



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

(Self Assessment Report)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ปีการศึกษา **2564**



SAR 2564

Self Assessment Report

โรงเรียน
วัดมหาหงษ์

อำเภอพระประแดง

จังหวัดสมุทรปราการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้ โรงเรียนวัดมawangษ์ได้จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับนี้ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

โรงเรียนวัดมawangษ์ ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนวัดมawangษ์

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	
๑.๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
๑.๒ การบริหารจัดการศึกษา	๑
๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๔
๑.๔ ข้อมูลนักเรียน	๖
๑.๕ ข้อมูลอาคารสถานที่	๗
๑.๖ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๗
๑.๗ ข้อมูลงบประมาณ	๘
๑.๘ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๙
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
๒.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (จาก สมศ.) ระดับการศึกษาปฐมวัย	๑๐
๒.๒ ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๒
- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๑๓
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๔
- มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑๖
ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และแนวทางการพัฒนา	
- สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา รวมทั้ง ๓ มาตรฐาน และแนวทางการพัฒนาระดับการศึกษาปฐมวัย	๑๘
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	
- แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนวัดมหาหงษ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๒๑
- ประกาศโรงเรียนเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๒๔
- ประกาศโรงเรียนเรื่องกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒๖	
ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
- บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒๗
- หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษา	๒๘
- รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๒๙

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

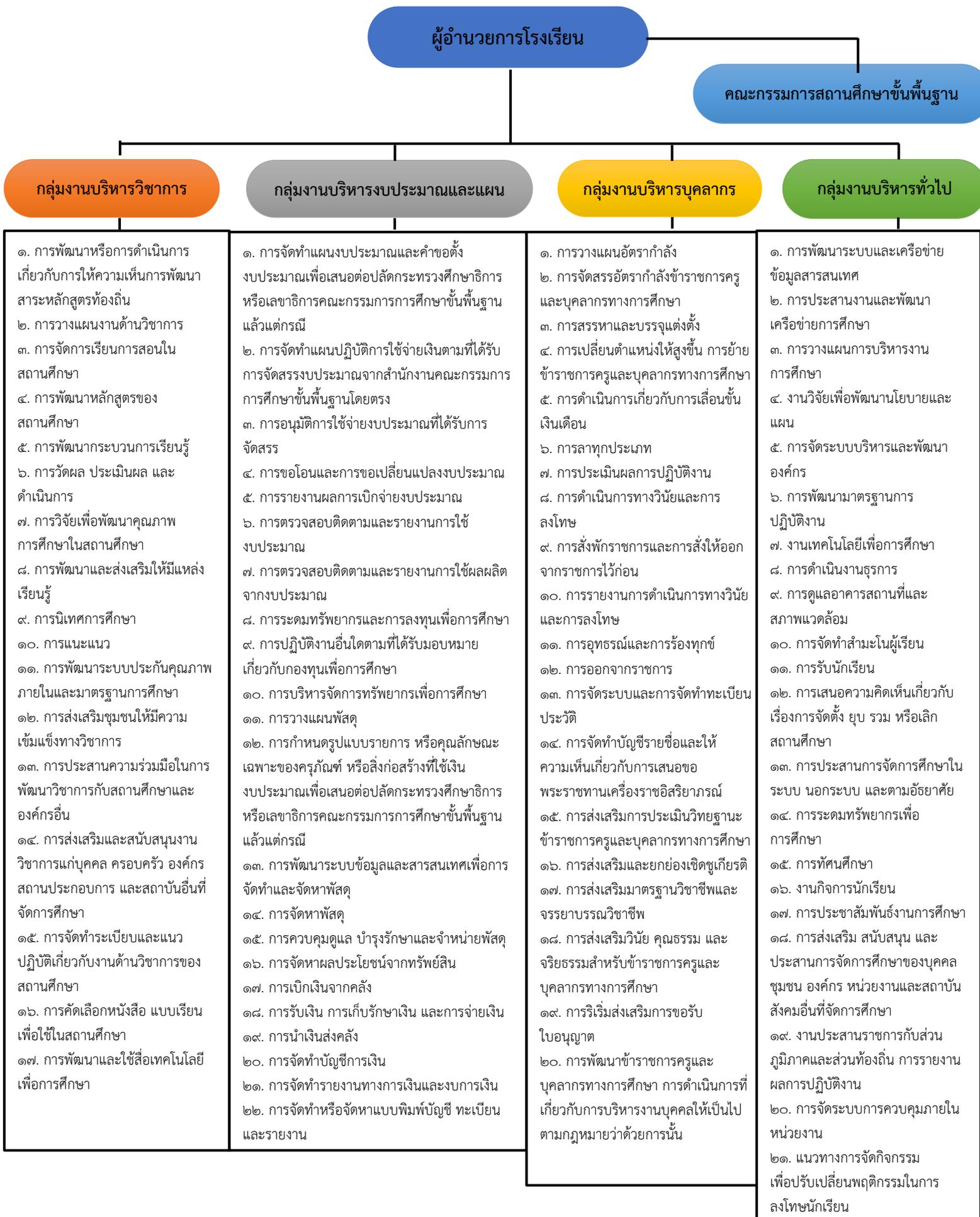
๑.๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดมหาหงษ์ เปิดทำการเรียนการสอน ๒ ระดับคือ ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งอยู่เลขที่ ๕๕/๑ หมู่ที่ ๗ ถนนปู่เจ้าสมิงพราย ตำบลสำโรงกลาง อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ อีเมล watmahawongschool@hotmail.com โทรศัพท์/โทรสาร ๐๒-๑๘๓๒๐๖๖ เว็บไซต์โรงเรียน www.watmahawongschool.ac.th ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑๙ สิงหาคม พ.ศ. ๒๔๗๒ บนพื้นที่ธรณีสงฆ์วัดมหาหงษ์ เนื้อที่ ๓ ไร่ ๒ งาน ๗๕ ตารางวา โดยพระภิกษุมะลิเป็นผู้ดำเนินการครั้งแรก ปัจจุบันเปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปัจจุบันมีนักเรียนทั้งสิ้น ๒๙๑ คน มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งหมด ๑๕ คน ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้างทำงานโรงงาน และเป็นผู้ใช้แรงงาน โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชน วัด และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นอย่างดี

๑.๒ การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนวัดมหาหงษ์ แบ่งโครงสร้าง การบริหารงานเป็น ๔ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณและแผนงาน กลุ่มงานบริหารบุคลากร และกลุ่มงานบริหารทั่วไป ผู้บริหารได้ยึดหลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมกับผู้มีส่วนได้เสียหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาลและดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา โรงเรียนวัดมทาวงษ์



วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนวัดมทาวงษ์ มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ ควบคู่คุณธรรม สู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

- พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด
- พัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเองโดยใช้เทคโนโลยี
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ สมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
- พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในยุคศตวรรษที่ ๒๑
- สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน
- สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์ (Goal)

- โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพและผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเองโดยใช้เทคโนโลยี
- ผู้เรียนมีความรู้ สมรรถนะ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
- ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพและสามารถนำความรู้ ทักษะ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้และปฏิบัติงานได้
- ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน
- โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่รายงานต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ที่โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริม อนุรักษ์ เผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาและสิ่งแวดล้อมดี
- โรงเรียนมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

