



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

(Self Assessment Report)

ระดับการศึกษาปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา **2563**



Self Assessment Report

โรงเรียน
วัดมหาหงษ์

อำเภอพระประแดง

จังหวัดสมุทรปราการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ฉบับนี้ โรงเรียนวัดมหาหงษ์ ได้จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับนี้ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

โรงเรียนวัดมหาหงษ์ ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนวัดมหาหงษ์

พฤษภาคม ๒๕๖๓

สารบัญ

| | หน้า |
|---|------|
| ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา | |
| ๑.๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา | ๑ |
| ๑.๒ การบริหารจัดการศึกษา | ๑ |
| ๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา | ๕ |
| ๑.๔ ข้อมูลนักเรียน | ๗ |
| ๑.๕ ข้อมูลอาคารสถานที่ | ๘ |
| ๑.๖ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม | ๙ |
| ๑.๗ ข้อมูลงบประมาณ | ๑๐ |
| ๑.๘ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา | ๑๐ |
| ๑.๙ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา | ๑๓ |
| ๑.๑๐ ข้อมูลผลการประเมินและผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่และระดับชาติของผู้เรียน | ๑๔ |
| ๑.๑๑ สรุปผลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา | ๒๐ |
| ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา | |
| ๒.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (จาก สมศ.) ระดับการศึกษาปฐมวัย | ๒๑ |
| ๒.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (จาก สมศ.) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | ๒๒ |
| ๒.๓ ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย | ๒๔ |
| ๒.๔ ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | ๓๑ |
| ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และแนวทางการพัฒนา | ๓๘ |
| ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก | ๔๔ |
| - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ | |
| - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ | |
| - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ | |
| - บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา | |
| - ประกาศโรงเรียน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ | |
| - หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษา | |

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

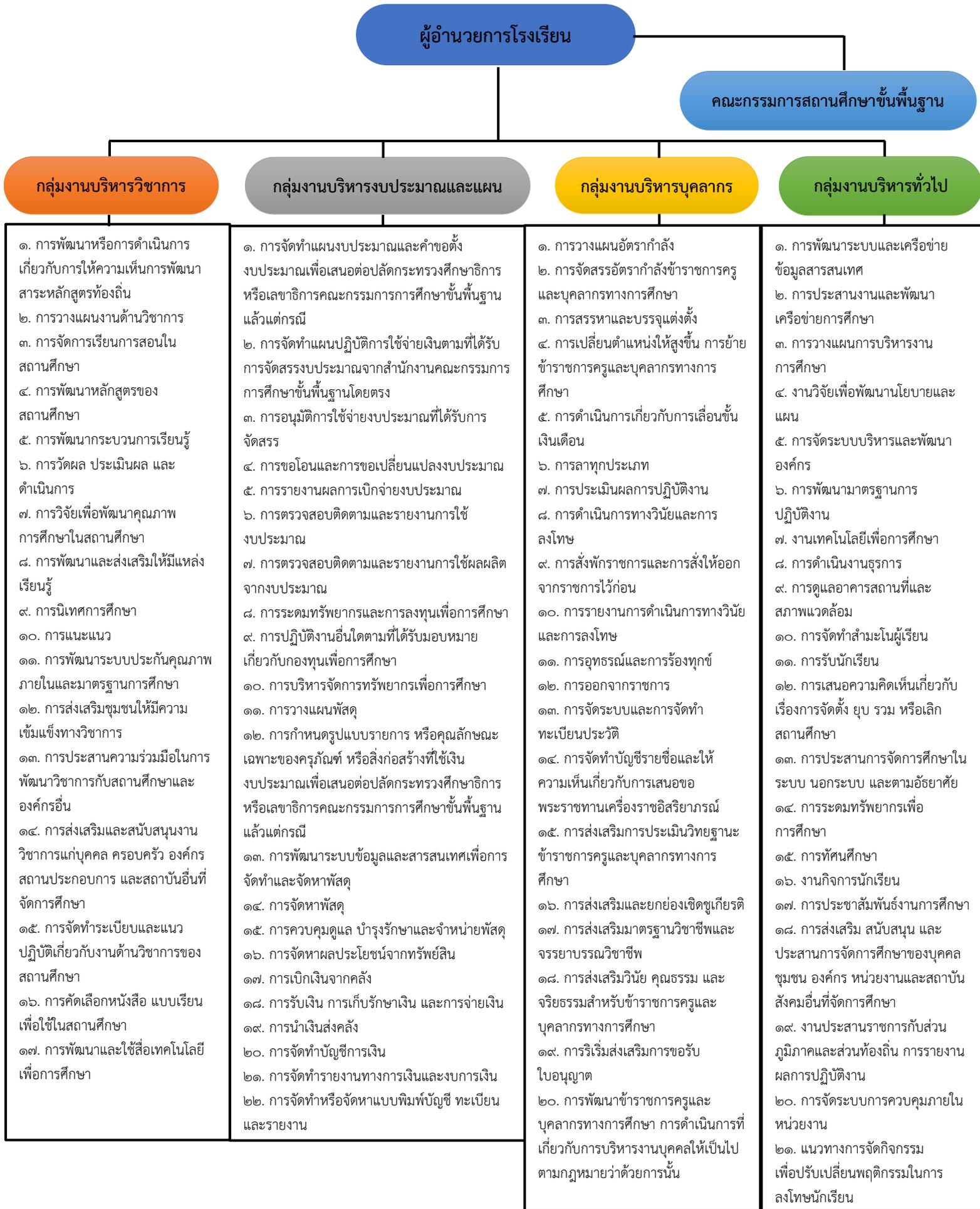
๑.๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดมหาวงษ์ เปิดทำการเรียนการสอน ๒ ระดับ คือ ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งอยู่เลขที่ ๕๕/๑ หมู่ที่ ๗ ถนนปู่เจ้าสมิงพราย ตำบลสำโรงกลาง อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ อีเมล watmahawongschool@hotmail.com โทรศัพท์/โทรสาร ๐๒-๑๘๓๒๐๖๖ เว็บไซต์โรงเรียน www.watmahawongschool.ac.th เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปัจจุบันมีนักเรียนทั้งสิ้น ๓๐๒ คน มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งหมด ๑๗ คน ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง ทำงานโรงงาน และเป็นผู้ใช้แรงงาน โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชน วัด และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นอย่างดี

