



# รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

(Self Assessment Report)

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

# ปีการศึกษา 2564



SAR 2564

Self Assessment Report

โรงเรียน  
วัดมหาหงษ์

อำเภอพระประแดง

จังหวัดสมุทรปราการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้ โรงเรียนวัดมหาวงษ์ได้จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับนี้ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

โรงเรียนวัดมหาวงษ์ ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนวัดมหาวงษ์

## สารบัญ

	หน้า
<b>ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา</b>	
๑.๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
๑.๒ การบริหารจัดการศึกษา	๑
๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๕
๑.๔ ข้อมูลนักเรียน	๗
๑.๕ ข้อมูลอาคารสถานที่	๘
๑.๖ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๙
๑.๗ ข้อมูลงบประมาณ	๑๐
๑.๘ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๑๐
๑.๙ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๑๒
๑.๑๐ ข้อมูลผลการประเมินและผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่และระดับชาติของผู้เรียน	๑๓
๑.๑๑ สรุปผลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	๑๘
<b>ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา</b>	
๒.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (จาก สมศ.) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๙
๒.๒ ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๓
<b>ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และแนวทางการพัฒนา</b>	๓๑
<b>ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก</b>	๓๔
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
- ประกาศโรงเรียนเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
- การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
- บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
- หนังสือเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดมทาวงษ์	
- รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาและบทสรุปผู้บริหาร สถานศึกษา	

## ส่วนที่ ๑

### ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

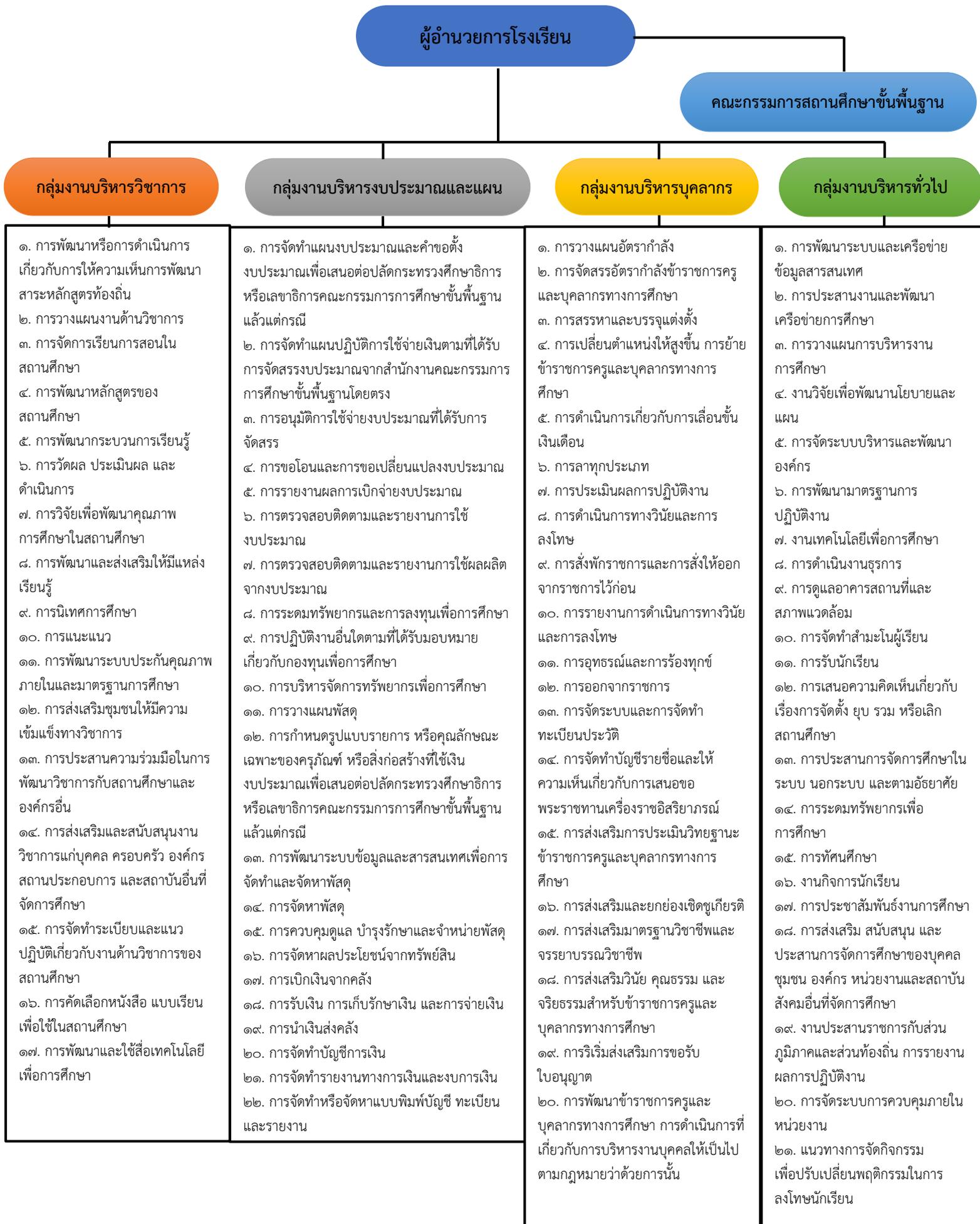
#### ๑.๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดมawangษ์ เปิดทำการเรียนการสอน ๒ ระดับคือ ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งอยู่เลขที่ ๕๕/๑ หมู่ที่ ๗ ถนนปู่เจ้าสมิงพราย ตำบลสำโรงกลาง อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ อีเมล [watmahawongschool@hotmail.com](mailto:watmahawongschool@hotmail.com) โทรศัพท์/โทรสาร ๐๒-๑๘๓๒๐๖๖ เว็บไซต์โรงเรียน [www.watmahawongschool.ac.th](http://www.watmahawongschool.ac.th) ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑๙ สิงหาคม พ.ศ. ๒๔๗๒ บนพื้นที่ธรณีสงฆ์วัดมawangษ์ เนื้อที่ ๓ ไร่ ๒ งาน ๗๕ ตารางวา โดยพระภิกษุมะลิเป็นผู้ดำเนินการครั้งแรก เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปัจจุบันมีนักเรียนทั้งสิ้น ๒๙๑ คน มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งหมด ๑๕ คน ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้างทำงานโรงงาน และเป็นผู้ใช้แรงงาน โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชน วัด และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นอย่างดี

#### ๑.๒ การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนวัดมawangษ์ แบ่งโครงสร้าง การบริหารงานเป็น ๔ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณและแผนงาน กลุ่มงานบริหารบุคลากร และกลุ่มงานบริหารทั่วไป ผู้บริหารได้ยึดหลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมร่วมกับผู้มีส่วนได้เสียหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล และดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

## โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา โรงเรียนวัดมหาหงษ์



โรงเรียนวัดมทาวงษ์ มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ ควบคู่คุณธรรม สู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

### พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ที่สถานศึกษากำหนด
๒. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเองโดยใช้เทคโนโลยี
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ สมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๕. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในยุคศตวรรษที่ ๒๑
๖. สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน
๗. สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

### เป้าประสงค์ (Goal)

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพและผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
๒. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเองโดยใช้เทคโนโลยี
๓. ผู้เรียนมีความรู้ สมรรถนะ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพและสามารถนำความรู้ ทักษะ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้และปฏิบัติงานได้
๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน
๗. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่รายงานต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๘. ที่โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริม อนุรักษ์ เผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาและสิ่งแวดล้อมดี
๙. โรงเรียนมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

### ปรัชญาของโรงเรียน

ปญญา นรานํ รตน์ (ปัญญา นระรานัง ระตะนัง) ปัญญาเป็นรัตนะของนรชน

### คติพจน์

ความรู้คู่ความดี เป็นศักดิ์ศรีของเยาวชน

### อัตลักษณ์

เด็กดี มีวินัย ใจอดทน เป็นคนรับผิดชอบ

### เอกลักษณ์โรงเรียน

สิ่งแวดล้อมร่มรื่น

## แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

จัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

### กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

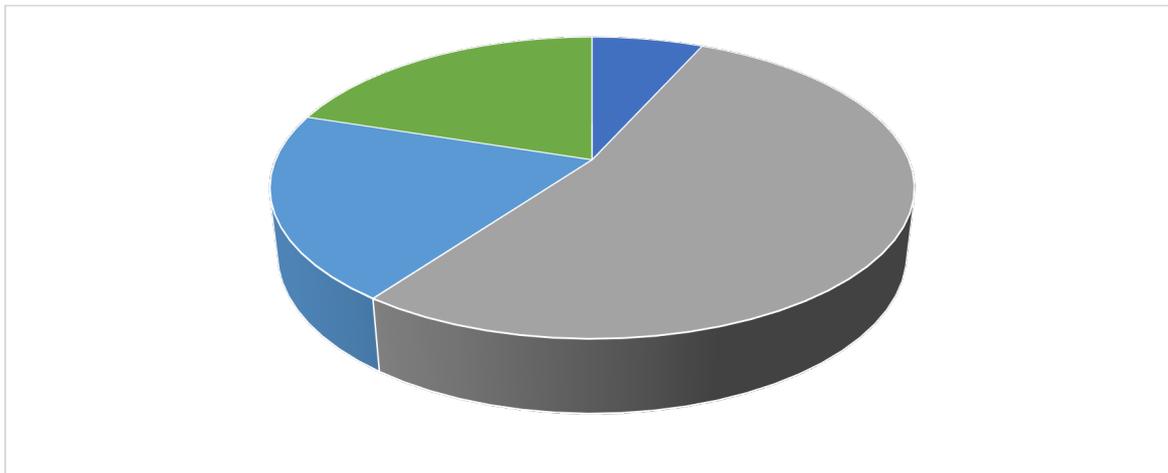
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาส่งเสริมบรรยากาศ สภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔)

๑) จำนวนบุคลากร

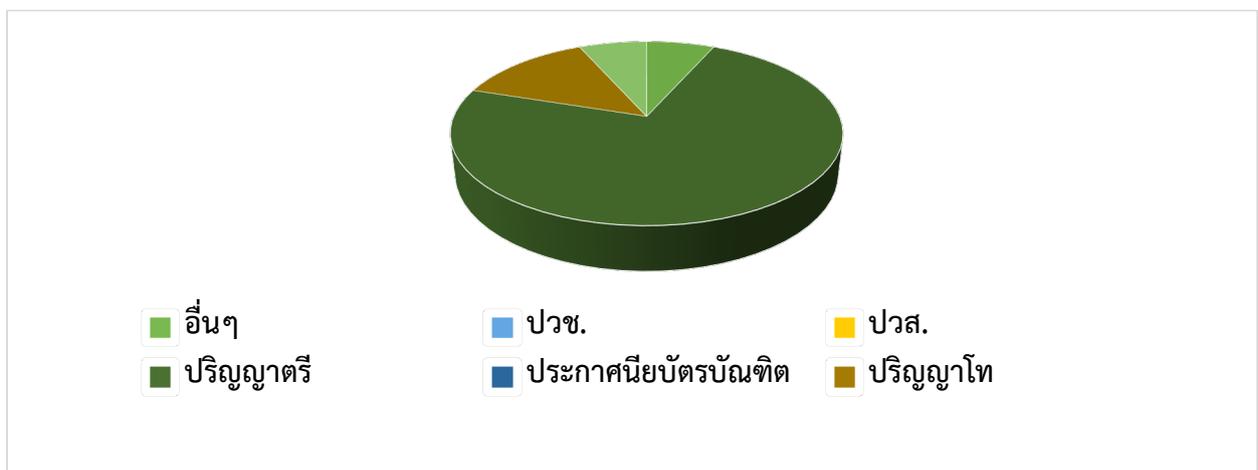
บุคลากร	ผู้อำนวยการ	รองผู้อำนวยการ	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑	-	๘	-	๓	๓