ปรัชญาของโรงเรียน

ปัญญา นรานัน รตนัน (ปัญญา นระนันัง ระตะนันัง) ปัญญาเป็นรัตนะของนรชน

คติพจน์

ความรู้คู่ความดี เป็นศักดิ์ศรีของเยาวชน

อัตลักษณ์

เด็กดี มีวินัย ใจอดทน เป็นคนรับผิดชอบ

เอกลักษณ์โรงเรียน

สิ่งแวดล้อมร่มรื่น

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

จัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

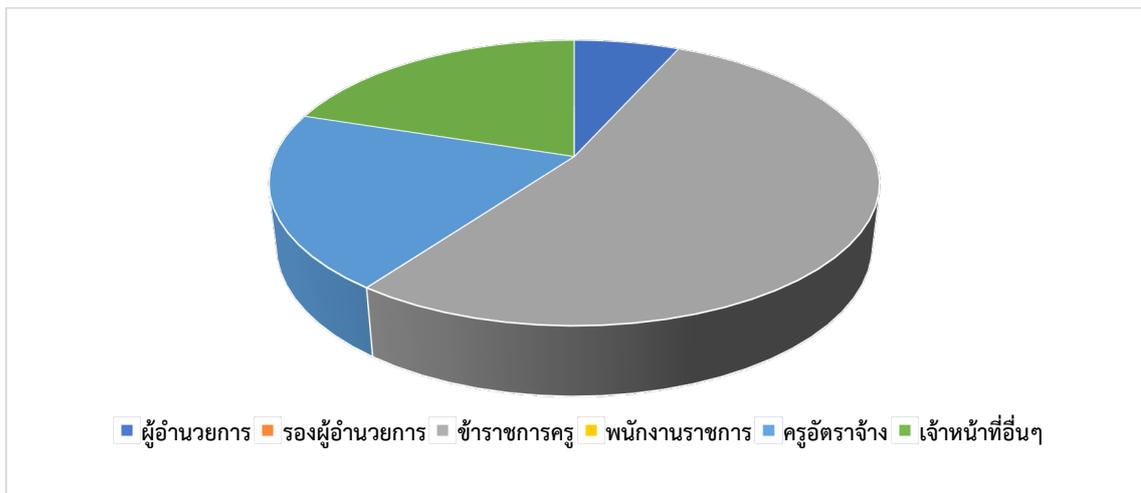
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาส่งเสริมบรรยากาศ สภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔)

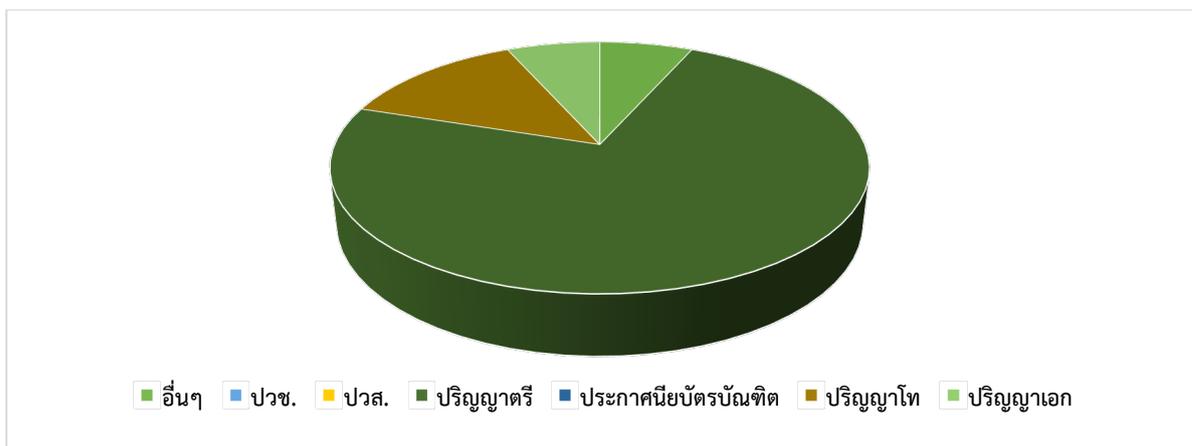
๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้อำนวยการ	รองผู้อำนวยการ	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑	-	๘	-	๓	๓



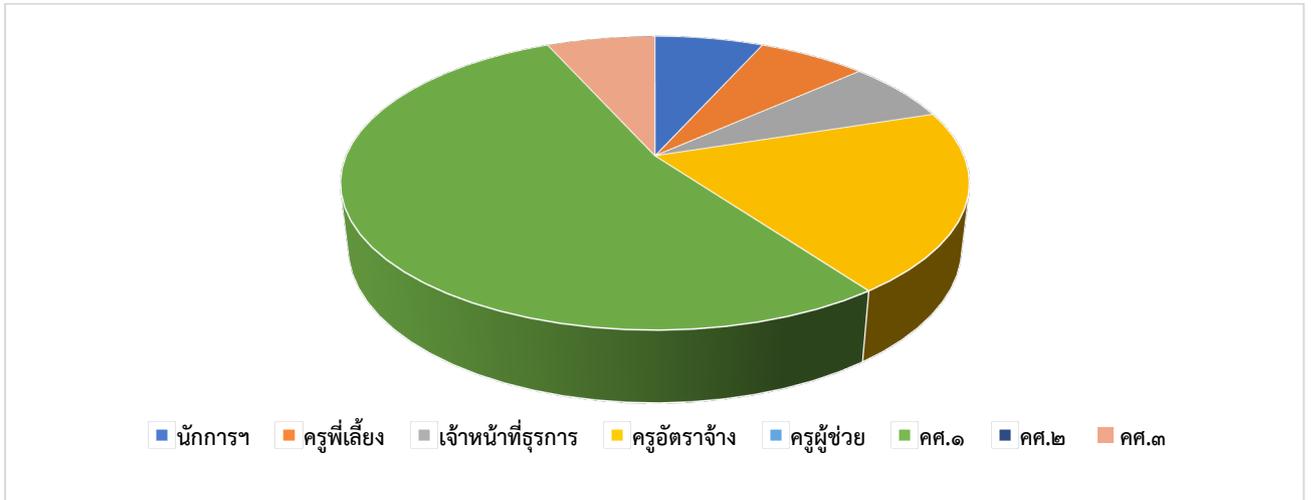
๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	อื่นๆ	ปวช.	ปวส.	ปริญญาตรี	ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑	-	-	๑๑	-	๒	๑



๓) ตำแหน่งและวิทยฐานะของบุคลากร

ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	นักการฯ	ครูพี่เลี้ยง	เจ้าหน้าที่ ธุรการ	ครูอัตราจ้าง	ครูผู้ช่วย	คศ.๑	คศ.๒	คศ.๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑	๑	๑	๓	-	๘	-	๑



๔) สาขาวิชาที่จบการศึกษาของบุคลากร

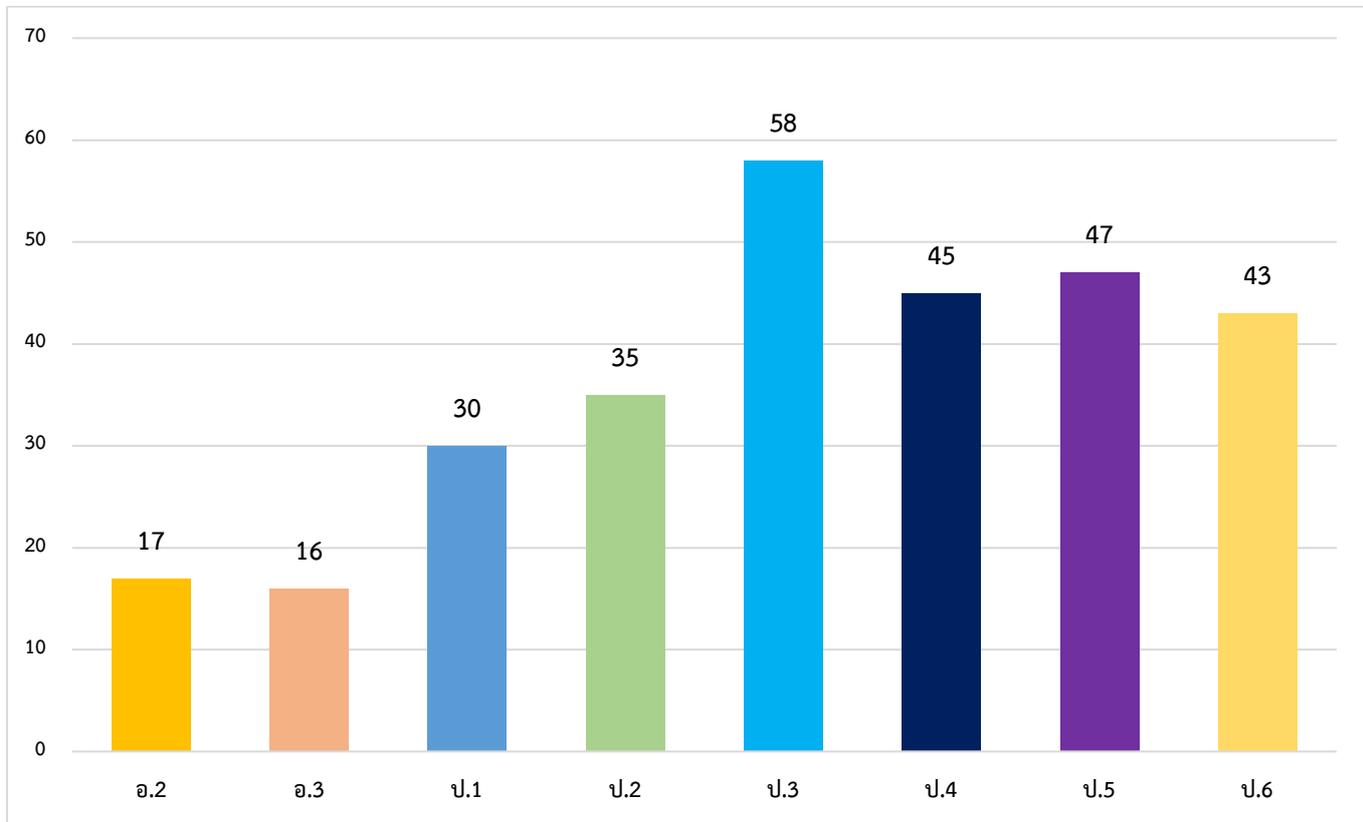
ลำดับที่	สาขาวิชา	จำนวน (คน)
๑	การบริหารการศึกษา	๒
๒	การประถมศึกษา	๑
๓	การศึกษาปฐมวัย	๒
๔	คณิตศาสตร์	๑
๕	วิทยาศาสตร์	๓
๖	ภาษาอังกฤษ	๑
๗	พลศึกษา	๑
๘	คอมพิวเตอร์ศึกษา	๑
๙	นาฏศิลป์	๒
๑๐	อื่นๆ	๑