๑.๒ การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนวัดมหาวงษ์ แบ่งโครงสร้าง การบริหารงานเป็น ๔ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณและแผนงาน กลุ่มงานบริหารบุคลากร และกลุ่มงานบริหารทั่วไป ผู้บริหารได้ยึดหลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมจากบุคลากรทุกระดับและทุกฝ่าย

โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา โรงเรียนวัดมหาหงษ์



วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนวัดมเหยงษ์ มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ ควบคู่คุณธรรม สู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ที่สถานศึกษากำหนด
๒. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเองโดยใช้เทคโนโลยี
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ สมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๕. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในยุคศตวรรษที่ ๒๑
๖. สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติงาน
๗. สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพและผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
๒. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเองโดยใช้เทคโนโลยี
๓. ผู้เรียนมีความรู้ สมรรถนะ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพและสามารถนำความรู้ ทักษะ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้และปฏิบัติงานได้
๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน
๗. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่รายงานต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๘. ที่โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริม อนุรักษ์ เผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาและสิ่งแวดล้อมดี
๙. โรงเรียนมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

ปรัชญาของโรงเรียน

ปัญญา นรานัน รตนัน (ปัญญา นระนันง ระตะนันง) ปัญญาเป็นรัตนะของนรชน

คติพจน์

ความรู้คู่ความดี เป็นศักดิ์ศรีของเยาวชน

อัตลักษณ์

เด็กดี มีวินัย ใจอดทน เป็นคนรับผิดชอบ

เอกลักษณ์โรงเรียน

สิ่งแวดล้อมร่มรื่น

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

จัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

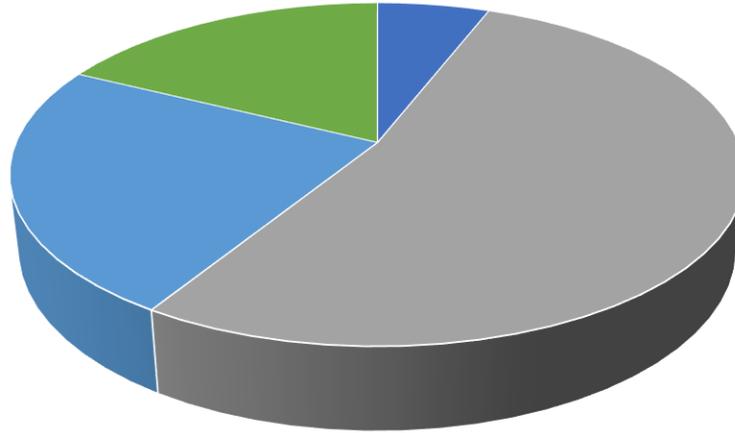
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาส่งเสริมบรรยากาศ สภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๔)

