้งผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการศึกษาปฐมวัย ศึกษานิเทศก์ คณะกรรมการสถานศึกษาคณะผู้บริหารโรงเรียน ครูปฐมวัย ตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนชุมชน ตลอดจนบุคคลกรทุกคนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนวัดมหาหงษ์ พุทธศักราช ๒๕๖๖ ให้มีความเหมาะสมต่อการนำไปใช้จัดการศึกษาปฐมวัย

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	
ส่วนที่ ๑ ความนำ	๑
ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย	๒
วิสัยทัศน์	๒
หลักการของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	๒
ส่วนที่ ๒ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนวัดมawangษ์ พุทธศักราช ๒๕๖๖	๓
ปรัชญาการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนวัดมawangษ์	๔
วิสัยทัศน์	๔
พันธกิจ	๔
อัตลักษณ์/เอกลักษณ์	๔
เป้าหมาย	๔
มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์	๕
การจัดเวลาเรียน	๑๓
สาระการเรียนรู้	๑๕
ตารางกิจวัตรประจำวัน	๑๔
- ประสบการณ์สำคัญ	๑๕
- สาระที่ควรเรียนรู้	๒๐
การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี	๒๒
กำหนดการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย	๖๕
การจัดประสบการณ์	๘๒
การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้	๘๔
สื่อและแหล่งเรียนรู้	๘๔
การประเมินพัฒนาการ	๘๕
การบริหารจัดการหลักสูตร	๘๕
การจัดการศึกษาปฐมวัย(เด็กอายุ ๓-๖ปี) สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ	๘๘
การเชื่อมรอยต่อระหว่างการศึกษาปฐมวัยกับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๘๘
การกำกับ ติดตาม ประเมิน รายงาน	๙๑
ภาคผนวก	
คำสั่งแต่งตั้งจัดทำหลักสูตร	
ประกาศโรงเรียนวัดมawangษ์	

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดมหาวงษ์ เปิดทำการเรียนการสอน ๒ ระดับ คือ ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งอยู่เลขที่ ๕๕/๑ หมู่ที่ ๗ ถนนปู่เจ้าสมิงพราย ตำบลสำโรงกลาง อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ อีเมล watmahawongschool@hotmail.com โทรศัพท์/โทรสาร ๐๒-๑๘๓๒๐๖๖ เว็บไซต์โรงเรียน www.watmahawongschool.ac.th เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปัจจุบันมีนักเรียนทั้งสิ้น ๒๘๗ คน มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งหมด ๒๒ คน ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง ทำงานโรงงาน และเป็นผู้ใช้แรงงาน โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชน วัด และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นอย่างดี

๑.๒ การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนวัดมหาวงษ์ แบ่งโครงสร้าง การบริหารงานเป็น ๔ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณและแผนงาน กลุ่มงานบริหารบุคลากร และกลุ่มงานบริหารทั่วไป ผู้บริหารได้ยึดหลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมจากบุคลากรทุกระดับและทุกฝ่าย

โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา โรงเรียนวัดมหาหงษ์



พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด
๒. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเองโดยใช้เทคโนโลยี
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ สมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ จริยธรรม และปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๕. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในยุคศตวรรษที่ ๒๑
๖. สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน
๗. สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพและผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
๒. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเองโดยใช้เทคโนโลยี
๓. ผู้เรียนมีความรู้ สมรรถนะ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ผู้เรียนมีความรู้ จริยธรรม และปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพและสามารถนำความรู้ ทักษะ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้และปฏิบัติงานได้
๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน
๗. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่รายงานต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๘. โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริม อนุรักษ์ เผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาและสิ่งแวดล้อมดี
๙. โรงเรียนมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

ปรัชญาของโรงเรียน

ปณฺญา นรานํ รตนํ (ปัญญา นะรานัง ระตะนัง)
ปัญญาเป็นรัตนะของนรชน

คติพจน์

ความรู้คู่ความดี เป็นศักดิ์ศรีของเยาวชน

อัตลักษณ์

เด็กดี มีวินัย ใจอดทน เป็นคนรับผิดชอบ

เอกลักษณ์โรงเรียน

สิ่งแวดล้อมร่มรื่น

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

จัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

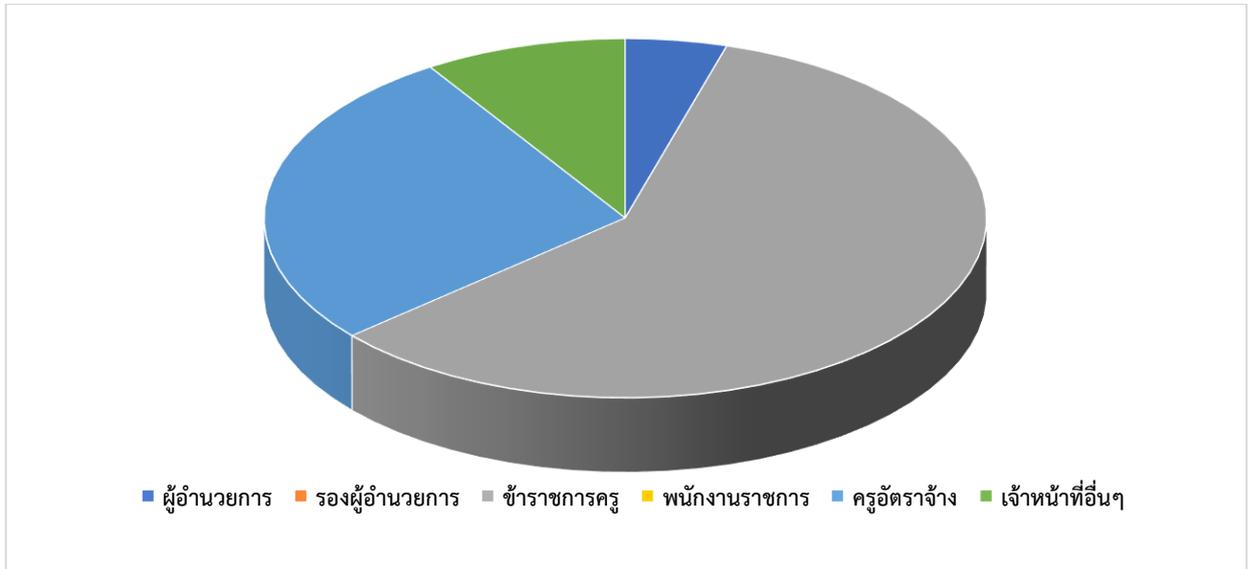
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาส่งเสริมบรรยากาศ สภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้อำนวยการ	รองผู้อำนวยการ	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑	-	๑๓	-	๖	๒

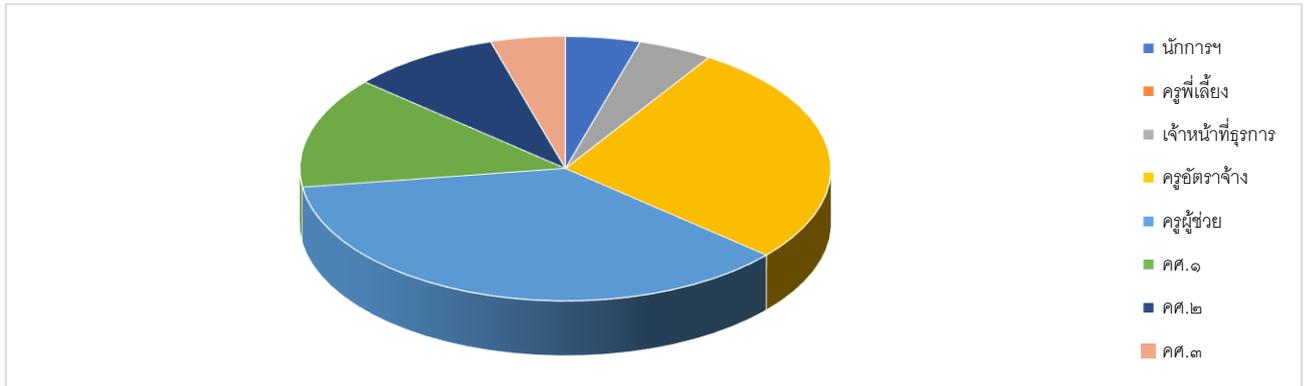


๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	อื่นๆ	ปวช.	ปวส.	ปริญญาตรี	ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑	-	-	๑๘	-	๓	-

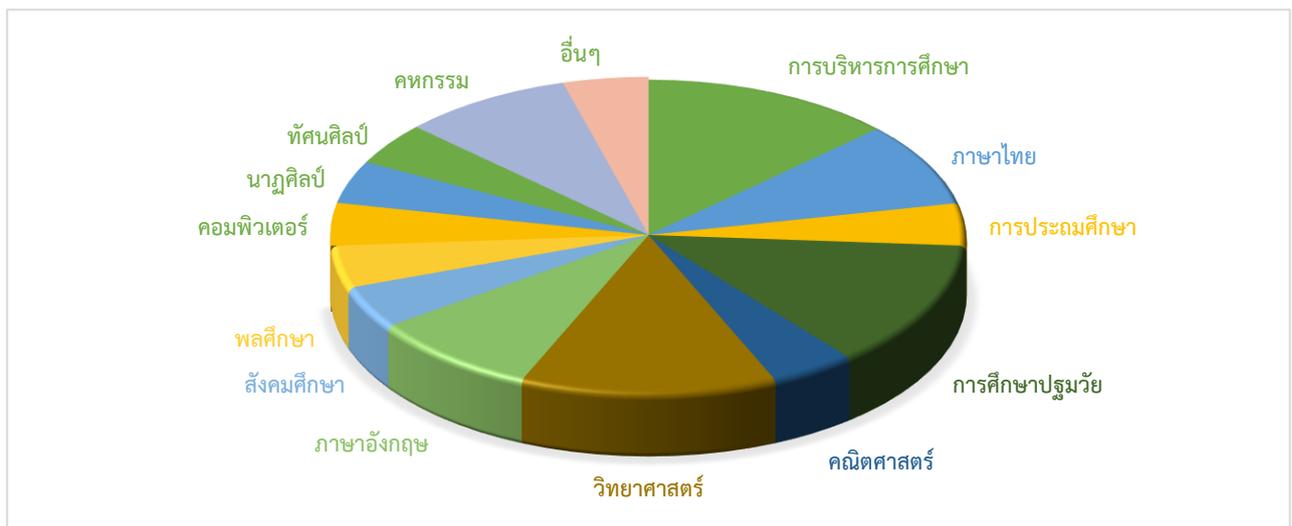


ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	นักการฯ	ครูพี่เลี้ยง	เจ้าหน้าที่ ธุรการ	ครูอัตราจ้าง	ครูผู้ช่วย	คศ.๑	คศ.๒	คศ.๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑	-	๑	๖	๘	๓	๒	๑



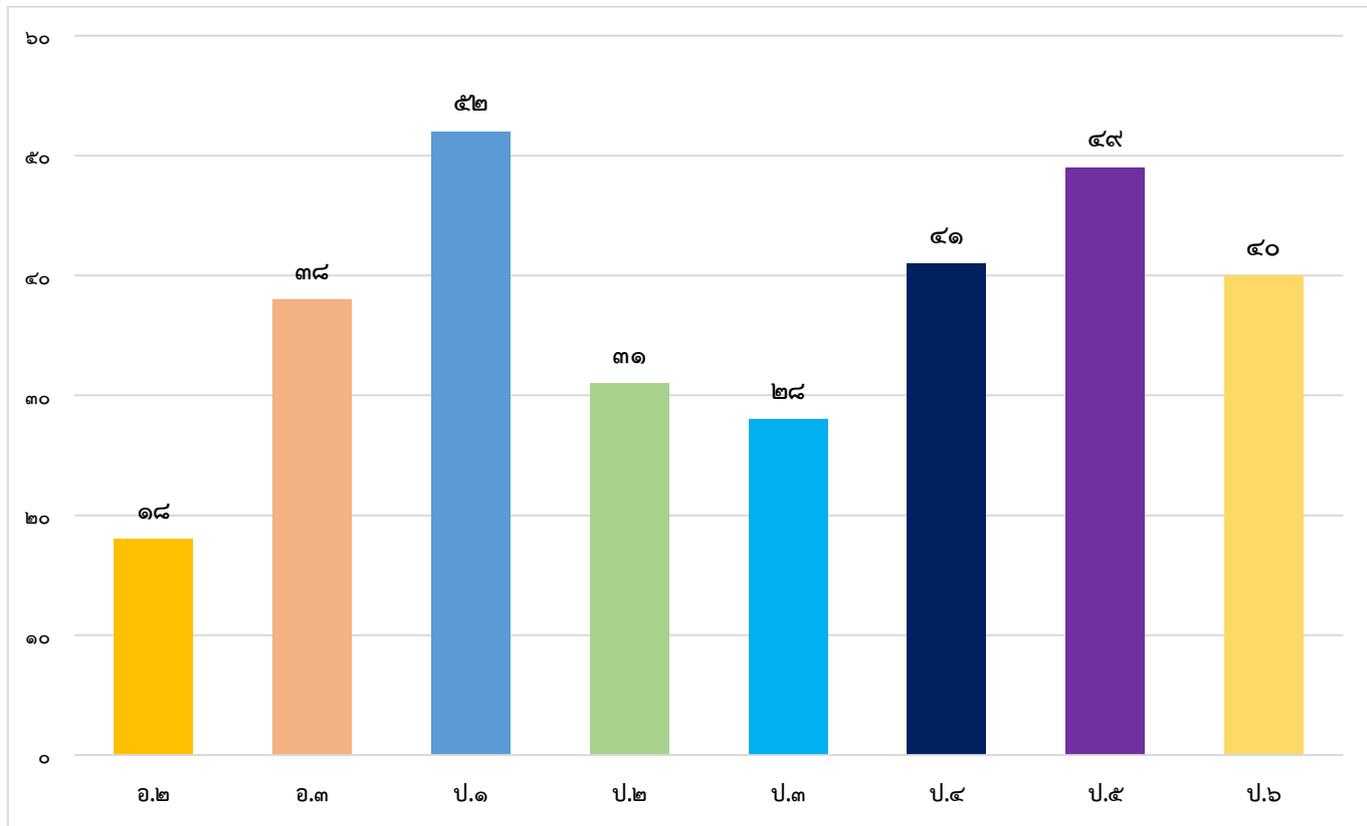
๔) สาขาวิชาที่จบการศึกษาของบุคลากร

ลำดับที่	สาขาวิชา	จำนวน (คน)
๑	การบริหารการศึกษา	๓
๒	ภาษาไทย	๒
๓	การประถมศึกษา	๑
๔	การศึกษาปฐมวัย	๓
๕	คณิตศาสตร์	๑
๖	วิทยาศาสตร์	๓
๗	ภาษาอังกฤษ	๒
๘	สังคมศึกษา	๑
๙	พลศึกษา	๑
๑๐	คอมพิวเตอร์	๑
๑๑	นาฏศิลป์	๑
๑๒	ทัศนศิลป์	๑
๑๓	คหกรรม	๒
๑๔	อื่นๆ	๑



ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวนทั้งสิ้น ๒๙๗ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๖)

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาลปีที่ ๒	๑	๗	๑๑	๑๘	๑๘
อนุบาลปีที่ ๓	๑	๒๔	๑๔	๓๘	๓๘
รวม	๒	๓๑	๒๕	๕๖	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒	๒๗	๒๕	๕๒	๒๖
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒	๑๙	๑๒	๓๑	๑๕.๕
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒	๑๕	๑๓	๒๘	๑๔
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒	๑๖	๒๕	๔๑	๒๐.๕
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒	๒๓	๒๖	๔๙	๒๔.๕
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒	๒๒	๑๘	๔๐	๒๐
รวม	๑๒	๑๒๒	๑๑๙	๒๔๑	
รวมทั้งหมด	๑๔	๑๕๓	๑๔๔	๒๙๗	



แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑.๕ ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนวัดมawangษ์ ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๙ สิงหาคม ๒๔๗๒ บนพื้นที่ธรณีสงฆ์วัดมawangษ์ เนื้อที่ ๓ ไร่ ๒ งาน ๗๕ ตารางวา โดยมีรายละเอียดอาคารสถานที่และสิ่งก่อสร้าง ดังนี้

ที่	รายการ	แบบ	การใช้ประโยชน์	หมายเหตุ
๑	อาคารเรียน	๐๑๗	ชำรุด ไม่สามารถใช้ประโยชน์ได้	๑
๒	อาคารเรียน เฉลิมพระเกียรติ ๘๐ พรรษา	สปช.๒/๒๘	- ห้องสำนักงาน - ห้องผู้อำนวยการ - ห้องประชาสัมพันธ์ - ห้องภาษาอังกฤษ - ห้องประชุมวิโร - ห้องพระพุทธศาสนา	๑
๓	อาคารเรียน มawangษ์น้อมเกล้า	สปช.๒/๒๘	- ห้องเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑-๖ - ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - ห้องสมุด	๑
๔	อาคารรัฐ-ปลั่งเจริญศรี	สปช.๑๐๕/๒๖	ห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓	๑
๕	ห้องสมุด	งบประมาณต้นสังกัด	ค้นคว้าหาความรู้ และพื้นที่ จัดกิจกรรมนอกเวลาเรียน	๑
๖	ลานกีฬาอเนกประสงค์	งบประมาณต้นสังกัด	เล่นกีฬา / ทำกิจกรรมกลางแจ้ง	๑
๗	ลานออกกำลังกาย	งบประมาณสถานศึกษา	ออกกำลังกาย	๑
๘	แปลงสาธิตการเกษตร	งบประมาณสถานศึกษา	จัดกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง และแปลงสาธิตการเกษตร	๑
๙	รั้วคอนกรีต	งบประมาณสถานศึกษา	ใช้ล้อมเพื่อแสดงอาณาเขต	๑
๑๐	ถนนคอนกรีต เสริมเหล็ก	งบประมาณสถานศึกษา	ใช้สัญจรทางเข้าโรงเรียน	๑
๑๑	บ่อน้ำตื้น	งบประมาณสถานศึกษา	ใช้เลี้ยงปลาสวยงาม เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้	๑
๑๑	ส้วม	สปช. ๖๐๒/๒๖	ขับถ่ายให้ถูกสุขลักษณะ	๒
๑๒	ห้องสมุด	งบประมาณต้นสังกัด	ค้นคว้าหาความรู้ และพื้นที่ จัดกิจกรรมนอกเวลาเรียน	๑

ส่วนที่ ๑

ความนำ

สภาพการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคม และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศประกอบกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ รวมทั้งกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐)นำไปสู่การกำหนดทักษะสำคัญสำหรับเด็กในศตวรรษที่ ๒๑ ที่มีความสำคัญในการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความสอดคล้องและทันต่อการเปลี่ยนแปลงทุกด้าน

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้มีการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยอย่างจริงจังและต่อเนื่องโดยได้แต่งตั้งคณะทำงานพิจารณาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อปรับปรุงให้สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นหลักสูตรสถานศึกษา สถาบันพัฒนาเด็กปฐมวัย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำไปใช้เป็นกรอบและทิศทางในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และได้มาตรฐานตามจุดหมายหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ครอบคลุม ชุมชน สังคม และประเทศชาติในอนาคต

ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง ๖ ปี บริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวม บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดู และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

วิสัยทัศน์การศึกษาปฐมวัย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

หลักการการศึกษาปฐมวัย

เด็กทุกคนมีสิทธิ์ที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก ตลอดจนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม ด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับพ่อแม่ เด็กกับผู้สอน เด็กกับผู้เลี้ยงดูหรือผู้ที่เกี่ยวข้องในการอบรมเลี้ยงดู การพัฒนาและให้การศึกษาแก่เด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการทุกด้านอย่างเป็นองค์รวมมีคุณภาพและเต็มตามศักยภาพโดยมีหลักการดังนี้

๑. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน
๒. ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย
๓. ยึดพัฒนาการและการพัฒนาเด็กโดยองค์รวมผ่านการเล่นอย่างมีความหมายและมีกิจกรรมที่หลากหลาย ได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัย และมีการพักผ่อนที่เพียงพอ
๔. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข
๕. สร้างความรู้ ความเข้าใจและประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ส่วนที่ ๒

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนวัดมหาหงษ์

คติพจน์โรงเรียนวัดมหาหงษ์

ปัญญา นรานํ รตนํ (ปัญญา นะรานัง ระตะนัง)