๑.๔ ข้อมูลนักเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวนทั้งสิ้น ๒๙๑ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔)

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาลปีที่ ๒	๑	๑๒	๕	๑๗	๑๗
อนุบาลปีที่ ๓	๑	๘	๘	๑๖	๑๖
รวม	๒	๒๐	๑๓	๓๓	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒	๑๓	๑๗	๓๐	๑๕
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒	๑๓	๒๒	๓๕	๑๗.๕
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒	๒๘	๓๐	๕๘	๒๙
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒	๒๕	๒๐	๔๕	๒๒.๕
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒	๒๕	๒๒	๔๗	๒๓.๕
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒	๒๖	๑๗	๔๓	๒๑.๕
รวม	๑๒	๑๓๐	๑๒๘	๒๕๘	
รวมทั้งหมด	๑๔	๑๕๐	๑๔๑	๒๙๑	



แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑.๕ ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนวัดมหวางษ์ ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๙ สิงหาคม ๒๔๗๒ บนพื้นที่ธรณีสงฆ์วัดมหวางษ์ เนื้อที่ ๓ ไร่ ๒ งาน ๗๕ ตารางวาโดยมีรายละเอียดอาคารสถานที่และสิ่งก่อสร้าง ดังนี้

ที่	รายการ	แบบ	การใช้ประโยชน์	หมายเหตุ
๑	อาคารเรียน	๐๑๗	ชำรุด ไม่สามารถใช้ประโยชน์ได้	๑
๒	อาคารเรียน เฉลิมพระเกียรติ ๘๐ พรรษา	สปช.๒/๒๘	- ห้องสำนักงาน - ห้องผู้อำนวยการ - ห้องประชาสัมพันธ์ - ห้องภาษาอังกฤษ - ห้องประชุมวิโร - ห้องพระพุทธศาสนา	๑
๓	อาคารเรียน มหวางษ์น้อมเกล้า	สปช.๒/๒๘	- ห้องเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑-๖ - ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - ห้องสมุด	๑
๔	อาคารรัฐ-ปลั่งเจริญศรี	สปช.๑๐๕/๒๖	ห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓	๑
๕	ห้องสมุด	งบประมาณต้นสังกัด	ค้นคว้าหาความรู้ และพื้นที่ จัดกิจกรรมนอกเวลาเรียน	๑
๖	ลานกีฬาอเนกประสงค์	งบประมาณต้นสังกัด	เล่นกีฬา/ทำกิจกรรมกลางแจ้ง	๑
๗	ลานออกกำลังกาย	งบประมาณสถานศึกษา	ออกกำลังกาย	๑
๘	แปลงสาธิตการเกษตร	งบประมาณสถานศึกษา	จัดกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง และแปลงสาธิตการเกษตร	๑
๙	รั้วคอนกรีต	งบประมาณสถานศึกษา	ใช้ล้อมเพื่อแสดงอาณาเขต	๑
๑๐	ถนนคอนกรีต เสริมเหล็ก	งบประมาณสถานศึกษา	ใช้สัญจรทางเข้าโรงเรียน	๑
๑๑	บ่อน้ำตื้น	งบประมาณสถานศึกษา	ใช้เลี้ยงปลาสวยงาม เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้	๑
๑๑	ส้วม	สปช. ๖๐๒/๒๖	ขับถ่ายให้ถูกสุขลักษณะ	๒
๑๒	ห้องสมุด	งบประมาณต้นสังกัด	ค้นคว้าหาความรู้ และพื้นที่ จัดกิจกรรมนอกเวลาเรียน	๑

๑.๖ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนอุตสาหกรรม มีโรงงานอุตสาหกรรมล้อมรอบบริเวณโรงเรียน บริเวณหลังโรงเรียนติดวัดมหวางษ์ ติดคลองสำโรง มีประชากรประมาณ ๖๐,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดมหวางษ์ โรงงานเฟอร์นิเจอร์ โรงงานทองเหลือง อาชีพหลักของชุมชนส่วนมากประกอบอาชีพรับจ้าง ผู้ใช้แรงงาน ลูกจ้างรายวัน กรรมกร ลูกจ้างชั่วคราว ประชากรในชุมชนส่วนใหญ่อพยพมาจากต่างจังหวัด เพื่อมาประกอบอาชีพรับจ้าง ในโรงงานอุตสาหกรรมเป็นส่วนมาก และส่วนใหญ่เน้นถือ

ศาสนาพุทธ ประเพณี และวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นรู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีทำบุญหลวงพ่อบัวขาว (วัดมทาวงษ์เก่า) ประเพณีสงกรานต์พระประแดง

๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนปลาย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖) อาชีพหลัก คือ รับจ้าง/ผู้ใช้แรงงาน คิดเป็นร้อยละ ๗๐ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้ โดยเฉลี่ยครอบครัวต่อปี ๑๒๐,๐๐๐ บาท จำนวนเฉลี่ยคนในครอบครัว ๔ คน/ครอบครัว

๓. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส

- ได้รับการสนับสนุนจากพระภิกษุสงฆ์วัดมทาวงษ์ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน และผู้ปกครอง

ข้อจำกัด

- อยู่ใกล้แหล่งที่มีความเสี่ยงต่อยาเสพติด
 - โรงงานอุตสาหกรรม ที่มีมลภาวะทางอากาศฝุ่น คิววัน
 - ชุมชนรอบโรงเรียน เป็นชุมชนบ้านเช่า ผู้อาศัยเป็นกลุ่มคนงานโรงงานอุตสาหกรรม ซึ่งย้ายมาจากต่างจังหวัดและนำบุตรหลานมาเข้าเรียน

- เด็กนักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในความอุปการะของปู่ ย่า ตา ยาย น้ำ อา เนื่องจากบิดา มารดา อยู่ต่างจังหวัด และแยกกันอยู่ บางรายที่อยู่กับบิดา มารดา จะต้องหยุดเรียนเพื่อเลี้ยงน้อง ไม่ค่อยได้มาเรียน เกิดปัญหา เรียนไม่ทันเพื่อน