๑) จำนวนบุคลากร

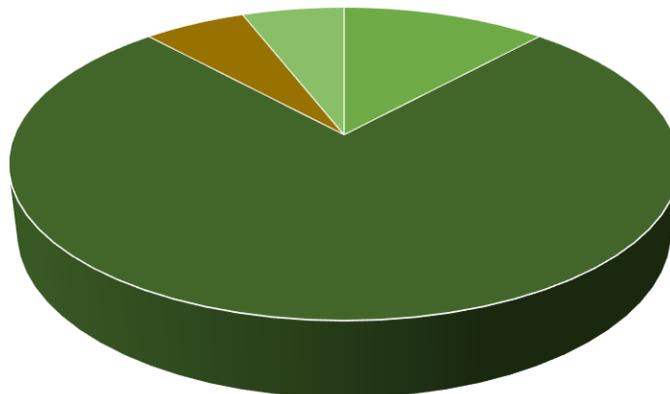
| บุคลากร | ผู้อำนวยการ | รองผู้อำนวยการ | ข้าราชการครู | พนักงานราชการ | ครูอัตราจ้าง | เจ้าหน้าที่อื่นๆ |
|-----------------|-------------|----------------|--------------|---------------|--------------|------------------|
| ปีการศึกษา ๒๕๖๓ | ๑ | - | ๙ | - | ๔ | ๓ |



■ ผู้อำนวยการ ■ รองผู้อำนวยการ ■ ข้าราชการครู ■ พนักงานราชการ ■ ครูอัตราจ้าง ■ เจ้าหน้าที่อื่นๆ

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

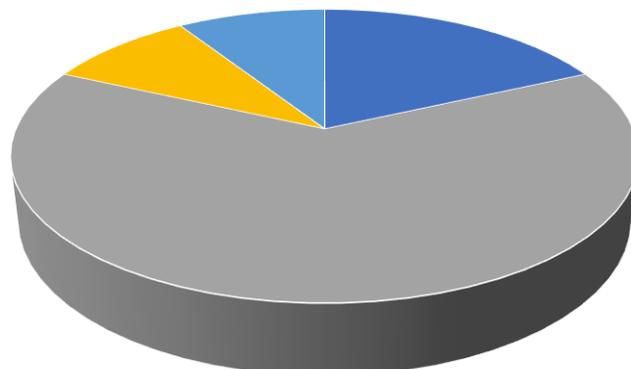
| วุฒิการศึกษา | อื่นๆ | ปวช. | ปวส. | ปริญญาตรี | ประกาศนียบัตรบัณฑิต | ปริญญาโท | ปริญญาเอก |
|-----------------|-------|------|------|-----------|---------------------|----------|-----------|
| ปีการศึกษา ๒๕๖๓ | ๒ | - | - | ๑๓ | - | ๑ | ๑ |



■ อื่นๆ ■ ปวช. ■ ปวส. ■ ปริญญาตรี ■ ประกาศนียบัตรบัณฑิต ■ ปริญญาโท ■ ปริญญาเอก

๓) วิทยฐานะ

| วิทยฐานะ | ครูผู้ช่วย | คศ.๑ | คศ.๒ | คศ.๓ | คศ.๔ | คศ.๕ |
|--------------------|------------|------|------|------|------|------|
| ปีการศึกษา ๒๕๖๓ | ๑ | ๗ | ๑ | ๑ | - | - |