ปัญญาเป็นรัตนะของนรชน

พันธกิจ

๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด
๒. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเองโดยใช้เทคโนโลยี
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ สมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๕. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในยุคศตวรรษที่ ๒๑
๖. สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน
๗. สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

อัตลักษณ์

"เด็กดี มีวินัย ใจจดทน เป็นคนรับผิดชอบ"

เอกลักษณ์

"สิ่งแวดล้อมร่มรื่น"

เป้าหมาย

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพและผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
๒. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเองโดยใช้เทคโนโลยี
๓. ผู้เรียนมีความรู้ สมรรถนะ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพและสามารถนำความรู้ ทักษะ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้และปฏิบัติงานได้
๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน
๗. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่รายงานต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๘. ที่โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริม อนุรักษ์ เผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาและสิ่งแวดล้อมดี
๙. โรงเรียนมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน ๑๒ มาตรฐาน ประกอบด้วย

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย ๒ มาตรฐานคือ	
มาตรฐานที่ ๑	ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี
มาตรฐานที่ ๒	กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและสัมพันธ์กัน
๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐานคือ	
มาตรฐานที่ ๓	มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข
มาตรฐานที่ ๔	ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
มาตรฐานที่ ๕	มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม
๓. พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย ๓ มาตรฐานคือ	
มาตรฐานที่ ๖	มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
มาตรฐานที่ ๗	รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
มาตรฐานที่ ๘	อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย ๔ มาตรฐานคือ	
มาตรฐานที่ ๙	ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
มาตรฐานที่ ๑๐	มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑๑	มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
มาตรฐานที่ ๑๒	มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาเด็กที่มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สภาพที่พึงประสงค์

สภาพที่พึงประสงค์เป็นพฤติกรรมหรือความสามารถตามวัยที่คาดหวังให้เด็กเกิด บนพื้นฐานพัฒนาการตามวัยหรือความสามารถตามธรรมชาติในแต่ละระดับอายุเพื่อนำไปใช้ในการกำหนดสาระเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์ กิจกรรมและประเมินพัฒนาการเด็ก โดยมีรายละเอียดของมาตรฐาน มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยเด็กมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
-น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	-น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	-น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
-ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำที่สะอาดเมื่อมีผู้ชี้แนะ	-รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดด้วยตนเอง	-รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิดและดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง
-ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	-ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	-ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง
-นอนพักผ่อนเป็นเวลา	-นอนพักผ่อนเป็นเวลา	-นอนพักผ่อนเป็นเวลา
-ออกกำลังกายเป็นเวลา	-ออกกำลังกายเป็นเวลา	-ออกกำลังกายเป็นเวลา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
-เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	-เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง	-เล่นและทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
-เดินตามแนวที่กำหนดได้	-เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน	-เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน
-กระโดดสองขา ขึ้นลงอยู่กับที่ได้	-กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่เสียการทรงตัว	-กระโดดขาเดียว ไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว
-วิ่งแล้วหยุดได้	-วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้	-วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว
-รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย	-รับลูกบอลได้ด้วยมือทั้งสองข้าง	-รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
-ใช้กรรไกรตัดกระดาษขนาดจากกันได้โดยใช้มือเดียว	-ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้	-ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้
-เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้	-เขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน	-เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน
-ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๑ ซม.ได้	-ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ ซม.ได้	-ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๒๕ ซม.ได้

๒.พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
-แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์	-แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์	-แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
-กล้าพูดกล้าแสดงออก	-กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์	-กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์
-แสดงความพอใจในผลงานตนเอง	-แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง	-แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ สนใจและมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
-สนใจและมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	-สนใจและมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	-สนใจและมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ
-สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี	-สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี	-สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี
-สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและ ดนตรี	-สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและ ดนตรี	-สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและ ดนตรี

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ชื่อสัตย์ สุจริต

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
-บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเองและสิ่งใดเป็นของผู้อื่น	- ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ	- ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
-แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตา สัตว์เลี้ยง	-แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตา สัตว์เลี้ยง	-แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตา สัตว์เลี้ยง
-แบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	-ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	-ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
-แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	-แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	-แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ มีความรับผิดชอบ

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
-ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ	-ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ	-ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง

๓. พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
- แต่งตัวโดยมีผู้ช่วยเหลือ	- แต่งตัวด้วยตนเอง	- แต่งตัวด้วยตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว
- รับประทานอาหารด้วยตนเอง	- รับประทานอาหารด้วยตนเอง	- รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธี

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
-ใช้ห้องน้ำห้องส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือ	-ใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	-ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ มีวินัยในตนเอง

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
-เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ	-เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง	-เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
-เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	-เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	-เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ประหยัดและพอเพียง

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
-ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	-ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	-ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ คุณลักษณะธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
-มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	-มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	-มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง
-ทิ้งขยะได้ถูกที่	-ทิ้งขยะได้ถูกที่	-ทิ้งขยะได้ถูกที่

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
-ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ	-ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ด้วยตนเอง	-ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ
-กล่าวคำขอบคุณและขอโทษเมื่อมีผู้ชี้แนะ	-กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง	-กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง
-หยุดเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี	-หยุดเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี	-ยืนตรงและร่วมร้องเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
-เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	-เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	-เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
-เล่นร่วมกับเพื่อน	-เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม	-เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย
-ยิ้มหรือทักทายผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	-ยิ้มหรือทักทายหรือพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้ด้วยตนเอง	-ยิ้มหรือทักทายหรือพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้เหมาะสมกับสถานการณ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
-ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	-มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	-มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง
-ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ	-ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีได้ด้วยตนเอง	-ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์
-ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะ	-ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	-ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงด้วยตนเอง

๔. ด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
-ฟังผู้อื่นพูดจนจบและโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง	-ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง	-ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง
-เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ	-เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง	-เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
-อ่านภาพ และพูดข้อความด้วยภาษา ของตนเอง	-อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้ หรือกวาดตามอง ข้อความตามบรรทัด	-อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วย การชี้ หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้น และจุดจบของข้อความ
-เขียนขีด เขียน อย่างมีทิศทาง	-เขียนคล้ายตัวอักษร	-เขียนชื่อของตนเอง ตามแบบ เขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
-บอกลักษณะของสิ่งของต่างๆจาก การสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	-บอกลักษณะและส่วนประกอบ ของสิ่งของต่างๆจากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส	-บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง หรือ ความสัมพันธ์ของสิ่งของต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาท สัมผัส
-จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆโดย ใช้ลักษณะหรือหน้าที่การงานเพียง ลักษณะเดียว	-จับคู่และเปรียบเทียบความ แตกต่างหรือความเหมือนของสิ่ง ต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ เพียงลักษณะเดียว	-จับคู่และเปรียบเทียบความ แตกต่างหรือความเหมือนของสิ่ง ต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ สองลักษณะขึ้นไป
-คัดแยกสิ่งต่างๆตามลักษณะหรือ หน้าที่การใช้งาน	-จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆโดย ใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็น เกณฑ์	-จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆโดย ใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็น เกณฑ์
-เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๓ ลำดับ	-เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับ	-เรียงลำดับสิ่งของหรือ เหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
-ระบุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือ การกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	-ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นใน เหตุการณ์หรือ การกระทำเมื่อมีผู้ ชี้แนะ	-อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผล ที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการ กระทำด้วยตนเอง
-คาดเดา หรือ คาดคะเนสิ่งที่อาจ เกิดขึ้น	-คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่ อาจเกิดขึ้น หรือมีส่วนร่วมใน การลงความเห็นจากข้อมูล	-คาดคะเนสิ่งที่อาจเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลง ความเห็นจากข้อมูลอย่างมี เหตุผล

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
-ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ	-ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆและเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น	-ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆและยอมรับผลที่เกิดขึ้น
-แก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	-ระบุปัญหา และแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	-ระบุปัญหาสร้างทางเลือกและเลือกวิธีแก้ปัญหา
-		

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ เล่น/ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
-สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง	-สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	-สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
-เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง	-เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่	-เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
-สนใจฟังหรืออ่านหนังสือด้วยตนเอง	-สนใจซักถามเกี่ยวกับสัญลักษณ์หรือตัวหนังสือที่พบเห็น	-หยิบหนังสือมาอ่านและเขียนสื่อความคิดด้วยตนเองเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง
-กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	-กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	-กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓-๔ ปี	อายุ ๔-๕ ปี	อายุ ๕-๖ ปี
- ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการที่มีผู้ชี้แนะ	- ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการของตนเอง	- ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง
- ใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ	- ใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบ	- ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไร” “อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบ

การจัดเวลาเรียน

มีเวลาเรียน ๒๐๐ วันต่อ ๑ ปีการศึกษา และแบ่งเป็น ๒ ภาคเรียนต่อ ๑ ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลา ๗ ชั่วโมง

สาระการเรียนรู้รายปี

กิจกรรม	อายุ ๔ ปี		อายุ ๔* ปี	
	ชม./วัน	ชม./ปี	ชม./วัน	ชม./ปี
๑. การพัฒนาทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน(การช่วยเหลือตนเอง,การรับประทานอาหาร,สุขอนามัย)	๒ ชม.	๑๘๐	๑ ชม.	๑๘๐
๒. กิจกรรมเสรี/การเล่นตามมุม	๔๐ นาที	๑๕๐	๑ ชม.	๑๘๐
๓. กิจกรรมสร้างสรรค์	๕๐ นาที	๙๐	๓๐ นาที	๙๐
๔. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	๓๐ นาที	๙๐	๓๐ นาที	๙๐
๕. กิจกรรมเสริมประสบการณ์	๓๐ นาที	๖๐	๓๐ นาที	๖๐
๖. กิจกรรมกลางแจ้ง	๓๐ นาที	๑๒๐	๔๐ นาที	๑๒๐
๗. เกมการศึกษา	๓๐ นาที	๙๐	๑ ชม. ๓๐ นาที	๓๐
๘. การนอนพักผ่อน	๑ ชม. ๓๐ นาที	๓๐๐	๑ ชม. ๓๐ นาที	๓๐๐
รวม	๗	๑,๔๐๐	๗	๑,๔๐๐

ตารางกิจกรรมประจำวัน
ชั้นอนุบาลโรงเรียนวัดมหาหงษ์

๐๘.๐๐-๐๘.๑๕ น.	รับเด็ก ตรวจสอบสุขภาพ บันทึกสุขภาพ
๐๘.๑๕-๐๘.๓๐ น.	เคารพธงชาติและสวดมนต์
๐๘.๓๐-๐๘.๕๐ น.	สนทนาข่าวและเหตุการณ์ อบรมมารยาทไทย
๐๘.๕๐-๐๙.๑๐ น.	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๐๙.๑๐-๐๙.๕๐ น.	กิจกรรมสร้างสรรค์
๐๙.๕๐-๑๐.๕๐ น.	กิจกรรมเล่นตามมุม/เสรี
๑๐.๕๐-๑๑.๑๐ น.	พัก (อาหารว่างเช้า)
๑๑.๑๐-๑๑.๔๐ น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๑๑.๔๐-๑๑.๓๐ น.	กิจกรรมกลางแจ้ง
๑๑.๓๐-๑๒.๓๐ น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
๑๒.๓๐-๑๔.๐๐ น.	นอนหลับพักผ่อน
๑๔.๐๐-๑๔.๒๐ น.	เก็บที่นอน ล้างหน้า
๑๔.๒๐-๑๔.๔๐ น.	พัก (ตึมนม)
๑๔.๔๐-๑๕.๑๐ น.	กิจกรรมเกมการศึกษา
๑๕.๑๐-๑๕.๓๐ น.	สรุป กลับบ้าน

หมายเหตุ การจัดกิจกรรมในแต่ละวันสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

สาระการเรียนรู้ใช้เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ให้เป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตรที่กำหนด ประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

๑. ประสบการณ์สำคัญ

ประสบการณ์สำคัญเป็นแนวทางสำหรับผู้สอนไปใช้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์ ให้เด็กปฐมวัยเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติ และได้รับการส่งเสริมพัฒนาการครอบคลุมทุกด้าน ดังนี้

ประสบการณ์สำคัญ	ประสบการณ์สำคัญ
<p>๑.๑ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาท ในการทำกิจกรรมประจำวันหรือทำกิจกรรมต่างๆและสนับสนุนให้เด็กมีโอกาสดูแลสุขภาพและสุขอนามัย สุขนิสัย และการรักษาความปลอดภัย</p>	<p>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่</p> <p>๑.๑.๑.๑ การเคลื่อนไหวอยู่กับที่</p> <p>๑.๑.๑.๒ การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p> <p>๑.๑.๑.๓ การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์</p> <p>๑.๑.๑.๔ การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ</p> <p>๑.๑.๑.๕ การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ</p> <p>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</p> <p>๑.๑.๒.๑ การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก</p> <p>๑.๑.๒.๒ การเขียนภาพและการเล่นกับสี</p> <p>๑.๑.๒.๓ การปั้น</p> <p>๑.๑.๒.๔ การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วย เศษวัสดุ</p> <p>๑.๑.๒.๕ การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ</p> <p>๑.๑.๓ การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัว</p> <p>๑.๑.๓.๑ การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน</p> <p>๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย</p> <p>๑.๑.๔.๑ การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน</p> <p>๑.๑.๔.๒ การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย</p> <p>๑.๑.๔.๓ การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย</p> <p>๑.๑.๔.๔ การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่างๆ</p> <p>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง</p> <p>๑.๑.๕.๑ การเคลื่อนไหวเพื่อควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่</p> <p>๑.๑.๕.๒ การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง</p>

ประสบการณ์สำคัญ	ประสบการณ์สำคัญ
<p>๑.๒ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจเป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกของตนเองที่เหมาะสมกับวัย ตระหนักถึงลักษณะพิเศษเฉพาะที่เป็นอัตลักษณ์ ความเป็นตัวของตัวเอง มีความสุข ร่าเริงแจ่มใส การเห็นอกเห็นใจผู้อื่นได้พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม สุนทรียภาพ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเองขณะปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ</p>	<p>๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี</p> <p>๑.๒.๑.๑ การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดง ปฏิบัติได้ตอบสนองเสียงดนตรี</p> <p>๑.๒.๑.๒ การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ</p> <p>๑.๒.๑.๓ การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลงดนตรี</p> <p>๑.๒.๑.๔ การเล่นบทบาทสมมติ</p> <p>๑.๒.๑.๕ การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ</p> <p>๑.๒.๑.๖ การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม</p> <p>๑.๒.๒ การเล่น</p> <p>๑.๒.๒.๑ การเล่นอิสระ</p> <p>๑.๒.๒.๒ การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่</p> <p>๑.๒.๒.๓ การเล่นตามมุมประสบการณ์</p> <p>๑.๒.๒.๔ การเล่นนอกห้องเรียน</p> <p>๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๑.๒.๓.๑ การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ</p> <p>๑.๒.๓.๒ การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๑.๒.๓.๓ การร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิง จริยธรรม</p> <p>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</p> <p>๑.๒.๔.๑ การสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น</p> <p>๑.๒.๔.๒ การเล่นบทบาทสมมติ</p> <p>๑.๒.๔.๓ การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p> <p>๑.๒.๔.๔ การร้องเพลง</p> <p>๑.๒.๔.๕ การทำงานศิลปะ</p> <p>๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ</p> <p>๑.๒.๕.๑ การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง</p> <p>๑.๒.๖ การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น</p> <p>๑.๒.๖.๑ การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นอกเห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ และการช่วยเหลืออุปถัมภ์เมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ</p>
<p>๑.๓ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่างๆรอบตัวจากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่นการทำงานกับผู้อื่น การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การแก้ปัญหาข้อขัดแย้งต่างๆ</p>	<p>๑.๓.๑ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน</p> <p>๑.๓.๑.๑ การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน</p> <p>๑.๓.๑.๒ การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>๑.๓.๒.๑ การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน</p>

ประสบการณ์สำคัญ	ประสบการณ์สำคัญ
	<p>๑.๓.๒.๒ การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า</p> <p>๑.๓.๒.๓ การทำงานศิลปะที่ใช้วัสดุหรือสิ่งของที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่</p> <p>๑.๓.๒.๔ การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้</p> <p>๑.๓.๒.๕ การเลี้ยงสัตว์</p> <p>๑.๓.๒.๖ การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน</p> <p>๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและความเป็นไทย</p> <p>๑.๓.๓.๑ การเล่นเกมบวชปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย</p> <p>๑.๓.๓.๒ การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย</p> <p>๑.๓.๓.๓ การประกอบอาหารไทย</p> <p>๑.๓.๓.๔ การศึกษานอกสถานที่</p> <p>๑.๓.๓.๕ การละเล่นพื้นบ้านของไทย</p> <p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม</p> <p>๑.๓.๔.๑ การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน</p> <p>๑.๓.๔.๒ การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน</p> <p>๑.๓.๔.๓ การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>๑.๓.๔.๔ การดูแลห้องเรียนร่วมกัน</p> <p>๑.๓.๔.๕ การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นเกมร่วมมือร่วมใจ</p> <p>๑.๓.๕.๑ การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p> <p>๑.๓.๕.๒ การเล่นเกมและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>๑.๓.๕.๓ การทำศิลปะแบบร่วมมือ</p> <p>๑.๓.๖ การแก้ปัญหาความขัดแย้ง</p> <p>๑.๓.๖.๑ การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา</p> <p>๑.๓.๖.๒ การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง</p> <p>๑.๓.๗ การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>๑.๓.๗.๑ การเล่นเกมหรือ ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน</p>

ประสบการณ์สำคัญ	ประสบการณ์สำคัญ
<p>๑.๔ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้ เรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัวผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคล และสื่อต่างๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กพัฒนาการใช้ภาษา จินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การคิดเชิงเหตุผล และการคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัวและมีความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป</p>	<p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>๑.๔.๑.๑ การฟังเสียงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม</p> <p>๑.๔.๑.๒ การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ</p> <p>๑.๔.๑.๓ การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ</p> <p>๑.๔.๑.๔ การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ</p> <p>๑.๔.๑.๕ การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง</p> <p>๑.๔.๑.๖ การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p> <p>๑.๔.๑.๗ การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่น และการกระทำต่างๆ</p> <p>๑.๔.๑.๘ การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด</p> <p>๑.๔.๑.๙ การพูดเรียงลำดับเพื่อใช้ในการสื่อสาร</p> <p>๑.๔.๑.๑๐ การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ</p> <p>๑.๔.๑.๑๑ การอ่านอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ</p> <p>๑.๔.๑.๑๒ การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง</p> <p>๑.๔.๑.๑๓ การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ</p> <p>๑.๔.๑.๑๔ การอ่านและชี้ข้อความ โดยวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง</p> <p>๑.๔.๑.๑๕ การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตน หรือ คำคุ้นเคย</p> <p>๑.๔.๑.๑๖ การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำ ผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่</p> <p>๑.๔.๑.๑๗ การคาดเดาคำ วลี หรือประโยค ที่มีโครงสร้างซ้ำๆกัน จากนิทาน เพลง คำคล้องจอง</p> <p>๑.๔.๑.๑๘ การเล่นเกมทางภาษา</p> <p>๑.๔.๑.๑๙ การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง</p> <p>๑.๔.๑.๒๐ การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ</p> <p>๑.๔.๑.๒๑ การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/ คำคุ้นเคย</p>

ประสบการณ์สำคัญ	ประสบการณ์สำคัญ
	<p>๑.๔.๑.๒๒ การคิดสะกดคำและเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>๑.๔.๒.๑ การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</p> <p>๑.๔.๒.๒ การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน</p> <p>๑.๔.๒.๓ การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่างๆด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ</p> <p>๑.๔.๒.๔ การเล่นกับสื่อต่างๆที่เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก ทรงกรวย</p> <p>๑.๔.๒.๕ การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง</p> <p>๑.๔.๒.๖ การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน</p> <p>๑.๔.๒.๗ การทำซ้ำ การต่อเติม และการสร้างแบบรูป</p> <p>๑.๔.๒.๘ การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน</p> <p>๑.๔.๒.๙ การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ</p> <p>๑.๔.๒.๑๐ การรวมและการแยกสิ่งต่างๆ</p> <p>๑.๔.๒.๑๑ การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่างๆ</p> <p>๑.๔.๒.๑๒ การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่างๆโดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน</p> <p>๑.๔.๒.๑๓ การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</p> <p>๑.๔.๒.๑๔ การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา</p> <p>๑.๔.๒.๑๕ การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๑.๔.๒.๑๖ การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ</p> <p>๑.๔.๒.๑๗ การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล</p>