- นักเรียนบางส่วนก็ไปเล่นตามร้านเกมส์ ที่มีอยู่ในพื้นที่โดยรอบที่อยู่

๑.๗ ข้อมูลงบประมาณ

๑.เงินอุดหนุนรายหัว (ประมาณ)	
๑.๑ เงินอุดหนุนรายหัวคงเหลือจากปีก่อน	๓๖,๘๓๑.๙๕ บาท
๑.๒ เงินอุดหนุนรายหัว ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๕๖๘,๒๐๐ บาท
รวมเงินอุดหนุน	๖๐๕,๐๓๑.๙๕ บาท
๒. เงินรายได้สถานศึกษา	
๒.๑ เงินรายได้สถานศึกษาคงเหลือจากปีก่อน	๖๗,๓๙๓.๑๖ บาท
๒.๒ เงินรายได้สถานศึกษา (ที่คาดว่าจะได้รับ)	-
รวมเงินรายได้สถานศึกษา	๖๗,๓๙๓.๑๖ บาท
รวมเงินอุดหนุนและเงินรายได้สถานศึกษา	๖๗๒,๔๒๕.๑๑ บาท
๓. เงินอุดหนุนรายการค่าสาธารณูปโภค ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	๓๑๒,๐๐๐ บาท
๔. เงินอุดหนุนค่าจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	๓๖๐,๔๒๕.๑๑ บาท

๑.๘ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
พุทธศักราช ๒๕๖๐

๑)หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ช่วงอายุ	อายุ ๔-๖ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ -ด้านร่างกาย -ด้านอารมณ์ จิตใจ -ด้านสังคม -ด้านสติปัญญา	สาระที่ควรเรียนรู้ -เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก -เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก -เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	ปีการศึกษาละ ๒ ภาคเรียน หรือ ๑๘๐ วัน/วันละ ๕-๖ ชั่วโมง	

การจัดกิจกรรมประจำวัน

ที่	กิจกรรมประจำวัน	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (อายุ๔-๕ ปี) เวลาเรียน(นาที/วัน)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (อายุ๕-๖ ปี) เวลา เรียน(นาที/วัน)
๑	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	๒๐	๒๐
๒	กิจกรรมเสริมประสบการณ์	๓๐	๓๐
๓	กิจกรรมสร้างสรรค์	๓๕	๓๕
๔	กิจกรรมเสรี	๓๐	๓๐
๕	กิจกรรมกลางแจ้ง	๔๕	๔๕
๖	กิจกรรมเกมการศึกษา	๒๐	๒๐
๗	ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน -ตรวจสอบสภาพ/ไปห้องน้ำ -ดื่มนม -ล้างมือ ล้างเท้า -รับประทานอาหาร -นอนพักผ่อน -เก็บที่นอน ล้างหน้า แปรงฟัน	๑๐ ๑๐ ๑๐ ๓๐ ๑๑๐ ๑๐	๑๐ ๑๐ ๑๐ ๓๐ ๑๑๐ ๑๐
	รวม	๖ ชั่วโมง/วัน	๖ ชั่วโมง/วัน

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๒.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (จาก สมศ.) ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	๐ พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัย ต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลใน SAR ให้มีความชัดเจนสะท้อนจุดเน้นเด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข สถานศึกษาควรนำเสนอแผน โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริม และพัฒนาให้สอดคล้องกับจุดเน้น วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพในการพัฒนา เช่น เด็กร้อยละ ๑๐๐ ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข เป็นต้น สถานศึกษาควรนำเสนอว่าได้มีวิธีดำเนินการอย่างไร ได้นำผลการประเมินมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายแล้วพบว่าอย่างไร มีการวางแผนพัฒนาเด็กที่มีผลการประเมินยังไม่บรรลุเป้าหมายอย่างไร สถานศึกษาควรนำเสนอว่ามีรูปแบบอย่างไรในการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของเด็กต่อผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานต้นสังกัด เป็นต้น สถานศึกษาควรนำเสนอหลักฐานสนับสนุน ในการรายงานผลการพัฒนา และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ในรูปแบบเอกสารแนบในภาคผนวก หรือ ลิงก์ หรือ QR CODE ให้เข้าถึงข้อมูลหลักฐานเพื่อแสดงความเชื่อถือได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	✓ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
×	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	๐ พอใช้ (๔ ข้อ)
×	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	๐ ดี (๕ ข้อ)
×	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไข ในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ให้มีความชัดเจน สะท้อนจุดเน้นในการบริหารโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง สถานศึกษาควรนำเสนอรายงานการประเมินตนเองในรูปแบบวงจรคุณภาพ PDCA และระบุผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้ชัดเจน สถานศึกษาควรระบุว่าการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพ ควรระบุกระบวนการจัดทำแผนพัฒนา

คุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรมที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ การจัดการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โดยผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน เป็นต้น

สถานศึกษาควรระบุวิธีพัฒนาประสิทธิภาพการบริหาร เช่น การนำเสนอว่ามีการจัดทำแผนปฏิบัติการ โครงการ กิจกรรม มีการระบุเป้าหมายทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพในการพัฒนา

สถานศึกษาควรระบุวิธีประเมินผลประสิทธิภาพการบริหารด้วยการนำเสนอวิธีการประเมินและผลการประเมินการเปรียบเทียบผลการประเมินกับเป้าหมายแล้วพบว่าบรรลุตามเป้าหมาย สูงกว่าหรือต่ำกว่าเป้าหมาย เป็นต้น

สถานศึกษาควรระบุวิธีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา เช่น การวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กรายบุคคลพบว่า ผลการพัฒนาด้านร่างกายของเด็กบางคนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ จึงได้นำไปวางแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป เป็นต้น

สถานศึกษาควรระบุวิธีการที่ชัดเจนในการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการสถานศึกษา และรายงานการประเมินตนเอง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน พร้อมนำเสนอหลักฐานที่สนับสนุนผลการดำเนินงาน ทั้งในรูปแบบเอกสารแนบในภาคผนวก หรือลิงก์ หรือ QR CODE ให้เข้าถึงข้อมูล และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงาน หรือ การนำเสนอผ่านสื่อออนไลน์ ได้แก่ เว็บไซต์ หรือ เฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กปฐมวัยดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ✓ พอใช้ (๔ ข้อ) ○ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
×	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR อย่างชัดเจนสะท้อนจุดเน้น ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กปฐมวัยดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข โดยเฉพาะในประเด็นการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ สถานศึกษาควรนำเสนอว่าครูได้มีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และนำไปใช้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการตามจุดเน้น และอัตลักษณ์ของโรงเรียนอย่างไร มีการติดตาม กำกับ มีวิธีการประเมินผลจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างไร ผลเป็นอย่างไร

สถานศึกษาควรระบุว่ามีการนำผลการประเมินการจัดประสบการณ์มาดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ เช่น การจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้ครูได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับ รวมทั้งนำเสนอวิจัยชั้นเรียน โดยกำหนดให้ครูทุกคน เข้าร่วมกิจกรรม (PLC) เป็นระดับชั้น เป็นต้น

สถานศึกษาควรนำเสนอรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และ หลักฐานสนับสนุน ผลการดำเนินงานที่เชื่อถือได้ เช่น การนำเสนอรายงาน และข้อมูล ร่องรอยประกอบ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังสอน สื่อการสอน ภาพประกอบ ในรูปแบบเอกสาร หรือ ไฟล์ หรือ QR CODE หรือ ลิงก์ แนบใน SAR และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ เป็นต้น

*หมายเหตุ โรงเรียนได้จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ได้รับผลการประเมินจาก สมศ. ต่ำกว่าระดับ ดี เป็นที่เรียบร้อยแล้ว ผลการดำเนินการเป็นดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง

๑. ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา / ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาตามวงจรคุณภาพ PDCA มีการสนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมรับรู้ ร่วมคิดวางแผน ร่วมทำ ร่วมการนิเทศติดตามตั้งแต่ก่อน ระหว่าง และสิ้นสุดดำเนินงานเพื่อสรุปประเมินผลปฏิบัติงานกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย โดยการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ดังกล่าว บรรลุเป้าหมายของโครงการมากกว่าร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป และมีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของโรงเรียนให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบผ่านทางรูปเล่มเอกสาร การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การประชุมผู้ปกครอง ประชาสัมพันธ์ทางเฟซบุ๊ก และเว็บไซต์ของโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้เด็กปฐมวัยดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๑. ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา / ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูสามารถจัดประสบการณ์ บรรยากาศ และสภาพแวดล้อม รวมถึงสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ในการเล่น และการปฏิบัติกิจกรรมในสถานการณ์จริง/จำลองในชีวิตประจำวันทั้งในห้องเรียน และที่บ้านโดย มีการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์และประสานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลข่าวสารร่วมกับผู้ปกครองและครอบครัวเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาและสามารถดำรงชีวิตจริงในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒.๒ ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กที่มึนหมเป็นประจำวันอย่างสม่ำเสมอในช่วงเรียน On-site มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน มีการขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ทางโรงเรียนได้มีการจัดหาอุปกรณ์ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลาไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกาข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดการเรียนการสอนให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคระบาดไวรัสโควิด-๑๙ และการเกิดอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลสำโรงกลาง ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็กและการตรวจหาไวรัสโควิด-๑๙ ขณะเปิดเรียน On-site มีการส่งลิงค์คลิปวิดีโอการสอนเรื่องการออกกำลังกายจากเว็บไซต์ Youtube ให้กับทางนักเรียน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายได้ฝึกการเคลื่อนไหวร่างกาย มีการสอน on-line ในเรื่องเกี่ยวกับการช่วยเหลืองานบ้าน ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว สังคมและโรงเรียน ฝึกการมีวินัยในตนเอง สามารถรับประทานอาหารเช้าด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบขณะเรียน on-site รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตนเองและของส่วนรวม ปลุกฝังให้เด็กรู้จักประเพณีวัฒนธรรมด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ โครงการวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา โดยใช้การจัดกิจกรรมในรูปแบบ on-line ระหว่างครู นักเรียนและผู้ปกครอง การถ่ายภาพขณะทำกิจกรรมระหว่างครอบครัว ทางโรงเรียนมีการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้เด็กได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อะไรดีจัง และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย

๓. ข้อมูล / หลักฐานอ้างอิง

- แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔
- ปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๖๔
- แบบสรุปโครงการ/กิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- แบบสรุปโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพของเด็ก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

- แบบรายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- แบบบันทึกการดำเนินงาน

๔. จุดเด่น / จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และหลีกเลี่ยงภาวะเสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และยาเสพติด - เด็กมีอารมณ์ร่าเริง แจ่มใส สนุกสนาน กล้าพูด และกล้าแสดงออก - เด็กมีความสามารถในการช่วยเหลือตนเอง มีวินัยในตนเอง มีมารยาท ยิ้ม ไหว้ ทักทายพ่อแม่ ครู และญาติผู้ใหญ่ และร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข - เด็กมีความสามารถในการสื่อสาร มีทักษะการคิดพื้นฐาน สามารถแสวงหาความรู้ได้ ได้ฝึกปฏิบัติจริง ผ่านการทดลองตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย 	<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้ฝึกฟัง พูด และฝึกกิจกรรมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ทั้งในและนอกห้องเรียนพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษอย่างจริงจังต่อเนื่อง เพื่อเป็นการปูพื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะวิชาภาษาอังกฤษ ในปัจจุบันเป็นภาษาที่สำคัญมาก และเห็นความสำคัญที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

แผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๑. โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย
 - กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา
๒. โครงการสานสัมพันธ์ผู้ปกครองปฐมวัย
 - กิจกรรมพบปะผู้ปกครอง
 - กิจกรรมข่าวสารประจำสัปดาห์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
- ๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการเป็นระบบตามวงจรคุณภาพ (PDCA) และเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหรือผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการจัดการศึกษา โดยใช้กิจกรรม/โครงการ/วิธีการต่าง ๆ ดังนี้

การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานต่าง ๆ เพื่อให้มีการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีการจัดทำหลักสูตรระดับการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ทางโรงเรียนจะมีการประชุมวางแผนงานก่อนดำเนินการตามแผนร่วมปรึกษาขอคำแนะนำจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและผู้เชี่ยวชาญด้านต่าง ๆ ใน การจัดการเรียนสอนใน

สถานการณ์โควิด-๑๙ ทางโรงเรียนได้ยึดรูปแบบการเรียนการสอน ๕ รูปแบบ คือ On-line มีการจัดตั้งกลุ่มไลน์ของครู ผู้ปกครองและผู้อำนวยการ เพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ผู้ปกครอง เพื่อตอบปัญหาในระหว่างที่นักเรียนเรียนออนไลน์ On-Air สอนผ่านระบบโทรทัศน์ เช่น DLTV On-Demand สอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ Online สอนแบบถ่ายทอดสด ถาม-ตอบได้ On-Hand นำส่งเอกสารที่บ้านนักเรียน On-site เมื่อสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-๑๙ ดีขึ้น อีกทั้งมีการจัดนิเทศติดตามสถานการณ์การเรียนการสอนออนไลน์ในไลน์กลุ่ม มีการจัดสรรหาครูเพื่อให้มีการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนเพื่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ด้วยการเข้ารับการอบรมนำมาต่อยอดพัฒนาการเรียนการสอน การจัดทำสื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี รวมไปถึงจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและอำนวยความสะดวกภายในห้องเรียนและบริเวณรอบอาคารเรียนปฐมวัย โดยการจัดหาโต๊ะเก้าอี้สำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กนักเรียนมีความสุขในการเรียน การทำกิจกรรม มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีสุขภาพจิตที่ดี พร้อมทั้งส่งเสริมให้มีการสรุปประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อเผยแพร่แก่บุคคลที่เกี่ยวข้องในรูปแบบเอกสารและเผยแพร่ทางเว็บไซต์ เพชบุ๊คของโรงเรียน

ส่งผลให้โรงเรียนมีหลักสูตรที่ส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้มีพัฒนาการที่ครอบคลุมด้านทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ครูมีความเชี่ยวชาญทางด้านการจัดประสบการณ์ให้นักเรียนเรียนอย่างมีความสุขและสนุกสนาน ครูมีจำนวนเพียงพอต่อชั้นเรียนและสามารถดูแลเด็กได้อย่างทั่วถึง มีการจัดหาสื่อเทคโนโลยีและจัดหาอุปกรณ์ให้พร้อมต่อการเรียนการสอน มีการสร้างสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้มีความสวยงามและน่าสนใจ จากการระดมความคิดเห็นจากครู ผู้ปกครอง นักเรียน เพื่อให้เด็กนักเรียนได้ทำกิจกรรมที่หลากหลายและเรียนอย่างมีความสุข

๓. ข้อมูล / หลักฐานอ้างอิง

- แผนปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๖๔
- ปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๖๔
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- โครงการหนูน้อยคนเก่ง

๔. จุดเด่น / จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>- ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล รู้และเข้าใจปรัชญาหลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล บริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก</p> <p>- โรงเรียนมีการสรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จบการศึกษาในระดับปริญญาตรีสาขาปฐมวัย หรือที่เกี่ยวข้องกับการดูแลส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย</p>	<p>- พัฒนาความรู้ความสามารถด้านการสอน คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และการเก็บเอกสารสารสนเทศอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง</p> <p>- โรงเรียนควรส่งเสริมให้คณะครูเข้ารับการอบรมการจัดทำสื่อการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี</p>

แผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๑. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
 - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๒๐ กิจกรรม
 - โครงการวิทยาศาสตร์น้อย
๒. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 - กิจกรรมประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา
๓. โครงการหนุนน้อยคนเก่ง
 - กิจกรรมหน้าเสาธงโดยหนุนน้อยอนุบาล
๔. โครงการพัฒนาหลักสูตร

มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสาร เชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง
- ๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมุ่งพัฒนาการจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พัฒนาศักยภาพของเด็กให้ครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา รวมถึงมุ่งเน้นพัฒนาการด้านสังคมเพื่อให้เด็กอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปลอดภัย ทั้งในห้องเรียน โรงเรียนและชุมชน บูรณาการการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง และพัฒนาการใช้สื่อนวัตกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการจัดการศึกษา โดยใช้กิจกรรม/โครงการ/วิธีการต่าง ๆ ดังนี้

