



# รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา [Self Assessment Report]

# S A R

ระดับการศึกษาปฐมวัย



ปีการศึกษา ๒๕๖๕

**โรงเรียนวัดมหาหงษ์**  
อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ โรงเรียนวัดมawangษ์ได้จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่ระบุให้สถานศึกษา แต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับนี้ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

โรงเรียนวัดมawangษ์ ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนวัดมawangษ์

## สารบัญ

	หน้า
<b>ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา</b>	
๑.๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
๑.๒ การบริหารจัดการศึกษา	๑
๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๕
๑.๔ ข้อมูลนักเรียน	๗
๑.๕ ข้อมูลอาคารสถานที่	๘
๑.๖ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๙
๑.๗ ข้อมูลงบประมาณ	๑๐
๑.๘ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๑๐
๑.๙ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๑๒
๑.๑๐ ข้อมูลผลการประเมินและผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่และระดับชาติของผู้เรียน	๑๓
๑.๑๑ สรุปผลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	๑๘
<b>ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา</b>	
๒.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (จาก สมศ.) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๙
๒.๒ ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๓
<b>ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และแนวทางการพัฒนา</b>	๓๑
<b>ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก</b>	๓๔
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
- ประกาศโรงเรียนเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
- การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
- บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นขอเอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
- หนังสือเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดมหาหงษ์	
- รายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและบทสรุปผู้บริหารสถานศึกษา	

## ส่วนที่ ๑

### ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

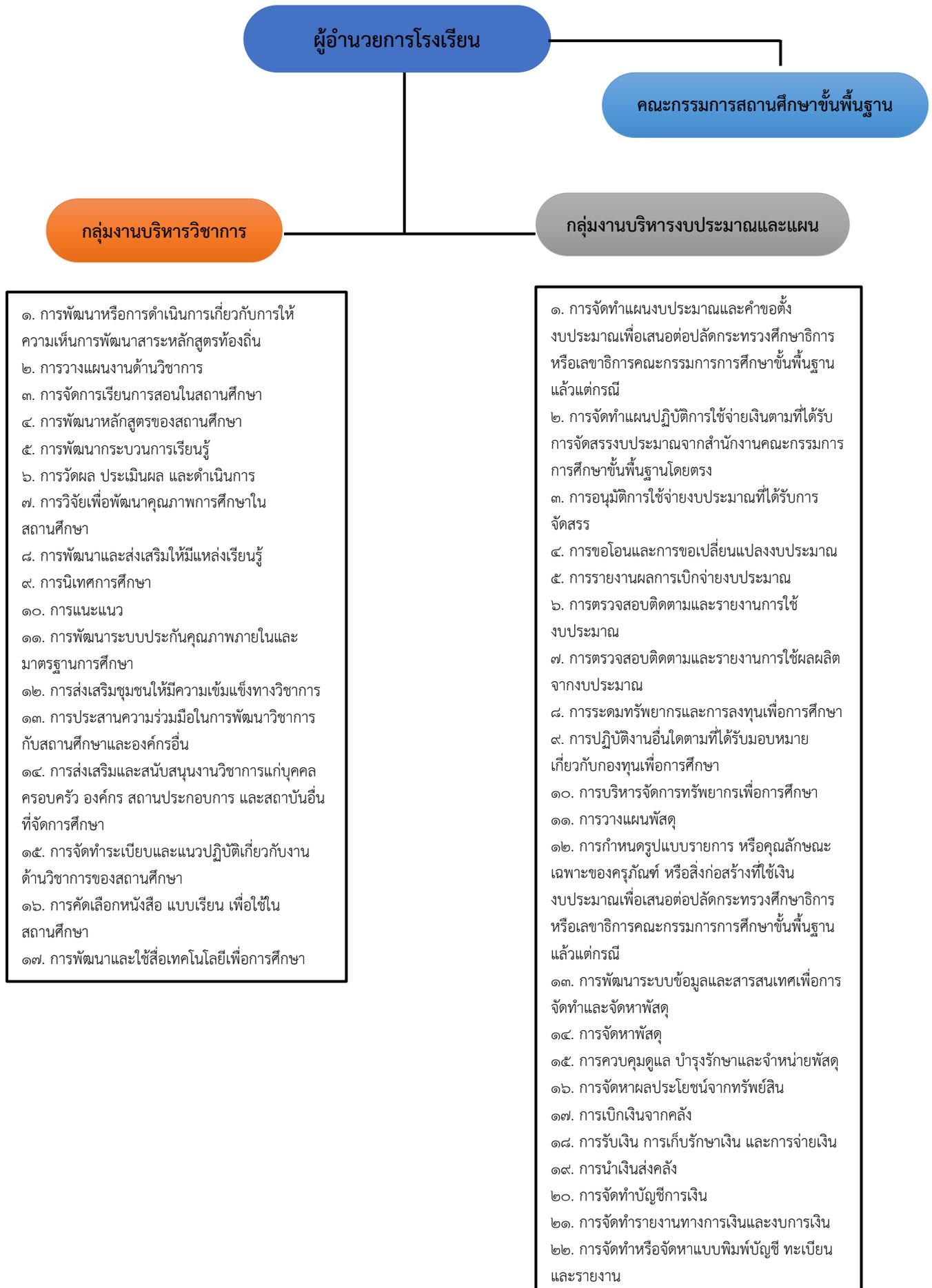
#### ๑.๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดมหาหงษ์ เปิดทำการเรียนการสอน ๒ ระดับ คือ ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งอยู่เลขที่ ๕๕/๑ หมู่ที่ ๗ ถนนปู่เจ้าสมิงพราย ตำบลสำโรงกลาง อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ อีเมล watmahawongschool@hotmail.com โทรศัพท์/โทรสาร ๐๒-๑๘๓๒๐๖๖ เว็บไซต์โรงเรียน www.watmahawongschool.ac.th เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปัจจุบันมีนักเรียนทั้งสิ้น ๓๐๑ คน มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งหมด ๒๒ คน ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง ทำงานโรงงาน และเป็นผู้ใช้แรงงาน โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชน วัด และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นอย่างดี

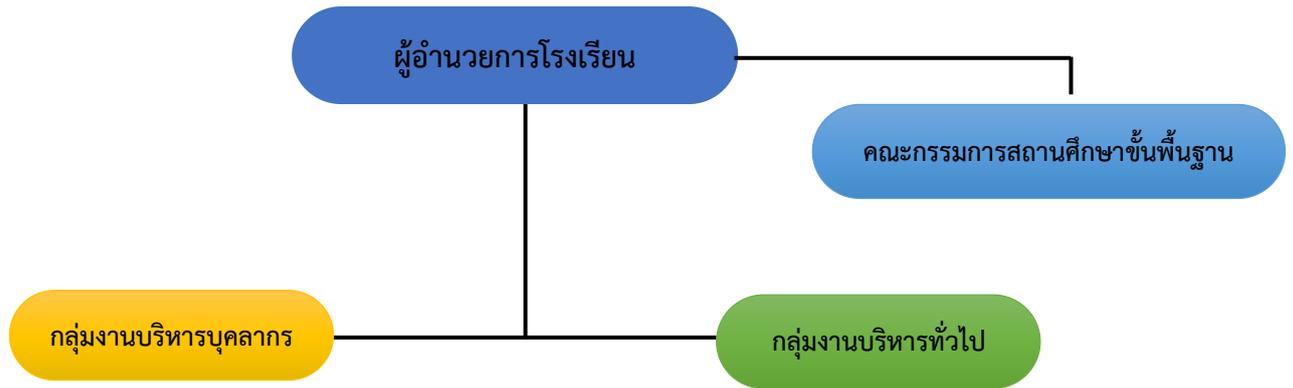
#### ๑.๒ การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนวัดมหาหงษ์ แบ่งโครงสร้าง การบริหารงานเป็น ๔ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณและแผนงาน กลุ่มงานบริหารบุคลากร และกลุ่มงานบริหารทั่วไป ผู้บริหารได้ยึดหลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมจากบุคลากรทุกระดับและทุกฝ่าย

## โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา โรงเรียนวัดมหาหงษ์



## โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา โรงเรียนวัดมหาหงษ์



๑. การวางแผนอัตรากำลัง
๒. การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
๔. การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๕. การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน
๖. การลาทุกประเภท
๗. การประเมินผลการปฏิบัติงาน
๘. การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
๙. การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน
๑๐. การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
๑๑. การอุทธรณ์และการร้องทุกข์
๑๒. การออกจากราชการ
๑๓. การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ
๑๔. การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์
๑๕. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๑๖. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ
๑๗. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
๑๘. การส่งเสริมวินัย คุณธรรม และจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๑๙. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต
๒๐. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การดำเนินการที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น