ประสบการณ์สำคัญ	ประสบการณ์สำคัญ
	<p>๑.๔.๒.๑๘ การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล</p> <p>๑.๔.๒.๑๙ การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา</p> <p>๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</p> <p>๑.๔.๓.๑ การรับรู้ และแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน</p> <p>๑.๔.๓.๒ การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ</p> <p>๑.๔.๓.๓ การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย</p> <p>๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้</p> <p>๑.๔.๔.๑ การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว</p> <p>๑.๔.๔.๒ การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ</p> <p>๑.๔.๔.๓ การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ</p> <p>๑.๔.๔.๔ การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆและแผนภูมิอย่างง่าย</p>

สาระที่ควรเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ เป็นเรื่องราวรอบตัวเด็กที่นำมาเป็นสื่อกลางในการจัดกิจกรรมให้เด็กเกิดแนวคิดหลังจากนำสาระการเรียนรู้ต่างๆ มาจัดประสบการณ์ให้เด็ก เพื่อให้บรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ทั้งนี้ **ไม่เน้นการท่องจำเนื้อหา** ครูสามารถกำหนดรายละเอียดขึ้นเองให้สอดคล้องกับวัย ความต้องการ และความสนใจของเด็ก โดยให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์สำคัญ ทั้งนี้ อาจยืดหยุ่นเนื้อหาได้โดยคำนึงถึงประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริงของเด็ก ดังนี้

๒.๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรรู้จักชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตา รู้จักอวัยวะต่างๆ วิธีระมัดระวังร่างกายให้สะอาดและมีสุขภาพอนามัยที่ดี การรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่นและภัยใกล้ตัว รวมทั้งการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย การรู้จักความเป็นมาของตนเองและครอบครัว การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น การรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การกำกับตนเอง การเล่นและทำสิ่งต่างๆด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การสะท้อนการรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม การแสดงมารยาทที่ดี การมีคุณธรรมจริยธรรม

๒.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และบุคคลต่างๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน สถานที่สำคัญ วัน

สำคัญ อาชีพของคนในชุมชน ศาสนา แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยและการปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย หรือแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นอื่นๆ

๒.๓ ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช ตลอดจนการรู้จักเกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ แรงและพลังงานในชีวิตประจำวันสิ่งแวดล้อมเด็ก รวมทั้งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการรักษาสาธารณสุขสมบัติ

๒.๔ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆรอบตัว เวลา เงิน ประโยชน์ การใช้งาน และการเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคม เทคโนโลยีและการสื่อสารต่างๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด ปลอดภัยและรักษาสิ่งแวดล้อม

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
สาระการเรียนรู้รายปี

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ อายุ ๔ - ๕ ปี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตั้งบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	๑.๑ น้าหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์	๑.๑.๑ น้าหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	<ul style="list-style-type: none"> - การปฏิบัติตนตามสุขอนามัยสุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน - การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ -การเล่นนอกห้องเรียน -การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ -การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ -การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ -การเคลื่อนไหวที่ <p>ใช้ประสาทสัมผัสของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ</p>	<p>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</p> <p>๑. อาหารที่ช่วยให้ร่างกายเจริญเติบโต</p> <p>๒. อาหารประเภทเนื้อ นม ไข่ ข้าว ผัก ผลไม้</p> <p>การเล่นเครื่องเล่นอย่างถูกวิธีและปลอดภัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเล่นอิสระ - การเล่นน้ำ-ทราย - การตบมือ - การทำท่ากายบริหารอยู่กับที่ - วิ่ง กระโดด สไลด์ - เคลื่อนไหวประกอบแถบผ้าเชือกริบบิ้น - โยนรับ ส่งบอล เตะบอล
		๑.๒ มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี	๑.๒.๑ รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> - การปฏิบัติตนตามสุขอนามัยสุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน - การเล่นบทบาทสมมติ - การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน - การประกอบอาหารไทย 	<p>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</p> <ul style="list-style-type: none"> - การรู้จักเลือกอาหารที่มีประโยชน์ - เนื้อ นม ไข่ ข้าว ผัก ผลไม้ - การดื่มน้ำสะอาด - การเล่นมุมบ้าน

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตั้งบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
				<ul style="list-style-type: none"> - การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ - การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขอนามัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน - การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน - การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ 	<ul style="list-style-type: none"> - มารยาทในการรับประทานอาหาร - ปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร - การทำอาหารไทย - การทำขนมไทย - การฟังการร้องและการทำท่าทางประกอบเพลง - การฟัง การท่องและการทำคำคล้องจอง
			๑.๒.๓ ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> - การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขอนามัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน - การช่วยเหลือตนเองในประจำวัน 	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก <ul style="list-style-type: none"> - การล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วม - การปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกับเพื่อน - การช่วยเหลือเพื่อน - การฟังและปฏิบัติตาม
			๑.๒.๔-นอนพักผ่อนเป็นเวลา	<ul style="list-style-type: none"> - การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขอนามัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน - การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างปลอดภัย - การเล่นอิสระ - การเล่นนอกห้องเรียน 	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก <ul style="list-style-type: none"> - การนอนพักผ่อนในเวลากลางวัน

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตั้งบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
			๑.๒.๕ ออกกำลังกายเป็นเวลา		เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การออกกำลังกายอิสระ - การเล่นเกมเล่นสนาม - การเล่นอิสระตามจินตนาการ
		๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง	- การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน - การฟังนิทานเรื่องราวเหตุการณ์เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย - การเล่นเกมเล่นอย่างปลอดภัย - การเล่นเกมเล่นสมมติ เหตุการณ์ต่างๆ การปฏิบัติตนในการเล่นของเล่นส่วนตนและของเล่นส่วนรวม - การเล่นเกมเล่นร่วมกับผู้อื่น - การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การรักษาความปลอดภัยของตนเอง - การฟังนิทานเรื่องของมีคม สัตว์มีพิษและการรับของจากคนแปลกหน้า - การเล่นเกมเล่นสนามตามข้อตกลงอย่างถูกวิธี - การเล่นเกมเล่นสมมติเรื่องการปฏิบัติตามกฎจราจร การปฏิบัติตนในการเล่นของเล่นส่วนตนและของเล่นส่วนรวม - การเล่นเกมเล่นร่วมกันเป็นกลุ่มใหญ่ - การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตั้งบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	๒.๑.๑ เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน	- การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ - การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตัวเองไปในทิศทางระดับและพื้นที่ - การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การเดินต่อเท้าไปข้างหน้า - การเคลื่อนไหวร่างกายไปข้างหน้า - การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ
			๒.๑.๒ กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่เสียการทรงตัว	- การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ - การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ - การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การกระโดดขาเดียวอยู่กับที่ - การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ
			๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้	- การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ - การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ - การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง - การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวาง - การวิ่งไปข้างหน้า/ข้างหลัง - การวิ่งข้ามสิ่งของ
			๒.๑.๔ รับลูกบอลโดยใช้มือทั้ง ๒ ข้าง	- การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ - การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การรับลูกบอลด้วยมือทั้ง ๒ - การเคลื่อนไหวพร้อมลูกบอล - การจับลูกบอล - การขว้างลูกบอล

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตั้งบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
				<ul style="list-style-type: none"> - การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ - การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน - การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ 	<ul style="list-style-type: none"> - การโยนลูกบอล - การเตะลูกบอล - การเล่นเกมแบบไทย - การฟังและปฏิบัติ
		๒.๒ ใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้	<ul style="list-style-type: none"> - การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ - การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ 	<p>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</p> <ul style="list-style-type: none"> - การใช้กรรไกรตัดการฉีกกระดาษตามแนวเส้นตรง - การร้อยลูกปัดตามขนาดสี - การฉีก ตัด ปะ ตามแบบ - การประดิษฐ์จากกล่องและขวด - การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ
				<ul style="list-style-type: none"> - การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม - การทำงานศิลปะ - การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ - การฟังและปฏิบัติตาม 	

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตั้งบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
			๒.๒.๒ เขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน	<ul style="list-style-type: none"> - การเขียนภาพและการเล่นกับสี - การเล่นกับสื่อต่างๆที่เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก กรวย - การรับรู้และแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน 	<ul style="list-style-type: none"> สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก - การเขียนรูปทรง - การพันทีสี่ - การพับ การตัด สิ่งต่าง ๆ ที่เป็นทรงสี่เหลี่ยม - การนำเสนอผลงาน
			๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ ซม.	<ul style="list-style-type: none"> - การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ - การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม - การคิดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง 	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก <ul style="list-style-type: none"> - การร้อยลูกปัดที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ ซม. - การร้อยหลอดกาแฟขนาดกลาง - การทำสร้อยข้อมือด้วยลูกปัด - การจัดกลุ่มวัสดุ
ด้านอารมณ์	มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข	๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์	<ul style="list-style-type: none"> - การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น - การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ และการช่วยเหลือ ปลอดภัยเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ 	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก <ul style="list-style-type: none"> - การแสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์ - การแสดงความรู้สึกต่อสถานการณ์ - การเล่นเกมบทบาทสมมติ - การเล่นเกมมุมประสบการณ์

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตั้งบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
		๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม บางสถานการณ์	<ul style="list-style-type: none"> การร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม - การสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น - การเล่นบทบาทสมมติ - การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามความสามารถของตนเอง 	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก <ul style="list-style-type: none"> - การตอบคำถามจากการฟังนิทานอีสป และข้อคิดจากนิทาน - การพูดแนะนำตัวเอง และบุคคลในครอบครัว - การพูดชื่นชมผลงานของเพื่อน - การแสดงบทบาทอาชีพในชุมชน - การเล่นเกมสร้างสรรค์
			๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> - การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น 	สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก <ul style="list-style-type: none"> - นำเสนอผลงานของตนเองและกลุ่ม
ด้านอารมณ์	มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑ สนใจและมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจและมีมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	<ul style="list-style-type: none"> - การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ - การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม - การทำงานศิลปะ - การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามความสามารถของตนเอง 	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก <ul style="list-style-type: none"> - การแสดงความชื่นชมงานศิลปะ - การบอกถึงผลงานที่ทำ - การเลือกทำงานศิลปะ
		-	๔.๑.๒ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี	<ul style="list-style-type: none"> - การฟัง การร้องเพลงและ การแสดงปฏิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี - การเล่นเกมดนตรีประกอบจังหวะ - การเล่นบทบาทสมมติ 	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก <ul style="list-style-type: none"> - การแสดงความชื่นชมงานศิลปะ - การบอกถึงผลงานที่ทำ - การเลือกทำงานศิลปะ

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตั้งบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
			๔.๑.๓ สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะและดนตรี	- การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบ เสียงดนตรี/- การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - มารยาทในการฟังเพลง - การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสมเมื่อฟังเพลง - การเล่นเครื่องดนตรีประเภทตี เป่า เคาะ - เล่นบทบาทสมมติอาชีพนักดนตรี
ด้านอารมณ์	มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม	๕.๑ ซื่อสัตย์สุจริต	๕.๑.๑ ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ	- การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม - การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - คุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต ความเกรงใจ - การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน - การขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ
		๕.๒ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๕.๒.๑-แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง	- การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม - การเล่นเกมบทบาทสมมติ - การเลี้ยงสัตว์ - การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - การแสดงความรักเพื่อนและมีเมตตากรุณาต่อสัตว์เลี้ยง

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตั้งบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
			๕.๒.๒ ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	<ul style="list-style-type: none"> - การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม - การเล่นเกมบทบาทสมมติ - การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน 	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก <ul style="list-style-type: none"> - ข้อตกลงของห้องเรียน - การทำงานกลุ่ม
		๕.๓ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	<ul style="list-style-type: none"> - การเล่นเกมบทบาทสมมติ - การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น 	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก <ul style="list-style-type: none"> - การแสดงความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น - การศึกษาแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน - การเป็นผู้นำ ผู้ตาม
		๕.๔ มีความรับผิดชอบ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ	<ul style="list-style-type: none"> - การดูแลห้องเรียนร่วมกัน - การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและนอกห้องเรียน - การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน 	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก <ul style="list-style-type: none"> - คุณธรรม - ความรับผิดชอบ - ความมีวินัย
ด้านสังคม	มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๖.๑ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๖.๑.๑ แต่งตัวด้วยตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> - การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน 	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก <ul style="list-style-type: none"> - การแต่งกาย
			๖.๑.๒ รับประทานอาหารด้วยตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> - การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน 	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก <ul style="list-style-type: none"> - มารยาทในการรับประทานอาหาร

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตั้งบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
			๖.๑.๓ ใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	- การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การใช้ห้องน้ำห้องส้วม
		๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	- การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน - การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน - การดูแลห้องเรียนร่วมกัน	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การเก็บของเข้าที่ - การทำความสะอาดพื้นที่ - คุณธรรม ความรับผิดชอบ ความมีวินัย ความซื่อสัตย์
			๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	- การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - ลำดับก่อน หลัง - การเป็นผู้นำ ผู้ตาม
		๖.๓ ประหยัดและพอเพียง	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	- การปฏิบัติตนตามแนวทางของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การประหยัดการออม - หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ด้านสังคม	มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย	๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๗.๑.๑ มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	-การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน -การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้ -การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่	ธรรมชาติรอบตัว - การอนุรักษ์ป่าไม้ - การแยกขยะ - การประหยัดพลังงาน - การปลูกพืช

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตั้งบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
				เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน	- การเล่าข่าว - การเล่านิทาน - การเล่านิทาน
			๗.๑.๒ ทิ้งขยะได้ถูกที่	- การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน - การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน	ธรรมชาติรอบตัว - การทิ้งขยะได้ถูกที่ - การคัดแยกขยะ - วินัยในการรักษาความสะอาดห้องเรียน - การเล่าข่าว - การเล่านิทาน
		๗.๒ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ด้วยตนเอง	- การเล่นเกมบทบาทสมมุติ การปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - มารยาทไทยการไหว้
			๗.๒.๒ กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง	- การเล่นเกมบทบาทสมมุติ การปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย - การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - มารยาทไทยการกล่าวคำขอบคุณและขอโทษ - ประเพณีไทยสงกรานต์ - ลอยกระทง
			๗.๒.๓ หยุดเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี	- การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย - การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - การเข้าแถวเคารพธงชาติและร้อง

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตั้งบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
					เพลงสรรเสริญพระบารมี - วันสำคัญทางศาสนา - วันสำคัญของชาติ
ด้านสังคม	มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๘.๑ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	- การทำศิลปะแบบร่วมมือ - การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน - การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว และโรงเรียน
		๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม	- การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน - การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ - การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น - การทำศิลปะแบบร่วมมือ - การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - การทำงานกลุ่ม - สมาชิกที่ดีของกลุ่ม - หน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม
			๘.๒.๒ ยิ้มหรือทักทายหรือพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้เหมาะสมกับสถานการณ์	- การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - การยิ้ม การไหว้ การทักทายและพูดคุยกับผู้ใหญ่ ครู พ่อแม่

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตั้งบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
		๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	<ul style="list-style-type: none"> - การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน - การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน 	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก <ul style="list-style-type: none"> - ข้อตกลงของห้องเรียน - มารยาทในการอยู่ร่วมกัน
			๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีได้ด้วยตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> - การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน - การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ - การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น 	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก <ul style="list-style-type: none"> - การเป็นผู้นำและผู้ตาม - การเล่นอิสระ
			๘.๓.๓ ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงด้วยตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> - การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน - การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา - การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง 	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก <ul style="list-style-type: none"> - วิธีแก้ปัญหาในกิจวัตรประจำวันด้วยการประนีประนอม
พัฒนาการด้านสติปัญญา	มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง	<ul style="list-style-type: none"> - การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด - การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร 	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก <ul style="list-style-type: none"> - การบอกเสียงที่ได้ยิน - การตอบคำถามและมีมารยาทในการฟัง

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตั้งบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
					- การเล่าสิ่งที่กำลังเล่น กำลังทำให้ คำแนะนำ
			๙.๑.๒ เล่าเรื่องเป็นประโยค อย่างต่อเนื่อง	<ul style="list-style-type: none"> - การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบ การณ์ตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราว เกี่ยวกับตนเอง - การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของ สิ่งต่าง ๆ - การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการ เล่นและการกระทำต่างๆ 	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก <ul style="list-style-type: none"> - การพูดประสบการณ์ เกี่ยวกับ ตนเอง และเหตุการณ์ประจำวันเป็นประโยค อย่างต่อเนื่อง - การเรียงลำดับเหตุการณ์ที่พบเห็น - การบอกลักษณะของสิ่งของที่ สังเกตได้ - เล่าเรื่องจากงานที่กำลังทำ - ให้คำแนะนำกับเพื่อนเกี่ยวกับ วิธีการเล่น
		๙.๒ อ่าน เขียน ภาพ และสัญลักษณ์ ได้	๙.๒.๑ อ่านภาพสัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้ หรือกวาดตา มองข้อความตามบรรทัด	<ul style="list-style-type: none"> - การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ - การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ ชี้แนะ - การเห็นแบบอย่างของการอ่าน ที่ถูกต้อง - การสังเกตทิศทางการอ่าน ตัวอักษร คำและข้อความ 	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก <ul style="list-style-type: none"> - การอ่านภาพ นิทานอีสป นิทานที่ ตนสนใจ - การอ่านป้ายสัญลักษณ์เกี่ยวกับ ตำแหน่ง, ระยะ - การอ่านพยัญชนะไทย, พยัญชนะ อังกฤษ - การอ่านคำเกี่ยวกับชื่อตนเอง ชื่อ อวัยวะ ชื่อบุคคลในครอบครัว ของ

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตั้งบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
				<ul style="list-style-type: none"> - การอ่านและชี้ข้อความโดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง - การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตนหรือคำคุ้นเคย - การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำ ผ่านการอ่านหรือเขียน - การเดาคำวลี หรือประโยค ที่มีโครงสร้างซ้ำๆกันจากนิทาน เพลง คำคล้องจอง - การเล่นเกมทางภาษา และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม - การสังเกตสิ่งต่าง ๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน - การบอกและแสดงตำแหน่งทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่างๆด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ 	ใช้ ของเล่น สถานที่ธรรมชาติ ชื่อสัตว์ สิ่งต่างๆ รอบตัว

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตั้งบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
			๘.๒.๒ เขียนคล้ายตัวอักษร	<ul style="list-style-type: none"> - การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง - การเขียนร่วมกันตามโอกาสและการเขียนอิสระ - การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย - การคิดคำสะกดคำและเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ 	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก <ul style="list-style-type: none"> - ป้ายชื่อและสัญลักษณ์ต่าง ๆ ในโรงเรียน - ชื่อ – นามสกุลตนเอง - ชื่อโรงเรียน - ชื่อครู - รูปทรงเลขาคณิต
ด้านสติปัญญา	มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งของต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	<ul style="list-style-type: none"> - การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ - การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร - การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง 	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก <ul style="list-style-type: none"> - ลักษณะและรูปทรงของใช้ ของเล่น - ส่วนประกอบของพืช สัตว์และสิ่งต่าง ๆ รอบตัว - วงจรชีวิตของสัตว์ เช่น ไข่ สืบ กบ
			๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ	<ul style="list-style-type: none"> - การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร 	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก <ul style="list-style-type: none"> - การจับคู่จำนวน การจับคู่สิ่งต่าง ๆ ที่มีลักษณะที่เหมือนกัน

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตั้งบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
			เพียงลักษณะเดียว		
				<ul style="list-style-type: none"> - การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ - การรวมและการแยกสิ่งต่างๆ - การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่าง ๆ 	<ul style="list-style-type: none"> - การเปรียบเทียบความแตกต่างของจำนวน - การเปรียบเทียบความเหมือนความแตกต่างของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว - การเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร - การรวมสิ่งของเข้าด้วยกัน - การแยกสิ่งของออกจากกลุ่มใหญ่ - อันดับทีในชีวิตประจำวันและในกิจกรรม
		๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	๑๐.๒.๑ ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	<ul style="list-style-type: none"> - การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ - การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา 	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก <ul style="list-style-type: none"> - เหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน - ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ - การเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆ เช่น การเจริญเติบโตของพืช สัตว์ การเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติ

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตั้งบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
				<ul style="list-style-type: none"> - การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ - การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล - การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน 	
			๑๐.๒.๒ คาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล	<ul style="list-style-type: none"> - การคาดเดาคำ วลี หรือประโยคที่มีโครงสร้างซ้ำ ๆ กันจากนิทาน เพลง คำคล้องจอง - การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล - การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่างๆโดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน 	ธรรมชาติรอบตัว <ul style="list-style-type: none"> - การคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นและการมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล - การชั่ง การตวง การวัด - การใช้เครื่องมือในการชั่ง การตวง การวัด
		๑๐.๓ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆและเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น	<ul style="list-style-type: none"> - การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา - การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล 	เรื่องเกี่ยวกับตัวเด็ก <ul style="list-style-type: none"> - การปฏิบัติตามข้อตกลง - การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตั้งบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
			๑๐.๓.๒ ระบุปัญหา และ แก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	- การมีส่วนร่วมในการเลือก วิธีการแก้ปัญหา - การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา ความขัดแย้ง	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การระบุปัญหา และการแก้ปัญหา โดยลองผิดลองถูก
ด้านอารมณ์	มาตรฐานที่ ๑๑ มี จินตนาการและความคิด สร้างสรรค์	๑๑.๑ ทำงานศิลปะ ตามจินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๑ สร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมี การดัดแปลงและแปลกใหม่ จากเดิมและมีรายละเอียด เพิ่มขึ้น	- การรับรู้และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน - การแสดงความคิดสร้างสรรค์ ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหว และศิลปะ - การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้ รูปร่าง รูปทรงจากวัสดุที่ หลากหลาย	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การแสดงบทบาทสมมติ - การเล่นิทานประกอบท่าทาง - การแสดงละคร
		๑๑.๒ แสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวตาม จินตนาการอย่าง สร้างสรรค์	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทาง เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง อย่างหลากหลายและแปลก ใหม่	ด้านสติปัญญา - การแสดงความคิดสร้างสรรค์ ผ่านภาษา ท่าทาง การ เคลื่อนไหว และศิลปะ	
ด้านสติปัญญา	มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจต คติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถใน	๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อ การเรียนรู้	๑๒.๑.๑ สนใจซักถาม เกี่ยวกับสัญลักษณ์หรือ ตัวหนังสือที่พบเห็น	- สสำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่ง เรียนรู้รอบตัว - การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก - การฟังเสียงต่างๆรอบตัวและบอก เสียงที่ได้ยิน

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตั้งบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	การแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย			<ul style="list-style-type: none"> - การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง - การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ และแผนภูมิอย่างง่าย 	<ul style="list-style-type: none"> - การฟังเพลง - การฟังคำกลอน - การอ่านนิทานหรือหนังสือภาพที่เด็กสนใจ - การอ่านป้ายและสัญลักษณ์ที่เด็กสนใจ
			๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	<ul style="list-style-type: none"> - การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ และแผนภูมิอย่างง่าย 	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก <ul style="list-style-type: none"> - รวบรวมข้อมูลด้วยวิธีต่างๆ - บันทึกข้อมูลด้วยวิธีต่างๆ - นำเสนอข้อมูลด้วยรูปแบบต่างๆ
		๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการของตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> - สำรวจสิ่งต่างๆและแหล่งเรียนรู้รอบตัว - การศึกษานอกสถานที่ - การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ - การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน 	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก การค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆตามวิธีการของตนเอง
		๑๒.๒.๑ ใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบ	<ul style="list-style-type: none"> - ตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ - การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ - การศึกษานอกสถานที่ 	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก การใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบ	

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ อายุ ๕-๖ ปี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตั้งบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	๑.๑ น้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์	๑.๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	<ul style="list-style-type: none"> - การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน - การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ - การเล่นนอกห้องเรียน - การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ - การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ - การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ - การเคลื่อนไหวที่ใช้ประสาทสัมผัสของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ - การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน - การเล่นบทบาทสมมติ - การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน - ปฏิบัติตนในการรับประทานอาหารได้อย่างถูกต้อง 	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๑. อาหารที่ช่วยให้ร่างกายเจริญเติบโต ๒. อาหารหลัก ๕ หมู่ การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างถูกวิธีและปลอดภัย - การเล่นอิสระ - การเล่นน้ำ-ทราย - การละเล่นพื้นบ้าน - การตบมือ - การทำท่ากายบริหารส่วนต่างๆของร่างกายอยู่กับที่ - วิ่ง กระโดด สไลด์ควมบ้า ก้าว กระโดด หมุนตัว - เคลื่อนไหวประกอบแถบผ้าเชือก ริบบิ้น ลูกบอลและวัสดุอื่นๆที่เหมาะสม - โยนบอลลงตะกร้า - เตะบอล ขว้างบอล - เล่นเกมลิงชิงบอล

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตั้งบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
				<ul style="list-style-type: none"> - การประกอบอาหารไทย - การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ - การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน - การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน - การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ - การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน - การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน - การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน - การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างปลอดภัย - การเล่นอิสระ - การเล่นนอกห้องเรียน 	
		๑.๒ มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี	๑.๒.๑ รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิด		เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๑. การเลือกรับประทานอาหารที่มี

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตั้งบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
			และตึมน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง		<p>ประโยชน์</p> <ul style="list-style-type: none"> - อาหารหลัก ๕ หมู่ - การตึมน้ำสะอาด - การเล่นมุมบ้าน - มารยาทในการรับประทานอาหาร <p>การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร</p> <ul style="list-style-type: none"> - การทำอาหารไทย - การทำขนมไทย - การฟังการร้องและการทำท่าทางประกอบเพลง - การฟัง การท่องและการทำท่าคำคล้องจอง
			๑.๒.๓ ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง		<p>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</p> <ul style="list-style-type: none"> - การล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วม - การปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกับเพื่อน - การทำงานร่วมกับเพื่อน - การฟังและปฏิบัติตาม
			๑.๒.๔ นอนพักผ่อนเป็นเวลา		<p>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</p> <p>๑. การนอนพักผ่อนในเวลากลางวัน</p>

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตั้งบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
			๑.๒.๕ ออกกำลังกายเป็น		เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๑. การออกกำลังกายด้วยตนเอง - การเล่นเครื่องเล่นสนาม - การเล่นอิสระตามจินตนาการ
		๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	- การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน - การฟังนิทานเรื่องราวเหตุการณ์เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย - การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย - การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่าง ๆ - การปฏิบัติตนในการเล่นของเล่นส่วนตนและของเล่นส่วนรวม - การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น - การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๑. การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น - การฟังนิทานเรื่องอันตรายจากสารพิษ และการรับของจากคนแปลกหน้า - การเล่นเครื่องเล่นสนามตามข้อตกลงอย่างถูกวิธี - การเล่นบทบาทสมมติเรื่องการปฏิบัติตามกฎจราจร ๒. การปฏิบัติตนในการเล่นของเล่นส่วนตนและของเล่นส่วนรวม - การเล่นและทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มใหญ่ - การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตั้งบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
ด้านร่างกาย	มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	๒.๑.๑ เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน	- การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ - การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตัวเองไปในทิศทางระดับและพื้นที่ - การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การเดินต่อเท้าถอยหลัง - การเคลื่อนไหวร่างกายข้างหลัง - การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ
			๒.๑.๒ กระโดดขาเดียว ไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว	- การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ - การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ - การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การกระโดดขาเดียว ไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่อง - การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ
			๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว	- การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ - การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ - การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง - การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวาง - การวิ่งไปซ้าย ขวาหน้า หลัง - การวิ่งข้ามสิ่งของ - การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ
			๒.๑.๔ รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้	- การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ - การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การรับลูกบอลที่กระดอนจากพื้น - การเคลื่อนไหวพร้อมลูกบอล - การจับลูกบอล - การขว้างลูกบอล

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตั้งบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
				<ul style="list-style-type: none"> - การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ในการขยับ การจับ การโยน การเตะ - การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน - การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ 	<ul style="list-style-type: none"> - การโยนลูกบอล - การเตะลูกบอล - การเล่นเกมแบบไทย - การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ
		๒.๒ ใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้	<ul style="list-style-type: none"> - การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และ การร้อยยวีสตุ - การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ - การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม - การทำงานศิลปะ - การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ - การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ 	<p>เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</p> <ul style="list-style-type: none"> - การใช้กรรไกรตัดการฉีกกระดาษตามแนวเส้นตรง - การร้อยลูกปัดเป็นงานประดิษฐ์ - การฉีก ตัด ปะเป็นรูปร่างต่างๆตามจินตนาการ - การประดิษฐ์จากกล่องขวด กระดาษ และเศษผ้า - การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตั้งบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
			๒.๒.๒ เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน	<ul style="list-style-type: none"> - การเขียนภาพและการเล่นกับสี - การเล่นกับสื่อต่างๆที่เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก กรวย - การรับรู้ และแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน 	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก <ul style="list-style-type: none"> - การสร้างรูปทรง - การพับสี การพิมพ์ภาพ การเป่าสี - การพับ การตัด การต่อเติมภาพ สิ่งต่าง ๆ ที่เป็นทรงสามเหลี่ยม - การนำเสนอผลงาน
			๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๒๕ ซม.	<ul style="list-style-type: none"> - การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ - การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม - การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง 	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก <ul style="list-style-type: none"> - การร้อยลูกปัดที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๒๕ ซม. - การร้อยหลอดกาแฟ, หลอดด้าย ขนาดเล็ก - การทำเครื่องประดับจากลูกปัด - การจำแนกวัสดุ
ด้านอารมณ์	มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข	๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> - การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น - การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้า หรือเสียใจ และการช่วยเหลือปลอบโยนเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ 	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก <ul style="list-style-type: none"> - การแสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม - การแสดงความรู้สึกต่อสถานการณ์ - การเล่นบทบาทสมมุติ - การเล่นตามมุมประสบการณ์

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตั้งบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
		๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์	<ul style="list-style-type: none"> - การร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม - การสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น - การเล่นบทบาทสมมติ - การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง 	สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก <ul style="list-style-type: none"> - การฟังนิทานอีสป นิทานคุณธรรม - การพูดแนะนำตัวเอง และเล่าเรื่องครอบครัว - การพูดชื่นชมผลงานของเพื่อน - การแสดงบทบาทอาชีพที่ฉันชอบ - การเล่นเกมสร้างสรรค์
			๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น	<ul style="list-style-type: none"> - การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น 	<ul style="list-style-type: none"> - นำเสนอผลงานของตนเองและกลุ่ม
ด้านอารมณ์	มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑ สนใจและมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจและมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	<ul style="list-style-type: none"> - การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ - การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม - การทำงานศิลปะ - การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง 	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก <ul style="list-style-type: none"> - การแสดงความรู้สึกของตนเองได้อย่างเหมาะสม - การบอกถึงผลงานที่ทำ - การบอกถึงผลงานที่เพื่อนทำ - การเลือกทำงานที่ตนเองสนใจ
		-	๔.๑.๒ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลงดนตรี	<ul style="list-style-type: none"> - การฟังเพลง การร้องเพลงและการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี - การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ 	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก <ul style="list-style-type: none"> - มารยาทในการฟังเพลง - การแสดงออก - ทางอารมณ์และความรู้สึกที่เหมาะสมเมื่อฟังเพลง

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตั้งบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
				- การเล่นบทบาทสมมติ	- การเล่นเครื่องดนตรีประเภทตี ดีด สี เป่า
			๔.๑.๓ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและ ดนตรี	- การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบ เสียงดนตรี - การเล่นเครื่องดนตรีประกอบ จังหวะ	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๑. มารยาทในการแสดงออกทางด้าน อารมณ์อย่างเหมาะสมเมื่อฟังเพลง และร้องเพลง - การแสดงท่าทาง เคลื่อนไหว ประกอบเสียงเพลง เสียงดนตรีด้วย จังหวะ ช้า และเร็ว
ด้านอารมณ์	มาตรฐานที่ ๕ มี คุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม	๕.๑ ซื่อสัตย์ สุจริต	๕.๑.๑ ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเอง	- การฟังนิทานเกี่ยวกับ คุณธรรม จริยธรรม - การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - คุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริตความเกรงใจ - การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน - การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น - การขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นตัวตน
		๕.๒ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๕.๒.๑-แสดงความรักเพื่อน และมีเมตตาสัตว์เลี้ยง	- การฟังนิทานเกี่ยวกับ คุณธรรม จริยธรรม - การเล่นบทบาทสมมติ - การเลี้ยงสัตว์	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - การแสดงความรักเพื่อนและมีเมตตา กรุณาต่อสัตว์เลี้ยง

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตั้งบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
				- การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ	
			๕.๒.๒ ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง	- การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม - การเล่นเกมบทบาทสมมติ - การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ข้อตกลงของห้องเรียน - การทำงานกลุ่ม
		๕.๓ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์	- การเล่นเกมบทบาทสมมติ - การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - การแสดงความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น - การศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน - การเป็นผู้นำ ผู้ตาม
		๕.๔ มีความรับผิดชอบ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง	- การดูแลห้องเรียนร่วมกัน - การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและนอกห้องเรียน - การร่วมกำหนด ข้อตกลงของห้องเรียน	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - คุณธรรม - ความรับผิดชอบ - ความมีวินัย
ด้านสังคม	มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๖.๑ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๖.๑.๑ แต่งตัวด้วยตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว	การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การแต่งกาย

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตั้งบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
			๖.๑.๒ รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธี	- การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - มารยาทในการรับประทานอาหาร
			๖.๑.๓ ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	- การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วม
		๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	- การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน - การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน - การดูแลห้องเรียนร่วมกัน	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การเก็บของเข้าที่ - การทำความสะอาดพื้น - คุณธรรม - ความรับผิดชอบ - ความมีวินัย - ความซื่อสัตย์
			๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	- การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - ลำดับก่อน หลัง - การเป็นผู้นำ ผู้ตาม
		๖.๓ ประหยัดและพอเพียง	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง	- การปฏิบัติตนตามแนวทางของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การประหยัดการออม - หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตั้งบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
ด้านสังคม	มาตรฐานที่ ๗ รัก ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความ เป็นไทย	๗.๑ ดูแลรักษา ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	๗.๑.๑ มีส่วนร่วมในการ ดูแลรักษาธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> - การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน - การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้ - การสนทนาข่าวและเหตุการณ์เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน 	ธรรมชาติรอบตัว การอนุรักษ์ป่าไม้ <ul style="list-style-type: none"> - การแยกขยะ - การประดิษฐ์ของเล่นของใช้จากเศษวัสดุ - การประหยัดพลังงาน - การปลูกพืช - การเล่าข่าว - การเล่านิทาน
			๗.๑.๒ ทิ้งขยะได้ถูกที่	<ul style="list-style-type: none"> - การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน - การสนทนาข่าวและเหตุการณ์เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน 	ธรรมชาติรอบตัว -การทิ้งขยะได้ถูกที่ <ul style="list-style-type: none"> - การคัดแยกขยะ - ขยะรีไซเคิล - วินัยในการรักษาความสะอาดห้องเรียน - การเล่าข่าว - การเล่านิทาน
		๗.๒ มีมารยาทตาม วัฒนธรรมไทยและรัก ความเป็นไทย	๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตาม มารยาทไทยได้ ตาม กาลเทศะ	<ul style="list-style-type: none"> - การเล่นเกมบทบาทสมมุติ การปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย 	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก - มารยาทไทยการไหว้

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตั้งบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
			๗.๒.๒ กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> - การเล่นเกมบทบาทสมมติ การปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย - การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย 	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก <ul style="list-style-type: none"> - มารยาทไทยการกล่าวคำขอบคุณและขอโทษ - ประเพณีไทยสงกรานต์ - ลอยกระทง
			๗.๒.๓ ยืนตรงและร่วมร้องเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี	<ul style="list-style-type: none"> - การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย - การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ 	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก <ul style="list-style-type: none"> - การเข้าแถวเคารพธงชาติและร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี - วันสำคัญทางศาสนา - วันสำคัญของชาติ
ด้านสังคม	มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๘.๑ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	<ul style="list-style-type: none"> - การทำศิลปะแบบร่วมมือ - การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน - การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น 	ตัวเด็ก <ul style="list-style-type: none"> - การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว และโรงเรียน

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตั้งบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
		๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน - การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ - การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - การเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่น - การทำศิลปะแบบร่วมมือ - การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน 	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก <ul style="list-style-type: none"> - การทำงานกลุ่ม - สมาชิกที่ดีของกลุ่ม - หน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม
			๘.๒.๒ ยิ้มหรือทักทายหรือพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้เหมาะสมกับสถานการณ์	<ul style="list-style-type: none"> - การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย 	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก <ul style="list-style-type: none"> - การยิ้ม การไหว้ การทักทายและพูดคุยกับผู้ใหญ่ ครู พ่อแม่
		๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> - การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน - การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน 	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก <ul style="list-style-type: none"> - ข้อตกลงของห้องเรียน - มารยาทในการอยู่ร่วมกัน
			๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์	<ul style="list-style-type: none"> - การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน 	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก <ul style="list-style-type: none"> - การเป็นผู้นำและผู้ตาม

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตั้งบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
				<ul style="list-style-type: none"> - การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ - การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น - การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน 	<ul style="list-style-type: none"> - การเล่นอิสระ
			๘.๓.๓ ประนีประนอมแก้ไข ปัญหาโดยปราศจากการใช้ ความรุนแรงด้วยตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> - การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา - การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง 	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก <ul style="list-style-type: none"> - วิธีแก้ปัญหาในกิจวัตรประจำวันด้วยการประนีประนอม
ด้านสติปัญญา	มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง	<ul style="list-style-type: none"> - การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด - การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร 	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก <ul style="list-style-type: none"> - การบอกเสียงที่ได้ยิน - การตอบคำถามและมีมารยาทในการฟัง - การพูดบอกลักษณะสิ่งที่สังเกต - การพูดให้กำลังใจให้คำแนะนำ - การเล่าข่าว
			๙.๑.๒ เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้	<ul style="list-style-type: none"> - การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง 	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก <ul style="list-style-type: none"> - การพูดเล่าข่าว เล่าประสบการณ์ - การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตั้งบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
		๙.๒ อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้	๙.๒.๑ อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้ หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้น และจุดจบของข้อความ	<ul style="list-style-type: none"> - การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ - การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ - การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง - การสังเกตทิศทางการอ่าน ตัวอักษร คำและข้อความ - การอ่านและชี้ข้อความโดย กวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวาจากบนลงล่าง 	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก <ul style="list-style-type: none"> - การอ่านภาพ - การอ่านนิทานอีสป นิทานคุณธรรม - การอ่านป้ายสัญลักษณ์ตัวเลข และจำนวน - การอ่านคำที่ประสมสระเสียงยาว - การอ่านคำเกี่ยวกับชื่อตนเอง ชื่ออวัยวะ ชื่อบุคคลในครอบครัว ของใช้ ของเล่น สถานที่ธรรมชาติ ชื่อสัตว์ สิ่งต่าง ๆ รอบตัว - การอ่านคำคล้องจอง เพลง
				<ul style="list-style-type: none"> - การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตนหรือคำคุ้นเคย - การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำ ผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่ - การเดาคำวลี หรือประโยค ที่มีโครงสร้างซ้ำๆกันจากนิทาน เพลง คำคล้องจอง - การเล่นเกมทางภาษา 	