■ อื่นๆ ■ ครูผู้ช่วย ■ คศ.๑ ■ คศ.๒ ■ คศ.๓ ■ คศ.๔ ■ ครู คศ.๕

๔) สาขาวิชาที่จบการศึกษา

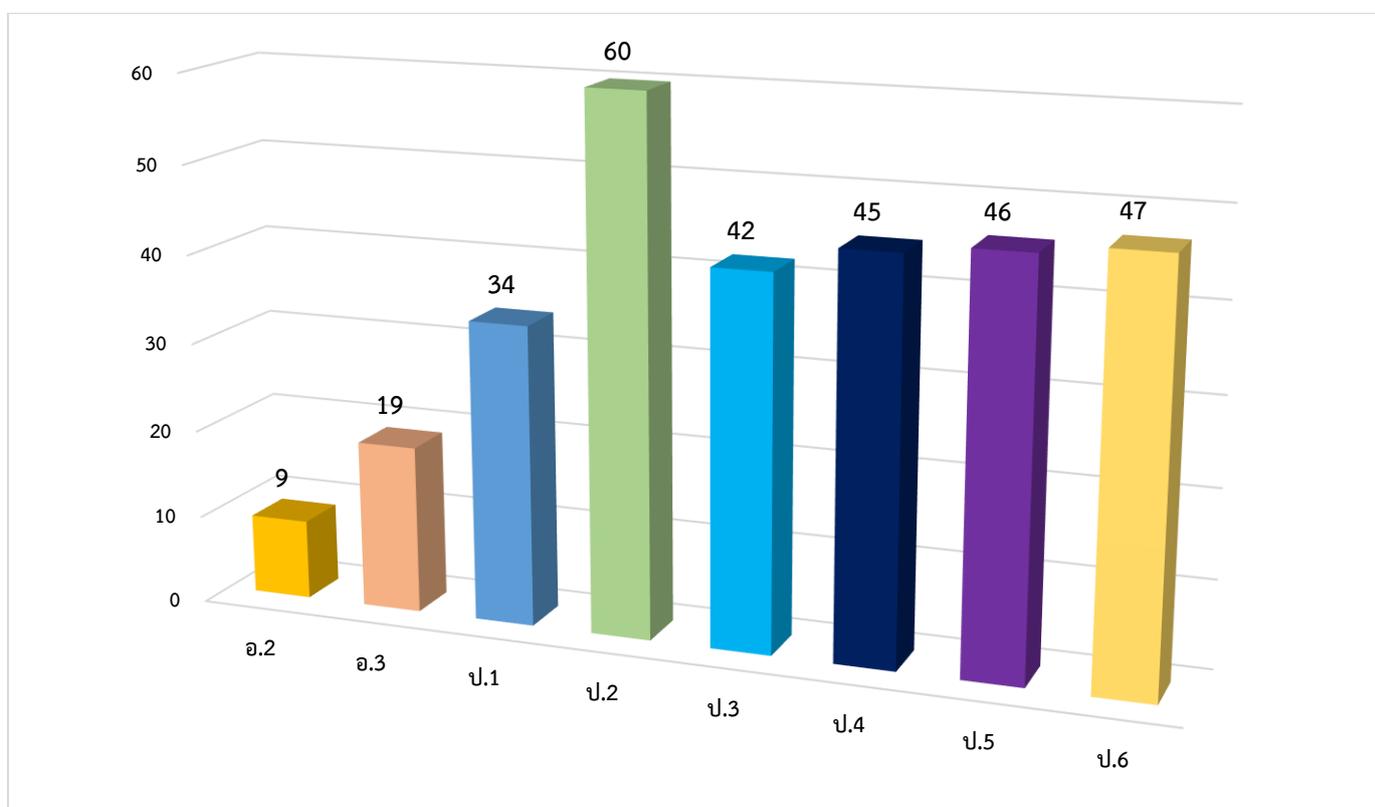
| ลำดับที่ | สาขาวิชา | จำนวน (คน) |
|----------|------------------|------------|
| ๑ | การประถมศึกษา | ๑ |
| ๒ | การศึกษาปฐมวัย | ๒ |
| ๓ | คณิตศาสตร์ | ๑ |
| ๔ | จุลชีววิทยา | ๒ |
| ๕ | ภาษาอังกฤษ | ๑ |
| ๖ | พลศึกษา | ๑ |
| ๗ | เกษตรศาสตร์ | ๑ |
| ๘ | คอมพิวเตอร์ศึกษา | ๑ |
| ๙ | นาฏศิลป์ | ๒ |