■ ผู้อำนวยการ      ■ รองผู้อำนวยการ      ■ ข้าราชการครู  
■ พนักงานราชการ      ■ ครูอัตราจ้าง      ■ เจ้าหน้าที่อื่น ๆ

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

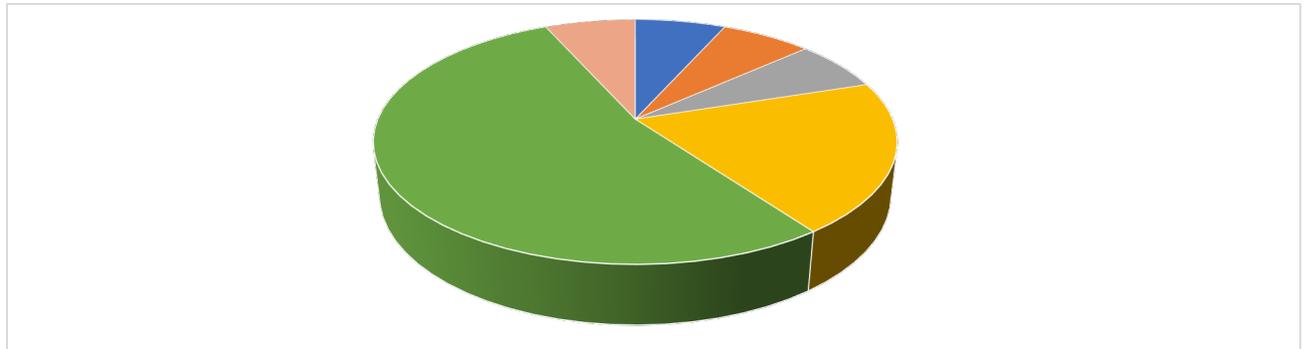
วุฒิการศึกษา	อื่นๆ	ปวช.	ปวส.	ปริญญาตรี	ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑	-	-	๑๑	-	๒	๑



■ อื่นๆ      ■ ปวช.      ■ ปวส.  
■ ปริญญาตรี      ■ ประกาศนียบัตรบัณฑิต      ■ ปริญญาโท

๓) ตำแหน่งและวิทยฐานะของบุคลากร

ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	นักการฯ	ครูพี่เลี้ยง	เจ้าหน้าที่ ธุรการ	ครูอัตราจ้าง	ครูผู้ช่วย	คศ.๑	คศ.๒	คศ.๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑	๑	๑	๓	-	๘	-	๑



๔) สาขาวิชาที่จบการศึกษาของบุคลากร

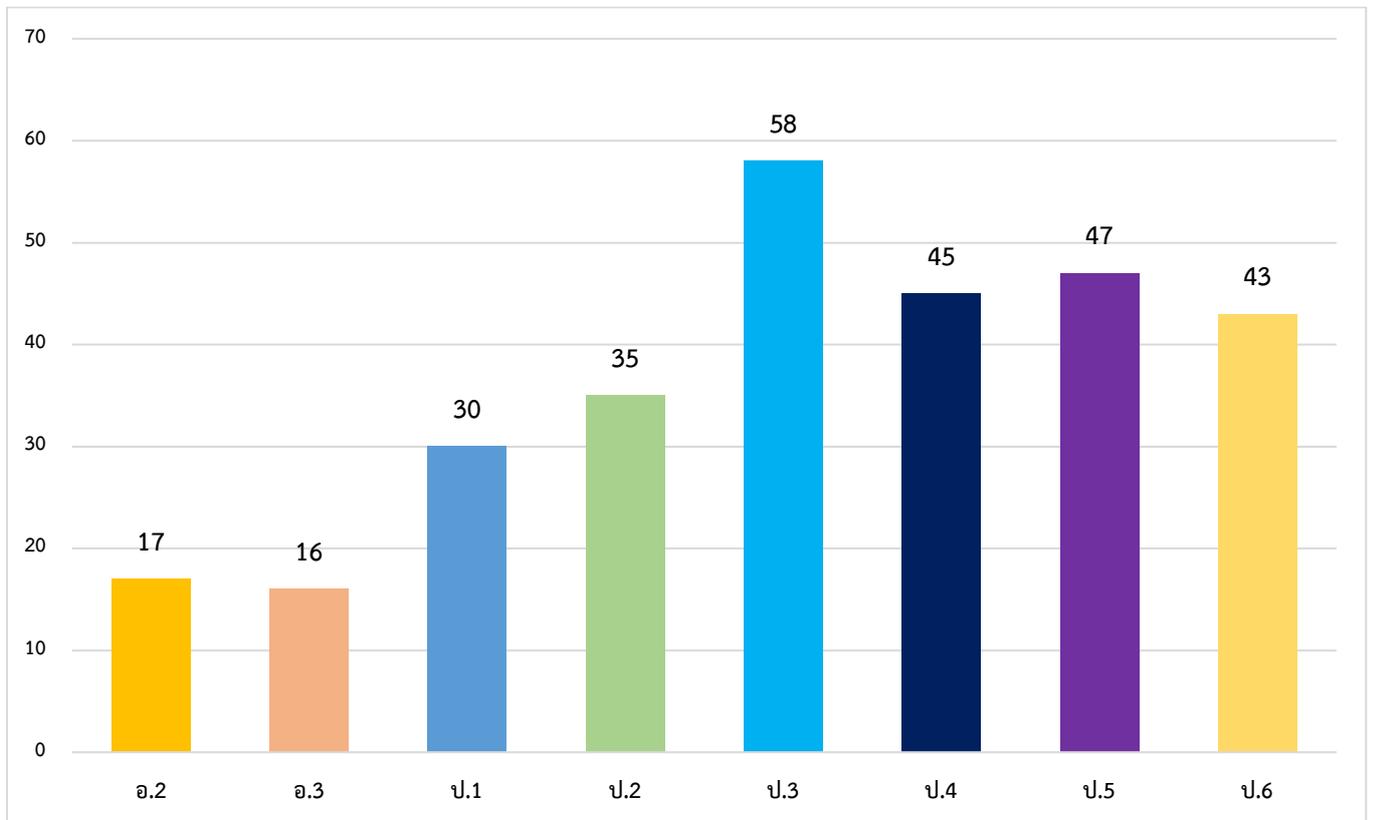
ลำดับที่	สาขาวิชา	จำนวน (คน)
๑	การบริหารการศึกษา	๒
๒	การประถมศึกษา	๑
๓	การศึกษาปฐมวัย	๒
๔	คณิตศาสตร์	๑
๕	วิทยาศาสตร์	๓
๖	ภาษาอังกฤษ	๑
๗	พลศึกษา	๑
๘	คอมพิวเตอร์ศึกษา	๑
๙	นาฏศิลป์	๒
๑๐	อื่นๆ	๑



๑.๔ ข้อมูลนักเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวนทั้งสิ้น ๒๙๑ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔)

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาลปีที่ ๒	๑	๑๒	๕	๑๗	๑๗
อนุบาลปีที่ ๓	๑	๘	๘	๑๖	๑๖
<b>รวม</b>	<b>๒</b>	<b>๒๐</b>	<b>๑๓</b>	<b>๓๓</b>	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒	๑๓	๑๗	๓๐	๑๕
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒	๑๓	๒๒	๓๕	๑๗.๕
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒	๒๘	๓๐	๕๘	๒๙
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒	๒๕	๒๐	๔๕	๒๒.๕
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒	๒๕	๒๒	๔๗	๒๓.๕
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒	๒๖	๑๗	๔๓	๒๑.๕
<b>รวม</b>	<b>๑๒</b>	<b>๑๓๐</b>	<b>๑๒๘</b>	<b>๒๕๘</b>	
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>๑๔</b>	<b>๑๕๐</b>	<b>๑๔๑</b>	<b>๒๙๑</b>	



แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

### ๑.๕ ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนวัดมทาวงษ์ ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๓๒ บนพื้นที่ธรณีสงฆ์วัดมทาวงษ์ เนื้อที่ ๓ ไร่ ๒ งาน ๗๕ ตารางวา โดยมีรายละเอียดอาคารสถานที่และสิ่งก่อสร้าง ดังนี้

ที่	รายการ	แบบ	การใช้ประโยชน์	หมายเหตุ
๑	อาคารเรียน	๐๑๗	ชำรุด ไม่สามารถใช้ประโยชน์ได้	๑
๒	อาคารเรียน เฉลิมพระเกียรติ ๘๐ พรรษา	สปช.๒/๒๘	- ห้องสำนักงาน - ห้องผู้อำนวยการ - ห้องประชาสัมพันธ์ - ห้องภาษาอังกฤษ - ห้องประชุมวิโร - ห้องพระพุทธศาสนา	๑
๓	อาคารเรียน มทาวงษ์น้อมเกล้า	สปช.๒/๒๘	- ห้องเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑-๖ - ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - ห้องสมุด	๑
๔	อาคารรัฐ-ปลั่งเจริญศรี	สปช.๑๐๕/๒๖	ห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓	๑
๕	ห้องสมุด	งบประมาณต้นสังกัด	ค้นคว้าหาความรู้ และพื้นที่ จัดกิจกรรมนอกเวลาเรียน	๑
๖	ลานกีฬาอเนกประสงค์	งบประมาณต้นสังกัด	เล่นกีฬา/ทำกิจกรรมกลางแจ้ง	๑
๗	ลานออกกำลังกาย	งบประมาณสถานศึกษา	ออกกำลังกาย	๑
๘	แปลงสาธิตการเกษตร	งบประมาณสถานศึกษา	จัดกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง และแปลงสาธิตการเกษตร	๑
๙	รั้วคอนกรีต	งบประมาณสถานศึกษา	ใช้ล้อมเพื่อแสดงอาณาเขต	๑
๑๐	ถนนคอนกรีต เสริมเหล็ก	งบประมาณสถานศึกษา	ใช้สัญจรทางเข้าโรงเรียน	๑
๑๑	บ่อน้ำตื้น	งบประมาณสถานศึกษา	ใช้เลี้ยงปลาสวยงาม เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้	๑
๑๑	ส้วม	สปช. ๖๐๒/๒๖	ขับถ่ายให้ถูกสุขลักษณะ	๒
๑๒	ห้องสมุด	งบประมาณต้นสังกัด	ค้นคว้าหาความรู้ และพื้นที่ จัดกิจกรรมนอกเวลาเรียน	๑

## ๑.๖ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนอุตสาหกรรม มีโรงงานอุตสาหกรรมล้อมรอบบริเวณโรงเรียน บริเวณหลังโรงเรียนติดวัดมทาวงษ์ ติดคลองสำโรง มีประชากรประมาณ ๖๐,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดมทาวงษ์ โรงงานเฟอร์นิเจอร์ โรงงานทองเหลือง อาชีพหลักของชุมชน ส่วนมากประกอบอาชีพรับจ้าง ผู้ใช้แรงงาน ลูกจ้างรายวัน กรรมกร ลูกจ้างชั่วคราว ประชากรในชุมชนส่วนใหญ่อพยพมาจากต่างจังหวัด เพื่อมาประกอบอาชีพรับจ้าง ในโรงงานอุตสาหกรรมเป็นส่วนใหญ่ และส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี และวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นรู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีทำบุญหลวงพ่อบัวขาว (วัดมทาวงษ์เก่า) ประเพณีสงกรานต์พระประแดง

๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนปลาย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖)อาชีพหลักคือ รับจ้าง / ผู้ใช้แรงงาน คิดเป็นร้อยละ ๗๐ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ฐานะทางเศรษฐกิจ / รายได้โดยเฉลี่ยครอบครัวต่อปี ๑๒๐,๐๐๐ บาท จำนวนเฉลี่ยคนในครอบครัว ๔ คน / ครอบครัว

๓. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

### โอกาส

- ได้รับการสนับสนุนจากพระภิกษุสงฆ์วัดมทาวงษ์ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานชุมชน และผู้ปกครอง

### ข้อจำกัด

- อยู่ใกล้แหล่งที่มีความเสี่ยงต่อยาเสพติด  
- โรงงานอุตสาหกรรม ที่มีมลภาวะทางอากาศเป็นพิษ  
- ชุมชนรอบโรงเรียน เป็นชุมชนบ้านเช่า ผู้อาศัยเป็นกลุ่มคนงานโรงงานอุตสาหกรรมซึ่งย้ายมาจากต่างจังหวัดและนำบุตรหลานมาเข้าเรียน

- เด็กนักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในความอุปการะของปู่ ย่า ตา ยาย น้ำ อา เนื่องจากบิดา มารดาอยู่ต่างจังหวัด และแยกกันอยู่ บางรายที่อยู่กับบิดา มารดา จะต้องหยุดเรียนเพื่อเลี้ยงน้อง ไม่ค่อยได้มาเรียนเกิดปัญหา เรียนไม่ทันเพื่อน

- นักเรียนบางส่วนก็ไปเล่นตามร้านเกมส์ ที่มีอยู่ในพื้นที่โดยรอบที่อยู่

๑.๗ ข้อมูลงบประมาณ

<b>๑.เงินอุดหนุนรายหัว (ประมาณ)</b>	
๑.๑เงินอุดหนุนรายหัวคงเหลือจากปีก่อน	๓๖,๘๓๑.๙๕ บาท
๑.๒เงินอุดหนุนรายหัว ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๕๖๘,๒๐๐ บาท
<b>รวมเงินอุดหนุน</b>	<b>๖๐๕,๐๓๑.๙๕ บาท</b>
<b>๒. เงินรายได้สถานศึกษา</b>	
๒.๑ เงินรายได้สถานศึกษาคงเหลือจากปีก่อน	๖๗,๓๙๓.๑๖ บาท
๒.๒ เงินรายได้สถานศึกษา (ที่คาดว่าจะได้รับ)	-
<b>รวมเงินรายได้สถานศึกษา</b>	<b>๖๗,๓๙๓.๑๖ บาท</b>
<b>รวมเงินอุดหนุนและเงินรายได้สถานศึกษา</b>	<b>๖๗๒,๔๒๕.๑๑ บาท</b>
<b>๓. เงินอุดหนุนรายการค่าสาธารณูปโภค ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔</b>	<b>๓๑๒,๐๐๐ บาท</b>
<b>๔. เงินอุดหนุนค่าจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</b>	<b>๓๖๐,๔๒๕.๑๑ บาท</b>

๑.๘ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)  
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

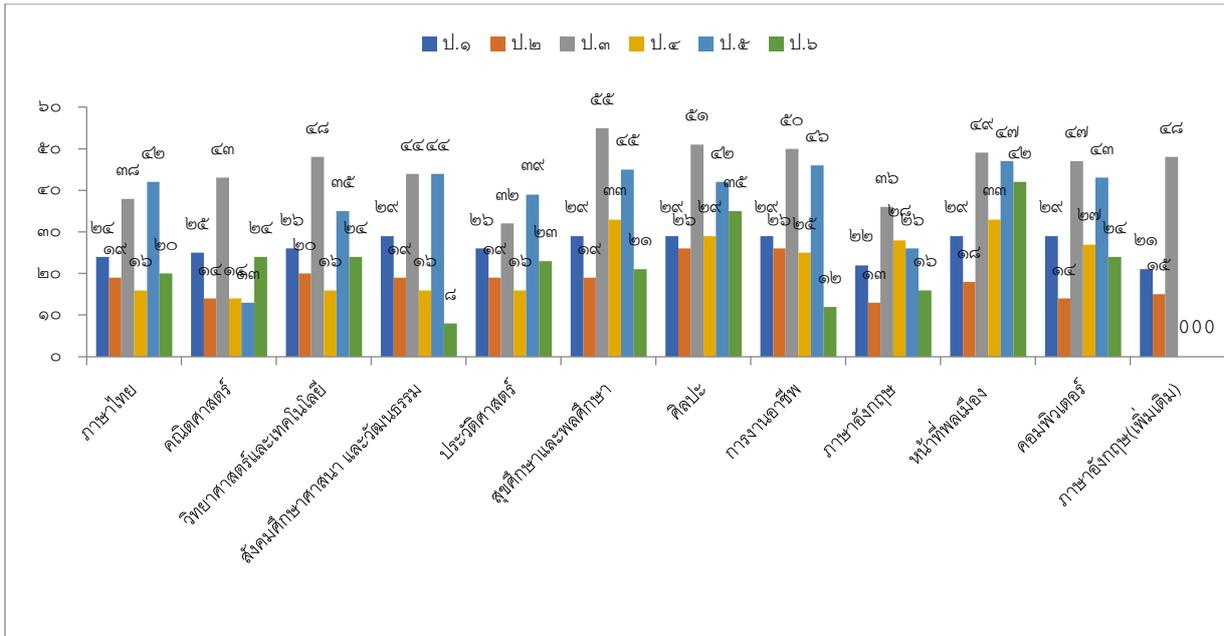
กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับชั้นประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
<b>๑.รายวิชาพื้นฐาน</b>						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๘๐



๑.๙ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖ ปีการศึกษา๒๕๖๔

วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป						คิดเป็นร้อยละ
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	
	๓๐	๓๕	๕๘	๔๕	๔๗	๔๓	๑๐๐.๐๐
ภาษาไทย	๒๔	๑๙	๓๘	๑๖	๔๒	๒๐	๖๑.๖๓
คณิตศาสตร์	๒๕	๑๔	๔๓	๑๔	๑๓	๒๔	๕๑.๕๕
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๖	๒๐	๔๘	๑๖	๓๕	๒๔	๖๕.๕๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒๙	๑๙	๔๔	๑๖	๔๔	๘	๖๒.๐๒
ประวัติศาสตร์	๒๖	๑๙	๓๒	๑๖	๓๙	๒๓	๖๐.๐๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๙	๑๙	๕๕	๓๓	๔๕	๒๑	๗๘.๒๙
ศิลปะ	๒๙	๒๖	๕๑	๒๙	๔๒	๓๕	๘๒.๑๗
การงานอาชีพ	๒๙	๒๖	๕๐	๒๕	๔๖	๑๒	๗๒.๘๗
ภาษาอังกฤษ	๒๒	๑๓	๓๖	๒๘	๒๖	๑๖	๕๔.๖๕
หน้าที่พลเมือง	๒๙	๑๘	๔๙	๓๓	๔๗	๔๒	๘๔.๕๐
คอมพิวเตอร์	๒๙	๑๔	๔๗	๒๗	๔๓	๒๔	๗๑.๓๒
ภาษาอังกฤษ(เพิ่มเติม)	๒๑	๑๕	๔๘	-	-	-	๖๘.๒๙
<b>รวมเฉลี่ยร้อยละ</b>							<b>๖๗.๗๓</b>



แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

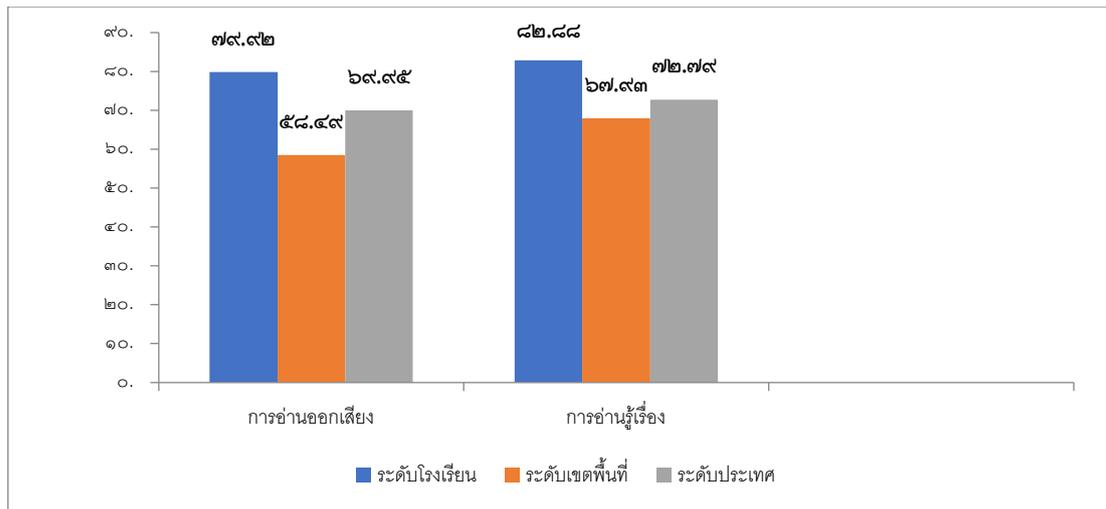
๑.๑๐ ข้อมูลผลการประเมินและผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่และระดับชาติของผู้เรียน

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test :RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

การประเมิน	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๗๙.๙๒	๕๘.๔๙	๖๙.๙๕
การอ่านรู้เรื่อง	๘๒.๘๘	๖๗.๙๓	๗๒.๗๙
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>๘๑.๔๐</b>	<b>๖๓.๓๐</b>	<b>๗๑.๓๘</b>

หมายเหตุ อ้างอิงจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔



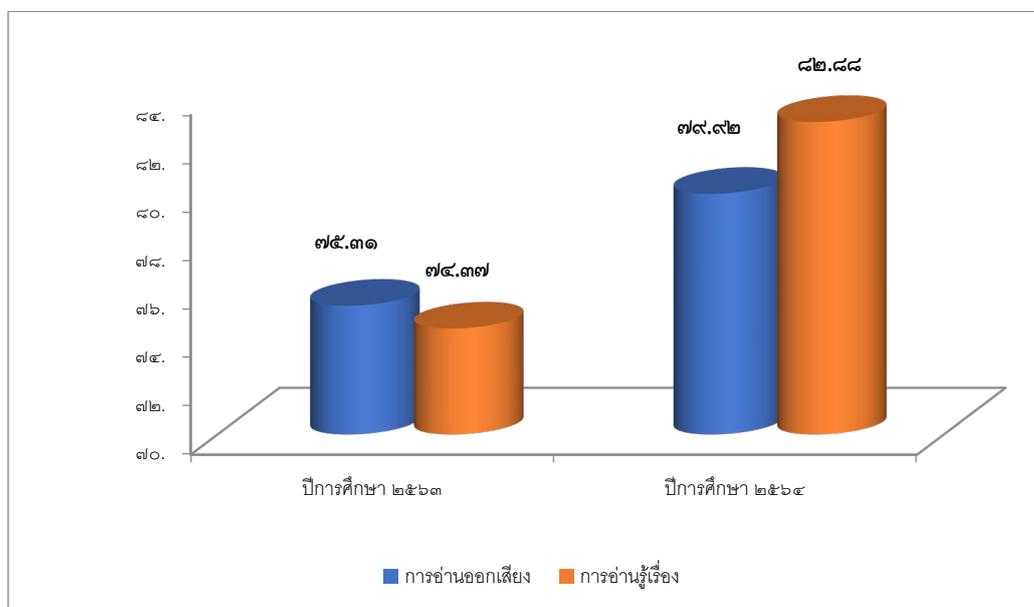
แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test :RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test :RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และปีการศึกษา ๒๕๖๔