โรงเรียนมีการพัฒนาในด้านการจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน วางแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปีจัดทำแผนการเรียนรู้ก่อนเปิดภาคเรียน การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์โควิด-๑๙ ทางโรงเรียนได้ยึดรูปแบบการเรียนการสอน ๕ รูปแบบ คือ On-Air สอนผ่านระบบโทรทัศน์ เช่น DLTV โดยจะทำการส่งลิงค์ VDO และหมายเลขช่องในระบบโทรทัศน์ไปทางไลน์กลุ่มผู้ปกครอง นอกเหนือจากการใช้ DLTV และติดตามผลหลังจากนักเรียนทำกิจกรรมสิ้นสุดลง ทางโรงเรียนได้จัดทำสื่อ On-Demand สอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ได้แก่ การจัดทำสื่อลงแอปพลิเคชัน Youtube ทางช่องของโรงเรียน ในทุกสัปดาห์ครูจะมีการสอน Online สอนแบบถ่ายทอดสด ถาม-ตอบได้ เพื่อสรุปเนื้อหาการเรียนใน ๑ สัปดาห์ที่นักเรียนได้เรียนเพื่อเป็นการทบทวนความรู้และเพิ่มเติมในสิ่งที่นักเรียนมีข้อสงสัย รวมถึงตรวจแบบฝึกหัดที่นักเรียนทำ On-Hand นำส่งเอกสารแบบฝึกหัดถึงบ้านนักเรียน ทางโรงเรียนทำการจัดส่งให้เป็นรายเดือน เพื่อเป็นการให้นักเรียนทบทวนในสิ่งที่เรียนมาลงมือทำในแบบฝึกหัดและส่งให้ครูตรวจเป็นรายสัปดาห์ โดยขอความร่วมมือจากผู้ปกครองถ่ายรูปภาพส่งในไลน์กลุ่มผู้ปกครอง ทางโรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองเป็นอย่างมากยกตัวอย่างเช่น ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการส่งรูปภาพการบ้านของนักเรียนอย่างตรงต่อเวลา รวมถึงถ่ายภาพ วิดีโอขณะที่นักเรียนทำกิจกรรมและการบอกปัญหาในการเรียนออนไลน์ของนักเรียน เพื่อที่ทางโรงเรียนได้มีการแก้ปัญหาได้อย่างตรงจุดมากขึ้น เมื่อสถานการณ์โควิด-๑๙ ดีขึ้น ทางโรงเรียนจึงเปิดให้นักเรียนทำการเรียนในรูปแบบ On-site สลับวันเรียนแบบ ๒ กลุ่ม คือ กลุ่ม A และกลุ่ม B เพื่อให้นักเรียนได้เข้าเรียนและได้พบปะทำกิจกรรมกับเพื่อน มีการทำกิจกรรมการแต่งนิทาน เล่านิทาน ร้องเพลง และเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงอย่างมีความสุข มีการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข ขณะเรียน On-site ได้ปฏิบัติตามมาตรการป้องกันโควิด-๑๙ อย่างเคร่งครัดและเว้นระยะห่าง เช็ดโต๊ะและล้างมือด้วยแอลกอฮอล์ทุก ๆ ๓๐ นาที

ส่งผลให้การพัฒนาศักยภาพของเด็กปฐมวัย มีประสิทธิภาพพัฒนาครบทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ และมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก คณะครูมีการจัดทำสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยี สื่อวิดีโอที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียนส่งให้เป็นรายวันขณะที่นักเรียนเรียนออนไลน์ และนักเรียนจะได้เรียนรู้จากสื่อการเรียนรู้ ได้ลงมือปฏิบัติจริงในขณะที่เปิดเรียน

๓. ข้อมูล / หลักฐานอ้างอิง

- แบบบันทึกการเข้าเรียนประจำสัปดาห์
- สื่อนวัตกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย
- วิจัยในชั้นเรียน
- ภาพการเข้าร่วมการเรียนการสอนในรูปแบบ On-line

๔. จุดเด่น / จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>- การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน มีห้องเรียนที่มีบรรยากาศ แจ่มใสกว้างขวางเหมาะสม มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน</p>	<p>- จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน - จัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้มีการใช้สื่อการสอนที่หลากหลายและเทคโนโลยีให้เหมาะสม</p>

แผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตร
๒. โครงการพัฒนาครูปฐมวัย

ส่วนที่ ๓

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และแนวทางการพัฒนา
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา รวมทั้ง ๓ มาตรฐาน และแนวทางการพัฒนา
ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา / ผลที่เกิดจากการพัฒนา

จากผลการประเมินภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย พบว่า มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ทั้ง ๓ มาตรฐาน

ด้านคุณภาพของเด็ก โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีการดูแลให้เด็กดื่มนมอย่างสม่ำเสมอช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ดูแลการรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน มีการจัดทำหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน รวมถึงขอคำแนะนำจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อการบริหารงานที่มีคุณภาพ มีการจัดหาครูผู้สอนให้เพียงพอและส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมวิชาการเพื่อนำความรู้มาต่อยอดในการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนให้กับนักเรียน จัดหาสื่อเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ให้กับนักเรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติจริงด้วยการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง พร้อมทั้งมีการประเมินนักเรียนตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนานักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม เป็นสมาชิกที่ดีต่อสังคม มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการเป็นระบบตามวงจรคุณภาพ (PDCA) และเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหรือผู้เกี่ยวข้อง มีการจัดทำหลักสูตรระดับการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์โควิด-๑๙ ทางโรงเรียนได้ยึดรูปแบบการเรียนการสอน ๕ รูปแบบ คือ On-line On-Air On-Demand On-Hand และ On-site มีการจัดนิเทศติดตามสถานการณ์การเรียนการสอนออนไลน์ในไลน์กลุ่ม มีการสรรหาครูเพื่อให้มีการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนเพื่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ด้วยการเข้ารับการอบรมนำมาต่อยอดพัฒนาการเรียนการสอน การจัดทำสื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี รวมไปถึงจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและอำนวยความสะดวกภายในห้องเรียนและบริเวณรอบอาคารเรียนปฐมวัย มีการจัดหาโต๊ะเก้าอี้สำหรับเด็กปฐมวัย และตกแต่งห้องเรียนให้มีความน่าอยู่น่าเรียน ส่งผลให้มีหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการที่ดีทั้ง ๔ ด้าน มีครูเพียงพอต่อชั้นเรียน ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเชี่ยวชาญและสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนมีการพัฒนาในด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์โควิด-๑๙ ทางโรงเรียนได้ยึดรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสาน ๕ รูปแบบ คือ On-Air On-Demand Online On-Hand และ On-site นักเรียนได้ทำกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ให้นักเรียนได้มีโอกาสทำกิจกรรมได้รับ

ประสบการณ์ตรง เรียนผ่านการเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข มีการจัดทำสื่อเทคโนโลยีที่น่าสนใจและเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย มีการโทรศัพท์ถึงผู้ปกครองสอบถามความต้องการทางด้านการจัดการเรียนการสอนออนไลน์และให้คำแนะนำกับทางผู้ปกครอง มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ส่งผลให้นักเรียนมีความสุขในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ มีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัยอย่างเต็มตามศักยภาพ

๓. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
- รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- โครงการ / กิจกรรมต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
- รายงานผลกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้แห่งวิชาชีพ (PLC)
- รายงานการนิเทศการเรียนการสอนภายใน
- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- รายงานวิจัยในชั้นเรียน
- รายงานผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมต่างๆ

๔. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - ด้านคุณภาพของเด็ก ได้มีการพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา - ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ จัดให้ครูมีเพียงพอกับชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้และจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ สนับสนุนการจัดประสบการณ์ - การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนต้องวิเคราะห์หลักสูตร ระดับชั้น ปฐมวัยทุก ๆ ด้าน อ่านและเขียน ฝึกบ่อย ๆ จนชำนาญ - ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเด็กได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น - ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและฝึกให้เด็กได้คิด วิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย
๒. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์
๓. โครงการสานสัมพันธ์ผู้ปกครองนักเรียนปฐมวัย
๔. โครงการหนุนน้อยคนเก่ง
๕. โครงการพัฒนาหลักสูตร
๖. โครงการพัฒนาครูปฐมวัย