๑. การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
๒. การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
๓. การวางแผนการบริหารงานการศึกษา
๔. งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน
๕. การจัดระบบบริหารและพัฒนาองค์กร
๖. การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน
๗. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
๘. การดำเนินงานธุรการ
๙. การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
๑๐. การจัดทำสำมะโนผู้เรียน
๑๑. การรับนักเรียน
๑๒. การเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้งยุบรวม หรือเลิกสถานศึกษา
๑๓. การประสานการจัดการศึกษาในระบบนอกระบบ และตามอัธยาศัย
๑๔. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
๑๕. การทัศนศึกษา
๑๖. งานกิจการนักเรียน
๑๗. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา
๑๘. การส่งเสริม สนับสนุน และประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบัน สังคมอื่นที่จัดการศึกษา
๑๙. งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น การรายงานผลการปฏิบัติงาน
๒๐. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน
๒๑. แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน

## วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนวัดมหาหงษ์ มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ ควบคู่คุณธรรม สู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

## พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด
๒. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเองโดยใช้เทคโนโลยี
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ สมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๕. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในยุคศตวรรษที่ ๒๑
๖. สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน
๗. สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

## เป้าประสงค์ (Goal)

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพและผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
๒. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเองโดยใช้เทคโนโลยี
๓. ผู้เรียนมีความรู้ สมรรถนะ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพและสามารถนำความรู้ ทักษะ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้และปฏิบัติงานได้
๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน
๗. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่รายงานต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๘. โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริม อนุรักษ์ เผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาและสิ่งแวดล้อมดี
๙. โรงเรียนมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

## ปรัชญาของโรงเรียน

ปณฺญา นรานํ รตฺนํ (ปัญญา นรานัง ระตะนัง)

ปัญญาเป็นรัตนะของนรชน

## คติพจน์

ความรู้คู่ความดี เป็นศักดิ์ศรีของเยาวชน

## อัตลักษณ์

เด็กดี มีวินัย ใจอดทน เป็นคนรับผิดชอบ

## เอกลักษณ์โรงเรียน

สิ่งแวดล้อมร่มรื่น

## แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

จัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา

**กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา**

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

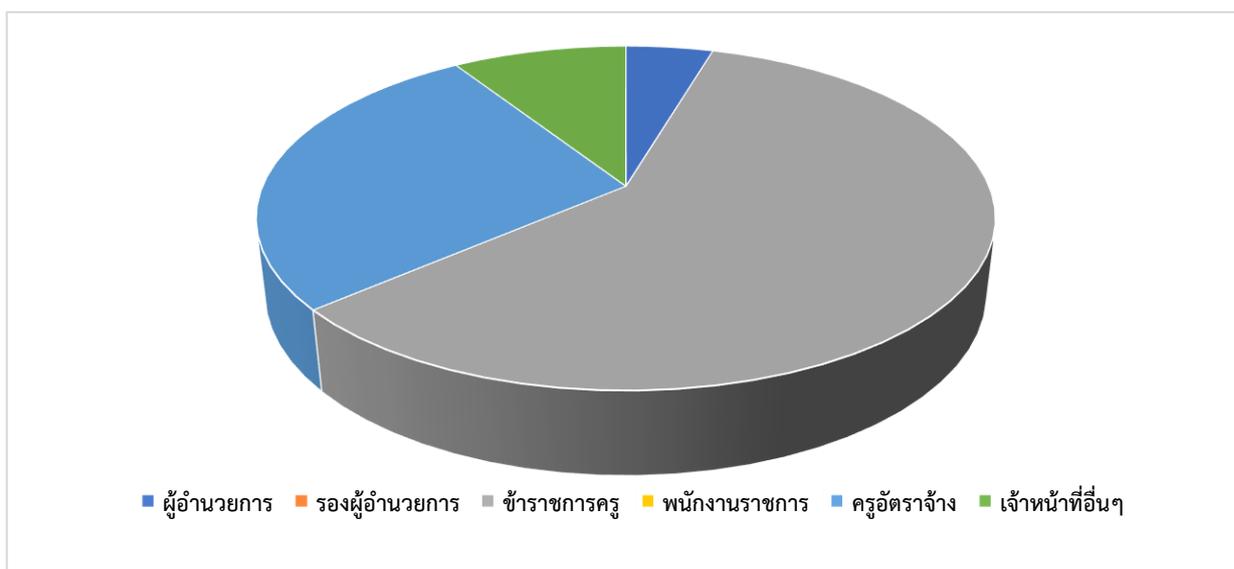
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาส่งเสริมบรรยากาศ สภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้

**๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)**

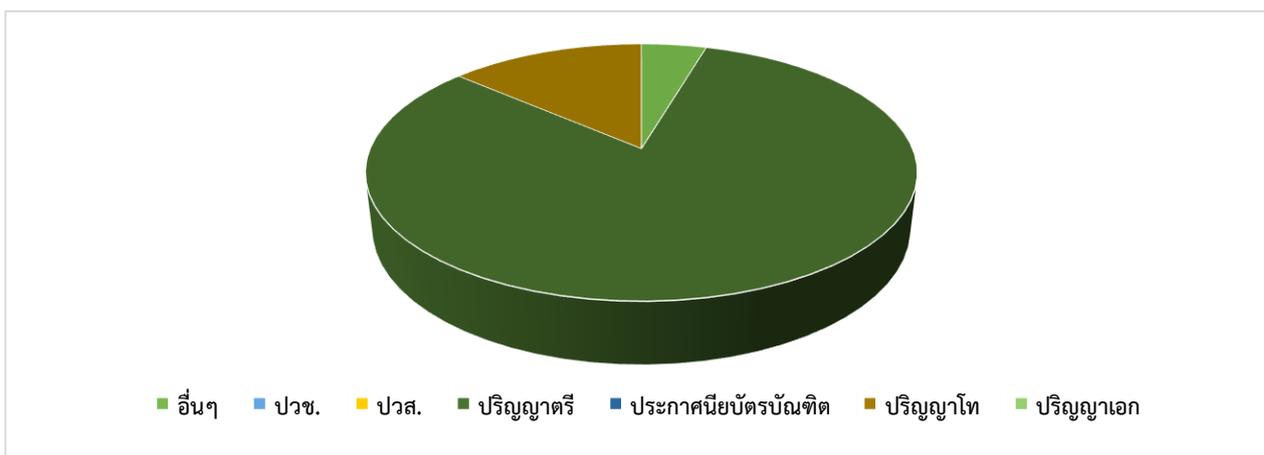
**๑) จำนวนบุคลากร**

บุคลากร	ผู้อำนวยการ	รองผู้อำนวยการ	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑	-	๑๓	-	๖	๒

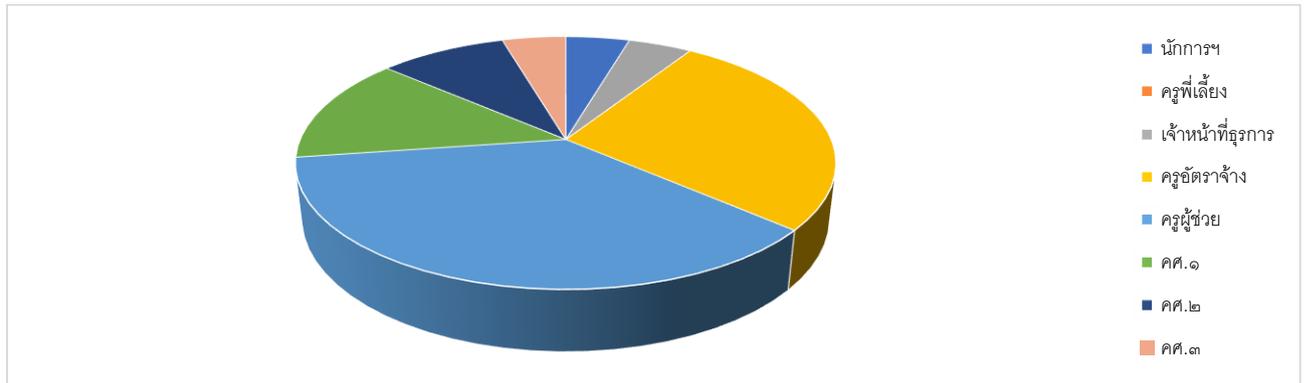


**๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร**

วุฒิการศึกษา	อื่นๆ	ปวช.	ปวส.	ปริญญาตรี	ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑	-	-	๑๘	-	๓	-