การประเมิน	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่างคะแนนเฉลี่ย
การอ่านออกเสียง	๗๕.๓๑	๗๙.๙๒	เพิ่มขึ้น ๔.๖๑
การอ่านรู้เรื่อง	๗๔.๓๗	๘๒.๘๘	เพิ่มขึ้น ๘.๕๑
รวมเฉลี่ย	๗๔.๘๔	๘๑.๔๐	เพิ่มขึ้น ๖.๕๖



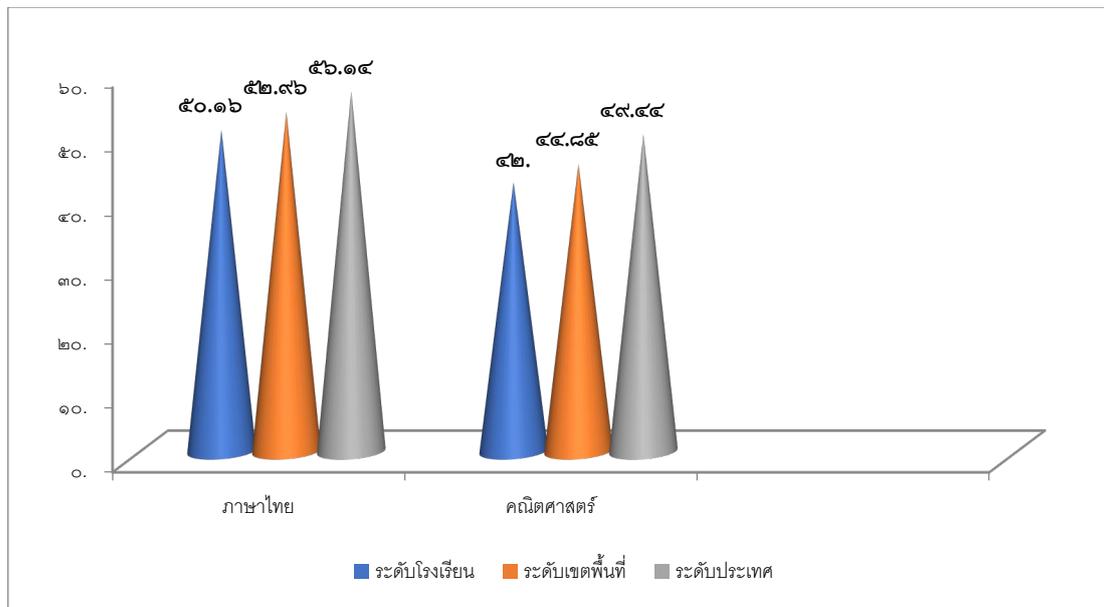
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test :RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

การทดสอบ	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ความสามารถด้านภาษาไทย	๕๐.๑๖	๕๒.๙๖	๕๖.๑๔
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	๔๒.๐๐	๔๔.๘๕	๔๙.๔๔
รวมเฉลี่ย	๔๖.๐๘	๔๙.๐๘	๕๒.๘๐

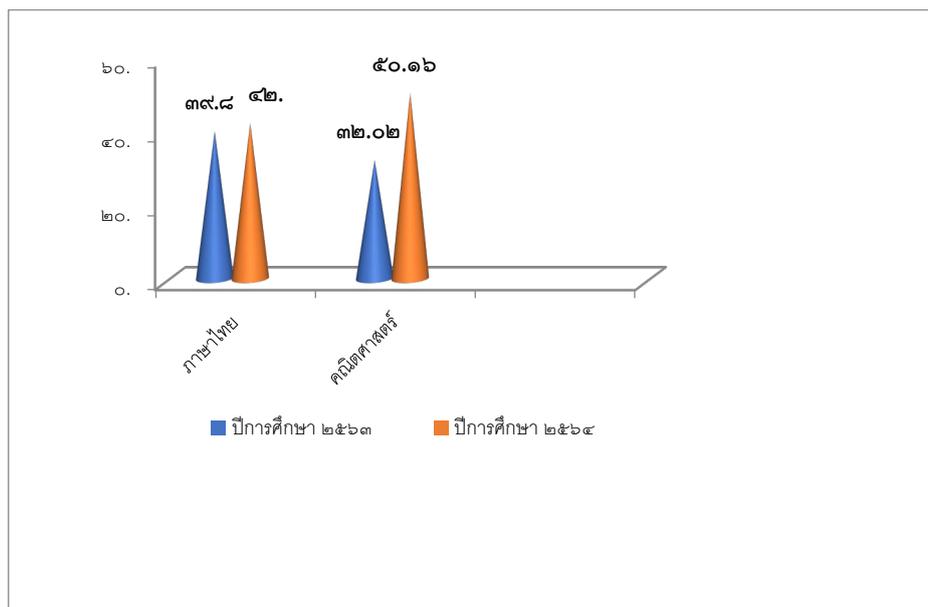
หมายเหตุ อ้างอิงจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔



แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test :NT)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และปีการศึกษา ๒๕๖๔

การทดสอบ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่างคะแนนเฉลี่ย
ความสามารถด้านภาษาไทย	๓๙.๘๐	๔๒.๐๐	เพิ่มขึ้น ๒.๒๐
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	๓๒.๐๒	๕๐.๑๖	เพิ่มขึ้น ๑๘.๑๔
รวมเฉลี่ย	๓๕.๙๑	๔๖.๐๘	เพิ่มขึ้น ๑๐.๑๗

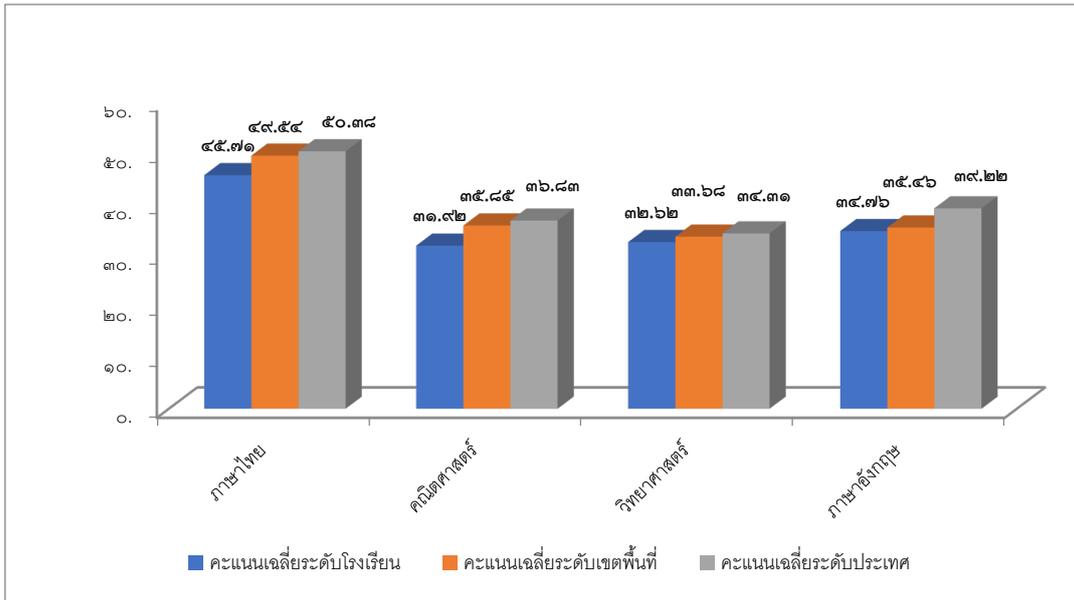


แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET)  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	๔๕.๗๑	๓๑.๙๒	๓๒.๖๒	๓๔.๗๖
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	๔๙.๕๔	๓๕.๘๕	๓๓.๖๘	๓๕.๔๖
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๐.๓๘	๓๖.๘๓	๓๔.๓๑	๓๙.๒๒

หมายเหตุ อ้างอิงสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ) รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

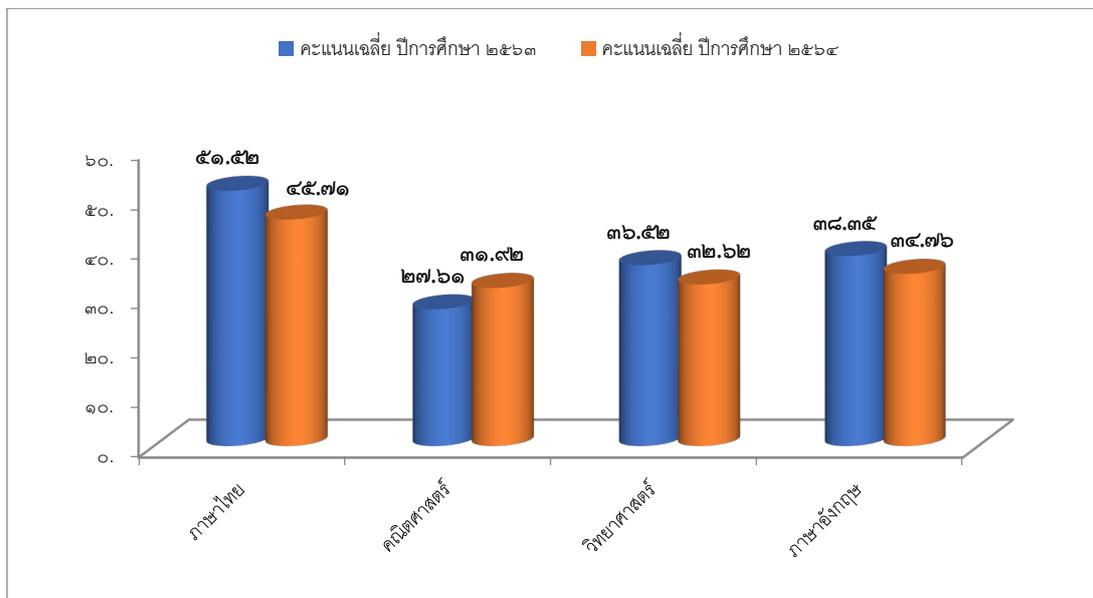


แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน  
 (Ordinary National Educational Test : O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๓	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่างคะแนนเฉลี่ย
ภาษาไทย	๕๑.๕๒	๔๕.๗๑	ลดลง ๕.๘๑
คณิตศาสตร์	๒๗.๖๑	๓๑.๙๒	เพิ่มขึ้น ๔.๓๑
วิทยาศาสตร์	๓๖.๕๒	๓๒.๖๒	ลดลง ๓.๙๐
ภาษาอังกฤษ	๓๘.๓๕	๓๔.๗๖	ลดลง ๓.๕๙
รวมเฉลี่ย	๓๘.๕๐	๓๖.๒๕	ลดลง ๒.๒๕

หมายเหตุ อ้างอิงจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔



แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑.๑๑ สรุปผลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

แหล่งเรียนรู้	อ.๒	อ.๓	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
ห้องสมุด	๑๗	๑๖	๓๐	๓๕	๕๘	๔๕	๔๗	๔๓
แปลงสาธิตการเกษตร	๑๗	๑๖	๓๐	๓๕	๕๘	๔๕	๔๗	๔๓
ศูนย์ชีวิตบ้านนอก	๑๗	๑๖	๓๐	๓๕	๕๘	๔๕	๔๗	๔๓
บ่อเลี้ยงปลา	๑๗	๑๖	๓๐	๓๕	๕๘	๔๕	๔๗	๔๓
ฐานการเรียนรู้	๑๗	๑๖	๓๐	๓๕	๕๘	๔๕	๔๗	๔๓

## ส่วนที่ ๒

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

#### ๒.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (จาก สมศ.) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

##### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input checked="" type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✗	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

##### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลใน SAR ให้มีความชัดเจนสะท้อนจุดเน้น ผู้เรียนมีทักษะชีวิต และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ควรนำเสนอแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาให้สอดคล้องกับจุดเน้น วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผลการทดสอบระดับชาติ เช่น ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีทักษะชีวิต และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข เป็นต้น สถานศึกษาควรนำเสนอว่าในการนำผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนมาพัฒนาหรือยกระดับให้สูงขึ้นมีวิธีดำเนินการอย่างไร มีการอภิปรายผลเชิงคุณภาพประกอบตารางเปรียบเทียบการนำเสนอผลการทดสอบระดับชาติ เพื่อระบุเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาผู้เรียนในประเด็นที่ผลการประเมินยังไม่บรรลุเป้าหมายอย่างไร

สถานศึกษาควรระบุว่ามีรูปแบบ วิธีการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานต้นสังกัด อย่างไร เป็นต้น ควรนำเสนอหลักฐานสนับสนุน ในการรายงานผลการพัฒนา และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ในรูปแบบเอกสารแนบในภาคผนวก เช่น ภาพประกอบกิจกรรมโครงการต่างๆ ด้วยลิงก์ หรือ QR CODE ให้เข้าถึงข้อมูลหลักฐานเพื่อแสดงความเชื่อถือได้

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### จุดเน้น การบริหารโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	✓ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ○ ดี (๕ ข้อ)
✗	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✗	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✗	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไข ในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษา ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ให้มีความชัดเจน สะท้อนจุดเน้นในการบริหารโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง สถานศึกษาควรนำเสนอรายงานการประเมินตนเองในรูปแบบวงจรคุณภาพ PDCA และระบุผู้มีส่วนร่วม ให้ชัดเจน สถานศึกษาระบุว่ามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพ ควรระบุกระบวนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรมที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ โดยผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน เป็นต้น

สถานศึกษาควรระบุวิธีพัฒนาประสิทธิภาพการบริหาร เช่น การนำเสนอว่ามีการจัดทำแผนปฏิบัติการ โครงการ กิจกรรม มีการระบุเป้าหมายทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพในการพัฒนา

สถานศึกษาควรระบุวิธีประเมินผลประสิทธิภาพการบริหารด้วยการนำเสนอวิธีการประเมินและผลการประเมิน การเปรียบเทียบผลการประเมินกับเป้าหมายแล้วพบว่าบรรลุตามเป้าหมาย สูงกว่าหรือต่ำกว่าเป้าหมาย เป็นต้น

สถานศึกษาควรระบุวิธีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา เช่น การวิเคราะห์ผลการทดสอบ NT พบว่าค่าเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๓ ต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒ จึงนำเสนอแผนพัฒนาการบริหารวิชาการในปีการศึกษาต่อไป เป็นต้น

สถานศึกษาควรระบุวิธีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการสถานศึกษา และรายงานการประเมินตนเอง ต่อผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน พร้อมนำเสนอหลักฐานที่สนับสนุนผลการดำเนินงาน ทั้งในรูปแบบเอกสารแนบในภาคผนวก หรือลิงก์ หรือ QR CODE ให้เข้าถึงข้อมูล และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงาน หรือ การนำเสนอผ่านสื่อออนไลน์ ได้แก่ เว็บไซต์ หรือ เฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพให้มีทักษะในการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✗	๓. มีการตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✗	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✗	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR อย่างชัดเจนสะท้อนจุดเน้น ครูพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพให้มีทักษะในการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข ในประเด็นการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษาควรนำเสนอว่าครูได้มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครบทุกระดับชั้น ทุกคนและนำไปใช้จัดการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ สมรรถนะหลัก การอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ว่าเป็นไปตามจุดเน้น และอัตลักษณ์ของสถานศึกษาอย่างไร

สถานศึกษาควรระบุวิธีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ เช่น การกำหนดแผนการนิเทศพัฒนาครู การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ วิธีการนิเทศ การสังเกตการสอน การใช้แบบประเมินผลประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน การประเมินผลการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เป็นต้น

สถานศึกษาควรระบุว่ามีการนำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอน ผลการนิเทศการสอนมาดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ เช่น การจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้ครูได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับ รวมทั้งนำเสนอวิจัยชั้นเรียน และข้อมูลในการแก้ปัญหา การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ การแก้ปัญหาด้านพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม(PLC) เป็นระดับชั้นหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นต้น

สถานศึกษาควรนำเสนอว่ามีการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พร้อมแสดงหลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงานที่เป็นระบบ ครบถ้วนมีความน่าเชื่อถือ

หมายเหตุ โรงเรียนได้จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ได้รับผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี เป็นที่เรียบร้อยแล้ว ผลการดำเนินการเป็นดังนี้

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน จุดเน้น ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

#### ๑. ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

#### ๒. วิธีการพัฒนา / ผลการพัฒนา

โรงเรียนร่วมมือกับผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการสนับสนุนด้านการเรียนและการดูแลพฤติกรรมของนักเรียน และได้เข้ามามีบทบาทในการสนับสนุน ช่วยเหลือด้านการเรียนการสอน เช่น ผู้ปกครองช่วยสอนบทเรียน/ใบงาน/การบ้านให้นักเรียน สนับสนุน และดูแลด้านการเรียนของผู้เรียนในช่วงเวลาที่นักเรียนอยู่บ้าน หน่วยงาน/ผู้นำชุมชน/สมาชิกชุมชนสนับสนุนด้าน ทุนการศึกษาวัสดุอุปกรณ์ ช่วยสอดส่องพฤติกรรมและให้ข้อเสนอแนะ คำแนะนำช่วยเหลือในด้านการเรียน ความประพฤติและการป้องกันและยับยั้งกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙ ให้กับนักเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดเน้น การบริหารโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง

#### ๑. ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

#### ๒. วิธีการพัฒนา / ผลการพัฒนา

โรงเรียนพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการตามวงจรคุณภาพ PDCA โดยส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมรับรู้ ร่วมคิด ร่วมทำในงานพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนทุกกลุ่มทุกงาน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ บรรลุเป้าหมายมากกว่าร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป รวมถึงมีการนำเสนอผลการบริหารจัดการ/การปฏิบัติงานของสถานศึกษา ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและคณะกรรมการสถานศึกษา ได้รับทราบทั้งในรูปแบบรูปเล่มเอกสารและ E- document ผ่าน ทางเฟซบุ๊ก เว็บไซต์ของโรงเรียนหรือการประชุม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จุดเน้น ครูพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพให้มีทักษะในการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

#### ๑. ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

#### ๒. วิธีการพัฒนา / ผลการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีการวางแผนและการจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง โดยออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกวิชาที่สามารถนำไปปฏิบัติและประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ รวมถึงมีการใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ มีการใช้สื่อเทคโนโลยี(คอมพิวเตอร์/โทรศัพท์) ที่เอื้อให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน มีชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อช่วยพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอน และพัฒนาทางวิชาชีพ มีการประเมินผลตามสภาพจริงและให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ และทักษะชีวิต รวมถึงสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

**๒.๒ ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

**๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

**๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง**

**๒.๑ วิธีการพัฒนา**

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพโดยใช้โครงการพัฒนาการเรียนรู้ อ่าน-เขียน ซึ่งมีการจัดทำเล่มฝึกการอ่าน การเขียนของผู้เรียนในทุกระดับชั้นมีกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ระดับผลสัมฤทธิ์และในช่วงการแพร่ระบาดของโรคโควิด - ๑๙ มีการนัดนักเรียนมาเพื่อสอนเสริมให้นักเรียนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ให้กับนักเรียน มีกิจกรรมสะเต็มศึกษา (STEM Education) มีกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทางออนไลน์ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้าร่วม การแข่งขันกิจกรรมต่าง ๆ มีกิจกรรมห้องสมุดมีชีวิตสู่ห้องสมุดมาตรฐาน มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีจากการค้นคว้าหาความรู้ทางอินเทอร์เน็ตในห้องสมุดและห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ช่วงเวลาว่างมีกิจกรรมฝึกทักษะอาชีพสำหรับผู้เรียนมีกิจกรรมวันแห่งความสำเร็จ และมีกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อเพื่อเป็นแนวทางให้กับผู้เรียนมีเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ ซึ่งโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่ดำเนินการส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเพิ่มสูงขึ้น ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพิ่มขึ้น ๑ วิชา ได้แก่ รายวิชา คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ คิดเป็นคะแนน ๔.๓๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ด้านการอ่านออกเสียง และด้านการอ่านรู้เรื่อง ทั้ง ๒ ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ มีคะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านออกเสียง สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ คิดเป็นคะแนน ๔.๖๑ และยังมีคะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านรู้เรื่อง สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ คิดเป็นคะแนน ๘.๕๑ และจากการดำเนินโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ สรุปและประเมินผล พบจุดที่ต้องการพัฒนา คือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไปของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีคะแนนเฉลี่ยลดลง

จากปีการศึกษา ๒๕๖๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในรายวิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๓

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม โดยใช้โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มีโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ มีโครงการโรงเรียนสุจริต เช่น กิจกรรมบริษัทสร้างการดีมีโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนศิลปะ วัฒนธรรมไทย ดนตรี และนาฏศิลป์ มีโครงการวันสำคัญทางชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีโครงการพัฒนาสุขภาพและศักยภาพด้านกีฬา โดยมีการจัดกิจกรรม Exercise on Wednesday การออกกำลังกายด้วยการเดินแอโรบิกทุกวันพุธซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับดีเยี่ยม และจากการดำเนินโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ สรุปและประเมินผล พบจุดที่ต้องการพัฒนา คือ พัฒนาผู้เรียนในกลุ่มที่มีผลการประเมินระดับดี ให้มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เพิ่มสูงขึ้น ซึ่งจะนำไปวางแผนพัฒนาและปรับปรุงต่อไป

นอกจากนี้ยังเผยแพร่และนำเสนอผลการดำเนินการให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ ผ่านเอกสารรายงานต่าง ๆ เว็บไซต์โรงเรียน เฟซบุ๊กโรงเรียน และโซเชียลเน็ตเวิร์คต่าง ๆ เป็นต้น

### ๓. ข้อมูล / หลักฐานอ้างอิง

- แผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียน สอดคล้องกับจุดเน้น และแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน
  - รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี มีการดำเนินกิจกรรมตามแผนปฏิบัติงานประจำปี
- ของโรงเรียน
- รายงานผลการเรียนรู้อุ้ตามกลุ่มสาระวิชาและการวัดประเมินผล
  - รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาการเรียนรู้อ่านและการเขียน
  - รายงานผลการดำเนินโครงการโครงการพัฒนาหลักสูตร
  - รายงานผลการดำเนินโครงการห้องสมุดมีชีวิตสู่ห้องสมุดมาตรฐาน
  - รายงานผลการดำเนินโครงการดูแล ปรับปรุง และพัฒนาระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศ
  - สมุดประจำตัวผู้เรียน
  - แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน
  - เอกสารการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกระดับชั้น
  - แบบสรุปรายงานการประเมินกิจกรรม กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ
- และกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- รายงานผลการดำเนินโครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์
  - โครงการจากกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์
  - รายงานผลการดำเนินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาด้านทักษะ
- ชีวิต
- รายงานผลการดำเนินโครงการงานอนามัยโรงเรียน
  - รายงานผลการดำเนินโครงการอาหารกลางวัน

- รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาสุขภาพและศักยภาพด้านกีฬา
- รายงานผลการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
- รายงานผลการดำเนินโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- รายงานผลการดำเนินโครงการโรงเรียนสุจริต
- รายงานผลการดำเนินกิจกรรมบริษัทสร้างการดี
- รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนศิลปะ วัฒนธรรมไทย

ดนตรี และนาฏศิลป์

- รายงานผลการดำเนินโครงการวันสำคัญทางชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
- ชิ้นงานที่เกิดจากการเรียนรู้และพัฒนาของผู้เรียน เช่น ภาพถ่ายผลงานภาพวาด

ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์

- ภาพถ่ายการสอนเสริมให้นักเรียนช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙
- ภาพถ่ายห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
- ภาพถ่ายห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
- ภาพถ่ายห้องสมุด
- เอกสารประกอบการสอนเสริม O-Net, NT และ RT

๓. จุดเด่น / จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพตามระดับชั้นทุกชั้น โรงเรียนมีกิจกรรมงานอาชีพให้นักเรียนฝึกปฏิบัติในโครงการบูรณาการเรียนรู้อาชีพ เศรษฐกิจพอเพียงและสะเต็มศึกษาสู่อาชีพ</li> <li>- ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกาย มีจิตสาธารณะ มีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพทางอารมณ์ที่ดี</li> <li>- นักเรียนกล้าแสดงออก มีทักษะในการสื่อสาร รู้จักคิดพิจารณาใช้เหตุผลในการตัดสินใจ และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษายังต้องเร่งพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์</li> <li>- ควรพัฒนาผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีในการสร้างนวัตกรรมเพิ่มขึ้น</li> </ul>

แผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๑. โครงการส่งเสริมงานเชิงบริหารวิชาการ
๒. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ระดับผลสัมฤทธิ์
๓. โครงการพัฒนาหลักสูตร
๔. โครงการห้องเรียนคุณภาพ
๕. โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์
๖. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๗. โครงการโรงเรียนคุณภาพ
๘. โครงการพัฒนาการเรียนรู้อ่าน-เขียน
๙. โครงการห้องสมุดมีชีวิตสู่ห้องสมุดมาตรฐาน
๑๐. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
๑๑. โครงการโรงเรียนคุณธรรม
๑๒. โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์
๑๓. โครงการพัฒนาทักษะด้านภาษา

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ๑. ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

### ๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

#### ๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษา มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน(Online, On demand, On air และ On hand) มีการนิเทศการสอนในรูปแบบออนไลน์และการเยี่ยมห้องเรียนในช่วงที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบ O-site และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผน ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถาน ศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ พัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนา ตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานโดย ผู้บริหารมีการจัดโครงสร้างองค์กร โดยแบ่งเป็น ๔ ฝ่าย คือ งานวิชาการ งานแผนและงบประมาณ งานบุคลากร และบริหารงานทั่วไป มีคณะกรรมการตรวจสอบ และติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ ตามระเบียบขั้นตอนของทางราชการ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาสถานศึกษา โดยมีการจัดกิจกรรม โครงการ และการประเมิน ผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงานเพื่อเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้องทั้งในรูปแบบเอกสารและ E-document ในเว็บไซต์โรงเรียน ส่งผลให้กระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

#### ๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสาร เชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

- ปฏิทินและแผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียน
- หลักสูตรสถานศึกษา
- รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี
- รายงานโครงการพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เช่น การศึกษาดูงาน การอบรมวิชาการต่าง ๆ และการสร้างชุมชนแห่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนการเรียนรู้แห่งวิชาชีพ(PLC)
- รายงานโครงการส่งเสริมงานเชิงบริหารงานบุคคล
- คำสั่งมอบหมายงาน
- รายงานโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- รายงานโครงการดูแลปรับปรุงและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
- รายงานโครงการห้องสมุดมีชีวิต สู่ห้องสมุดมาตรฐาน

- รายงานโครงการเศรษฐกิจพอเพียง
- รายงานโครงการชุมนุม
- รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์
- รายงานโครงการพัฒนาทักษะด้านภาษา
- รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ภาพกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน
- บันทึกและเอกสารการติดตาม ตรวจสอบ และนิเทศภายใน
- ห้องคอมพิวเตอร์และห้องเรียน DLIT
- เว็บไซต์โรงเรียน <http://www.watmahawongschool.ac.th>
- บันทึกประชุมกลุ่มบริการ/ประชุมครู
- ภาพถ่ายการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน

**๓. จุดเด่น / จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น**

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายไว้ชัดเจน การบริหารแบบกระจายอำนาจ และเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการประชุมหัวหน้ากลุ่มงานบริหารทุกสัปดาห์ บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำและรับผิดชอบการดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปีของทางโรงเรียน ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและประชุมผู้ปกครองอย่างน้อย ๒ ครั้งในแต่ละปีการศึกษา มีการประสานความร่วมมือและสร้างเครือข่ายการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษากับผู้นำชุมชนและหน่วยงานท้องถิ่น มีโครงสร้างการบริหารจัดการเป็น ๔ กลุ่มงานตามภารกิจของสถานศึกษา ได้แก่ กลุ่มงานวิชาการ กลุ่มงบประมาณและแผน กลุ่มบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป โดยเน้นกระบวนการทำงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อให้เกิดการพัฒนาการจัดการศึกษาในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>การบริหารจัดการด้านบุคคลให้เพียงพอ เช่น การจัดหาครูอัตราจ้างหรือนักศึกษาฝึกสอน มาช่วยเป็นต้น ประสานสัมพันธ์กับชุมชนหรือหน่วยงานในชุมชนเพื่อระดับทรัพยากรในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน</p>

**แผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น**

๑. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
๒. โครงการส่งเสริมงานด้านบริหารงานบุคคล

๓. โครงการส่งเสริมงานบริหารทั่วไป
๔. โครงการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ
๕. โครงการงานบริหารงานวิชาการ
๖. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๗. โครงการโรงเรียนคุณภาพ
๘. โครงการพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๙. โครงการดูแลปรับปรุงและพัฒนาาระบบเทคโนโลยี
๑๐. โครงการห้องสมุดมีชีวิต สู่ห้องสมุดมาตรฐาน
๑๑. โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
๑๒. โครงการประชุมผู้ปกครองและสานสัมพันธ์ชุมชน
๑๓. โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์
๑๔. โครงการพัฒนาทักษะด้านภาษา
๑๕. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### ๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

#### ๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสาร เชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

##### ๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้มีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้ครูพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพให้มีทักษะในการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุขโดยจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการจัดกิจกรรมโครงการบูรณาการเรียนรู้อิงเศรษฐกิจพอเพียงและส่งเสริมศึกษาสู่อาชีพ ครูมีการประชุมวางแผนก่อนการจัดกิจกรรม มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง เช่น นำยาล้างจานจากมะกรูดระดับชั้น ป.๔ เป็นต้น ในช่วงการแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ มีการจัดหาและพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์นำมาใช้ในการเรียนการสอนแบบผสมผสาน(Online, On demand, On air และ On hand) มีการประเมินผลการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการเรียนการสอน มีการให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้าร่วมการประเมินผลการใช้สื่อโดยผู้ปกครองนักเรียนแต่ละห้องมีการตอบกลับเกี่ยวกับสื่อที่นำไปใช้ในการเรียนการสอนนักเรียนเข้าใจมากขึ้นน้อยเพียงใด มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยภายในห้องเรียนมีการจัด มุมต่างๆเพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เช่น มุมรักการอ่าน มุมเกมส์การศึกษา มุมผลงานคนเก่ง และมีการจัดป้ายนิเทศความรู้ ป้ายแสดงข้อมูลนักเรียนและครูประจำชั้น รวมทั้งมีการจัดห้องเรียนที่สะอาดเรียบร้อยมีแสงสว่างที่เพียงพอ มีการประเมินผลประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน จัดการประชุมแนวทางการดำเนินการประเมินผลประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน Online, On demand, On air และ On-handโดยสำรวจความเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ปกครองและนักเรียน พบว่าผู้ปกครองบางส่วนต้องการให้จัดกิจกรรมสอนเสริมให้กับนักเรียนในช่วงที่มีสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ เพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถทดสอบระดับชาติได้ เช่น การทดสอบ O-NET, NT,

RT การสอบปลายภาคเรียน และการสอบเพื่อศึกษาต่อ เพื่อประเมินผลประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน โดยมีการนัดนักเรียนที่สมัครใจมาเรียนเป็นกลุ่มย่อยเพื่อลดการรวมตัว จึงมีการจัดการเรียนการสอนแบบ On-Site สลับวันเรียนห้องละไม่เกิน ๕ คนต่อวันเพื่อเสริมการเรียนการสอนออนไลน์ มีการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ร่วมกับการประชุมสรุปพร้อมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙

ส่งผลให้ครูมีการวางแผนและการจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง โดยออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกวิชาที่สามารถนำไปปฏิบัติและประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ได้รวมถึงมีการใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ มีการใช้สื่อเทคโนโลยี(คอมพิวเตอร์/โทรศัพท์)ที่เอื้อให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองทั้งที่บ้านและที่โรงเรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอน การประเมินผลและให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ และทักษะชีวิตรวมถึงสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

## ๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสาร เชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

- แผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน
- หลักสูตรสถานศึกษา
- รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ภาพกิจกรรม เช่น ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ภาพการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ DLIT ภาพกิจกรรมการนิเทศติดตามชั้นเรียน เป็นต้น
- ป้ายนิเทศ และสื่อการเรียนรู้
- รายงานประเมินผลโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์
- รายงานประเมินผลโครงการ STEM ศึกษา
- ภาพถ่ายกิจกรรมการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- ภาพถ่ายตัวอย่างสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ใช้ในการเรียนการสอนแบบผสมผสาน
- ภาพถ่ายการใช้สื่อการเรียนการสอนแบบ Online และการจัดการเรียนการสอนแบบ Online
- ภาพถ่ายการตอบกลับของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์
- ภาพถ่ายการสอนเสริมให้นักเรียนช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙
- ภาพถ่ายนักเรียนเข้าทดสอบระดับชาติ (O-Net, NT และ RT)
- ภาพถ่ายตัวอย่างเอกสารที่ใช้ในการสอนเสริมเพื่อเตรียมการทดสอบระดับชาติ

๓. จุดเด่น / จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>- ครูมีการวางแผนและการจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงโดยออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกวิชาที่สามารถนำไปปฏิบัติและประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ มีกระบวนการวัดประเมินผลตามสภาพจริงเพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งใช้กระบวนการ Plc เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนต่อไป</p> <p>-นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน ชุมชน และวัดมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น สนับสนุนการปรับภูมิทัศน์อาคารสถานที่เพื่อเอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน</p> <p>-มีการใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ มีการใช้สื่อเทคโนโลยี(คอมพิวเตอร์/โทรศัพท์) ที่เอื้อให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนาปรับปรุงการเรียน</p>	<p>ส่งเสริมการใช้วิจัยในชั้นเรียนเพื่อให้เกิดผลในการพัฒนาผู้เรียนให้ชัดเจนในทุกชั้นเรียน</p>

แผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตร
๒. โครงการนิทรรศการวิชาการ
๓. โครงการวิจัยในชั้นเรียน
๔. โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
๕. โครงการชุมนุม
๖. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
๗. โครงการ / กิจกรรมวันเด็ก
๘. โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์
๙. โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ
๑๐. โครงการสถานศึกษาปลอดอบายมุข
๑๑. โครงการประชาธิปไตยโรงเรียน
๑๒. โครงการวันลอยกระทง
๑๓. โครงการเข้าค่ายลูกเสือสำรอง ชั้น ป.๑ - ป.๓
๑๔. โครงการ Exercise on Wednesday