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตั้งบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
			๙.๒.๒ เขียนชื่อของตนเองตามแบบ เขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง	<ul style="list-style-type: none"> - การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง - การเขียนร่วมกันตามโอกาสและการเขียนอิสระ - การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย - การคิดคำสะกดคำและเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ 	<ul style="list-style-type: none"> - ชื่อครู - รูปทรงเลขาคณิต - คำ วลี - ประโยค - คำคล้องจอง
ด้านสติปัญญา	มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งของต่างๆจากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส	<ul style="list-style-type: none"> - การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ - การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร - การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม - การสังเกตสิ่งต่าง ๆ และ 	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก <ul style="list-style-type: none"> - ลักษณะและรูปทรงของใช้ ของเล่น - ส่วนประกอบของพืช สัตว์และสิ่งต่าง ๆ รอบตัว - วงจรชีวิตของสัตว์ เช่น ผีเสื้อ กบ - ส่วนประกอบต่างๆ

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตั้งบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
				สถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน - การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่ง ต่าง ๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ	
			๑๐.๑.๒ จับคู่และ เปรียบเทียบความแตกต่าง หรือความเหมือนของสิ่ง ต่างๆโดยใช้ลักษณะที่ สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไป	- การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร - การเปรียบเทียบและ เรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ - การรวมและการแยกสิ่งต่างๆ - การบอกและแสดงอันดับที่ ของสิ่งต่างๆ	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก - การจับคู่จำนวน - การจับคู่สิ่งต่าง ๆ ที่มีลักษณะที่ เหมือนกัน - การเปรียบเทียบความแตกต่างของ จำนวน - การจับคู่จำนวน - การเปรียบเทียบความแตกต่างหรือ ความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไป - การเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร - การรวมสิ่งของเข้าด้วยกัน

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตั้งบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
					<ul style="list-style-type: none"> - การแยกสิ่งของออกจากกลุ่มใหญ่ - อันดับทีในชีวิตประจำวันและในกิจกรรม
		๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	๑๐.๒.๑ อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> - การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ - การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา - การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ - การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล - การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน 	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก <ul style="list-style-type: none"> - เหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน - ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ - การเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่าง ๆ เช่น การเจริญเติบโตของพืช สัตว์ การเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติ
			๑๐.๒.๒ คาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล	<ul style="list-style-type: none"> - การคาดเดาคำ วลี หรือประโยค ที่มีโครงสร้างซ้ำๆกันจากนิทาน เพลง คำคล้องจอง 	ธรรมชาติรอบตัว <ul style="list-style-type: none"> - การคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้น และการมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตั้งบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
				<ul style="list-style-type: none"> - การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล - การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่างๆโดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน 	<ul style="list-style-type: none"> - การชั่ง - การตวง - การวัด - การใช้เครื่องมือในการชั่ง การตวง การวัด
		๑๐.๓ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆและยอมรับผลที่เกิดขึ้น	<ul style="list-style-type: none"> - การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา - การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล 	เรื่องเกี่ยวกับตัวเด็ก <ul style="list-style-type: none"> - การปฏิบัติตามข้อตกลง - การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล
			๑๐.๓.๒ ระบุปัญหาสร้างทางเลือกและเลือกวิธีแก้ปัญหา	<ul style="list-style-type: none"> - การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา - การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาคความขัดแย้ง 	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก <ul style="list-style-type: none"> - การระบุปัญหาสร้างทางเลือกและการเลือกวิธีแก้ปัญหา
ด้านอารมณ์	มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	<ul style="list-style-type: none"> - การรับรู้และแสดงความคิดเห็นความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่นและชิ้นงาน - การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ 	ศิลปะสร้างสรรค์ การวาด การพับ การปั้น การฉีก ตัด ปะ การพิมพ์ภาพ การร้อยลูกปัด การสาน <ul style="list-style-type: none"> - การประดิษฐ์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย - การเคลื่อนไหวอย่างสร้างสรรค์ - การแสดงละคร

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตั้งบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
				- การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้ รูปร่าง รูปทรงจากวัสดุที่ หลากหลาย	
		๑๑.๒ แสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวตามจินตนา การอย่างสร้างสรรค์	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทาง เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่าง หลากหลายและแปลกใหม่	- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การแสดงบทบาทสมมติ - การเล่นิทานประกอบท่าทาง - การแสดงละคร - สถานการณ์จำลอง
ด้านสติปัญญา	มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจต คติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้ เหมาะสมกับวัย	๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อ การเรียนรู้	๑๒.๑.๑ สนใจหยิบหนังสือ มาอ่านและเขียนสื่อ ความคิดด้วยตนเองเป็น ประจำอย่างต่อเนื่อง	- สำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่ง เรียนรู้รอบตัว - การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ - การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้น หาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ - การมีส่วนร่วมในการรวบรวม ข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจาก การสืบเสาะหาความรู้ในรูป แบบต่าง ๆ และแผนภูมิอย่าง ง่าย	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก - การฟังเสียงต่าง ๆ รอบตัวและบอก เสียงที่ได้ยิน - การฟังเพลง - การฟังคำกลอน - การอ่านนิทานหรือหนังสือภาพที่ เด็กสนใจ - การอ่านป้ายและสัญลักษณ์ที่เด็ก สนใจ - เขียนชื่อตนเอง - การเขียนคำที่คุ้นเคย

พัฒนาการ	มาตรฐาน	ตั้งบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
					<ul style="list-style-type: none"> - เขียนสัญลักษณ์จากการอ่านนิทาน เรื่องราว ป้ายสัญลักษณ์ต่าง ๆ - การเขียนคำง่าย ๆ ประกอบภาพ
			๑๒.๑.๒ กระทือร้อยวันในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ	<ul style="list-style-type: none"> - การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ และแผนภูมิอย่างง่าย 	<ul style="list-style-type: none"> สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก - รวบรวมข้อมูลด้วยวิธีต่าง ๆ - บันทึกข้อมูลด้วยวิธีต่าง ๆ - นำเสนอข้อมูลด้วยรูปแบบต่าง ๆ - ร่วมกับครูและเพื่อนในการทำแผนผัง ผังความคิดแผนภูมิอย่างง่าย
		๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ ตามวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> - สำรวจสิ่งต่างๆและแหล่งเรียนรู้รอบตัว - การศึกษานอกสถานที่ - การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ - การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน 	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก การค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ ตามวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง
			๑๒.๒.๑ ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไร” อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบ	<ul style="list-style-type: none"> - ตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ - การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ - การศึกษานอกสถานที่ 	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก การใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไร” อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบ

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

โรงเรียนวัดมหาหงษ์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ในรูปของกิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้ ได้พัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง เป็นการเรียนรู้โดยพัฒนาองค์รวมจึงไม่จัดแยกเป็นรายวิชา และประสบการณ์ที่เด็กได้เรียนรู้ จะครอบคลุมประสบการณ์สำคัญที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยกำหนดหน่วยการเรียนรู้ตามสาระที่ควรเรียนรู้ในหลักสูตรและสาระอื่นๆ ตามความสนใจของเด็ก เพื่อจัดประสบการณ์ตลอดทั้งปีของแต่ละระดับชั้น ดังนี้

กำหนดการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย

ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

โรงเรียนวัดมหาหงษ์

สัปดาห์	สาระการเรียนรู้	ชื่อหน่วย	เรื่อง	วิทยาศาสตร์	หมายเหตุ
๑-๓ ๑๖ พ.ค. - ๒ มิ.ย. ๖๖	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	ปฐมนิเทศ	๑. สัญญาลักษณ์ประจำตัว ๒. การแสดงความเคารพ ๓. ชื่อคุณครูประจำชั้น ๔. การปฏิบัติในการรับประทานอาหาร ๕. การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำห้องส้วม		๑๗ พ.ค.หยุดวันพืชมงคล
๔ ๖ - ๙ มิ.ย ๖๖	๒. เรื่องราวบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	โรงเรียนของเรา	๑. ชื่อโรงเรียนและสถานที่ในโรงเรียน ๒. สำรวจอาคารต่าง ๆ ในโรงเรียน ๓. บุคลากรในโรงเรียน ๔. มารยาทในโรงเรียน ๕. สร้างข้อตกลงและการปฏิบัติของห้องเรียน	การละลายของน้ำตาล	๕ พ.ค. หยุดชดเชยวันเฉลิมพระชนมพรรษาฯ พระนางเจ้าสุทิศา
๕ ๑๒-๑๖ มิ.ย. ๖๖	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	ตัวเรา	๑. ชื่อ ลักษณะของอวัยวะ ๒. หน้าที่ของ ตา-ปาก-จมูก ๓. หน้าที่ของ หู-มือ-เท้า ๔. สุขนิสัยที่ดี ๕. การรับรู้อวัยวะต่างๆ		
๖ ๑๙-๒๓ มิ.ย. ๖๖	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	หนูทำได้	๑. ระวังรักษาความสะอาดร่างกายร่างกายและการมีสุขอนามัยที่ดี ๒. การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน - การล้างมือ - การแต่งกาย - การรับประทานอาหาร		

กำหนดการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย
ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒
โรงเรียนวัดมหาหงษ์

สัปดาห์	สาระการเรียนรู้	ชื่อหน่วย	เรื่อง	วิทยาศาสตร์	หมายเหตุ
๗ ๒๖-๓๐ มิ.ย. ๖๖	๒. เรื่องราว บุคคลและ สถานที่แวดล้อม เด็ก	ครอบครัวมี สุข	๑. สมาชิกในครอบครัว (เครือญาติ) ๒. จำนวนสมาชิกในครอบครัว ๓. บทบาทหน้าที่สมาชิกใน ครอบครัว ๔. การปฏิบัติตนต่อบุคคลใน ครอบครัว ๕. อาชีพของบุคคลในครอบครัว	ความลับสีดำ	
๘ ๓ - ๗ ก.ค. ๖๖	๑. เรื่องราว เกี่ยวกับตัวเด็ก	อาหารดีมี ประโยชน์	๑. อาหารหลัก ๕ หมู่ ๒. อาหารแต่ละชนิดมีรสชาติที่ แตกต่างกัน ๓. สุขนิสัยและมารยาทที่ดีในการ รับประทานอาหาร ๔. ประโยชน์ของอาหาร ๕. วิธีการประกอบอาหาร เช่น ต้ม ผัด แกง ทอด	น้ำจืดน้ำเค็ม	
๙ ๑๐-๑๔ ก.ค. ๖๖	๓. ธรรมชาติ รอบตัว	ฝนจำ	๑. การเกิดฝน ๒. ประโยชน์ของฝน ๓. โทษของฝน ๔. การปฏิบัติตนให้ถูกต้องในฤดูฝน ๕. สัตว์ที่พบในฤดูฝน	เนินน้ำ	
๑๐ ๑๗-๒๑ ก.ค. ๖๖	๓. ธรรมชาติ รอบตัว	ข้าว	๑. ข้าวชนิดต่าง ๆ เช่น ข้าวเปลือก ข้าวสาร ข้าวสุก ๒. ลักษณะของต้นข้าว ๓. ขั้นตอนในการทำนา ๔. ประเพณีที่เกี่ยวกับข้าว เช่น พระราชพิธีจรดพระนังคัลแรกนา ขวัญ ประเพณีวันสารทไทย ๕. ทำอาหารขนม แพนเค้ก	เป่าฟองสบู่	

กำหนดการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย
ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒
โรงเรียนวัดมหาหงษ์

สัปดาห์	สาระการเรียนรู้	ชื่อหน่วย	เรื่อง	วิทยาศาสตร์	หมายเหตุ
๑๑ ๒๔-๒๗ ก.ค. ๖๖	๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	ปลอดภัยไว้ ก่อน	๑. การรักษาความปลอดภัย ของตนเองและผู้อื่น ในกิจวัตร ประจำวัน ๒. ความปลอดภัยจากการ เล่นของเล่นและการเล่นใน สนามเด็กเล่น ๓. การระวังภัยจากสถานที่ และอุปกรณ์เสี่ยงอันตราย ของมีคม สัตว์มีพิษและคน แปลกหน้า	แสงเลี้ยวเบน	๒๘ ก.ค. หยุด วันเฉลิมพระ ชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัว
๑๒ ๓๑ ก.ค. - ๔ ส.ค. ๖๖	๒. เรื่องราว เกี่ยวกับบุคคล และสถานที่ แวดล้อมเด็ก	วันเฉลิมพระ ชนมพรรษา	๑. พระราชประวัติ ๒. พระราชประวัติ ด้าน การทหาร ความมีระเบียบ วินัยและความกล้าหาญ ๓. พระผู้ทรงปลุกจิตสำนึกใน การทำความดี - โครงการจิตอาสา “เราทำ ความดีด้วยหัวใจ” ๔. การแสดงความจงรักภักดี ๕. การจำแนกเงินเหรียญ		วันที่ ๑-๒ ส.ค. หยุดวัน อาสาทพบูชา และวัน เข้าพรรษา
๑๓ ๗-๑๑ ส.ค.๖๖	๒. เรื่องราว เกี่ยวกับบุคคล และสถานที่ แวดล้อมเด็ก	วันแม่	๑. ความสำคัญของวันแม่ แห่งชาติ ๒. สัญลักษณ์ของวันแม่ แห่งชาติ ๓. การปฏิบัติตนต่อแม่ แห่งชาติและแม่ของเรา ๔. การทำบัตรอวยพรวันแม่ ๕. การร้อยกำไล กราบแม่		
๑๔ ๑๕-๑๘ ส.ค. ๖๖	๒. เรื่องราว เกี่ยวกับบุคคล และสถานที่ แวดล้อมเด็ก	รักเมืองไทย	๑. ประเทศไทยสี่ภาค ๒. ดอกไม้ประจำชาติไทย ๓. ภาษาและพยัญชนะไทย ๔. สถานที่สำคัญในท้องถิ่น ๕. ของหวาน ขนมไทย ๖. มารยาทไทย การอยู่ร่วม กันกับผู้อื่น	เมล็ดพืชเต้าน ระบำ	๑๔ ส.ค. ๖๖ หยุดชดเชยวัน แม่

กำหนดการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย
ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒
โรงเรียนวัดมหาหงษ์

สัปดาห์	สาระการเรียนรู้	ชื่อหน่วย	เรื่อง	วิทยาศาสตร์	หมายเหตุ
๑๕ ๒๑-๒๕ ส.ค. ๖๖	๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	ของเล่นของ ใช้	๑. ประเภทของของเล่น ๒. ประเภทของของใช้ ๓. การจัดเก็บของเล่นของใช้เข้า ที่ ๔. ความปลอดภัยในการเล่นของ เล่น ๕. ความปลอดภัยในการใช้ของใช้		
๑๖ ๒๘ ส.ค. -๑ ก.ย. ๖๖	๒. เรื่องราว เกี่ยวกับบุคคล และสถานที่ แวดล้อมเด็ก	ชุมชนของเรา	๑. ชื่อชุมชน/สถานที่สำคัญใน ชุมชน ๒. สถานที่ท่องเที่ยวในชุมชน ๓. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีใน ชุมชน ๔. การคัดแยกขยะ ๕. อาชีพในชุมชน		
๑๗ ๔ - ๘ ก.ย. ๖๖	๓. ธรรมชาติ รอบตัว	ต้นไม้ที่รัก	๑. ความสำคัญและชื่อของต้นไม้ ๒. ส่วนประกอบของต้นไม้ ๓. การเจริญเติบโตของต้นไม้ ๔. ประโยชน์และโทษของต้นไม้ ๕. การดูแลรักษาต้นไม้	รู้จักกับ เหลี่ยมและ มุม	
๑๘ ๑๑-๑๕ ก.ย. ๖๖	๓. ธรรมชาติ รอบตัว	ดิน หิน ทราย	๑. ในดิน หิน ทรายจะมีสิ่งมีชีวิต และสิ่งไม่มีชีวิตอยู่ ๒. ประโยชน์ของดิน หิน ทราย ๓. การปฏิบัติตนในการดูแลรักษา ธรรมชาติรอบตัว ๔. ลักษณะ ส่วนประกอบ ดิน หิน ทราย		
๑๙ ๑๘-๒๒ ก.ย. ๖๖	๓. ธรรมชาติ รอบตัว	สัตว์น่ารัก	๑. ประเภทของสัตว์น้ำ ๒. ชื่อ รูปร่างลักษณะของสัตว์น้ำ ๓. ลักษณะของสัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำ และสัตว์เลื้อยคลาน ๔. การป้องกันอันตรายและความ ปลอดภัยจากสัตว์ ๕. การปฏิบัติต่อสัตว์		

กำหนดการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย
ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒
โรงเรียนวัดมหาหงษ์

สัปดาห์	สาระการเรียนรู้	ชื่อหน่วย	เรื่อง	วิทยาศาสตร์	หมายเหตุ
๒๐ ๒๕ - ๒๙ ก.ย. ๖๖	๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	คมนาคม	๑. ความสำคัญของยานพาหนะ ๒. ยานพาหนะทางบก ๓. ยานพาหนะทางน้ำ ๔. ยานพาหนะทางอากาศ ๕. การปฏิบัติตนตามกฎหมายจราจร		
๒๑ ๒ - ๖ ต.ค. ๖๖	ประเมินพัฒนาการปฐมวัย				๑๓ ต.ค. วันคล้ายวัน สวรรคต

กำหนดการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย
ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒
โรงเรียนวัดมหาหงษ์

สัปดาห์	สาระการเรียนรู้	ชื่อหน่วย	เรื่อง	วิทยาศาสตร์	หมายเหตุ
๒๑ ๑-๓ พ.ย. ๖๖	๔. สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก	รู้รอบ ปลอดภัย	๑. การระมัดระวังอันตราย ๒. ไฟฟ้ามีประโยชน์แต่อันตราย ๓. การปฏิบัติเมื่อได้ยินสัญญาณ เตือนภัย ๔. การสังเกตสัญญาณเตือนภัย ๕. การปฏิบัติตัวและการป้องกันภัย	สนุกกับฟอง สบู่	
๒๒ ๖-๑๐ พ.ย. ๖๖	๒. เรื่องราว เกี่ยวกับบุคคล และสถานที่ แวดล้อมเด็ก	ลอย กระทง	๑. ความสำคัญของวันลอยกระทง ๒. กิจกรรมในวันลอยกระทง ๓. การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมใน แม่น้ำ ๔. ส่วนประกอบของกระทง ๕. ลักษณะรูปร่างของกระทง		
๒๓ ๑๓ - ๑๗ พ.ย. ๖๖	๓. ธรรมชาติ รอบตัว	กลางวัน กลางคืน	๑. ลักษณะของดวงอาทิตย์ ๒. ลักษณะของดวงจันทร์ ๓. ความแตกต่างระหว่างกลางวัน และกลางคืน ๔. การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันใน เวลากลางวันและกลางคืน ๕. สัตว์ที่ออกหากินในเวลากลางวัน และกลางคืน	ปัมขวดและ ลิปต์เทียน	
๒๔ ๒๐ - ๒๔ พ.ย. ๖๖	๒. บุคคลและ สถานที่ แวดล้อมเด็ก	ค่านิยม ไทย	๑. ฉันเป็นคนไทย ๒. ฉันภูมิใจในความเป็นไทยและ พระมหากษัตริย์ ๓. คนไทยใช้ภาษาไทยเป็นภาษา ประจำชาติ ๔. คนไทยมีมารยาทดี		
๒๕ ๒๗ พ.ย. - ๑ ธ.ค. ๖๖	๒. บุคคลและ สถานที่ แวดล้อมเด็ก	วันชาติ	๑. ความเป็นมาของวันชาติ ๒. วันที่ ๕ ธันวาคมถือเป็นวันพ่อ แห่งชาติ ๓. ความสำคัญของวันชาติและ พระคุณพ่อ ๔. ความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ ๕. การรักษาสิ่งแวดล้อมในชุมชน		

กำหนดการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย
ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒
โรงเรียนวัดมหาหงษ์