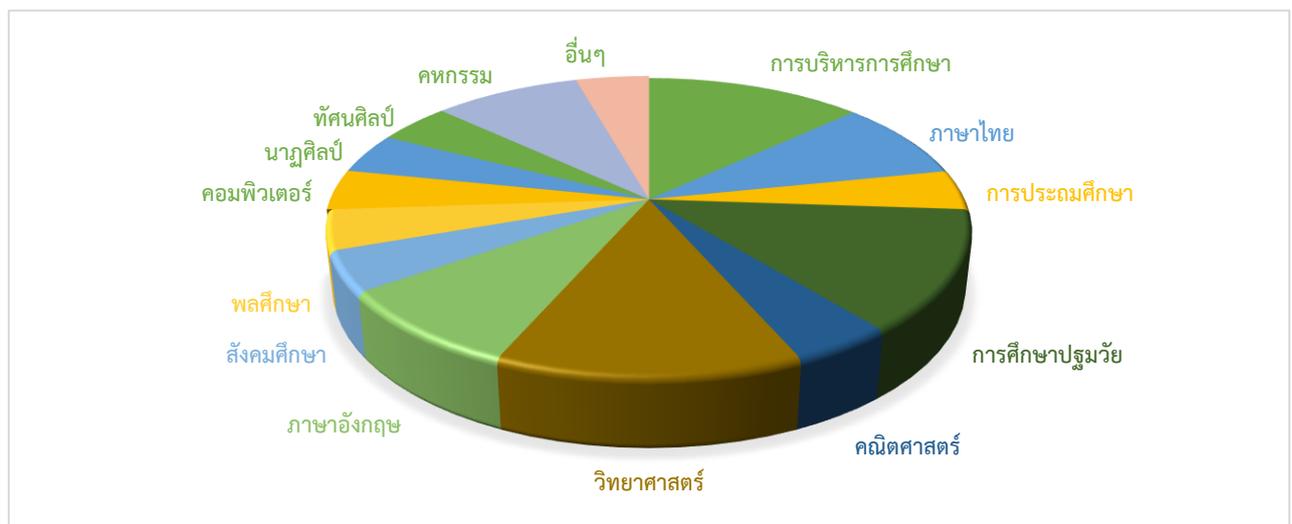


ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	นักการฯ	ครูพี่เลี้ยง	เจ้าหน้าที่ ธุรการ	ครูอัตราจ้าง	ครูผู้ช่วย	คศ.๑	คศ.๒	คศ.๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑	-	๑	๖	๘	๓	๒	๑



๔) สาขาวิชาที่จบการศึกษาของบุคลากร

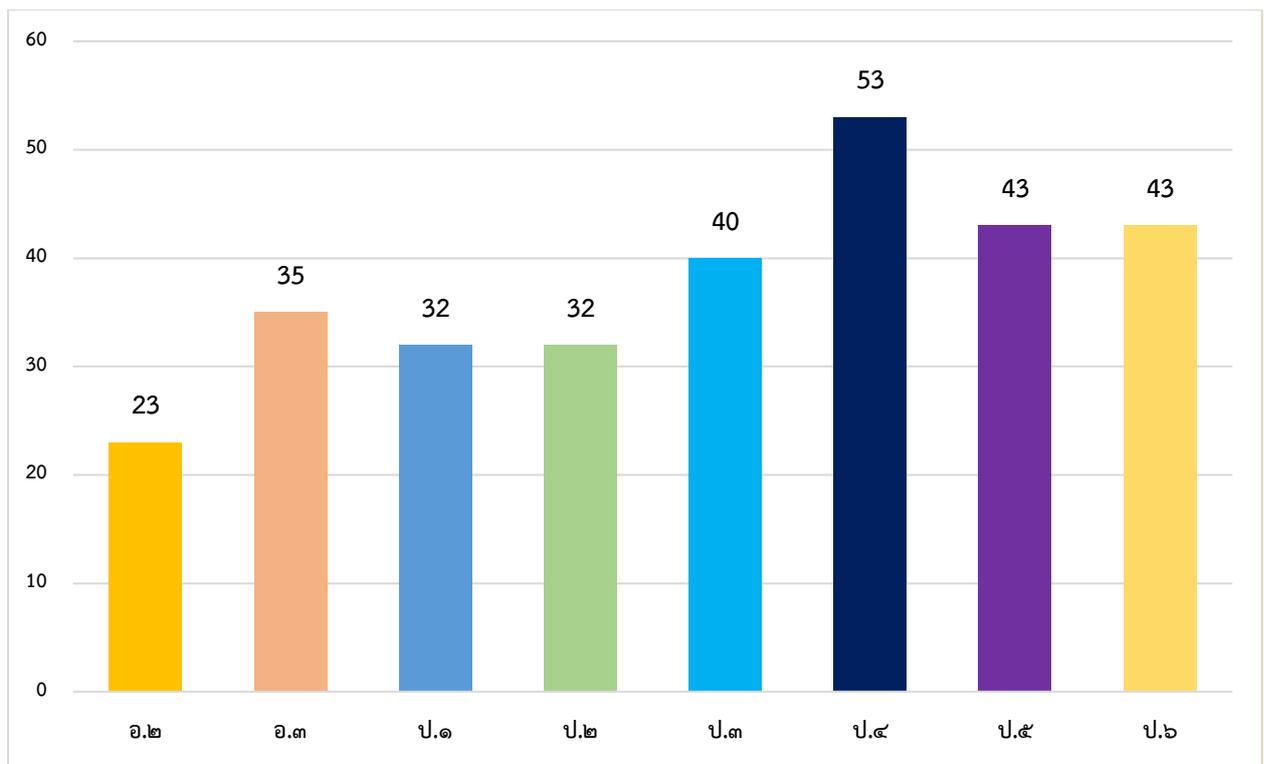
ลำดับที่	สาขาวิชา	จำนวน (คน)
๑	การบริหารการศึกษา	๓
๒	ภาษาไทย	๒
๓	การประถมศึกษา	๑
๔	การศึกษาปฐมวัย	๓
๕	คณิตศาสตร์	๑
๖	วิทยาศาสตร์	๓
๗	ภาษาอังกฤษ	๒
๘	สังคมศึกษา	๑
๙	พลศึกษา	๑
๑๐	คอมพิวเตอร์	๑
๑๑	นาฏศิลป์	๑
๑๒	ทัศนศิลป์	๑
๑๓	คหกรรม	๒
๑๔	อื่นๆ	๑



#### ๑.๔ ข้อมูลนักเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวนทั้งสิ้น ๓๐๑ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาลปีที่ ๒	๑	๑๒	๑๑	๒๓	๒๓
อนุบาลปีที่ ๓	๑	๑๙	๑๖	๓๕	๓๕
<b>รวม</b>	<b>๒</b>	<b>๓๑</b>	<b>๒๗</b>	<b>๕๘</b>	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒	๒๐	๑๒	๓๒	๑๖
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒	๑๕	๑๗	๓๒	๑๖
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒	๑๕	๒๕	๔๐	๒๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒	๒๔	๒๙	๕๓	๒๖.๕
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒	๒๔	๑๙	๔๓	๒๑.๕
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒	๒๔	๑๙	๔๓	๒๑.๕
<b>รวม</b>	<b>๑๒</b>	<b>๑๒๒</b>	<b>๑๒๑</b>	<b>๒๔๓</b>	
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>๑๔</b>	<b>๑๕๓</b>	<b>๑๔๘</b>	<b>๓๐๑</b>	



แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

### ๑.๕ ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนวัดมหวางษ์ ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๙ สิงหาคม ๒๔๗๒ บนพื้นที่ธรณีสงฆ์วัดมหวางษ์ เนื้อที่ ๓ ไร่ ๒ งาน ๗๕ ตารางวา โดยมีรายละเอียดอาคารสถานที่และสิ่งก่อสร้าง ดังนี้

ที่	รายการ	แบบ	การใช้ประโยชน์	หมายเหตุ
๑	อาคารเรียน	๐๑๗	ชำรุด ไม่สามารถใช้ประโยชน์ได้	๑
๒	อาคารเรียน เฉลิมพระเกียรติ ๘๐ พรรษา	สปช.๒/๒๘	- ห้องสำนักงาน - ห้องผู้อำนวยการ - ห้องประชาสัมพันธ์ - ห้องภาษาอังกฤษ - ห้องประชุมวิโร - ห้องพระพุทธรักษา	๑
๓	อาคารเรียน มหวางษ์น้อยเมขลา	สปช.๒/๒๘	- ห้องเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑-๖ - ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - ห้องสมุด	๑
๔	อาคารรัฐ-ปลั่งเจริญศรี	สปช.๑๐๕/๒๖	ห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓	๑
๕	ห้องสมุด	งบประมาณต้นสังกัด	ค้นคว้าหาความรู้ และพื้นที่ จัดกิจกรรมนอกเวลาเรียน	๑
๖	ลานกีฬาอเนกประสงค์	งบประมาณต้นสังกัด	เล่นกีฬา / ทำกิจกรรมกลางแจ้ง	๑
๗	ลานออกกำลังกาย	งบประมาณสถานศึกษา	ออกกำลังกาย	๑
๘	แปลงสาธิตการเกษตร	งบประมาณสถานศึกษา	จัดกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง และแปลงสาธิตการเกษตร	๑
๙	รั้วคอนกรีต	งบประมาณสถานศึกษา	ใช้ล้อมเพื่อแสดงอาณาเขต	๑
๑๐	ถนนคอนกรีต เสริมเหล็ก	งบประมาณสถานศึกษา	ใช้สัญจรทางเข้าโรงเรียน	๑
๑๑	บ่อน้ำตื้น	งบประมาณสถานศึกษา	ใช้เลี้ยงปลาสวยงาม เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้	๑
๑๑	ส้วม	สปช. ๖๐๒/๒๖	ขับถ่ายให้ถูกสุขลักษณะ	๒
๑๒	ห้องสมุด	งบประมาณต้นสังกัด	ค้นคว้าหาความรู้ และพื้นที่ จัดกิจกรรมนอกเวลาเรียน	๑