### ส่วนที่ ๓

#### สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และแนวทางการพัฒนา

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา รวมทั้ง ๓ มาตรฐาน และแนวทางการพัฒนา

##### ๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

##### ๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

##### ๒.๑ วิธีการพัฒนา / ผลที่เกิดจากการพัฒนา

จากผลการประเมินสรุปว่ามาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม สรุปผลในภาพรวมทั้ง ๓ มาตรฐาน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

##### ๑.ด้านคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพโดยใช้โครงการพัฒนาการเรียนรู้ อ่าน-เขียน ซึ่งมีการจัดทำเล่มฝึกการอ่าน การเขียนของผู้เรียนในทุกระดับชั้นมีกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ระดับผลสัมฤทธิ์และในช่วงการแพร่ระบาดของโรคโควิด - ๑๙ มีการนัดนักเรียนมาเพื่อสอนเสริมให้นักเรียนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ มีกิจกรรมสะเต็มศึกษา (STEM Education) มีกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทางออนไลน์ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีการอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้าร่วม การแข่งขันกิจกรรมต่าง ๆ มีกิจกรรมห้องสมุดมีชีวิตสู่ห้องสมุดมาตรฐาน มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีจากการค้นคว้าหาความรู้ทางอินเทอร์เน็ตในห้องสมุดและห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ช่วงเวลาวางมีกิจกรรมฝึกทักษะอาชีพสำหรับผู้เรียนมีกิจกรรมวันแห่งความสำเร็จ และมีกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ นอกจากนี้โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจ สังคม โดยใช้โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มีโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ มีโครงการโรงเรียนสุจริต เช่น กิจกรรมบริษัทสร้างการดีมี โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนศิลปะ วัฒนธรรมไทย ดนตรี และนาฏศิลป์ มีโครงการวันสำคัญทางชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ มีโครงการพัฒนาสุขภาพและศักยภาพด้านกีฬา โดยมีการจัดกิจกรรม Exercise on Wednesday การออกกำลังกาย เต็มแอโรบิกทุกวันพุธผู้เรียนมีความกล้าแสดงออก ไร่แข็งแรงมี สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนอ่านออกและ อ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ ได้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นที่ยอมรับของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความกล้าแสดงออก มีมารยาทความเป็นไทย มีวินัย เคารพกฎกติกาและระเบียบของโรงเรียนและสังคม

## ๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษา มีการจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อ ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน(Online, On demand, On air On hand และ O-site) มีการนิเทศการสอนในรูปแบบออนไลน์และการเยี่ยมห้องเรียนในช่วงที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบO-site มีการวางแผน ร่วมกันกำหนด เป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนา ตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานโดย ผู้บริหารมีการจัดโครงสร้างองค์กร โดยแบ่งเป็น ๔ ฝ่าย คือ งานวิชาการ งานแผนและงบประมาณ งานบุคลากร และบริหารงานทั่วไป มีคณะกรรมการตรวจสอบ และติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ ตามระเบียบขั้นตอนของทางราชการ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาสถานศึกษา โดยมีการจัดกิจกรรม โครงการ และการประเมิน ผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงานเพื่อเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้องทั้งในรูปแบบเอกสารและ E-document ในเว็บไซต์โรงเรียน ทำให้โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และจัดทำ รายงานผล การจัดการศึกษา โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และการเผยแพร่ผลการบริหารจัดการให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับได้รับทราบ ในรูปแบบเอกสารและE-document ในสื่อโซเชียลต่างๆ

## ๓. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนได้มีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้ครูพัฒนา ผู้เรียนตามศักยภาพให้มีทักษะในการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุขโดยจัดการเรียนรู้ ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการจัดกิจกรรมโครงการ บูรณาการการเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียงและสะเต็มศึกษาสู่อาชีพ ครูมีการประชุมวางแผนก่อนการจัดกิจกรรม มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง ในช่วงการแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ มีการ จัดหาและพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์นำมาใช้ในการเรียนการสอนแบบผสมผสาน(Online, On demand, On air และ On hand) มีการประเมินผลการใช้สื่อ เทคโนโลยี มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยภายใน ห้องเรียนมีการจัด มุมต่างๆเพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีการประเมินผลประสิทธิภาพการจัดการเรียน การสอน โรงเรียนดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน จัดการ ประชุมแนวทางการดำเนินการประเมินผลประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานOnline, On

demand, On air และ On-hand มีการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ร่วมกับการประชุมสรุปพร้อมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ ทำให้ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในเชิงบวกและครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบเพื่อนำผลปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

## ๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
- รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- โครงการ / กิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
- รายงานผลกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้แห่งวิชาชีพ (PLC)
- รายงานการนิเทศการเรียนการสอนภายใน
- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- รายงานประเมินผลโครงการ STEM ศึกษา
- ภาพถ่ายการออกกำลังกาย
- รายงานผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมต่าง ๆ

## ๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- ๓.๑ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนในด้านยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๓.๒ การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดทำกรวิจัยชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
- ๓.๓ การส่งเสริมโครงการสานสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อระดมทรัพยากรแก้ไขปัญหาขาดแคลนบุคลากร
- ๔.๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

## ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนวัดมเหยงษ์  
ที่ ๕ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนวัดมเหยงษ์  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานการประกันคุณภาพ การศึกษามาตรา ๗ ให้ยกเลิกความในมาตรา ๔๗ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และให้ใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ ๔ พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๔๓ ให้มีระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย การประกันคุณภาพภายในและภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปตามที่กฎกระทรวงกำหนด และตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อที่ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภท การศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนามาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงาน ที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกโรงเรียนวัดมเหยงษ์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนวัดมเหยงษ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นางชูขวัญ	รัตนพิทักษ์ธาดา	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมเหยงษ์	ประธานกรรมการ
๒. นายสุรพล	มูลศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดแหลม	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. นายอดิเรก	ทุมวงศ์	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๔. นายวิระชา	ทักษิณ	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๕. นางสาวโชติกา	หอมหุน	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๖. นางสาวศศิธรียา	ลาพานิช	ครู ค.ศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดรูปแบบในการดำเนินงาน ให้คำปรึกษาแนะนำแก่คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ และ อำนวยการให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

**๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย**

๑. นางชูขวัญ	รัตนพิทักษ์ธาดา	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมหาหงษ์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวทัศนีย์	ลาพานิช	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๓. นางสาวณฤดี	ฉัตรเฉลิมพรรค	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๔. นางสาวมะลิวัลย์	เจริญชล	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๕. นายวิระชา	ทักษิณ	ครู ค.ศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติงานของคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา มาพิจารณาตามเกณฑ์ และสรุปเป็นคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตลอดจนชี้แจง รับผิดชอบ รับผิดชอบ และให้ข้อเสนอแนะ

**๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR (ฉบับสถานศึกษา) ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย**

๑. นางสาวมะลิวัลย์	เจริญชล	ครู ค.ศ.๑	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอ้อมอรุณ	สีหา	ครูธุรการ	กรรมการ
๒. นางสาวอรัญญา	วรสารสุวรรณ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมและจัดทำผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

**๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR (ฉบับสถานศึกษา) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย**

๑. นางสาวทัศนีย์	ลาพานิช	ครู ค.ศ.๑	ประธานกรรมการ
๒. นายวิระชา	ทักษิณ	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๓. นางสาวทันยา	ข้าพวงษ์ไผ่	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๔. นางสาวชลดา	สุขทอง	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๕. นางสาวโชติกา	หอมหุน	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๖. นายอดิเรก	ทุมวงศ์	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๗. นางสาวณฤดี	ฉัตรเฉลิมพรรค	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๘. นางสาวพนิดา	อุทก	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๘. นางสาวลินดา	เนียมพันธ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๐.นางสาวนันทิรา	สิงห์ทิศ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมและจัดทำผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา [SelfAssessment Report : SAR]โรงเรียนวัดมawangษ์ |๓๗

๕. คณะกรรมการจัดทำรูปเล่ม

๑. นางสาวทัศนีย์	ลาพานิช	ครู ค.ศ.๑	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวมะลิวัลย์	เจริญชล	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๓. นางสาวอรทัย	วรสารสุวรรณ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔. นายวิระชา	ทักษิณ	ครู ค.ศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดพิมพ์ ตรวจสอบ จัดทำรูปเล่ม ตามรูปแบบของการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง SAR

ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายด้วยความเรียบร้อย เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ตั้งไว้ทุกประการ

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม ๒๕๖๕

ลงชื่อ



(นางชูชวัลย์ รัตนพิทักษ์ธาดา)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมawangษ์

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา [SelfAssessment Report : SAR]โรงเรียนวัดมहाวงษ์ |๓๘



**ประกาศโรงเรียนวัดมहाวงษ์**  
**เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ โรงเรียนวัดมहाวงษ์จึงขอยกเลิกประกาศโรงเรียน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔ และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกโรงเรียนวัดมहाวงษ์ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

(.....)

นางชัชวัญ รัตนพิทักษ์ธาดา  
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมहाวงษ์

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดมawangษ์  
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานระดับการศึกษา	
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>	
๑.๑	<b>ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>
	๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
	๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
	๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
	๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
	๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
	๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๑.๒	<b>คุณลักษณะที่พึงประสงค์</b>
	๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงงามตามที่สถานศึกษากำหนด
	๑.๒.๒ ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
	๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
	๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	
๒.๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา [SelfAssessment Report : SAR]โรงเรียนวัดมเหยงษ์ |๔๐



ประกาศโรงเรียนวัดมเหยงษ์  
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนด หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนวัดมเหยงษ์ จึงปรับมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนใน ชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา การประเมินคุณภาพ ภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดมเหยงษ์มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

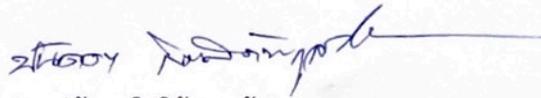
(นางชัชวัญรัตนพิทักษ์ธาดา)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมเหยงษ์

**การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔**  
**เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
	6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
	4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
	1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
	2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
	4. พัฒนาคูครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
	7. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...	
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
	3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
	6. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...	
สรุปผลการประเมินคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ยอดเยี่ยม

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร  
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔  
ของโรงเรียนวัดมawangษ์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

.....  
มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดมawangษ์เมื่อวันที่ ๑ เดือน เมษายน  
พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ด้วย  
มติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้



(นางปนัดดา กิตติภัทรกุลชัย)  
ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนวัดมawangษ์



(นางชูวิทย์ รัตนพิทักษ์ธาดา)  
ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมawangษ์

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา [SelfAssessment Report : SAR]โรงเรียนวัดมawangษ์ |๔๓

ที่ ศธ ๐๔๑๔๔.๐๖๕/๐๘๑



โรงเรียนวัดมawangษ์ หมู่ ๗  
ตำบลสำโรงกลางอำเภอพระประแดง  
จังหวัดสมุทรปราการ ๑๐๑๓๐

๓ เมษายน ๒๕๖๕

เรื่อง เชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดมawangษ์  
เรียน นายสุพล มุลศรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้วย โรงเรียนวัดมawangษ์ อำเภอพระประแดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑  
จะจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ซึ่งเป็นการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตาม  
มาตรฐานการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ในกา:  
วัดมawangษ์ เที  
วัดมawangษ์ได้จ้  
ส่งมาด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นางชวัญ รัตนพิทักษ์ธาดา)  
ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมawangษ์

รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา



ประจำปีการศึกษา  
2564

## รายงานผลการดำเนินงาน ตามแผนปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษา



โรงเรียนวัดมหาวงษ์  
อำเภอพระประแดง  
จังหวัดสมุทรปราการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนวัดมหาหงษ์ ได้จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Improvement Plan) ประจำปีการศึกษา๒๕๖๔ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ ๑) เป็นสื่อกลางในการสร้างการรับรู้ร่วมกัน สร้างความเข้าใจ และรายงานผลการดำเนินงาน ระหว่างผู้ปฏิบัติ ผู้บริหาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายรวมถึงหน่วยงานต้นสังกัดให้ทราบถึงคุณภาพ การนำแผนสู่การปฏิบัติ และผลการดำเนินงานตามแผนปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ได้จัดทำขึ้น ๒) เป็นข้อมูลสารสนเทศที่มีคุณค่าและมีความสำคัญในเชิงบริหารจัดการ ๓) เป็นข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานในการยกระดับการพัฒนางานให้มีคุณภาพสูงขึ้นเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

อนึ่งการรายงานผลการดำเนินงานของแผนปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจะนำเสนอ เฉพาะมาตรฐานที่ ๒ - ๓ ของระดับการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานที่ ๑ - ๓ ของระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามคำแนะนำของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID-๑๙ ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้รับผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี โดยนำเสนอใน ๒ ประเด็น ดังนี้ ๑) ผลการดำเนินงานตามแผนปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒) ผลการวัดความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

### ๑) ผลการดำเนินงานตามแผนปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

#### ระดับการศึกษาปฐมวัย

##### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

##### จุดเน้น การบริหารโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง

##### ๑. ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

##### ๒. วิธีการพัฒนา / ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนมีระบบการจัดการจัดการคุณภาพการศึกษาตามวงจรคุณภาพ PDCA มีการสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมรับรู้ ร่วมคิดวางแผน ร่วมทำ ร่วมการนิเทศติดตาม ตั้งแต่ก่อน ระหว่างและสิ้นสุดดำเนินงานเพื่อสรุปประเมินผลปฏิบัติงานกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย โดยการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ดังกล่าว บรรลุเป้าหมายของโครงการมากกว่าร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป และมีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของโรงเรียนให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบผ่านทางรูปเล่มเอกสาร การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การประชุมผู้ปกครอง ประชาสัมพันธ์ทางเฟซบุ๊กและเว็บไซต์ของโรงเรียน

### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้เด็กปฐมวัยดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๑. ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา / ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูสามารถจัดประสบการณ์ บรรยากาศ และสภาพแวดล้อม รวมถึงสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ในการเล่น และการปฏิบัติกิจกรรมในสถานการณ์จริง/จำลองในชีวิตประจำวันทั้งที่ในห้องเรียนและที่บ้านโดย มีการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์และประสานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ข้อมูลข่าวสารร่วมกับผู้ปกครองและครอบครัวเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาและสามารถดำรงชีวิตจริงในสังคมได้อย่างมีความสุข

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๑. ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา / ผลการพัฒนา

โรงเรียนร่วมมือกับผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการสนับสนุนด้านการเรียนและการดูแลพฤติกรรมของนักเรียน และได้เข้ามามีบทบาทในการสนับสนุน ช่วยเหลือด้านการเรียนการสอน เช่น ผู้ปกครองช่วยสอนบทเรียน/ใบงาน/การบ้านให้นักเรียน สนับสนุน และดูแลด้านการเรียนของผู้เรียนในช่วงเวลาที่นักเรียนอยู่บ้าน หน่วยงาน/ผู้นำชุมชน/สมาชิกชุมชนสนับสนุนด้านทุนการศึกษาวัสดุอุปกรณ์ ช่วยสอดส่องพฤติกรรมและให้ข้อเสนอแนะ คำแนะนำช่วยเหลือในด้านการเรียน ความประพฤติ และการป้องกันและยับยั้งการแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ ให้กับนักเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง

๑. ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา / ผลการพัฒนา

โรงเรียนพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการตามวงจรคุณภาพ PDCA โดยส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมรับรู้ ร่วมคิด ร่วมทำในงานพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนทุกกลุ่มทุกงาน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ บรรลุเป้าหมายมากกว่าร้อยละ๙๐ขึ้นไป รวมถึงมีการนำเสนอผลการบริหารจัดการ/การปฏิบัติงานของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและคณะกรรมการสถานศึกษา ได้รับทราบทั้งในรูปแบบรูปเล่มเอกสารและ E-document ผ่านทางเฟซบุ๊กเว็บไซต์ของโรงเรียนหรือการประชุม

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพให้มีทักษะในการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

#### ๑. ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

#### ๒. วิธีการพัฒนา / ผลการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีการวางแผนและการจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง โดยออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกวิชาที่สามารถนำไปปฏิบัติและประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ รวมถึงมีการใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ มีการใช้สื่อเทคโนโลยี(คอมพิวเตอร์/โทรศัพท์)ที่เอื้อให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อช่วยพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอน และพัฒนาทางวิชาชีพ มีการประเมินผลตามสภาพจริงและให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ และทักษะชีวิตรวมถึงสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๒) ผลการวัดความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

(๒.๑) ความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ข้อที่	รายการ	ผลการดำเนินงาน					เฉลี่ย/ระดับ คุณภาพ
		๑	๒	๓	๔	๕	
<b>ระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ ๒</b>							
๑	ตัวชี้วัดที่ ๑ มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	-	-	-	-	๓๐	๕.๐๐ ดีเยี่ยม
๒	ตัวชี้วัดที่ ๒ มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	-	-	-	-	๓๐	๕.๐๐ ดีเยี่ยม
๓	ตัวชี้วัดที่ ๓ มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	-	-	-	-	๓๐	๕.๐๐ ดีเยี่ยม
๔	ตัวชี้วัดที่ ๔ มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	-	-	-	-	๓๐	๕.๐๐ ดีเยี่ยม
๕	ตัวชี้วัดที่ ๕ มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	-	-	-	-	๓๐	๕.๐๐ ดีเยี่ยม
	<b>รวม</b>						<b>๕.๐๐ ดีเยี่ยม</b>
<b>ระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ ๓</b>							
๖	ตัวชี้วัดที่ ๑ ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	-	-	-	-	๓๐	๕.๐๐ ดีเยี่ยม
๗	ตัวชี้วัดที่ ๒ ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	-	-	-	-	๓๐	๕.๐๐ ดีเยี่ยม
๘	ตัวชี้วัดที่ ๓ มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	-	-	-	-	๓๐	๕.๐๐ ดีเยี่ยม
๙	ตัวชี้วัดที่ ๔ มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	-	-	-	๓	๒๗	๔.๙๐ ดีเยี่ยม
๑๐	ตัวชี้วัดที่ ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	-	-	-	-	๓๐	๕.๐๐ ดีเยี่ยม
	<b>รวม</b>						<b>๔.๙๘ ดีเยี่ยม</b>
	<b>เฉลี่ยรวม</b>						<b>๔.๙๙ ดีเยี่ยม</b>

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่	รายการ	ผลการดำเนินงาน					เฉลี่ย/ระดับ คุณภาพ
		๑	๒	๓	๔	๕	
<b>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑</b>							
๑	ตัวชี้วัดที่ ๑ มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	-	-	-	-	๓๐	๕.๐๐ ดีเยี่ยม
๒	ตัวชี้วัดที่ ๒ มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน อย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	-	-	-	-	๓๐	๕.๐๐ ดีเยี่ยม
๓	ตัวชี้วัดที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการ พัฒนาผู้เรียน	-	-	-	๕	๒๕	๔.๘๓ ดีเยี่ยม
๔	ตัวชี้วัดที่ ๔ มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมา พัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	-	-	-	-	๓๐	๕.๐๐ ดีเยี่ยม
๕	ตัวชี้วัดที่ ๕ มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของ ผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	-	-	-	-	๓๐	๕.๐๐ ดีเยี่ยม
	<b>รวม</b>						<b>๔.๙๖ ดีเยี่ยม</b>
<b>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๒</b>							
๖	ตัวชี้วัดที่ ๑ มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปี การศึกษา	-	-	-	-	๓๐	๕.๐๐ ดีเยี่ยม
๗	ตัวชี้วัดที่ ๒ มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ ดำเนินการ	-	-	-	-	๓๐	๕.๐๐ ดีเยี่ยม
๘	ตัวชี้วัดที่ ๓ มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการ ตามแผน	-	-	-	-	๓๐	๕.๐๐ ดีเยี่ยม
๙	ตัวชี้วัดที่ ๔ มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการ ปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	-	-	-	-	๓๐	๕.๐๐ ดีเยี่ยม
๑๐	ตัวชี้วัดที่ ๕ มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของ สถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	-	-	-	-	๓๐	๕.๐๐ ดีเยี่ยม
	<b>รวม</b>						<b>๕.๐๐ ดีเยี่ยม</b>
<b>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๓</b>							
๑๑	ตัวชี้วัดที่ ๑ ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุก รายวิชาทุกชั้นปี	-	-	-	-	๓๐	๕.๐๐ ดีเยี่ยม
๑๒	ตัวชี้วัดที่ ๒ ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไป ใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	-	-	-	-	๓๐	๕.๐๐ ดีเยี่ยม
๑๓	ตัวชี้วัดที่ ๓ มีการตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการ เรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	-	-	-	-	๓๐	๕.๐๐ ดีเยี่ยม
๑๔	ตัวชี้วัดที่ ๔ มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการ จัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	-	-	-	๔	๒๖	๔.๘๖ ดีเยี่ยม
๑๕	ตัวชี้วัดที่ ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	-	-	-	๖	๒๔	๔.๘๐ ดีเยี่ยม
	<b>รวม</b>						<b>๔.๙๓ ดีเยี่ยม</b>

ข้อที่	รายการ	ผลการดำเนินงาน					เฉลี่ย/ระดับ คุณภาพ
		๑	๒	๓	๔	๕	
	<b>เฉลี่ยรวม</b>						<b>๔.๙๖ ดีเยี่ยม</b>

สรุปผลการวัดความสำเร็จในการดำเนินงานตามแผนปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่าผลการปฏิบัติงานทุกตัวชี้วัดของแผนฯอยู่ในระดับดีเยี่ยมทั้ง ๒๕ จากตัวชี้วัด (ระดับการศึกษาปฐมวัยจำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน ๑๕ ตัวชี้วัด)ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ร้อยละ ๙๒ คือ บรรลุเป้าหมายอย่างต่ำ ๒๓ ตัวชี้วัด จากตัวชี้วัดทั้งหมด ๒๕ ตัวชี้วัด

**(๒.๒)ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม**

<b>ระดับการศึกษาปฐมวัย</b>	<b>ความถี่</b>
๑. เพิ่มรูปแบบการสานสัมพันธ์ความร่วมมือกับผู้ปกครองและครอบครัวให้หลากหลาย (มาตรฐานที่ ๒)	๔
๒. สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์หรือค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องในการเรียนออนไลน์ให้กับผู้เกี่ยวข้อง(มาตรฐานที่๒)	๗
<b>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>	<b>ความถี่</b>
๑. ครูผลิต/จัดหาสื่อเทคโนโลยีใช้ในการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น (มาตรฐานที่๓)	๕
๒. ประสานแก้ปัญหาเรื่องขาดแคลนครู (มาตรฐานที่๒)	๖
๓. สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์หรือค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องในการเรียนออนไลน์ให้กับผู้เกี่ยวข้อง (มาตรฐานที่๒)	๑๐