สัปดาห์	สาระการเรียนรู้	ชื่อหน่วย	เรื่อง	วิทยาศาสตร์	หมายเหตุ
๒๖ ๔-๘ ธ.ค. ๖๖	๒. บุคคลและ สถานที่แวดล้อม เด็ก	เศรษฐกิจ พอเพียง	๑. ความรู้เรื่องหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงระดับปฐมวัย ๒. การปฏิบัติตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงระดับปฐมวัย ๓. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วย ตนเอง ๔. การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง ๕. การรู้จักเลือกอย่างมีเหตุผล	การทำงาน ของดวงตา	วันที่ ๕ ธ.ค. หยุดวันชาติ และ วันพ่อ แห่งชาติ
๒๗ ๑๒ - ๑๕ ธ.ค. ๖๖	๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	เทคโนโลยี และ การศึกษา	๑. การสื่อสารทางโทรศัพท์ ๒. การเดินทางของเสียงผ่าน โทรศัพท์ ๓. การประดิษฐ์โทรศัพท์ตามวิธีการ ข้อสงสัยของตนเองเพื่อหาคำตอบ จากวัสดุที่กำหนดให้ ๔. การทดสอบการได้ยินเสียงของ โทรศัพท์ ๕. การสื่อสารทางอื่น ๆ		วันที่ ๑๑ ธ.ค.หยุด ชดเชยวัน รัฐธรรมนูญ
๒๘ ๑๘-๒๒ ธ.ค. ๖๖	๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	สนุกกับ ตัวเลข	๑. นับและแสดงจำนวน ๑ - ๘ ๒. การรวมสิ่งต่าง ๆ สองกลุ่ม ๓. การแยกกลุ่มออกจากกลุ่มใหญ่ ๔. เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆ ๕. เรียงลำดับที่ของสิ่งต่าง ๆ		
๒๙ ๒๕-๒๙ ธ.ค. ๖๖	๒. เรื่องราว เกี่ยวกับบุคคล และสถานที่ แวดล้อมเด็ก	วันปีใหม่	๑. ประวัติความเป็นมาของวันขึ้นปี ใหม่ ๒. ประเพณีในวันขึ้นปีใหม่ ๓. การปฏิบัติตนในวันขึ้นปีใหม่ ๔. ความสำคัญของการอวยพร ๕. ข้อควรปฏิบัติในการจัดงานวัน ขึ้นปีใหม่		

กำหนดการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย
ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒
โรงเรียนวัดมหาหงษ์

สัปดาห์	สาระการเรียนรู้	ชื่อหน่วย	เรื่อง	วิทยาศาสตร์	หมายเหตุ
๓๐ ๓-๕ ม.ค. ๖๗	๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	วันเด็กวันครู	๑. ความสำคัญของวันเด็ก ๒. หน้าที่ของเด็ก ๓. วันเสาร์ที่ ๒ ของเดือนมกราคมของทุกปีถือเป็นวันเด็กแห่งชาติ ๔. ความสำคัญของวันครู ๕. หน้าที่ของเด็กที่ปฏิบัติของครู		
๓๑ ๘-๑๒ ม.ค. ๖๗	๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	ขนาดรูปร่างรูปทรง	๑. ลักษณะของวัสดุทรงสี่เหลี่ยม ๒. วัสดุทรงสี่เหลี่ยมรอบตัวเรา ๓. เปรียบเทียบความเหมือน ความต่างของวัสดุทรงกลมและทรงสี่เหลี่ยม ๔. จำแนกวัสดุทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยม		
๓๒ ๑๕-๑๙ ม.ค. ๖๗	๔. สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก	โลกสวยด้วยสีสน	๑. ประเภทของสี ๒. แม่สี และการผสมสี ๓. สีแทนสัญลักษณ์ ๔. สีที่ได้จากพืชผัก ผลไม้ ๕. การทำวันสีจากสีธรรมชาติ	สัมผัสน้ำ	
๓๓ ๒๒-๒๖ ม.ค. ๖๗	๓. ธรรมชาติรอบตัว	ฤดูหนาว	๑. ฤดูกาล ๓ ฤดู ฤดูร้อน ฤดูฝน ฤดูหนาว ๒. สภาพอากาศในฤดูหนาว ๓. อากาศร้อน อากาศเย็น ๔. การรักษาสุขภาพของตนเองในฤดูหนาว ๕. การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมในฤดูหนาว		
๓๔ ๒๙ ม.ค.- ๒ ก.พ. ๖๗	๔. สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก	แรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน	๑. ในชีวิตประจำวันมีการออกแรงกระทำสิ่งต่างๆด้วยวิธีการที่หลากหลาย ๒. แรงมีผลทำให้สิ่งต่าง ๆ เปลี่ยนแปลงรูปร่างและการเคลื่อนที่ ๓. แสงและไฟฟ้าได้มาจากแหล่งพลังงานเช่น ลม น้ำ		

กำหนดการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย
ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒
โรงเรียนวัดมawangษ์

สัปดาห์	สาระการเรียนรู้	ชื่อหน่วย	เรื่อง	วิทยาศาสตร์	หมายเหตุ
๓๕ ๕-๙ ก.พ. ๖๗	๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	เสียงรอบตัว	๑. เสียงเกิดจากการสั่นของสิ่ง ต่าง ๆ ๒. เสียงที่เกิดจากแหล่งที่มาของ เสียงแตกต่างกันจะไม่เหมือนกัน ๓. การฟังเสียง ดัง-เบา ๔. เสียงสื่อสัญญาณสำคัญต่าง ๆ เช่น เสียงไซเรนของรถพยาบาล เสียงนาฬิกาปลุก ๕. การดูแลรักษาหู		
๓๖ ๑๒-๑๖ ก.พ. ๖๗	๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	รักการอ่าน	๑. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหนังสือ และตัวหนังสือ จากหนังสือภาพ ๒. การอ่านหนังสือนิทานโดยใช้ การอ่านร่วมกัน ๓. การอ่านอิสระ ๔. การทำหนังสือนิทาน		
๓๗ ๑๙-๒๓ ก.พ. ๖๗	๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	ปริมาตร น้ำหนักร	๑. ปริมาตรของสิ่งต่าง ๆ ๒. การเปรียบเทียบปริมาตรของสิ่ง ต่าง ๆ ในภาชนะที่แตกต่างกัน ๓. การเรียนรู้เรื่องน้ำหนัก ๔. การเปรียบเทียบน้ำหนักของสิ่ง ต่าง ๆ		
๓๘ ๒๖ ก.พ.- ๑ มี.ค. ๖๗	๓. ธรรมชาติ รอบตัว	ฤดูร้อน	๑. สภาพอากาศในฤดูร้อน ๒. การแต่งกายในฤดูร้อน ๓. อาหารในฤดูร้อน ๔. โรคที่พบในฤดูร้อน ๕. ประเพณีและวัฒนธรรม (วันสงกรานต์)		
๓๙ ๔-๘ มี.ค. ๖๗			ประเมินพัฒนาการปฐมวัย		

กำหนดการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย
ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓
โรงเรียนวัดมหาหงษ์

สัปดาห์	สาระการเรียนรู้	ชื่อหน่วย	เรื่อง	วิทยาศาสตร์	หมายเหตุ
๑ ๑๖-๑๙ พ.ค. ๖๖	๒.บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	ปฐมนิเทศ	๑.ชื่อโรงเรียน บุคคลในโรงเรียนและสถานที่ในโรงเรียน ๒.ข้อตกลงของห้องเรียนและการปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัย		
๒ ๒๒-๒๖ พ.ค. ๖๖	๑.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	ร่างกายของฉันทัน	๑.ความสำคัญของส่วนต่างๆในร่างกาย ๒.การรักษาความสะอาดร่างกาย ๓.การปฏิบัติตนให้มีพลานามัยที่ดี ๔.การระวังดูแลและป้องกันอันตราย	ติดหนึบโดยไม่ต้องใช้กาวและสนุกกับไฟฟ้าสถิต	
๓ ๒๙ พ.ค.-๒ มิ.ย. ๖๖	๑.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	ร่างกายแข็งแรง	๑.ความสำคัญของสุขภาพแข็งแรง ๒.การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ๓.การออกกำลังกาย ๔.การพักผ่อนที่เพียงพอ	รู้จักน้ำด้วยประสาทสัมผัส	
๔ ๖-๙ มิ.ย ๖๖	๑.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	ตัวเรา	๑.ชื่อ ลักษณะของอวัยวะต่างๆ ๒.หน้าที่ของ ตา-ปาก-จมูก ๓.หน้าที่ของ หู-มือ-เท้า ๔.สุขนิสัยที่ดี ๕.การรับรู้อวัยวะต่างๆ	น้ำเกาะยืดเหมือนกาว	๕ มิ.ย.๖๖ หยุดชดเชย วันวิสาขบูชา
๕ ๑๒-๑๖ มิ.ย. ๖๖	๔.สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	กินดีอยู่ดี	๑.อาหารหลัก ๕ หมู่ ๒.ประเภทและคุณค่าของอาหาร ๓.ประโยชน์-โทษของอาหาร ๔.มารยาทในการรับประทานอาหาร ๕.การประกอบอาหาร (ปฏิบัติ)		
๖ ๑๙-๒๓ มิ.ย.๖๖	๔.สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	๑.รูปทรงเรขาคณิต ๒.การชั่งน้ำหนักสิ่งของ ๓.เครื่องวัดความยาว ๔.เงิน เหรียญ และธนบัตร ๕.ตัวเลขในชีวิตประจำวัน	น้ำล้น น้ำท่วม	
๗ ๒๖-๓๐ มิ.ย. ๖๖	๑.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	เด็กดีมีวินัย	๑.การปฏิบัติตนตามระเบียบของห้องเรียน ๒. การเก็บอุปกรณ์และเครื่องใช้ห้องเรียน ๓. การเชื่อฟังคุณครู ๔.การช่วยเหลือตนเอง	ฟังเสียง อากาศ	

กำหนดการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย
ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓
โรงเรียนวัดมหาหงษ์

สัปดาห์	สาระการเรียนรู้	ชื่อหน่วย	เรื่อง	วิทยาศาสตร์	หมายเหตุ
๘ ๓-๗ ก.ค. ๖๖	๔.สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กเด็ก	ของเล่น ของใช้	๑. ประเภทของของเล่น ๒. ประเภทของของใช้ ๓. การจัดเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ ๔. ความปลอดภัยในการเล่นของเล่น ๕. ความปลอดภัยในการใช้ของใช้		
๙ ๑๐-๑๔ ก.ค. ๖๖	๓.ธรรมชาติ รอบตัว	ฤดูฝน	๑.การเกิดฝน ๒.ประโยชน์ของฝน ๓. โทษของฝน ๔. การปฏิบัติตนให้ถูกต้องในฤดูฝน ๕. สัตว์ที่พบในฤดูฝน	เนื้มน้ำ	
๑๐ ๑๗-๒๑ ก.ค. ๖๖	๑.เรื่องราว เกี่ยวกับตัวเด็ก	ประสาท สัมผัส	๑. ประสาทสัมผัสทั้งห้า ตา หู จมูก ลิ้น กายสัมผัส ๒. การฟังเสียง ๓. การชิมรส ๔. การดมกลิ่น ๕. การสัมผัสพื้นผิว	หมุดลอยน้ำ	
๑๑ ๒๔-๒๗ ก.ค. ๖๖	๒.เรื่องราว เกี่ยวกับบุคคล และสถานที่ แวดล้อมเด็ก	วันสำคัญทาง ศาสนาวัน อาสาฬหบูชา และวัน เข้าพรรษา	๑.ความสำคัญของวันอาสาฬหบูชา และวันเข้าพรรษา ๒.การปฏิบัติตนในวันอาสาฬหบูชา และวันเข้าพรรษา ๓.กิจกรรมในวันอาสาฬหบูชาและ วันเข้าพรรษา	เงาตุ๊กตา	๒๘ ก.ค. หยุดวันเฉลิม ฯ ร.๑๐
๑๒ ๓๑ ก.ค. - ๔ ส.ค.๖๖	๔.สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก	ปลอดภัยไว้ ก่อน	๑.ความปลอดภัยในการเล่น ๒ .ความปลอดภัยบนท้องถนน ๓.ความปลอดภัยในการใช้ของ แหลมคม ๔. ความปลอดภัยในการใช้ยา ๕. ความปลอดภัยในการใช้ เครื่องใช้ไฟฟ้า	สถานะของน้ำ	๑-๒ ส.ค. ๖๖ หยุดชดเชยวัน อาสาฬหบูชา และวัน เข้าพรรษา
๑๓ ๗-๑๑ ส.ค.๖๖	๒.เรื่องราว เกี่ยวกับบุคคล และสถานที่ แวดล้อมเด็ก	วันสำคัญของ ชาติ วันแม่	๑.ความสำคัญของแม่ ๒.วันแม่แห่งชาติ-ทำการ์ดวันแม่ ๓.สัญลักษณ์วันแม่ ๔.การปฏิบัติตัวกับแม่	สัมผัสอากาศ	

กำหนดการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย
ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓
โรงเรียนวัดมหาหงษ์

สัปดาห์	สาระการเรียนรู้	ชื่อหน่วย	เรื่อง	วิทยาศาสตร์	หมายเหตุ
๑๔-๑๕ ๑๕-๒๕ ส.ค. ๖๖	๔.สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก	สิ่งมีชีวิตและ ไม่มีชีวิต	๑. สิ่งมีชีวิตคืออะไร ๒. สิ่งมีชีวิตมีลักษณะอย่างไร ๓. สิ่งไม่มีชีวิตคืออะไร ๔. สิ่งมีชีวิตมีลักษณะอย่างไร ๕. เหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร	การลอย การจม	๑๔ ส.ค.๖๖ หยุดชดเชยวันแฉะ สมเด็จพระบรมม พันปีหลวง,วันแม่
๑๖ ๒๘ ส.ค.- ๑ ก.ย. ๖๖	๓.ธรรมชาติ รอบตัว	สัตว์	๑.ประเภทของสัตว์บก ๒.ชื่อ รูปร่าง ลักษณะของสัตว์น้ำ ๓.ลักษณะของสัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำ และสัตว์เลื้อยคลาน ๔.รูปร่าง ลักษณะของสัตว์ปีก ๕.การปฏิบัติต่อสัตว์		
๑๗ ๔-๘ ก.ย. ๖๖	๔.สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก	ตัวเลขแสน สนุก	๑.สัญลักษณ์ตัวเลขใน ชีวิตประจำวัน ๒.ค่าของเงิน ๓.การวัดสิ่งต่างๆ ๔. การเพิ่ม การลด	สีเต็นระบำ	
๑๘ ๑๑-๑๕ ก.ย. ๖๖	๔.สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก	ยานพาหนะ ที่รัก	๑.ความหมายและประเภทของ ยานพาหนะและการคมนาคม ๒.ยานพาหนะทางบก ๓.ยานพาหนะทางน้ำ ๔.ยานพาหนะทางอากาศ	หลอดดำน้ำ	
๑๙ ๑๘-๒๒ ก.ย. ๖๖	๔.สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก	การสื่อสาร	๑.ความหมายของการสื่อสาร ๒.การสื่อสารด้วยจดหมาย ๓.การสื่อสารด้วยโทรศัพท์ ๔.การสื่อสารด้วยวิทยุ,โทรทัศน์ ๕.รู้เท่าทันสื่อต่างๆ		
๒๐ ๒๕-๒๙ ก.ย. ๖๖	๑.เรื่องราว เกี่ยวกับตัวเด็ก	เด็กดีมีวินัย	การปฏิบัติตนตามระเบียบของ ห้องเรียน ๒. การเก็บอุปกรณ์และเครื่องใช้ ห้องเรียน ๓. การเชื่อฟังคุณครู ๔.การช่วยเหลือตนเอง		

กำหนดการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย
ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓
โรงเรียนวัดมหาหงษ์

สัปดาห์	สาระการ เรียนรู้	ชื่อหน่วย	เรื่อง	วิทยาศาสตร์	หมายเหตุ
๒๑ ๒๕-๒๙ ก.ย.๖๖	ประเมินพัฒนาการปฐมวัย				

กำหนดการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย
ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓
โรงเรียนวัดมหาหงษ์

สัปดาห์	สาระการเรียนรู้	ชื่อหน่วย	เรื่อง	วิทยาศาสตร์	หมายเหตุ
๒๑ ๑-๓ พ.ย. ๖๖	๔.สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก	รู้รอบ ปลอดภัย	๑.การประเมินภัยรอบตัวเมื่ออยู่ใน สถานที่และสถานการณ์ต่างๆ ๒.ภัยพิบัติต่างๆ ได้แก่ อัคคีภัย วัต ภัย อุทกภัย ๓.การระวังอัคคีภัย ๔.การสำรวจจุดอันตรายในโรงเรียน และสถานที่อื่นๆ ๕.การปฏิบัติตนเพื่อป้องกันภัย ๖.การสังเกตคนแปลกหน้า การดูแล ตัวเองเมื่ออยู่ห่างผู้ปกครอง		
๒๒ ๖ - ๑๐ พ.ย. ๖๖	๓.ธรรมชาติ รอบตัวเด็ก	สัตว์น่ารัก	สัตว์เลี้ยง ๑. ลักษณะของสัตว์เลี้ยง ๒. ประเภทของสัตว์ ๓. อาหาร ที่อยู่ของสัตว์ ๔. การป้องกันอันตรายและความ ปลอดภัยจากสัตว์ ๕. ประโยชน์ของสัตว์ต่อมนุษย์		
๒๓ ๑๓ - ๑๗ พ.ย. ๖๖	๒.เรื่องราว เกี่ยวกับบุคคล และสถานที่ แวดล้อมเด็ก	ล่องกระทง	๑.ความเป็นมาและความสำคัญของ วันลอยกระทง ๒.กิจกรรมในวันลอยกระทง ๓.การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในน้ำ ๔.ส่วนประกอบของกระทง ๕.ลักษณะรูปร่างฐานกระทง ๖.รูปร่าง ขนาด พื้นที่ของฐาน กระทงที่มีผลต่อการจมการลอย		
๒๔ ๒๐ - ๒๔ พ.ย. ๖๖	๓.ธรรมชาติ รอบตัว	กลางวัน กลางคืน	๑.ความแตกต่างของเวลากลางวัน กลางคืน ๒.ลักษณะของดวงอาทิตย์ ดวง จันทร์ ดวงดาว ๓.การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันตาม หน้าที่ความรับผิดชอบ ๔.ความสัมพันธ์ของคน พืช สัตว์ และการเจริญเติบโตของพืช ๕.สัตว์ที่ออกหากินในเวลากลางคืน และสัตว์มีพิษ		

กำหนดการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย
ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓
โรงเรียนวัดมหาหงษ์

สัปดาห์	สาระการเรียนรู้	ชื่อหน่วย	เรื่อง	วิทยาศาสตร์	หมายเหตุ
๒๕ ๒๗ พ.ย. – ๑ ธ.ค. ๖๖	๒.บุคคลและ สถานที่แวดล้อม เด็ก	ค่านิยม ไทย	๑.ฉันเป็นคนไทย ๒.ฉันภูมิใจในความเป็นไทย ๓.คนไทยใช้ภาษาไทยเป็นภาษา ประจำชาติ ๔.คนไทยมีมารยาทดี มี ๕.คนไทยส่วนมากนับถือศาสนาพุทธ		
๒๖ ๔-๘ ธ.ค. ๖๖	๒.บุคคลและ สถานที่แวดล้อม เด็ก	วันชาติ	๑.วันชาติของประเทศไทยตรงกับ วันที่ ๕ ธันวาคมของทุกปี ๒.ความสำคัญของวันชาติ ๓.ความสำคัญของวันชาติและ พระคุณพ่อ ๔.ความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ ๕.การรักษาสิ่งแวดลอม		วันที่ ๕ ธ.ค. หยุด วันชาติและ วันพ่อ แห่งชาติ
๒๗ ๑๒ – ๑๕ ธ.ค. ๖๖	๒.บุคคลและ สถานที่แวดล้อม เด็ก	เศรษฐกิจ พอเพียง	๑.ความรู้เรื่องหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงระดับปฐมวัย ๒.การปฏิบัติตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง - การประหยัด ออม - การใช้สิ่งของ น้ำ/ไฟ อย่าง ประหยัด ๓.การรับประทานอาหารและดื่มนม ให้หมดไม่เหลือทิ้ง		วันที่ ๑๑ ธ.ค.หยุดวัน รัฐธรรมนูญ
๒๘ ๑๘-๒๒ ธ.ค. ๖๖	๔.สิ่งต่างๆรอบตัว เด็ก	เทคโนโลยี และ การศึกษา	๑.ชนิดของจดหมาย ๒.ลักษณะของจดหมาย ๓.หน้าที่ของบุรุษไปรษณีย์ ๔.การเดินทางของจดหมาย ๕.ขั้นตอนการส่งจดหมาย ๖.การสื่อสารทางอื่น เช่น วิทยุ โทรทัศน์		
๒๙ ๒๕-๒๙ ธ.ค. ๖๖	๒.เรื่องราว เกี่ยวกับบุคคล และสถานที่ แวดล้อมเด็ก	วันปีใหม่	๑.ประวัติความเป็นมาและประเพณี ของวันขึ้นปีใหม่ ๒.กิจกรรมที่มีในงานปีใหม่ ๓.การปฏิบัติตนในวันขึ้นปีใหม่ ๔.ข้อควรปฏิบัติในงานเลี้ยงปีใหม่		

กำหนดการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย
ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓
โรงเรียนวัดมหาหงษ์

สัปดาห์	สาระการเรียนรู้	ชื่อหน่วย	เรื่อง	วิทยาศาสตร์	หมายเหตุ
๓๐ ๓-๕ ม.ค. ๖๗	๔.สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก	สนุกกับ ตัวเลข	๑.นับและแสดงจำนวน ๑-๒๐ ๒.การรวมสิ่งต่างๆสองกลุ่มมี ผลรวมไม่เกิน ๒๐ ๓.การแยกกลุ่มออกจากกลุ่มใหญ่ และบอกจำนวนที่เหลือเมื่อแยก กลุ่มย่อยที่มีจำนวนไม่เกิน ๒๐ ๔.เรียงลำดับที่สิ่งของต่างๆไม่เกิน ๕ สิ่ง		
๓๑ ๘-๑๒ ม.ค.๖๗	๔.สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก	ขนาด รูปร่าง รูปทรง	๑.ลักษณะวัสดุทรงสามเหลี่ยม รอบตัวเรา ๒.เปรียบเทียบความเหมือน ความต่าง ของวัสดุทรงกลม ทรง สี่เหลี่ยม และทรงสามเหลี่ยม ๓.จำแนกวัสดุรูปทรงต่างๆ ๔.ประโยชน์ของรูปทรง สามเหลี่ยม		
๓๒ ๑๕-๑๙ ม.ค. ๖๗	๒.เรื่องราว เกี่ยวกับบุคคล และสถานที่ แวดล้อมเด็ก	วันเด็ก วันครู	๑.ความสำคัญของวันเด็ก ๒.หน้าที่ของเด็ก ๓.วันเสาร์ที่ ๒ ของเดือนมกรา ของทุกปีถือเป็นวันเด็กแห่งชาติ ๔.ความสำคัญของวันครู ๕.หน้าที่ของเด็กที่ปฏิบัติของครู		
๓๓ ๒๒-๒๖ ม.ค. ๖๗	๔.สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก	โลกสวยด้วย สีสันทัน	๑.แม่สีและการผสมสี ๒.การทำสีผสมอาหารจากพืช	การทำงาน ของดวงตา	
๓๔ ๒๙ ม.ค.- ๒ ก.พ. ๖๗	๓.ธรรมชาติ รอบตัว	ฤดูหนาว	๑.ฤดูกาล ๓ ฤดู ได้แก่ ฤดูร้อน ฤดูฝน ฤดูหนาว ๒.สภาพอากาศในฤดูหนาว ๓.การรักษาสุขภาพของตนเองใน ฤดูหนาว		
๓๕ ๕-๙ ก.พ. ๖๗	๔.สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก	แรงและ พลังงานใน ชีวิตประจำวัน	๑.แรงมีผลทำให้สิ่งต่างๆ เปลี่ยนแปลงรูปร่างและการ เคลื่อนที่		

กำหนดการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย
ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓
โรงเรียนวัดมหาหงษ์

สัปดาห์	สาระการเรียนรู้	ชื่อหน่วย	เรื่อง	วิทยาศาสตร์	หมายเหตุ
			๒.น้ำมัน แก๊สธรรมชาติ ลม ไฟฟ้า คนหรือสัตว์ ๓.สิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้พลังงาน ไฟฟ้าแต่ละชนิดมีวิธีการใช้ แตกต่างกัน ต้องใช้ให้ถูกวิธีเพื่อ ไม่ให้เกิดอันตรายและเป็นการ ประหยัดพลังงาน		
๓๖ ๑๒-๑๖ ก.พ. ๖๗	๔.สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก	เสียงรอบตัว	๑.แหล่งที่มาของเสียง ๒.เสียงเกิดจากการสั่นของสิ่ง ต่างๆ ๓.การสำรวจเสียงวัสดุต่างๆ (กระดาษ แก้ว ไม้) ๔.การดูแลรักษาหู		
๓๗ ๑๙-๒๓ ก.พ. ๖๗	๔. สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก	รักการอ่าน	๑.ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหนังสือ และตัวหนังสือจากหนังสือนิทาน ๒.การอ่านหนังสือนิทานโดยใช้ การอ่านร่วมกัน ๓.การเล่นเก็มทางภาษาและ กิจกรรมรักการอ่าน		
๓๘ ๒๖ ก.พ.- ๑ มี.ค. ๖๗	๔.สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก	ปริมาตร น้ำหนักร	๑.ปริมาตรของที่อยู่ในภาชนะ ต่างกัน ๒.การคาดคะเนน้ำหนักของ สิ่งของ ๓.น้ำหนักของสิ่งของที่ใส่น้ำมี ความสัมพันธ์กับปริมาณของน้ำ		
๓๙ ๔-๘ มี.ค. ๖๗	๓.ธรรมชาติ รอบตัว	ฤดูร้อน	๑.สภาพอากาศในฤดูร้อน ๒.การแต่งกายและการดำรงชีวิต ของคน สัตว์ พืช ๓.อาหารในฤดูร้อน ๔. โรคที่พบในฤดูร้อนและการ ป้องกัน		
๔๐ ๑๑-๑๕ มี.ค. ๖๗	ประเมินพัฒนาการปฐมวัย				

การจัดประสบการณ์

การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ ๓ - ๖ ปี เป็นการจัดกิจกรรมในลักษณะบูรณาการผ่านการเล่น การลงมือกระทำจากประสบการณ์ตรงอย่างหลากหลาย เกิดความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งเกิดการ พัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา **ไม่จัดเป็นรายวิชา**โดยมีหลักการจัดประสบการณ์ แนวทางการจัดประสบการณ์ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ดังนี้

๑. หลักการจัดประสบการณ์

๑.๑ จัดประสบการณ์การเล่นและการเรียนรู้้อย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาเด็กโดยองค์รวมอย่างสมดุล และต่อเนื่อง

๑.๒ เน้นเด็กเป็นสำคัญ สนองความต้องการ ความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคลและบริบทของ สังคมที่เด็กอาศัยอยู่

๑.๓ จัดให้เด็กได้รับการพัฒนา โดยให้ความสำคัญกับกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก

๑.๔ จัดการประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่อง และเป็นส่วนหนึ่งของการจัด ประสบการณ์ พร้อมทั้งนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

๑.๕ ให้พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

๒. แนวทางการจัดประสบการณ์

๒.๑ จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและการทำงานของสมองที่เหมาะสมกับ อายุ วุฒิภาวะและระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๒ จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับแบบการเรียนรู้ของเด็ก เด็กได้ลงมือกระทำเรียนรู้ผ่าน ประสบการณ์สัมผัสทั้งห้า ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง

๒.๓ จัดประสบการณ์แบบบูรณาการ โดยบูรณาการทั้งกิจกรรมทักษะและสาระการเรียนรู้

๒.๔ จัดประสบการณ์ให้เด็กได้คิดริเริ่ม วางแผน ตัดสินใจลงมือกระทำและนำเสนอความคิดโดย ผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้สนับสนุนอำนวยความสะดวก และเรียนรู้ร่วมกับเด็ก

๒.๕ จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กอื่นกับผู้ใหญ่ ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ ในบรรยากาศที่อบอุ่นมีความสุขและเรียนรู้การทำกิจกรรมแบบร่วมมือในลักษณะต่าง ๆ กัน

๒.๖ จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายและอยู่ในวิถีชีวิต ของเด็กสอดคล้องกับบริบท สังคม และวัฒนธรรมที่แวดล้อมเด็ก

๒.๗ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตามแนวทางปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม และการมีวินัยให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒.๘ จัดประสบการณ์ทั้งในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้าและแผนที่เกิดขึ้นในสภาพจริงโดย ไม่ได้คาดการณ์ไว้

๒.๙ จัดทำสารนิทัศน์ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็น รายบุคคล นำมาไตร่ตรองและใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็ก และการวิจัยในชั้นเรียน

๒.๑๐ จัดประสบการณ์โดยให้พ่อแม่ ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วมทั้งการวางแผน การสนับสนุน สื่อแหล่งเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรม และการประเมินพัฒนาการ

๓. การจัดกิจกรรมประจำวัน

กิจกรรมสำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปีบริบูรณ์ สามารถนำมาจัดเป็นกิจกรรมประจำวันได้หลายรูปแบบเป็นการ ช่วยให้ผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์ทราบว่าแต่ละวันจะทำกิจกรรมอะไร เมื่อใด และอย่างไร ทั้งนี้ การจัดกิจกรรม ประจำวันสามารถจัดได้หลายรูปแบบ ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในการนำไปใช้ของแต่ละหน่วยงานและสภาพชุมชน ที่

สำคัญครูผู้สอนต้องคำนึงถึงการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้านการจัดกิจกรรมประจำวันมีหลักการจัดและขอบข่ายกิจกรรมประจำวัน ดังนี้

๓.๑ หลักการจัดกิจกรรมประจำวัน

๑. กำหนดระยะเวลาในการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยของเด็กในแต่ละวันแต่ยืดหยุ่นได้ตามความต้องการและความสนใจของเด็ก เช่น

วัย ๔-๕ ปี มีความสนใจอยู่ได้ประมาณ ๑๒-๑๕ นาที

วัย ๕-๖ ปี มีความสนใจอยู่ได้ประมาณ ๑๕-๒๐ นาที

๒. กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดทั้งในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า ๒๐ นาที

๓. กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เพื่อช่วยให้เด็กรู้จักเลือกตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ฯลฯ ใช้เวลาประมาณ ๔๐-๖๐ นาที

๔. กิจกรรมควรมีความสมดุลระหว่างกิจกรรมในห้องและนอกห้อง กิจกรรมที่ใช้กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก กิจกรรมที่เป็นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ กิจกรรมที่เด็กเป็นผู้ริเริ่มและครูผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้ริเริ่ม และกิจกรรมที่ใช้กำลังและไม่ใช้กำลังจัดให้ครบทุกประเภท ทั้งนี้ กิจกรรมที่ต้องออกกำลังกายควรจัดสลับกับกิจกรรมที่ไม่ต้องออกกำลังมากนัก เพื่อเด็กจะได้ไม่เหนื่อยเกินไป

๓.๒ ขอบข่ายของกิจกรรมประจำวัน

การเลือกกิจกรรมที่จะนำมาจัดในแต่ละวันสามารถจัดได้หลายรูปแบบ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในการนำไปใช้ของแต่ละหน่วยงานและสภาพชุมชน ที่สำคัญครูผู้สอนต้องคำนึงถึงการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน ดังต่อไปนี้

๓.๒.๑ การพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ เป็นการพัฒนาความแข็งแรง การทรงตัว ความยืดหยุ่น ความคล่องแคล่วในการใช้วัยวะต่าง ๆ และจังหวะการเคลื่อนไหวในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นอิสระกลางแจ้ง เล่นเครื่องเล่นสนาม ปีนป่ายเล่นอิสระ เคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะดนตรี

๓.๒.๒ การพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก เป็นการพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อมือ-นิ้วมือการประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาทตามือได้อย่างคล่องแคล่ว โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นเครื่องสัมผัส เล่นเกมการศึกษา ฝึกช่วยเหลือตนเองในการแต่งกาย หยิบจับช้อนส้อม และใช้อุปกรณ์ศิลปะ เช่น สีเทียน กรรไกร พู่กัน ดินเหนียว ดินน้ำมัน ฯลฯ

๓.๒.๓ การพัฒนาการอารมณ์ จิตใจ และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เป็นการปลูกฝังให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก มีวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ประหยัด เมตตากรุณา เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน มีมารยาทและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่นับถือโดยจัดกิจกรรมต่างๆ ผ่านการเล่นให้เด็กได้มีโอกาสตัดสินใจเลือก ได้รับการตอบสนองตามความต้องการได้ฝึกปฏิบัติโดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง

๓.๒.๔ การพัฒนาสังคมนิสัย เป็นการพัฒนาให้เด็กมีลักษณะนิสัยที่ดี แสดงออกอย่างเหมาะสมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวันมีนิสัยรักการทำงาน รับผิดชอบระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น โดยรวมทั้งระมัดระวังอันตรายจากคนแปลกหน้า ให้เด็กได้ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ เช่น รับประทานอาหาร พักผ่อนนอนหลับ ขับถ่าย ทำความสะอาดร่างกาย เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎกติกาข้อตกลงของส่วนรวม เก็บของเข้าที่เมื่อเล่นหรือทำงานเสร็จ

๓.๒.๕ การพัฒนาการคิด เป็นการพัฒนาให้เด็กมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาความคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้สังเกต จำแนก เปรียบเทียบ สืบเสาะหาความรู้ สนทนา อภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็น เชิญวิทยากรมาพูดคุยกับเด็ก ศึกษานอกสถานที่ เล่นเกมการศึกษา ฝึกการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ฝึกออกแบบและสร้างชิ้นงาน และทำกิจกรรมทั้งเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่และรายบุคคล

๓.๒.๖ การพัฒนาภาษา เป็นการพัฒนาให้เด็กใช้ภาษาสื่อสารถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ความรู้ ความเข้าใจในสิ่งต่างๆ ที่เด็กมีประสบการณ์โดยสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัยใคร่รู้ จัดกิจกรรมทางภาษาให้มีความหลากหลายในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มุ่งปลูกฝังให้เด็กได้กล้าแสดงออกในการฟัง พูด อ่าน เขียน มีนิสัยรักการอ่าน และบุคคลแวดล้อมต้องเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษา ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงหลักการจัดกิจกรรมทางภาษาที่เหมาะสมกับเด็กเป็นสำคัญ

๓.๒.๗ การส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เป็นการส่งเสริมให้เด็กมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ได้ถ่ายทอดอารมณ์ความรู้สึกและเห็นความสวยงามของสิ่งต่างๆ โดยจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ดนตรี การเคลื่อนไหวและจังหวะตามจินตนาการ ประดิษฐ์สิ่งต่างๆ อย่างอิสระ เล่นบทบาทสมมติ เล่นน้ำ เล่นทราย เล่นบล็อก และเล่นก่อสร้าง

การสร้างบรรยากาศการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาได้กำหนดแนวทางในการจัดสภาพแวดล้อมโดยคำนึงถึงการสร้างบรรยากาศที่ครอบคลุมด้าน **กายภาพ** ซึ่งได้แก่ การจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ช่วยสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้เกิดกับเด็ก ส่วน**ด้านจิตภาพ** และผู้สอนควรสร้างบรรยากาศให้เด็กรู้สึกมีความอบอุ่น ปลอดภัย กล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง ได้แสดงออกทางความคิดสร้างสรรค์ และเรียนรู้สิ่งใหม่ รวมทั้งการสร้างสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับเด็ก

สถานศึกษา ต้องกำหนดสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่จะใช้พัฒนาเด็กให้สอดคล้องกับจุดหมายครอบคลุมมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยคำนึงถึงวัย พัฒนาการ และความแตกต่างของเด็ก บริบททางสังคมและวัฒนธรรมที่แวดล้อมเด็กต้องระบุแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน สถานที่สำคัญในชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และอธิบายแนวทางการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

โรงเรียนวัดมโหฬาร ได้แบ่งประเภทของแหล่งเรียนรู้ ได้ดังนี้

๑. แหล่งเรียนรู้ประเภทบุคคล ได้แก่ วิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ที่จัดหามาเพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจอย่างกระจ่างแก่เด็กโดยสอดคล้องกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ต่างๆ ได้แก่

- กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน
- เจ้าหน้าที่ใน อบต.
- เจ้าหน้าที่สาธารณสุข
- พระสงฆ์
- พ่อค้า – แม่ค้า
- เจ้าหน้าที่ตำรวจ
- ผู้ปกครอง
- ช่างตัดผม / ช่างเสริมสวย
- ครู
- ภารโรง
- ฯลฯ

๒. แหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน ได้แก่ แหล่งข้อมูลหรือแหล่งวิทยากรต่างๆ ที่อยู่ในชุมชนมีความสัมพันธ์กับเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมและประเพณีช่วยให้เด็กสามารถเชื่อมโยงโลกภายในและโลกภายนอก (inner world & outer world) ได้ และสอดคล้องกับวิถีการดำเนินชีวิตของเด็กปฐมวัย ได้แก่

- ห้องสมุดโรงเรียนวัดมโหฬาร

- ห้องวิทยาศาสตร์ปฐมวัย
- ห้องสื่อการจัดประสบการณ์ของศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ
- วัดมหาเวช
- โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลลำโรงกลาง
- สถานีตำรวจ
- องค์การบริหารส่วนตำบล
- โรงพยาบาล
- ร้านค้าในหมู่บ้าน
- ร้านตัดผมชาย-หญิง

๓. สถานที่สำคัญต่างๆ ได้แก่ แหล่งความรู้สำคัญต่างๆ ที่เด็กให้ความสนใจ ได้แก่

- ฟาร์มจระเข้
- ช้างสามเศียร
- เมืองโบราณ

การประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการเด็กอายุ ๔ – ๖ ปี เป็นการประเมินพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็ก โดยถือเป็นกระบวนการต่อเนื่อง และเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมปกติที่จัดให้เด็กในแต่ละวัน ผลที่ได้จากการสังเกตพัฒนาการเด็กต้องนำมาจัดทำสารนิทัศน์หรือจัดทำข้อมูลหลักฐานหรือเอกสารอย่างเป็นระบบ ด้วยการรวบรวมผลงานสำหรับเด็กเป็นรายบุคคลที่สามารถบอกเรื่องราวหรือประสบการณ์ที่เด็กได้รับว่าเด็กเกิดการเรียนรู้และมีความก้าวหน้าเพียงใด ทั้งนี้ ให้นำข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการเด็กมาพิจารณา ปรับปรุงวางแผนการจัดกิจกรรม และส่งเสริมให้เด็กแต่ละคนได้รับการพัฒนาตามจุดหมายของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง การประเมินพัฒนาการควรยึดหลัก ดังนี้

๑. วางแผนการประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบ
๒. ประเมินพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน
๓. ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องตลอดปี
๔. ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย **ไม่ควร**

ใช้แบบทดสอบ

๕. สรุปผลการประเมิน จัดทำข้อมูลและนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาเด็ก

สำหรับวิธีการประเมินที่เหมาะสมและควรใช้กับเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี ได้แก่ การสังเกต การบันทึกพฤติกรรม การสนทนากับเด็ก การสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูลจากผลงานเด็กที่เก็บอย่างมีระบบ

การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

การนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพตามจุดหมายของหลักสูตร ผู้เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการหลักสูตรในระบบสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหาร ผู้สอน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และชุมชน มีบทบาทสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพของเด็ก

๑. บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาปฐมวัย

การจัดการศึกษาแก่เด็กปฐมวัยในระบบสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีบทบาท ดังนี้

- ๑.๑ ศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและมีวิสัยทัศน์ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย

๑.๒ คัดเลือกบุคลากรที่ทำงานกับเด็ก เช่น ผู้สอน พี่เลี้ยง อย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงคุณสมบัติหลักของบุคลากร ดังนี้

๑.๒.๑ มีวุฒิทางการศึกษาด้านการอนุบาลศึกษา การศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย

๑.๒.๒ มีความรักเด็ก จิตใจดี มีอารมณ์ขันและใจเย็น ให้ ความเป็นกันเองกับเด็กอย่างเสมอภาค

๑.๒.๓ มีบุคลิกของความเป็นผู้สอน เข้าใจและยอมรับธรรมชาติของเด็กตามวัย

๑.๒.๔ พุดจาสุภาพเรียบร้อย ชัดเจนเป็นแบบอย่างได้

๑.๒.๕ ความเป็นระเบียบ สะอาด และรู้จักประหยัด

๑.๒.๖ มีความอดทน ขยัน ซื่อสัตย์ในการปฏิบัติงานในหน้าที่และ การปฏิบัติต่อเด็ก

๑.๒.๗ มีอารมณ์ร่วมกับเด็ก รู้จักรับฟัง พิจารณาเรื่องราวปัญหาต่างๆ ของเด็กและตัดสินใจปัญหาต่างๆอย่างมีเหตุผลด้วยความเป็นธรรม