### ๑.๖ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนอุตสาหกรรม มีโรงงานอุตสาหกรรมล้อมรอบบริเวณโรงเรียน บริเวณหลังโรงเรียนติดวัดมหวางษ์ ติดคลองสำโรง มีประชากรประมาณ ๖๐,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดมหวางษ์ โรงงานเฟอร์นิเจอร์ โรงงานทองเหลือง อาชีพหลักของชุมชนส่วนมากประกอบอาชีพรับจ้าง ผู้ใช้แรงงาน ลูกจ้างรายวัน กรรมกร ลูกจ้างชั่วคราว ประชากรในชุมชนส่วนใหญ่

อพยพมาจากต่างจังหวัด เพื่อมาประกอบอาชีพรับจ้าง ในโรงงานอุตสาหกรรมเป็นส่วนใหญ่ และส่วนใหญ่เน้นถือศาสนาพุทธ ประเพณี และวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นรู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีทำบุญหลวงพ่อบัวขาว (วัดมawangษ์เก่า) ประเพณีสงกรานต์พระประแดง

๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนปลาย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖) อาชีพหลัก คือ รับจ้าง / ผู้ใช้แรงงาน คิดเป็นร้อยละ ๗๐ ส่วนใหญ่เน้นถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ฐานะทางเศรษฐกิจ / รายได้โดยเฉลี่ยครอบครัวต่อปี ๑๒๐,๐๐๐ บาท จำนวนเฉลี่ยคนในครอบครัว ๔ คน / ครอบครัว

๓. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

#### โอกาส

- ได้รับการสนับสนุนจากพระภิกษุสงฆ์วัดมawangษ์ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน และผู้ปกครอง

#### ข้อจำกัด

- อยู่ใกล้แหล่งที่มีความเสี่ยงต่อยาเสพติด  
 - โรงงานอุตสาหกรรม ที่มีมลภาวะทางอากาศเป็นพิษ  
 - ชุมชนรอบโรงเรียน เป็นชุมชนบ้านเช่า ผู้อาศัยเป็นกลุ่มคนงานโรงงานอุตสาหกรรม ซึ่งย้ายมาจากต่างจังหวัดและนำบุตรหลานมาเข้าเรียน

- เด็กนักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในความอุปการะของปู่ ย่า ตา ยาย น้ำ อา เนื่องจากบิดา มารดาอยู่ต่างจังหวัด และแยกกันอยู่ บางรายที่อยู่กับบิดา มารดา จะต้องหยุดเรียนเพื่อเลี้ยงน้อง ไม่ค่อยได้มาเรียน เกิดปัญหา เรียนไม่ทันเพื่อน

- นักเรียนบางส่วนก็ไปเล่นตามร้านเกมส์ ที่มีอยู่ในพื้นที่โดยรอบที่อยู่

### ๑.๗ ข้อมูลงบประมาณ

<b>๑.เงินอุดหนุนรายหัว (ประมาณ)</b>	
๑.๑ เงินอุดหนุนรายหัวคงเหลือจากปีก่อน	๑๙๐,๘๔๓.๙๒ บาท
๑.๒ เงินอุดหนุนรายหัว ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๕๕๖,๓๐๐ บาท
<b>รวมเงินอุดหนุน</b>	<b>๗๓๗,๑๔๓.๙๒ บาท</b>
<b>๒. เงินรายได้สถานศึกษา</b>	
๒.๑ เงินรายได้สถานศึกษาคงเหลือจากปีก่อน	๔๘,๕๕๖.๕๐ บาท
๒.๒ เงินรายได้สถานศึกษา (ที่คาดว่าจะได้รับ)	-
<b>รวมเงินรายได้สถานศึกษา</b>	<b>๔๘,๕๕๖.๕๐ บาท</b>
<b>รวมเงินอุดหนุนและเงินรายได้สถานศึกษา</b>	<b>๗๘๕,๖๙๐.๔๒ บาท</b>
<b>๓. เงินอุดหนุนรายการค่าสาธารณูปโภค ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕</b>	<b>๓๑๒,๐๐๐ บาท</b>
<b>๔. เงินอุดหนุนค่าจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</b>	<b>๔๓๗,๖๙๐.๔๒ บาท</b>

๑.๘ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๑) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ช่วงอายุ	อายุ ๔-๖ ปี	
สาระการเรียนรู้	<b>ประสบการณ์สำคัญ</b> - ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	<b>สาระที่ควรเรียนรู้</b> - เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	ปีการศึกษาละ ๒ ภาคเรียน หรือ ๑๘๐ วัน/วันละ ๕-๖ ชั่วโมง	

การจัดกิจกรรมประจำวัน

ที่	กิจกรรมประจำวัน	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (อายุ๔-๕ ปี) เวลาเรียน(นาที/วัน)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (อายุ๕-๖ ปี) เวลา เรียน(นาที/วัน)
๑	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	๒๐	๒๐
๒	กิจกรรมเสริมประสบการณ์	๓๐	๓๐
๓	กิจกรรมสร้างสรรค์	๓๕	๓๕
๔	กิจกรรมเสรี	๓๐	๓๐
๕	กิจกรรมกลางแจ้ง	๔๕	๔๕
๖	กิจกรรมเกมการศึกษา	๒๐	๒๐
๗	ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน -ตรวจสอบสภาพ/ไปห้องน้ำ -ดื่มนม -ล้างมือ ล้างเท้า -รับประทานอาหาร -นอนพักผ่อน -เก็บที่นอน ล้างหน้า แปรงฟัน	๑๐ ๑๐ ๑๐ ๓๐ ๑๑๐ ๑๐	๑๐ ๑๐ ๑๐ ๓๐ ๑๑๐ ๑๐
	รวม	๖ ชั่วโมง/วัน	๖ ชั่วโมง/วัน

## ส่วนที่ ๒

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

#### ๒.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (จาก สมศ.) ระดับการศึกษาปฐมวัย

##### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	○ พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัย ต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

##### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลใน SAR ให้มีความชัดเจนสะท้อนจุดเน้นเด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข สถานศึกษาควรนำเสนอแผน โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริม และพัฒนาให้สอดคล้องกับจุดเน้น วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพในการพัฒนา เช่น เด็กร้อยละ ๑๐๐ ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข เป็นต้น สถานศึกษาควรนำเสนอว่าได้มีวิธีดำเนินการอย่างไร ได้นำผลการประเมินมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายแล้วพบอย่างไร มีการวางแผนพัฒนาเด็กที่มีผลการประเมินยังไม่บรรลุเป้าหมายอย่างไร สถานศึกษาควรนำเสนอว่ามีรูปแบบอย่างไรในการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของเด็กต่อผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานต้นสังกัด เป็นต้น สถานศึกษาควรนำเสนอหลักฐานสนับสนุน ในการรายงานผลการพัฒนา และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ในรูปแบบเอกสารแนบในภาคผนวก หรือ ลิงก์ หรือ QR CODE ให้เข้าถึงข้อมูลหลักฐานเพื่อแสดงความเชื่อถือได้

##### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	✓ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
×	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	○ พอใช้ (๔ ข้อ)
×	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	○ ดี (๕ ข้อ)
×	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไข ในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

##### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ให้มีความชัดเจน สะท้อนจุดเน้นในการบริหารโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง สถานศึกษาควรนำเสนอรายงานการประเมินตนเองในรูปแบบวงจรคุณภาพ PDCA และระบุผู้ที่มี

ส่วนร่วม ให้ชัดเจน สถานศึกษาระบุว่ามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพ ควรระบุกระบวนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรมที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ การจัดการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โดยผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน เป็นต้น

สถานศึกษาควรระบุวิธีพัฒนาประสิทธิภาพการบริหาร เช่น การนำเสนอว่ามีการจัดทำแผนปฏิบัติการ โครงการ กิจกรรม มีการระบุเป้าหมายทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพในการพัฒนา

สถานศึกษาควรระบุวิธีประเมินผลประสิทธิภาพการบริหารด้วยการนำเสนอวิธีการประเมินและผลการประเมินการเปรียบเทียบผลการประเมินกับเป้าหมายแล้วพบว่าบรรลุตามเป้าหมาย สูงกว่าหรือต่ำกว่าเป้าหมาย เป็นต้น

สถานศึกษาควรระบุวิธีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา เช่น การวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กรายบุคคลพบว่า ผลการพัฒนาด้านร่างกายของเด็กบางคนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ จึงได้นำไปวางแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป เป็นต้น

สถานศึกษาควรระบุวิธีการที่ชัดเจนในการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการสถานศึกษา และรายงานการประเมินตนเอง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน พร้อมนำเสนอหลักฐานที่สนับสนุนผลการดำเนินงาน ทั้งในรูปแบบเอกสารแนบในภาคผนวก หรือลิงก์ หรือ QR CODE ให้เข้าถึงข้อมูล และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงาน หรือ การนำเสนอผ่านสื่อออนไลน์ ได้แก่ เว็บไซต์ หรือ เพจบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น

### มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กปฐมวัยดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ✓ พอใช้ (๔ ข้อ) ○ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
×	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการจัดประสบการณ์	