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนวัดมหาหงษ์

ที่ ๑๕ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนวัดมหาหงษ์
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับปฐมวัยและชั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๐ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๗ ให้ยกเลิกความในมาตรา ๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๐ และให้ใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ ๕ พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๘๓ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษา ระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย การประกันคุณภาพภายในและภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปตามที่ กฎกระทรวงกำหนด และตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อที่ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่ รัฐมนตรีว่า การกระทรวงศึกษาธิการกำหนด พร้อมทั้ง จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนามาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี และเพื่อรองรับ การประกันคุณภาพภายนอกโรงเรียนวัดมหาหงษ์จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนวัดมหาหงษ์ ปี การศึกษา ๒๕๖๕ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นางชูขวัญ	รัตนพิทักษ์ธาดก	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมหาหงษ์	ประธานกรรมการ
๒. นายสุรพล	มุสรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดแหลม	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. นายอดิเรก	ทุมวงศ์	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๔. นายวิรัช	ทักษิณ	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๕. นางสาวโชติกา	หอมหุน	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๖. นางสาวทัศนีย์	สาพนิช	ครู ค.ศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดรูปแบบในการดำเนินงาน ให้คำปรึกษาแนะนำแก่คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ และอำนวยการให้การดำเนินการ

เป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๑. นางชูขวัญ	รัตนพิทักษ์ธาดก	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมหาหงษ์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวทัศนีย์	สาพนิช	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๓. นางสาวณัฐิ	ฉัตรฉลิมาพรศ	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๔. นางสาวณัฐวิสัย	เจริญชล	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๕. นายวิรัช	ทักษิณ	ครู ค.ศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติงานของคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา มีกิจจรรยาบรรณ และสรุปเป็นคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตลอดจนชี้แจง จุดเด่น จุดด้อย และให้ข้อเสนอแนะการปฏิบัติงานของโรงเรียนต่อไป

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR (ฉบับสถานศึกษา) ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๑. นางสาวละลิวัลย์	เจริญชล	ครู ค.ศ.๑	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอัมอรุณ	สีทา	ครูธุรการ	กรรมการ
๓. นางสาวอรทัย	วราสารสุวรรณ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ควบคุมและจัดทำผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR (ฉบับสถานศึกษา) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๑. นางสาวทัศนีย์	ลาภานิช	ครู ค.ศ.๑	ประธานกรรมการ
๒. นายวิระชา	ทักษิณ	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๓. นางสาวทันยา	ข้าพวงษ์ไผ่	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๔. นางสาวชลดา	สุทอง	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๕. นางสาวโชติกา	หอมขุน	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๖. นายอดิเรก	ทุมวงศ์	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๗. นางสาวณฤดี	ฉัตรเฉลิมพรค	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๘. นางสาวเนติดา	อุททา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๙. นางสาวลิษา	เนียมพันธ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๐. นางสาวนันทิรา	สิงห์ทิศ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ควบคุมและจัดทำผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕. คณะกรรมการจัดทำรูปเล่ม

๑. นางสาวทัศนีย์	ลาภานิช	ครู ค.ศ.๑	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวละลิวัลย์	เจริญชล	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๓. นางสาวอรทัย	วราสารสุวรรณ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔. นายวิระชา	ทักษิณ	ครู ค.ศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดพิมพ์ ตรวจสอบ จัดทำรูปเล่ม ตามรูปแบบของการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง SAR

ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายด้วยความเรียบร้อย เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ตั้งไว้ทุกประการ

สั่ง ณ วันที่ ๓ เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๕

ลงชื่อ



(นางชัชวัญ รัตนพิทักษ์ธาดา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมทาวงษ์



ประกาศโรงเรียนวัดมawangษ์
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและ ภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุง มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๕๔ และให้ใช้ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการให้ใช้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนวัดมawangษ์จึงได้ ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียนผู้ปกครองและประชาชนในชุมชนให้ เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อ รองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนวัดมawangษ์จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ตาม เอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษา ปฐมวัยและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางชุขวัญ รัตนพิทักษ์ธาดา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมawangษ์

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแบบทำยประกาศโรงเรียนวัดมหาหงษ์
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีต่อสังคม
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๒.๒	จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก



ประกาศโรงเรียนวัดมawangษ์

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย เรื่อง กำหนด หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย นโยบายการปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและ การศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนวัดมawangษ์จึงปรับมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาระดับ การศึกษาปฐมวัยและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนใน ชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพ ภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดมawangษ์มีคุณภาพและได้ มาตรฐาน จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

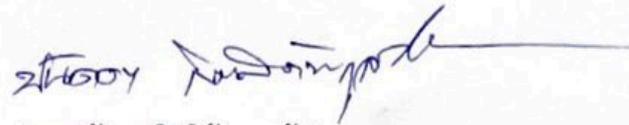
(นางชูขวัญ รัตนพิทักษ์ธาดา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมawangษ์

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดมหาหงษ์
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก		
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีต่อสังคม	ยอดเยี่ยม
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒	จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพระดับการศึกษาปฐมวัย		ยอดเยี่ยม

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ของโรงเรียนวัดมทาวงษ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

.....
มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดมทาวงษ์เมื่อวันที่ ๑ เดือน เมษายน
พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ด้วย
มติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้



(นางปนัดดา กิตติภักกุลชัย)
ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดมทาวงษ์



(นางชูขวัญ รัตนพิทักษ์ธาดา)
ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมทาวงษ์



ที่ ศธ ๐๔๑๔๙.๐๖๕/๐๘๑

โรงเรียนวัดมทาวงษ์ หมู่ ๗
ตำบลสำโรงกลาง
อำเภอพระประแดง
จังหวัดสมุทรปราการ ๑๐๑๓๐

๓ เมษายน ๒๕๖๕

เรื่อง เชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดมทาวงษ์

เรียน นายสุพล มูลศรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้วย โรงเรียนวัดมทาวงษ์ อำเภอพระประแดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ จะจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ซึ่งเป็นการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ในการนี้โรงเรียนใคร่ เรียนเชิญ ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดมทาวงษ์ เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พร้อมหนังสือนี้ โรงเรียนวัดมทาวงษ์ได้จัดส่งคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย มาด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นางชัชวัญ รัตนพิทักษ์ธาดา)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมทาวงษ์

รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา



บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนวัดมทาวงษ์ ได้จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Improvement Plan) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ ๑) เป็นสื่อกลางในการสร้างการรับรู้ ร่วมกัน สร้างความเข้าใจ และรายงานผลการดำเนินงาน ระหว่างผู้ปฏิบัติ ผู้บริหาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย รวมถึงหน่วยงานต้นสังกัดให้ทราบถึงคุณภาพ การนำแผนสู่การปฏิบัติ และผลการดำเนินงานตามแผนปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ได้จัดทำขึ้น ๒) เป็นข้อมูลสารสนเทศที่มีคุณค่าและ มีความสำคัญในเชิงบริหารจัดการ ๓) เป็นข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานในการยกระดับการพัฒนางานให้มีคุณภาพสูงขึ้นเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

อนึ่งการรายงานผลการดำเนินงานของแผนปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจะนำเสนอ เฉพาะ มาตรฐานที่ ๒ - ๓ ของระดับการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานที่ ๑ - ๓ ของระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามคำแนะนำของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID-๑๙ ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้รับผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี โดยนำเสนอใน ๒ ประเด็น ดังนี้ ๑) ผลการดำเนินงานตามแผนปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒) ผลการวัดความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑) ผลการดำเนินงานตามแผนปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง

๑. ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา / ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาตามวงจรคุณภาพ PDCA มีการสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมรับรู้ ร่วมคิดวางแผน ร่วมทำ ร่วมการนิเทศติดตามตั้งแต่ก่อน ระหว่างและสิ้นสุดดำเนินงานเพื่อสรุปประเมินผลปฏิบัติงานกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย โดยการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการทำงานกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ดังกล่าว บรรลุเป้าหมายของโครงการมากกว่าร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป และมีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของโรงเรียน ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบผ่านทางรูปเล่มเอกสาร การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การประชุม ผู้ปกครอง ประชาสัมพันธ์ทางเฟซบุ๊ก และเว็บไซต์ของโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้เด็กปฐมวัยดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๑. ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา / ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูสามารถจัดประสบการณ์ บรรยากาศ และสภาพแวดล้อม รวมถึงสร้างโอกาสให้เด็ก ได้รับประสบการณ์ตรง ในการเล่น และการปฏิบัติกิจกรรมในสถานการณ์จริง/จำลองในชีวิตประจำวันทั้งในห้องเรียนและที่บ้านโดย มีการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์และประสานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลข่าวสารร่วมกับผู้ปกครอง และครอบครัวเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาและสามารถดำรงชีวิตจริงในสังคมได้อย่างมีความสุข