๑.๒.๘ มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตสมบูรณ์

๑.๓ ส่งเสริมการจัดบริการทางการศึกษาให้เด็กได้เข้าเรียนอย่างทั่วถึง และเสมอภาค และปฏิบัติกรับเด็กตามเกณฑ์ที่กำหนด

๑.๔ ส่งเสริมให้ผู้สอนและผู้ปฏิบัติงานกับเด็กพัฒนาตนเองมีความรู้ก้าวหน้าอยู่เสมอ

๑.๕ เป็นผู้นำในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยร่วมให้ความเห็นชอบ กำหนดวิสัยทัศน์ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กทุกช่วงอายุ

๑.๖ สร้างความร่วมมือและประสานกับบุคลากรทุกฝ่ายในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๗ จัดให้มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับตัวเด็ก งานวิชาการหลักสูตร อย่างเป็นระบบและมีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรสถานศึกษา

๑.๘ สนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมตลอดจนสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้

๑.๙ นิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตร โดยจัดให้มีระบบนิเทศภายในอย่างมีระบบ

๑.๑๐ กำกับติดตามให้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและนำผลจากการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพเด็ก

๑.๑๑ กำกับ ติดตาม ให้มีการประเมินการนำหลักสูตรไปใช้ เพื่อนำผลจากการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาสาระของหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของเด็ก บริบทสังคมและให้มีความทันสมัย

๒. บทบาทผู้สอนปฐมวัย

การพัฒนาคุณภาพเด็กโดยถือว่าเด็กมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้เด็กสามารถพัฒนาตามธรรมชาติ สอดคล้องกับพัฒนาการและเต็มตามศักยภาพ ดังนั้น ผู้สอนจึงมีบทบาทสำคัญยิ่งที่จะทำให้กระบวนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวบรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้สอนจึงควรมีบทบาท / หน้าที่ ดังนี้

๒.๑ บทบาทในฐานะผู้เสริมสร้างการเรียนรู้

๒.๑.๑ จัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กที่เด็กกำหนดขึ้นด้วยตัวเองและผู้สอนกับเด็กร่วมกันกำหนด โดยเสริมสร้างพัฒนาการเด็กให้ครอบคลุมทุกด้าน

๒.๑.๒ ส่งเสริมให้เด็กใช้ข้อมูลแวดล้อม ศักยภาพของตัวเด็ก และหลักทางวิชาการในการผลิตกระทำ หรือหาคำตอบในสิ่งที่เด็กเรียนรู้อย่างมีเหตุผล

๒.๑.๓ กระตุ้นให้เด็กร่วมคิด แก้ปัญหา ค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเองด้วยวิธีการศึกษาที่นำไปสู่การใฝ่รู้ และพัฒนาตนเอง

๒.๑.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สร้างเสริมให้เด็กทำกิจกรรมได้เต็มศักยภาพและความแตกต่างของเด็กแต่ละบุคคล

๒.๑.๕ สอดแทรกการอบรมด้านจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ในการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมต่างๆอย่างสม่ำเสมอ

๒.๑.๖ ใช้กิจกรรมการเล่นเป็นสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๑.๗ ใช้ปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้สอนและเด็กในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

๒.๑.๘ จัดการประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพจริงและนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพเด็กเต็มศักยภาพ

๒.๒ บทบาทในฐานะผู้ดูแลเด็ก

๒.๒.๑ สังเกตและส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

๒.๒.๒ ฝึกให้เด็กช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน

๒.๒.๓ ฝึกให้เด็กมีความเชื่อมั่น มีความภูมิใจในตนเองและกล้าแสดงออก

๒.๒.๔ ฝึกการเรียนรู้หน้าที่ ความมีวินัย และการมีนิสัยที่ดี

๒.๒.๕ จำแนกพฤติกรรมเด็กและสร้างเสริมลักษณะนิสัยและแก้ปัญหาเฉพาะบุคคล

๒.๒.๖ ประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา บ้าน และชุมชน เพื่อให้เด็กได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒.๓ บทบาทในฐานะนักพัฒนาเทคโนโลยีการสอน

๒.๓.๑ นำนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการสอนมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสภาพบริบท สังคม ชุมชน และท้องถิ่น

๒.๓.๒ ใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนในการเสริมสร้างการเรียนรู้ให้แก่เด็ก

๒.๓.๓ จัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร / กระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาสื่อการเรียนรู้

๒.๓.๔ พัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณลักษณะของผู้ใฝ่รู้มีวิสัยทัศน์และทันสมัยทันเหตุการณ์ในยุคของข้อมูลข่าวสาร

๒.๔ บทบาทในฐานะผู้บริหารหลักสูตร

๒.๔.๑ ทำหน้าที่วางแผนกำหนดหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้

๒.๔.๒ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ให้เด็กมีอิสระในการเรียนรู้ทั้งกายและใจ เปิดโอกาสให้เด็กเล่น/ทำงาน และเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

๒.๔.๓ ประเมินผลการใช้หลักสูตร เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น

๓. บทบาทของพ่อแม่หรือผู้ปกครองเด็กปฐมวัย

การศึกษาระดับปฐมวัยเป็นการศึกษาที่จัดให้แก่เด็กที่ผู้สอนและพ่อแม่หรือผู้ปกครองต้องสื่อสารกันตลอดเวลา เพื่อความเข้าใจตรงกันและพร้อมร่วมมือกันในการจัดการศึกษาให้กับเด็ก ดังนั้น พ่อแม่หรือผู้ปกครองควรมีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

- ๓.๑ มีส่วนร่วมในการกำหนดแผนพัฒนาสถานศึกษาและให้ความเห็นชอบ กำหนด แผนการเรียนรู้ของเด็กร่วมกับผู้สอนและเด็ก
- ๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมของสถานศึกษา และกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กตามศักยภาพ
- ๓.๓ เป็นเครือข่ายการเรียนรู้ จัดบรรยากาศภายในบ้านให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๔ สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษาตามความเหมาะสมและจำเป็น
- ๓.๕ อบรมเลี้ยงดู เอาใจใส่ให้ความรัก ความอบอุ่น ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการด้านต่างๆ ของเด็ก
- ๓.๖ ป้องกันและแก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ตลอดจนส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยประสานความร่วมมือกับผู้สอน ผู้เกี่ยวข้อง
- ๓.๗ เป็นแบบอย่างที่ดีทั้งในด้านการปฏิบัติตนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และมี คุณธรรมนำไปสู่การพัฒนาให้เป็นสถาบันแห่งการเรียนรู้
- ๓.๘ มีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ของเด็กและในการประเมินการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๔. บทบาทของชุมชน

การปฏิรูปการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดให้ชุมชนมีบทบาทในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อ ร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ดังนั้น ชุมชนจึงมีบทบาทในการจัดการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

- ๔.๑ มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ในบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา สมาคม / ชมรมผู้ปกครอง
- ๔.๒ มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการของสถานศึกษา
- ๔.๓ เป็นศูนย์การเรียนรู้เครือข่ายการเรียนรู้ ให้เด็กได้เรียนรู้และมีประสบการณ์จากสถานการณ์จริง
- ๔.๔ ให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของสถานศึกษา
- ๔.๕ ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของเด็กทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ
- ๔.๖ ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน และมีส่วนในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น
- ๔.๗ มีส่วนร่วมในการตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ทำหน้าที่เสนอแนะในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย (เด็กอายุ ๓ – ๖ ปี)

กลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

การจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะสามารถนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยไปปรับใช้ได้ ทั้งในส่วน ของโครงสร้างหลักสูตร สาระการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการให้เหมาะสมกับสภาพ

บริบท ความต้องการ และศักยภาพของเด็กแต่ละประเภทเพื่อพัฒนาให้เด็กมีคุณภาพตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดโดยดำเนินการดังนี้

๑. เป้าหมายคุณภาพเด็ก หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยได้กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายและกรอบทิศทางเพื่อให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องใช้ในการพัฒนาเด็ก สถานศึกษาหรือผู้จัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ สามารถเลือกหรือปรับใช้ ตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาเด็ก เพื่อนำไปทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลแต่ยังคงไว้ซึ่งคุณภาพพัฒนาการของเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

๒. การประเมินพัฒนาการ จะต้องคำนึงถึงปัจจัยความแตกต่างของเด็ก อาทิ เด็กที่พิการอาจต้องมีการปรับ การประเมินพัฒนาการที่เอื้อต่อสภาพเด็ก ทั้งวิธีการเครื่องมือที่ใช้ หรือกลุ่มเด็กที่มีจุดเน้นเฉพาะด้าน

การเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ ๑

การเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ มีความสำคัญอย่างยิ่ง บุคลากรทุกฝ่าย จะต้องให้ความสนใจต่อการช่วยลดช่องว่างของความไม่เข้าใจในการจัดการศึกษาทั้งสองระดับ ซึ่งจะส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน ตัวเด็ก ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคลากรทางการศึกษาอื่นๆ ทั้งระบบ การเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ จะประสบผลสำเร็จได้ต้องดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลสำคัญที่มีบทบาทเป็นผู้นำในการเชื่อมต่อโดยเฉพาะระหว่างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยในช่วงอายุ ๓ – ๖ ปี กับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยต้องศึกษาหลักสูตรทั้งสองระดับ เพื่อทำความเข้าใจ จัดระบบการบริหารงานด้านวิชาการที่จะเอื้อต่อการเชื่อมโยงการศึกษาโดยการจัดกิจกรรมเพื่อเชื่อมต่อการศึกษา ดังตัวอย่างกิจกรรมต่อไปนี้

๑.๑ จัดประชุมครูระดับปฐมวัยและครูระดับประถมศึกษาาร่วมกันสร้างรอยเชื่อมต่อของหลักสูตรทั้งสองระดับให้เป็นแนวปฏิบัติของสถานศึกษาเพื่อครูทั้งสองระดับจะได้เตรียมการสอนให้สอดคล้องกับเด็กวัยนี้

๑.๒ จัดหาเอกสารด้านหลักสูตรและเอกสารทางวิชาการของทั้งสองระดับมาไว้ให้ครูและบุคลากรอื่นๆ ได้ศึกษาทำความเข้าใจ อย่างสะดวกและเพียงพอ

๑.๓ จัดกิจกรรมให้ครูทั้งสองระดับมีโอกาสแลกเปลี่ยนเผยแพร่ความรู้ใหม่ๆ ที่ได้รับจากการอบรมดูงาน ซึ่งไม่ควรจัดให้เฉพาะครูในระดับเดียวกันเท่านั้น

๑.๔ จัดเอกสารเผยแพร่ตลอดจนกิจกรรมสัมพันธ์ในรูปแบบต่างๆ ระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ผู้ปกครองและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

๑.๕ จัดให้มีการพบปะ หรือการทำกิจกรรมร่วมกับพ่อแม่ ผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง ในระหว่างที่เด็กอยู่ในระดับปฐมวัย เพื่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง จะได้สร้างความเข้าใจและสนับสนุนการเรียน การสอนของบุตรหลานตนได้อย่างถูกต้อง

๑.๖ จัดกิจกรรมให้ครูทั้งสองระดับได้ทำกิจกรรมร่วมกันกับพ่อแม่ ผู้ปกครองและเด็กในบางโอกาส

๑.๗ จัดกิจกรรมปฐมนิเทศพ่อแม่ ผู้ปกครองอย่างน้อย ๒ ครั้ง คือ ก่อนเด็กเข้าเรียนระดับปฐมวัยศึกษา และก่อนเด็กจะเลื่อนขึ้นชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อให้พ่อแม่ ผู้ปกครองเข้าใจ การศึกษาทั้งสองระดับและให้ความร่วมมือในการช่วยเด็กให้สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมใหม่ได้ดี

๒. ครูระดับปฐมวัย

ครูระดับปฐมวัย นอกจากจะต้องศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กของตนแล้ว ควรศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียนการสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และสร้างความเข้าใจให้กับพ่อแม่ ผู้ปกครองและบุคลากรอื่นๆ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กในการปรับตัวก่อนเลื่อนขึ้นชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยครูอาจจัดกิจกรรมดังตัวอย่างต่อไปนี้

๒.๑ เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อส่งต่อครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ซึ่งจะทำให้ครูระดับประถมศึกษาสามารถใช้ข้อมูลนั้นช่วยเหลือเด็กในการปรับตัวเข้ากับการเรียนรู้ใหม่ต่อไป

๒.๒ พูดคุยกับเด็กถึงประสบการณ์ที่ดีๆ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อให้เด็กเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

๒.๓ จัดให้เด็กได้มีโอกาสทำความรู้จักกับผู้สอน ตลอดจนการสำรวจสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๒.๔ จัดสื่อ วัสดุอุปกรณ์ หนังสือที่เหมาะสมกับวัยเด็ก ที่ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้และมีประสบการณ์พื้นฐานที่สอดคล้องกับการสร้างรอยเชื่อมต่อด้านประถมศึกษาปีที่ ๑

๓. ครูระดับประถมศึกษา

ครูระดับประถมศึกษาต้องมีความรู้ ความเข้าใจในพัฒนาการเด็กปฐมวัยและมีเจตคติที่ดีต่อการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ให้ต่อเนื่องกับการพัฒนาเด็กในระดับปฐมวัย โดยผู้สอนระดับประถมศึกษาควรดำเนินการ ดังนี้

๓.๑ จัดกิจกรรมให้เด็ก พ่อแม่ และผู้ปกครอง มีโอกาสได้ทำความรู้จักคุ้นเคยกับครูและห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ก่อนเปิดภาคเรียน

๓.๒ จัดสภาพห้องเรียนให้ใกล้เคียงกับห้องเรียนระดับปฐมวัย โดยจัดให้มีมุมประสบการณ์ภายในห้อง เพื่อให้เด็กได้มีโอกาสทำกิจกรรมได้อย่างอิสระเช่น มุมหนังสือ มุมของเล่น มุมเกมการศึกษา เพื่อช่วยให้เด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ปรับตัวและเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง

๓.๓ จัดกิจกรรมร่วมกันกับเด็กในการสร้างข้อตกลงเกี่ยวกับการปฏิบัติตน

๓.๔ จัดกิจกรรมช่วยเหลือ ส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับเด็กตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

๓.๕ เผยแพร่ข่าวสารด้านการเรียนรู้และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก พ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน

๔. พ่อแม่ ผู้ปกครองและบุคลากรทางการศึกษา

พ่อแม่ผู้ปกครอง เป็นผู้มีความสำคัญในการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมการศึกษาของบุตรหลานและเพื่อช่วยบุตรหลานของตนเองในการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ พ่อแม่ ผู้ปกครองควรดำเนินการ ดังนี้

๔.๑ ศึกษาและทำความเข้าใจหลักสูตรของการศึกษาทั้งสองระดับ

๔.๒ จัดหาหนังสือ อุปกรณ์ที่เหมาะสมกับวัยเด็ก

๔.๓ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับบุตรหลาน ให้ความรัก ความเอาใจใส่ ดูแลบุตรหลานอย่างใกล้ชิด

๔.๔ จัดเวลาในการทำกิจกรรมร่วมกับบุตรหลาน เช่น เล่นนิทาน อ่านหนังสือร่วมกัน สนทนาพูดคุยซักถามปัญหาในการเรียน ให้การเสริมแรงและให้กำลังใจ

๔.๕ ร่วมมือกับผู้สอนและสถานศึกษาในการช่วยเตรียมตัวบุตรหลาน เพื่อช่วยให้บุตรหลานของตนปรับตัวได้ดี

การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงาน

การจัดสถานศึกษาปฐมวัยมีหลักการสำคัญในการให้สังคม ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและกระจายอำนาจการศึกษาไปยังท้องถิ่นโดยตรง โดยเฉพาะสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งเป็นผู้จัดการศึกษาในระดับนี้ ดังนั้น เพื่อให้ผลผลิตทางการศึกษาปฐมวัยมีคุณภาพตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสังคมจำเป็นต้องมีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้ทุกกลุ่มทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา เห็นความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค ตลอดจนการให้ความร่วมมือช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน การวางแผน และดำเนินงานการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพอย่างแท้จริง

การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร การศึกษาและระบบการประกันคุณภาพที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน

การศึกษาปฐมวัย สร้างความมั่นใจให้ผู้เกี่ยวข้อง โดยต้องมีการดำเนินการที่เป็นระบบเครือข่ายครอบคลุมทั้งหน่วยงานภายในและภายนอกตั้งแต่ระดับชาติ เขตพื้นที่ทุกระดับละทุกอาชีพ การกำกับดูแลประเมินผลต้องมีการรายงานผลจากทุกระดับให้ทุกฝ่ายรวมทั้งประชาชนทั่วไปทราบ เพื่อนำข้อมูลจากรายงานผลมาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยต่อไป



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

ที่ ๑๒๐ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดมหาวงษ์

เพื่อให้บริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๔ มาตรา ๒๗ ที่กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพตลอดจน เพื่อการศึกษาต่อ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหาของชุมชนและสังคมภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

อาศัยตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๔๔ ข้อ ๕ ให้มีคณะกรรมการคณะหนึ่งเรียกว่า “คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา” อยู่ภายใต้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา แต่งตั้งโดยผู้บังคับบัญชาเหนือสถานศึกษาขึ้นไปหนึ่งระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดมหาวงษ์ ประกอบด้วย

๑. นางสาวนภาพร ศรีภิรมย์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวปรารถนา มุกดาหาร	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๓. นางสาวโชติกา หอมหูน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๔. นางสาวนันทิรา สิงห์ทิศ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	กรรมการ
๕. นางสาวรัชนิกร ศรีสุทัศน์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	กรรมการ
๖. นายปรัชญา กิจสุวรรณวงศ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
๗. นางสาวลลิตา กล้าหาญ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๘. นางสาวนุสบา บุญโนนแต่	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๙. นางสาวณฤติ ฉัตรเฉลิมพรรค	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๑๐. นายวิระชา ทักขิณ	หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๑๑. นางสาวภรณ์ทิพย์ ขำมาก	หัวหน้าครูผู้สอนระดับปฐมวัย	กรรมการ
๑๒. นางสาวทศรียา ลาพานิช	หัวหน้างานวิชาการโรงเรียน	กรรมการและ เลขานุการ

/ให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตร...

ให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. วางแผนการดำเนินงานวิชาการ กำหนดสาระรายละเอียดของหลักสูตรสถานศึกษาและแนวทางการจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) และสภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒. จัดทำคู่มือบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตามให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการแนะแนว ให้สอดคล้องตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ให้เป็นปัจจุบัน

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการแนะแนว ให้เป็นไปตามจุดหมายและแนวทางการดำเนินการของหลักสูตร

๔. ประสานความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่างๆ และชุมชน เพื่อให้การใช้หลักสูตรเป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ

๕. ประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการใช้หลักสูตรแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องและนำข้อมูลป้อนกลับจากฝ่ายต่างๆ มาพิจารณาเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

๖. ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

๗. ติดตามผลการเรียนของนักเรียนรายบุคคล ระดับชั้นเรียน ระดับช่วงชั้นระดับกลุ่มวิชาในแต่ละปีการศึกษา เพื่อปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการดำเนินงานด้านต่างๆ ของสถานศึกษา

๘. ตรวจสอบ ทบทวน ประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูและการบริหารหลักสูตรระดับสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาแล้วใช้ผลการประเมินเพื่อวางแผนพัฒนาการปฏิบัติงานของครูและการบริหารหลักสูตรปีการศึกษาถัดไป

๙. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษาโดยเน้นผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับเหนือสถานศึกษา สาธารณชนและผู้เกี่ยวข้อง

๑๐. ให้ดำเนินการประชุมคณะกรรมการอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายทศพร ถือพุดซา)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑



ประกาศโรงเรียนวัดมหาหงษ์

เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนวัดมหาหงษ์

พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการได้มีคำสั่งที่ สพฐ. ๑๒๒๓/๒๕๖๐ ให้ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อให้การจัดการศึกษาปฐมวัยที่ต้องพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิด - ๖ ปี ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตให้พัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติและมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔

บัดนี้ โรงเรียนวัดมหาหงษ์ ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนเสร็จเรียบร้อยแล้วโดยปรับปรุงให้เหมาะสมกับบริบทและสภาพท้องถิ่นของโรงเรียน และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ของโรงเรียนวัดมหาหงษ์ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖


(นางปนัดดา กิตติภัทรกุลชัย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



(นางสาวนภาพร ศรีภิรมย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมหาหงษ์