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR อย่างชัดเจนสะท้อนจุดเน้น ครูจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กปฐมวัยดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข โดยเฉพาะในประเด็นการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ สถานศึกษาควรนำเสนอว่าครูได้มีการวางแผนการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และนำไปใช้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการตามจุดเน้น และอัตลักษณ์ของโรงเรียนอย่างไร มีการติดตาม กำกับ มีวิธีการประเมินผลจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างไร ผลเป็นอย่างไร

สถานศึกษาควรระบุว่ามี การนำผลการประเมินการจัดการจัดประสบการณ์มาดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ เช่น การจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้ครูได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับ รวมทั้งนำเสนอวิจัยชั้นเรียน โดยกำหนดให้ครูทุกคน เข้าร่วมกิจกรรม (PLC) เป็นระดับชั้น เป็นต้น

สถานศึกษาควรนำเสนอรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และ หลักฐานสนับสนุน ผลการดำเนินงานที่เชื่อถือได้ เช่น การนำเสนอรายงาน และข้อมูล ร่องรอยประกอบ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังสอน สื่อการสอน ภาพประกอบ ในรูปแบบเอกสาร หรือ ไฟล์ หรือ QR CODE หรือ ลิงก์ แนบใน SAR และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ เป็นต้น

\*หมายเหตุ โรงเรียนได้จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ได้รับผลการประเมินจาก สมศ. ต่ำกว่าระดับ ดี เป็นที่เรียบร้อยแล้ว ผลการดำเนินการเป็นดังนี้

### ระดับการศึกษาปฐมวัย

#### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

##### จุดเน้น การบริหารโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง

##### ๑. ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

##### ๒. วิธีการพัฒนา / ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาตามวงจรคุณภาพ PDCA มีการสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมรับรู้ ร่วมคิดวางแผน ร่วมทำ ร่วมการนิเทศติดตามตั้งแต่ก่อน ระหว่าง และสิ้นสุดดำเนินงานเพื่อสรุปประเมินผลปฏิบัติงานกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย โดยการประเมินผลสัมฤทธิ์ของงานกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ดังกล่าว บรรลุเป้าหมายของโครงการมากกว่าร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป และมีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของโรงเรียนให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบผ่านทางรูปแบบเอกสาร การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การประชุมผู้ปกครอง ประชาสัมพันธ์ทางเฟซบุ๊ก และเว็บไซต์ของโรงเรียน

#### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

##### จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้เด็กปฐมวัยดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

##### ๑. ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

##### ๒. วิธีการพัฒนา / ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูสามารถจัดประสบการณ์ บรรยากาศ และสภาพแวดล้อม รวมถึงสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ในการเล่น และปฏิบัติกิจกรรมในสถานการณ์จริง/จำลองในชีวิตประจำวันทั้งในห้องเรียน และที่บ้านโดย มีการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์และประสานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลข่าวสารร่วมกับผู้ปกครองและครอบครัวเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาและสามารถดำรงชีวิตจริงในสังคมได้อย่างมีความสุข

### ๒.๒ ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

#### ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

## มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

### ๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

#### ๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

##### ๒.๑ วิธีการพัฒนา / ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนวัดมหาหงษ์ มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลายโดยจะส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย ดังนี้

ด้านร่างกาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ในปริมาณที่เหมาะสมตามวัย ตามโปรแกรมการรับประทานอาหารตามหลักโภชนาการ Thai school Lunch มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันในช่วงเช้านก่อนเข้าห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าชั้นเรียนก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหาอุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่น ให้มีความปลอดภัย สะอาด พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลียงจากอันตราย มีการจัดป้ายนิเทศและประชาสัมพันธ์ให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรม Exercise on Wednesday เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็กในทุกวันพุธ และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลสำโรงกลาง ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ ส่งผลให้เด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนวัดมหาหงษ์ มีพัฒนาการด้านร่างกายที่แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ด้านอารมณ์ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์โดยปลูกฝังให้เด็กมีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้เด็กได้วาดภาพ ระบายสี ปั้นดินน้ำมัน เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้างผ่านกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน และมีการจัดกิจกรรมร้องเล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน ส่งผลให้เด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนวัดมหาหงษ์ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

ด้านสังคม ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัย ในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหารร่วมกับผู้อื่น รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตนและของส่วนรวม ปลูกฝังให้เด็กรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักการกตัญญูรู้บุญคุณพ่อแม่ ครู และญาติผู้ใหญ่ โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา วันเฉลิมพระชนมพรรษา วันชาติ

และวันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ เป็นต้น ส่งผลให้เด็กปฐมวัย โรงเรียนวัดมawangษ์ มีพัฒนาทางด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

ด้านสติปัญญา ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ส่งผลให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา จากสภาพจริง มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทาน และเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครู และเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้นำเสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้จากสถานที่ การไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานที่ และฝึกแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงส่งผลให้เด็ก มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

## ๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- หลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ ประเทศไทย
- รายงานผลการดำเนินโครงการด้วยวิถีจักรกระบวนการสืบเสาะ ๖ ขั้นตอน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ ประเทศไทย
- รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย
- รายงานผลการดำเนินกิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง
- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ระดับการศึกษาปฐมวัย และบันทึกผลหลังการสอน
- สมุดประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- สมุดสมุดประจำตัวเด็ก
- แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- ตารางกิจวัตรประจำวันเด็ก
- เกียรติบัตร / วุฒิบัตรนักเรียนที่ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ภายในและภายนอกโรงเรียน
- ภาพถ่ายการจัดกิจกรรม / ภาพถ่ายผลงานเด็ก / แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- แบบบันทึกการตีมนม
- แบบบันทึกการแปรงฟัน
- แบบบันทึกการรับประทานอาหาร
- แบบบันทึกการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง
- แบบบันทึกการดูแลสุขภาพและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย การประเมินสุขภาพอนามัย ๙ รายการ

๓. จุดเด่น / จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และหลีกเลี่ยงภาวะเสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และยาเสพติด</li> <li>- เด็กมีอารมณ์ร่าเริง แจ่มใส สนุกสนาน กล้าพูด และกล้าแสดงออก</li> <li>- เด็กมีความสามารถในการช่วยเหลือตนเอง มีวินัยในตนเอง มีมารยาท ยิ้ม ไหว้ ทักทายพ่อ แม่ ครู และญาติผู้ใหญ่ และร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข</li> <li>- เด็กมีความสามารถในการสื่อสาร มีทักษะการคิดพื้นฐาน สามารถแสวงหาความรู้ได้ ได้ฝึกปฏิบัติจริงผ่านการทดลองตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ควรจัดหาสื่อการเรียนรู้ และเทคโนโลยีให้เพียงพอ</li> <li>- ควรปลูกฝังและพัฒนาในเรื่องของสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนการรับประทานอาหาร การเข้าห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย</li> <li>- ควรปลูกฝังให้เด็กมีสมาธิในระหว่างการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ</li> <li>- ควรปลูกฝังการใช้วาจา คำพูด ให้เหมาะสมตามวัย</li> </ul>

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ / กิจกรรม)

- โครงการดูแล ปรับปรุง และพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น การจัดหาอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีให้เพียงพอ
- โครงการห้องเรียนคุณภาพ เช่น การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำสื่อการเรียนรู้ ป้ายนิเทศให้ความรู้ภายในห้องเรียน
- โครงการส่งเสริมอนามัยในโรงเรียน เช่น การจัดป้ายนิเทศประชาสัมพันธ์แนะนำเกี่ยวกับการมีสุขนิสัยที่ดี และการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์
- กิจกรรมนั่งสมาธิก่อนเข้าชั้นเรียน ทั้งช่วงเช้า
- โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เช่น โครงการคุณธรรมประจำห้องเรียน

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### ๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

#### ๒.๑ วิธีการพัฒนา / ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนวัดมโหฬารส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีส่วนร่วมวางแผนและสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน เนื่องจากมีจำนวนนักเรียนระดับชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๓ เพิ่มมากขึ้นทำให้ครูไม่สามารถดูแลความเรียบร้อยได้ทั่วถึงทางโรงเรียนได้แก้ไข้ปัญหา โดยการจ้างครูอัตราจ้าง นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการส่งเสริมให้ครูทุกคนได้พัฒนาตนเองอยู่เสมอ เข้าร่วมการประชุม/อบรม/สัมมนาตามที่หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสถานศึกษาจัดร่วมกับสถาบัน/สำนักพิมพ์ต่าง ๆ เพื่อให้มีความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดทำคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการผู้เรียนทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นจากมุมประสบการณ์ เช่น มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ มุมวิทยาศาสตร์ มุมดนตรี มุมบล็อก มุมศิลปะ กิจกรรมกลางแจ้ง และการลงมือปฏิบัติ โดยใช้กิจกรรมศักยภาพเด็กปฐมวัย กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ได้แก่ รายงานการดำเนินโครงการด้วยวัฏจักรกระบวนการสืบเสาะ ๖ ขั้นตอน เรื่อง ผ้าสีมหัศจรรย์ และสรุปกิจกรรมการทดลอง ๒๐ กิจกรรม อีกทั้งโรงเรียนยังอำนวยความสะดวกจัดให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ซึ่งส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านดีขึ้น ร้อยละ ๙๐ การดำเนินกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ มีการประเมินเด็กเป็นรายบุคคลโดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก และบันทึกผลการพัฒนาเด็กโดยครูประจำชั้น มีการสรุปผลการประเมิน จัดทำสมุดรายงานประจำตัวเด็กเพื่อรายงานผลพัฒนาการเด็กในทุกด้านเป็นประจำภาคเรียน เสนอต่อผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนมีการส่งต่อข้อมูลผู้เรียนในระดับสูงขึ้น

#### ๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนปฏิบัติการประจำปี
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- รายงานสรุปโครงการ
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
- เกียรติบัตรและรายงานการอบรม
- บัญชีการมาปฏิบัติงานของครูอัตราจ้าง

๓. จุดเด่น / จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๑. ครูมีส่วนร่วมในการวางแผน จัดทำหลักสูตรตามหลักการของการจัดการศึกษาปฐมวัย</p> <p>๒. ครูได้มีการเข้าร่วมอบรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดหาให้เพื่อพัฒนา ศักยภาพ</p> <p>๓. ครูได้มีการจัดประสบการณ์ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ</p> <p>๔. ครูสามารถจัดประสบการณ์เพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีขึ้น</p>	<p>๑. ควรมีการส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมประชุม/ อบรม/สัมมนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ใหม่ ๆ เข้ามาพัฒนาผู้เรียน</p>

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ / กิจกรรม)

- ส่งเสริมครูให้เข้าร่วมอบรมพัฒนาศักยภาพกับหน่วยงานภายนอก

### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

#### ๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

#### ๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

##### ๒.๑ วิธีการพัฒนา / ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนวัดมโหฬาร จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้อาณาเขต ก่ง ดี มีสุข โดยจัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่นเป็น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัยดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็ก ๆ

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวาง มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมพร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง ร้อยละ ๙๐ โดยการจัดทำรูปเล่มรายงานสำหรับเผยแพร่และรับการตรวจเยี่ยม อีกทั้งเผยแพร่ทางกลุ่มไลน์ของหน่วยงานต้นสังกัด

**๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง**

- มุมประสบการณ์
- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- การจัดกิจกรรมประจำวัน
- รายงานตามไตรมาส

**๓. จุดเด่น / จุดที่ควรพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น**

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. ครูมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างเต็มศักยภาพ ๒. ครูได้มีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ๓. เด็กได้มีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ	๑. ควรพัฒนาเครื่องเล่นสนามให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้นเหมาะสมแก่การจัดกิจกรรมของเด็ก

**แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น**

๑. โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย
๒. กิจกรรมกลางแจ้งสำหรับเด็กปฐมวัย

## ส่วนที่ ๓

### สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และแนวทางการพัฒนา

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา รวมทั้ง ๓ มาตรฐาน และแนวทางการพัฒนา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา / ผลที่เกิดจากการพัฒนา

จากผลการประเมินสรุปว่ามาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยมทั้ง ๓ มาตรฐาน

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

ด้านคุณภาพของเด็ก โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีการดูแลให้เด็กมีমনอย่างสม่ำเสมอช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ดูแลการรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน มีการจัดทำหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน รวมถึงขอคำแนะนำจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อการบริหารงานที่มีคุณภาพ มีการจัดหาครูผู้สอนให้เพียงพอและส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมวิชาการเพื่อนำความรู้มาต่อยอดในการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนให้กับนักเรียน จัดหาสื่อเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ให้กับนักเรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติจริงด้วยการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง พร้อมทั้งมีการประเมินนักเรียนตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม เป็นสมาชิกที่ดีต่อสังคม มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการเป็นระบบตามวงจรคุณภาพ (PDCA) และเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหรือผู้เกี่ยวข้อง มีการจัดทำหลักสูตรระดับการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์โควิด-๑๙ ทางโรงเรียนได้ยึดรูปแบบการเรียนการสอนแบบออนไลน์ มีการสวมหน้ากากอนามัยระหว่างวันและเว้นระยะห่าง ล้างมือด้วยเจลแอลกอฮอล์ทุกครั้งหลังสัมผัสสิ่งของ มีการจัดนิเทศก์ติดตามสถานการณ์การเรียนการสอน มีการสรรหาครูเพื่อให้มีการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนเพื่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ด้วยการเข้ารับการอบรมนำมาต่อยอดพัฒนาการเรียนการสอน การจัดทำสื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี รวมไปถึงจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและอำนวยความสะดวกภายในห้องเรียนและบริเวณรอบอาคารเรียนปฐมวัย ตกแต่งห้องเรียนให้มีความน่าอยู่ น่าเรียน ส่งผลให้มีหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการที่ดีทั้ง ๔ ด้าน มีครูเพียงพอต่อชั้นเรียน ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเชี่ยวชาญและสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๓. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนมีการพัฒนาในด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน นักเรียนได้ทำกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย นักเรียนได้มีโอกาสทำกิจกรรมได้รับประสบการณ์ตรง เรียนผ่านการเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข มีการจัดทำสื่อเทคโนโลยีที่น่าสนใจและเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย มีการโทรศัพท์ถึงผู้ปกครองสอบถามความต้องการทางด้านการจัดการเรียนการสอนออนไลน์และให้คำแนะนำกับทางผู้ปกครอง มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ส่งผลให้นักเรียนมีความสุขในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ มีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัยอย่างเต็มตามศักยภาพ

## ๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
- รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- โครงการ / กิจกรรมต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
- รายงานผลกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้แห่งวิชาชีพ (PLC)
- รายงานการนิเทศการเรียนการสอนภายใน
- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- รายงานวิจัยในชั้นเรียน
- รายงานผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมต่างๆ

## ๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๓.๑ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ ความกล้าแสดงออก เรียนและเล่นอย่างมีความสุขตามช่วงวัยของผู้เรียน

๓.๒ การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดทำกรวิจัยชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

๓.๓ การส่งเสริมโครงการสานสัมพันธ์กับผู้ปกครอง เพื่อรับทราบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียนและปฏิบัติไปในแนวทางเดียวกัน

## ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนวัดมทาวงษ์

ที่ ๒๙ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนวัดมทาวงษ์  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๗ ให้ยกเลิกความในมาตรา ๔๗ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และให้ใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ ๔ พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๔๓ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย การประกันคุณภาพภายในและภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปตามที่กฎกระทรวงกำหนด และตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อที่ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนามาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกโรงเรียนวัดมทาวงษ์จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนวัดมทาวงษ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นางสาวนภาพร	ศรีภิรมย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมทาวงษ์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวภรณ์ทิพย์	ขำมาก	ครู ค.ศ. ๒	กรรมการ
๓. นางสาวโชติกา	หอมหุน	ครู ค.ศ. ๒	กรรมการ
๔. นายวิระชา	ทักษิณ	ครู ค.ศ. ๑	กรรมการ
๕. นางสาวทัศนีย์	ลาพานิช	ครู ค.ศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดรูปแบบในการดำเนินงาน ให้คำปรึกษาแนะนำแก่คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ และ  
อำนวยการให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

**๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย**

๑. นางสาวนภาพร	ศรีภิรมย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมทาวงษ์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวภรณ์ทิพย์	ข้ามาก	ครู ค.ศ. ๒	กรรมการ
๓. นายวิระชา	ทักษิณ	ครู ค.ศ. ๑	กรรมการ
๔. นางสาวโชติกา	หอมหุน	ครู ค.ศ. ๒	กรรมการ
๕. นางสาวณฤดี	ฉัตรเฉลิมพรรค	ครู ค.ศ. ๑	กรรมการ
๖. นางสาวทัศนีย์	ลาพานิช	ครู ค.ศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติงานของคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา มาพิจารณาตามเกณฑ์ และสรุปเป็นคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตลอดจนชี้แจง จุดเด่น จุดด้อย และให้ข้อเสนอแนะการปฏิบัติงานของโรงเรียนต่อไป

**๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR (ฉบับสถานศึกษา) ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย**

๑. นางสาวภรณ์ทิพย์	ข้ามาก	ครู ค.ศ. ๒	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอรทัย	วรสารสุวรรณ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓. นางสาวอรรพรรณ	ปานทอง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

มีหน้าที่ รวบรวมและจัดทำผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

**๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR (ฉบับสถานศึกษา) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย**