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๑. ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา / ผลการพัฒนา

โรงเรียนร่วมมือกับผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการสนับสนุนด้านการเรียน และการดูแลพฤติกรรมของนักเรียน และได้เข้ามามีบทบาทในการสนับสนุน ช่วยเหลือด้านการเรียนการสอน เช่น ผู้ปกครองช่วยสอน บทเรียน/ใบงาน/การบ้านให้นักเรียน สนับสนุน และดูแลด้านการเรียนของผู้เรียนในช่วงเวลาที่นักเรียนอยู่บ้าน หน่วยงาน/ผู้นำชุมชน/สมาชิกชุมชนสนับสนุนด้านทุนการศึกษาวัสดุอุปกรณ์ ช่วยสอดส่องพฤติกรรมและให้ข้อเสนอแนะ คำแนะนำช่วยเหลือในด้านการเรียน ความประพฤติ และการป้องกันและยับยั้งการแพร่ระบาดของโรค โควิด-๑๙ ให้กับนักเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง

๑. ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา / ผลการพัฒนา

โรงเรียนพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการตามวงจรคุณภาพ PDCA โดยส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมรับรู้ ร่วมคิด ร่วมทำในงานพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนทุกกลุ่มทุกงาน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ของการทำงาน/กิจกรรม/โครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ บรรลุเป้าหมายมากกว่าร้อยละ๘๐ขึ้นไป รวมถึงมีการนำเสนอผลการบริหารจัดการ/การปฏิบัติงานของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและคณะกรรมการสถานศึกษา ได้รับทราบทั้งในรูปแบบรูปเล่มเอกสารและ E- document ผ่านทางเฟซบุ๊ก เว็บไซต์ของโรงเรียนหรือการประชุม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพให้มีทักษะในการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

๑. ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา / ผลการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีการวางแผนและการจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง โดยออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกวิชาที่สามารถนำไปปฏิบัติและประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ รวมถึงมีการใช้วัตกรรมการจัดการเรียนรู้ มีการใช้สื่อเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์/โทรศัพท์) ที่เอื้อให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อช่วยพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอน และพัฒนาทางวิชาชีพ มีการประเมินผลตามสภาพจริงและให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ และทักษะชีวิตรวมถึงสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๒) ผลการวัดความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 (๒.๑) ความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ข้อที่	รายการ	ผลการดำเนินงาน					เฉลี่ย/ระดับคุณภาพ
		๑	๒	๓	๔	๕	
ระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ ๒							
๑	ตัวชี้วัดที่ ๑ มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	-	-	-	-	๓๐	๕.๐๐ ดีเยี่ยม
๒	ตัวชี้วัดที่ ๒ มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	-	-	-	-	๓๐	๕.๐๐ ดีเยี่ยม
๓	ตัวชี้วัดที่ ๓ มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	-	-	-	-	๓๐	๕.๐๐ ดีเยี่ยม
๔	ตัวชี้วัดที่ ๔ มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	-	-	-	-	๓๐	๕.๐๐ ดีเยี่ยม
๕	ตัวชี้วัดที่ ๕ มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	-	-	-	-	๓๐	๕.๐๐ ดีเยี่ยม
รวม							๕.๐๐ ดีเยี่ยม
ระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ ๓							
๖	ตัวชี้วัดที่ ๑ ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	-	-	-	-	๓๐	๕.๐๐ ดีเยี่ยม
๗	ตัวชี้วัดที่ ๒ ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	-	-	-	-	๓๐	๕.๐๐ ดีเยี่ยม
๘	ตัวชี้วัดที่ ๓ มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	-	-	-	-	๓๐	๕.๐๐ ดีเยี่ยม
๙	ตัวชี้วัดที่ ๔ มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	-	-	-	๓	๒๗	๔.๙๐ ดีเยี่ยม
๑๐	ตัวชี้วัดที่ ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	-	-	-	-	๓๐	๕.๐๐ ดีเยี่ยม
รวม							๔.๙๘ ดีเยี่ยม
เฉลี่ยรวม							๔.๙๙ ดีเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่	รายการ	ผลการดำเนินงาน					เฉลี่ย/ระดับคุณภาพ
		๑	๒	๓	๔	๕	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑							
๑	ตัวชี้วัดที่ ๑ มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	-	-	-	-	๓๐	๕.๐๐ ดีเยี่ยม
๒	ตัวชี้วัดที่ ๒ มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	-	-	-	-	๓๐	๕.๐๐ ดีเยี่ยม
๓	ตัวชี้วัดที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	-	-	-	๕	๒๕	๔.๘๓ ดีเยี่ยม
๔	ตัวชี้วัดที่ ๔ มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	-	-	-	-	๓๐	๕.๐๐ ดีเยี่ยม
๕	ตัวชี้วัดที่ ๕ มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	-	-	-	-	๓๐	๕.๐๐ ดีเยี่ยม
	รวม						๔.๘๖ ดีเยี่ยม
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๒							
๖	ตัวชี้วัดที่ ๑ มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	-	-	-	-	๓๐	๕.๐๐ ดีเยี่ยม
๗	ตัวชี้วัดที่ ๒ มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	-	-	-	-	๓๐	๕.๐๐ ดีเยี่ยม
๘	ตัวชี้วัดที่ ๓ มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	-	-	-	-	๓๐	๕.๐๐ ดีเยี่ยม
๙	ตัวชี้วัดที่ ๔ มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	-	-	-	-	๓๐	๕.๐๐ ดีเยี่ยม
๑๐	ตัวชี้วัดที่ ๕ มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	-	-	-	-	๓๐	๕.๐๐ ดีเยี่ยม
	รวม						๕.๐๐ ดีเยี่ยม
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๓							
๑๑	ตัวชี้วัดที่ ๑ ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	-	-	-	-	๓๐	๕.๐๐ ดีเยี่ยม
๑๒	ตัวชี้วัดที่ ๒ ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	-	-	-	-	๓๐	๕.๐๐ ดีเยี่ยม
๑๓	ตัวชี้วัดที่ ๓ มีการตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	-	-	-	-	๓๐	๕.๐๐ ดีเยี่ยม
๑๔	ตัวชี้วัดที่ ๔ มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	-	-	-	๔	๒๖	๔.๘๖ ดีเยี่ยม
๑๕	ตัวชี้วัดที่ ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	-	-	-	๖	๒๔	๔.๘๐ ดีเยี่ยม
	รวม						๔.๘๓ ดีเยี่ยม
	เฉลี่ยรวม						๔.๘๖ ดีเยี่ยม

สรุปผลการวัดความสำเร็จในการดำเนินงานตามแผนปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ผลการปฏิบัติงานทุกตัวชี้วัดของแผนฯอยู่ในระดับดีเยี่ยมทั้ง ๒๕ จากตัวชี้วัด (ระดับการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน ๑๕ ตัวชี้วัด) ซึ่งสูงกว่า ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ร้อยละ ๙๒ คือ บรรลุเป้าหมายอย่างต่ำ ๒๓ ตัวชี้วัด จากตัวชี้วัดทั้งหมด ๒๕ ตัวชี้วัด

(๒.๒) ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ระดับการศึกษาปฐมวัย	ความถี่
๑. เพิ่มรูปแบบการสานสัมพันธ์ความร่วมมือกับผู้ปกครองและครอบครัวให้หลากหลาย (มาตรฐานที่ ๒)	๔
๒. สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์หรือค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องในการเรียนออนไลน์ให้กับผู้เกี่ยวข้อง (มาตรฐานที่ ๒)	๗
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ความถี่
๑. ครูผลิต/จัดหาสื่อเทคโนโลยีใช้ในการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น (มาตรฐานที่ ๓)	๕
๒. ประสานแก้ปัญหาเรื่องขาดแคลนครู (มาตรฐานที่ ๒)	๖
๓. สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์หรือค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องในการเรียนออนไลน์ให้กับผู้เกี่ยวข้อง (มาตรฐานที่ ๒)	๑๐