๑. นางสาวทัศนีย์	ลาพานิช	ครู ค.ศ. ๑	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวโชติกา	หอมหุน	ครู ค.ศ. ๒	กรรมการ
๓. นายวิระชา	ทักษิณ	ครู ค.ศ. ๑	กรรมการ
๔. นางสาวณฤดี	ฉัตรเฉลิมพรรค	ครู ค.ศ. ๑	กรรมการ
๕. นางสาวปรารถนา	มุกดาหาร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖. นางสาวปรีชญา	สำราญใจ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗. นางสาวนุสบา	บุญโนนแต่	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘. นางสาวรัชนิกร	ศรีสุทัศน์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙. นางสาวลลิตา	กล้าหาญ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐. นายปรัชญา	กิจสุวรรณวงศ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๑. นางสาวพนิดา	อุทก	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๒. นางสาวนันทิรา	สิงห์ทิศ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๓. นางสาวลินดา	เนียมพันธ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๔. นางสาวสุรินทร์พร	ลาภพูล	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๕. นางสาวเรขา	หมอสินธุ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๖. นางสาวอ้อมอรุณ	สีหา	ครูธุรการ	กรรมการ

๑๗. นายสุภณัฐ ศรีสุวัฒน์ ครูผู้ช่วย กรรมการและเลขานุการ  
มีหน้าที่ รวบรวมและจัดทำผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕. คณะกรรมการจัดทำรูปเล่ม

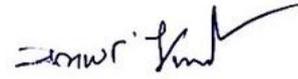
๑. นางสาวทัศนีย์ ลาพานิช	ลาพานิช	ครู ค.ศ. ๑	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวภรณ์ทิพย์ ขำมาก	ขำมาก	ครู ค.ศ. ๒	กรรมการ
๓. นายวิระชา ทักขิน	ทักขิน	ครู ค.ศ. ๑	กรรมการ
๔. นางสาวปรารถนา มุกดาหาร	มุกดาหาร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นางสาวอรทัย วรรณสุวรรณ	วรรณสุวรรณ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖. นายสุภณัฐ ศรีสุวัฒน์	ศรีสุวัฒน์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดพิมพ์ ตรวจสอบ จัดทำรูปเล่ม ตารางแบบของการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง SAR

ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายด้วยความเรียบร้อย เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ตั้งไว้ทุกประการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ



(นางสาวนภาพร ศรีภิรมย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมawangษ์



**ประกาศโรงเรียนวัดมทาวงษ์**  
**เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๔ โรงเรียนวัดมทาวงษ์จึงขอยกเลิกประกาศโรงเรียน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔ และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกโรงเรียนวัดมทาวงษ์ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(.....)

นางชัชวัญ รัตนพิทักษ์ธาดา

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมทาวงษ์

**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดมหวงษ์**  
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>	
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีต่อสังคม
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๒.๒	จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก



**ประกาศโรงเรียนวัดมहाวงษ์**

**เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนด หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนวัดมहाวงษ์จึงปรับมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนใน ชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพ ภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดมहाวงษ์มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึง ได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตาม เอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

  
(.....)

นางชัชวัญ รัตนพิทักษ์ธาดา

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมहाวงษ์

**การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดมหาหงษ์**  
**เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย**  
**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕**

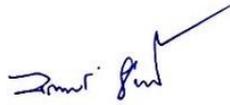
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>		
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีต่อสังคม	ยอดเยี่ยม
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒	จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>		
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินคุณภาพระดับการศึกษาปฐมวัย</b>		<b>ยอดเยี่ยม</b>

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร  
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
ของโรงเรียนวัดมawangษ์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

.....  
มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดมawangษ์เมื่อวันที่ ๑ เดือน เมษายน  
พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้



(นางปนัดดา กิตติภัทรกุลชัย)  
ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนวัดมawangษ์



(นางสาวนภาพร ศรีภิรมย์)  
ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมawangษ์

ที่ ศธ ๐๔๑๔๙.๐๖๕/๐๕๘



โรงเรียนวัดมทาวงษ์ หมู่ ๗  
ตำบลสำโรงกลาง อำเภอพระประแดง  
จังหวัดสมุทรปราการ ๑๐๑๓๐

๓ เมษายน ๒๕๖๕

เรื่อง เชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดมทาวงษ์  
เรียน นายสุรพล มูลศรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้วยโรงเรียนวัดมทาวงษ์ อำเภอพระประแดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑  
จะจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ซึ่งเป็นการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษา  
ตามมาตรฐานการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ในการนี้โรงเรียนโคกร์ เรือนเชิญ ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษา  
ของโรงเรียนวัดมทาวงษ์ เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
พร้อมหนังสือนี้ โรงเรียนวัดมทาวงษ์ได้จัดส่งคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามสิ่งที่ส่งมาด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวนภาพร ศรีภิรมย์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมทาวงษ์

รายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา



**รายงานการประเมินตนเอง  
ของสถานศึกษา**  
(Self Assessment Report)  
**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

ปีการศึกษา **2565**



**SAR ๒๕๖๕**

**Self Assessment Report**

**โรงเรียน  
วัดมหาหงษ์**

**อำเภอพระประแดง**

**จังหวัดสมุทรปราการ**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

## บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนวัดมทาวงษ์ ได้จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ ๑) เป็นสื่อกลางในการสร้างการรับรู้ร่วมกัน สร้างความเข้าใจ และรายงานผลการดำเนินงาน ระหว่างผู้ปฏิบัติ ผู้บริหาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายรวมถึงหน่วยงานต้นสังกัดให้ทราบถึงคุณภาพ การนำแผนสู่การปฏิบัติ และผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ได้จัดทำขึ้น ๒) เป็นข้อมูลสารสนเทศที่มีคุณค่าและมีความสำคัญในเชิงบริหารจัดการ ๓) เป็นข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานในการยกระดับการพัฒนางานให้มีคุณภาพสูงขึ้นเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

### ๑) ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

#### ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนวัดมทาวงษ์ มีการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒-๓ จำนวน ๕๘ คน ครูผู้สอนปฐมวัย ๓ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมประจำวัน ทำให้เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และ สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

มีการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะส่งเสริมให้เด็กได้สนุกสนาน ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนดชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวทำให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกับครูและช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่เป็นต้นและร่วมกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยด้วยความตั้งใจยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัวเชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

เด็กมีการสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องจากประสบการณ์ตรงและสามารถนำเสนอผลงานของตนเองได้อย่างเหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้จากการจัดกิจกรรมเกมการศึกษา โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทางการเล่นอิสระทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ดี และเหมาะสมตามวัย

มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยครบทั้ง ๔ ด้าน โดยออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาครบถ้วน ทั้ง ๔ ด้านประกอบด้วย พัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม และพัฒนาการด้านสติปัญญา ได้เหมาะสมตามวัย

สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนโดยจบการศึกษาปฐมวัยโดยตรง และดำเนินการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำประสบการณ์มาพัฒนาและปรับใช้การจัดประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาที่ครบถ้วนสมบูรณ์ตามหลักสูตรปฐมวัย

พัฒนาครูให้มีคุณภาพด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย และมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมิน พัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์ สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และ ครอบครัวสถานศึกษาจัดส่งครูปฐมวัยเข้ารับการอบรม ประชุมเชิงปฏิบัติการ ทั้งในและนอกสถานศึกษา เช่นการประชุมเชิงปฏิบัติการการอบรมการประเมินพัฒนาการของนักเรียนที่จบหลักสูตรปฐมวัย ส่งผลให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์และสามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

มีการจัดเตรียมสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสมตามความต้องการของเด็กทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัย เด็กสามารถเรียนรู้จากการเล่นที่เป็นประสบการณ์ตรงที่เกิดจากการรับรู้ด้วยประสาทสัมผัสทั้งห้าและส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจมีมุมประสบการณ์ ประกอบด้วย มุมดนตรี มุมหนังสือ มุมศิลปะ มุมบล็อกและจัดทำสื่อการเรียนรู้ที่ได้จากธรรมชาติทั้งภายในและนอกห้องเรียน ดังนั้นการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ จึงมีความจำเป็นเพื่อส่งผลให้บรรลุจุดหมายในการพัฒนาเด็ก

มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครู มีการจัดทำและพัฒนาสื่อการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าใจมากยิ่งขึ้น

มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมี กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกายพัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย ประกอบเพลง เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างอิสระ และตามคำสั่งได้ ทำให้ร่างกายพัฒนาได้ครบทุกส่วนด้านอารมณ์ จิตใจมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักการชื่นชมผลงานของตนเองและเพื่อน ด้านสังคมสามารถช่วยเหลือตนเองได้ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการรอคอยสามารถช่วยเหลือตนเองได้ดีขึ้นด้านสติปัญญาการใช้ประสาท

สัมผัสทั้ง ๕ ด้วยการมอง ฟัง สัมผัส ชิมรส และดมกลิ่น การคิดเชื่อมโยงความสัมพันธ์สิ่งของต่างๆ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา การใช้ภาษาในการสื่อสารและสามารถสนทนาตอบโต้เรื่องราวต่างๆได้อย่างต่อเนื่อง

ครูได้จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนอง ต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายครูจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้ผ่านการเล่น ในกิจกรรมเสรี กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม อย่างมีความสุข

ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจแก่ผู้เรียน จัดห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเทปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ และความสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก

ครูศึกษาพัฒนาการทุกด้านของเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพื่อกำหนดตัวบ่งชี้ในเครื่องมือการประเมิน ครูรู้พัฒนาการและเข้าใจจุดหมายการเรียนรู้ที่ชัดเจนและเหมาะสมจะทำให้ครูสามารถประเมินพัฒนาการและผลการเรียนรู้อย่างแท้จริงได้ใช้เครื่องมือในการประเมินที่หลากหลาย วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลในการประเมินที่เหมาะสมคือ การสังเกตหรือการสนทนากับเด็ก แล้วบันทึกอย่างเป็นระบบ ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายเหมาะสมกับเด็ก รวมทั้งใช้แหล่งข้อมูลหลายๆ ด้าน และประเมินอย่างต่อเนื่องทำให้ครูทราบพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก เข้าใจเด็ก และรู้ว่าจะพัฒนาเด็กอย่างไรต่อไป

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

#### ๑. ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

#### ๒. วิธีการพัฒนา / ผลการพัฒนา

โรงเรียนร่วมมือกับผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการสนับสนุนด้านการเรียนและการดูแลพฤติกรรมของนักเรียน และได้เข้ามามีบทบาทในการสนับสนุน ช่วยเหลือด้านการเรียนการสอน เช่น ผู้ปกครองช่วยสอนบทเรียน/ใบงาน/การบ้านให้นักเรียน สนับสนุน และดูแลด้านการเรียนของผู้เรียน ในช่วงเวลาที่นักเรียนอยู่บ้าน หน่วยงาน/ผู้นำชุมชน/สมาชิกชุมชนสนับสนุนด้านทุนการศึกษาวัสดุอุปกรณ์ ช่วยสอดส่องพฤติกรรมและให้ข้อเสนอแนะ คำแนะนำช่วยเหลือในด้านการเรียน ความประพฤติให้กับนักเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง

#### ๑. ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

#### ๒. วิธีการพัฒนา / ผลการพัฒนา

โรงเรียนพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการตามวงจรคุณภาพ PDCA โดยส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมรับรู้ ร่วมคิด ร่วมทำในงานพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ทุกกลุ่มทุกงาน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕

บรรลุเป้าหมายมากกว่าร้อยละ๙๐ขึ้นไป รวมถึงมีการนำเสนอผลการบริหารจัดการ/การปฏิบัติงานของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและคณะกรรมการสถานศึกษา ได้รับทราบทั้งในรูปแบบรูปเล่มเอกสารและ E- document ผ่านทางเพชบุ๊กเว็บไซต์ของโรงเรียนหรือการประชุม

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

**จุดเน้น ครูพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพให้มีทักษะในการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข**

**๑. ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม**

**๒. วิธีการพัฒนา / ผลการพัฒนา**

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีการวางแผนและการจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง โดยออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกวิชาที่สามารถนำไปปฏิบัติและประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ รวมถึงมีการใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ มีการใช้สื่อเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์/โทรศัพท์)ที่เอื้อให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อช่วยพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอน และพัฒนาทางวิชาชีพ มีการประเมินผลตามสภาพจริงและให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ และทักษะชีวิตรวมถึงสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๒) ผลการวัดความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

(๒.๑) ความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ข้อที่	รายการ	ผลการดำเนินงาน					เฉลี่ย/ระดับ คุณภาพ
		๑	๒	๓	๔	๕	
<b>ระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ ๒</b>							
๑	ตัวชี้วัดที่ ๑ มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	-	-	-	-	๓๐	๕.๐๐ ดีเยี่ยม
๒	ตัวชี้วัดที่ ๒ มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	-	-	-	-	๓๐	๕.๐๐ ดีเยี่ยม
๓	ตัวชี้วัดที่ ๓ มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	-	-	-	-	๓๐	๕.๐๐ ดีเยี่ยม
๔	ตัวชี้วัดที่ ๔ มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	-	-	-	-	๓๐	๕.๐๐ ดีเยี่ยม
๕	ตัวชี้วัดที่ ๕ มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	-	-	-	-	๓๐	๕.๐๐ ดีเยี่ยม
	<b>รวม</b>						<b>๕.๐๐ ดีเยี่ยม</b>
<b>ระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ ๓</b>							
๖	ตัวชี้วัดที่ ๑ ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	-	-	-	-	๓๐	๕.๐๐ ดีเยี่ยม
๗	ตัวชี้วัดที่ ๒ ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	-	-	-	-	๓๐	๕.๐๐ ดีเยี่ยม
๘	ตัวชี้วัดที่ ๓ มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	-	-	-	-	๓๐	๕.๐๐ ดีเยี่ยม
๙	ตัวชี้วัดที่ ๔ มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	-	-	-	๓	๒๗	๔.๙๐ ดีเยี่ยม
๑๐	ตัวชี้วัดที่ ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	-	-	-	-	๓๐	๕.๐๐ ดีเยี่ยม
	<b>รวม</b>						<b>๔.๙๘ ดีเยี่ยม</b>
	<b>เฉลี่ยรวม</b>						<b>๔.๙๙ ดีเยี่ยม</b>

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่	รายการ	ผลการดำเนินงาน					เฉลี่ย/ระดับ คุณภาพ
		๑	๒	๓	๔	๕	
<b>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑</b>							
๑	ตัวชี้วัดที่ ๑ มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	-	-	-	-	๓๐	๕.๐๐ ดีเยี่ยม
๒	ตัวชี้วัดที่ ๒ มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน อย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	-	-	-	-	๓๐	๕.๐๐ ดีเยี่ยม
๓	ตัวชี้วัดที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	-	-	-	๕	๒๕	๔.๘๓ ดีเยี่ยม
๔	ตัวชี้วัดที่ ๔ มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	-	-	-	-	๓๐	๕.๐๐ ดีเยี่ยม
๕	ตัวชี้วัดที่ ๕ มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	-	-	-	-	๓๐	๕.๐๐ ดีเยี่ยม
	<b>รวม</b>						<b>๔.๙๖ ดีเยี่ยม</b>
<b>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๒</b>							
๖	ตัวชี้วัดที่ ๑ มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	-	-	-	-	๓๐	๕.๐๐ ดีเยี่ยม
๗	ตัวชี้วัดที่ ๒ มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	-	-	-	-	๓๐	๕.๐๐ ดีเยี่ยม
๘	ตัวชี้วัดที่ ๓ มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	-	-	-	-	๓๐	๕.๐๐ ดีเยี่ยม
๙	ตัวชี้วัดที่ ๔ มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	-	-	-	-	๓๐	๕.๐๐ ดีเยี่ยม
๑๐	ตัวชี้วัดที่ ๕ มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	-	-	-	-	๓๐	๕.๐๐ ดีเยี่ยม
	<b>รวม</b>						<b>๕.๐๐ ดีเยี่ยม</b>
<b>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๓</b>							
๑๑	ตัวชี้วัดที่ ๑ ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	-	-	-	-	๓๐	๕.๐๐ ดีเยี่ยม
๑๒	ตัวชี้วัดที่ ๒ ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	-	-	-	-	๓๐	๕.๐๐ ดีเยี่ยม
๑๓	ตัวชี้วัดที่ ๓ มีการตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	-	-	-	-	๓๐	๕.๐๐ ดีเยี่ยม
๑๔	ตัวชี้วัดที่ ๔ มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	-	-	-	๔	๒๖	๔.๘๖ ดีเยี่ยม
๑๕	ตัวชี้วัดที่ ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	-	-	-	๖	๒๔	๔.๘๐ ดีเยี่ยม
	<b>รวม</b>						<b>๔.๘๓ ดีเยี่ยม</b>
	<b>เฉลี่ยรวม</b>						<b>๔.๙๖ ดีเยี่ยม</b>

สรุปผลการวัดความสำเร็จในการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่าผลการปฏิบัติงานทุกตัวชี้วัดของแผนฯอยู่ในระดับดีเยี่ยมทั้ง ๒๕ จากตัวชี้วัด (ระดับการศึกษาปฐมวัยจำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน ๑๕ ตัวชี้วัด)ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ร้อยละ ๙๒ คือ บรรลุเป้าหมายอย่างต่ำ ๒๓ ตัวชี้วัด จากตัวชี้วัดทั้งหมด ๒๕ ตัวชี้วัด

**(๒.๒)ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม**

ระดับการศึกษาปฐมวัย	ความถี่
๑. เพิ่มรูปแบบการสานสัมพันธ์ความร่วมมือกับผู้ปกครองและครอบครัวให้หลากหลาย (มาตรฐานที่ ๒)	๔
๒. สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์หรือค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องในการเรียนออนไลน์ให้กับผู้เกี่ยวข้อง (มาตรฐานที่๒)	๗
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ความถี่
๑. ครูผลิต/จัดหาสื่อเทคโนโลยีใช้ในการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น (มาตรฐานที่๓)	๕
๒. ประสานแก้ปัญหาเรื่องขาดแคลนครู (มาตรฐานที่๒)	๖
๓. สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์หรือค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องในการเรียนออนไลน์ให้กับผู้เกี่ยวข้อง (มาตรฐานที่๒)	๑๑



S  
A  
R