๑.๔ ข้อมูลนักเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวนทั้งสิ้น ๓๐๒ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔)

| ระดับชั้น | จำนวนห้อง | เพศ | | รวม | เฉลี่ยต่อห้อง |
|-------------------|-----------|------------|------------|------------|---------------|
| | | ชาย | หญิง | | |
| อนุบาลปีที่ ๒ | ๑ | ๔ | ๕ | ๙ | ๙ |
| อนุบาลปีที่ ๓ | ๑ | ๗ | ๑๒ | ๑๙ | ๑๙ |
| รวม | ๒ | ๑๑ | ๑๗ | ๒๘ | |
| ประถมศึกษาปีที่ ๑ | ๒ | ๑๓ | ๒๑ | ๓๔ | ๑๗ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๒ | ๒ | ๓๐ | ๓๐ | ๖๐ | ๓๐ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๓ | ๒ | ๒๒ | ๒๐ | ๔๒ | ๒๑ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๔ | ๒ | ๒๒ | ๒๓ | ๔๕ | ๒๒.๕ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๕ | ๒ | ๒๘ | ๑๘ | ๔๖ | ๒๓ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๖ | ๒ | ๒๕ | ๒๒ | ๔๗ | ๒๓.๕ |
| รวม | ๑๒ | ๑๔๐ | ๑๓๔ | ๒๗๔ | |
| รวมทั้งหมด | ๑๔ | ๑๕๑ | ๑๕๑ | ๓๐๒ | |



แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑.๕ ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนวัดมเหยงคณ์ ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๙ สิงหาคม ๒๔๗๒ บนพื้นที่ธรณีสงฆ์วัดมเหยงคณ์ เนื้อที่ ๓ ไร่ ๒ งาน ๗๕ ตารางวา โดยมีรายละเอียดอาคารสถานที่และสิ่งก่อสร้าง ดังนี้

| ที่ | รายการ | แบบ | การใช้ประโยชน์ | หมายเหตุ |
|-----|---|-------------------|--|----------|
| ๑ | อาคารเรียน | ๐๑๗ | ชำรุด ไม่สามารถใช้ประโยชน์ได้ | ๑ |
| ๒ | อาคารเรียน เฉลิมพระเกียรติ ๘๐ พรรษา | สปช.๒/๒๘ | - ห้องสำนักงาน - ห้องผู้อำนวยการ - ห้องประชาสัมพันธ์ - ห้องภาษาอังกฤษ - ห้องประชุมวิโร - ห้องพระพุทธศาสนา | ๑ |
| ๓ | อาคารเรียน มเหยงคณ์น้อมเกล้า | สปช.๒/๒๘ | - ห้องเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑-๖ - ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - ห้องสมุด | ๑ |
| ๔ | อาคารรัฐ-ปลั่งเจริญศรี | สปช.๑๐๕/๒๖ | ห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ | ๑ |
| ๕ | ห้องสมุด | งบประมาณต้นสังกัด | ค้นคว้าหาความรู้ และพื้นที่ จัดกิจกรรมนอกเวลาเรียน | ๑ |
| ๖ | ลานกีฬาอเนกประสงค์ | งบประมาณต้นสังกัด | เล่นกีฬา / ทำกิจกรรมกลางแจ้ง | ๑ |
| ๗ | ลานออกกำลังกาย | งบประมาณสถานศึกษา | ออกกำลังกาย | ๑ |
| ๘ | แปลงสาธิตการเกษตร | งบประมาณสถานศึกษา | จัดกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง และแปลงสาธิตการเกษตร | ๑ |
| ๙ | รั้วคอนกรีต | งบประมาณสถานศึกษา | ใช้ล้อมเพื่อแสดงอาณาเขต | ๑ |
| ๑๐ | ถนนคอนกรีต เสริมเหล็ก | งบประมาณสถานศึกษา | ใช้สัญจรทางเข้าโรงเรียน | ๑ |
| ๑๑ | บ่อน้ำตื้น | งบประมาณสถานศึกษา | ใช้เลี้ยงปลาสวยงาม เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ | ๑ |
| ๑๑ | ส้วม | สปช. ๖๐๒/๒๖ | ขับถ่ายให้ถูกสุขลักษณะ | ๒ |
| ๑๒ | ห้องสมุด | งบประมาณต้นสังกัด | ค้นคว้าหาความรู้ และพื้นที่ จัดกิจกรรมนอกเวลาเรียน | ๑ |

๑.๖ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนอุตสาหกรรม มีโรงงานอุตสาหกรรมล้อมรอบบริเวณโรงเรียน บริเวณหลังโรงเรียนวัดมเหยงษ์ ติดคลองสำโรง มีประชากรประมาณ 60,000 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดมเหยงษ์ โรงงานเฟอร์นิเจอร์ โรงงานทองเหลือง อาชีพหลักของชุมชนส่วนมากประกอบอาชีพรับจ้าง ผู้ใช้แรงงาน ลูกจ้างรายวัน กรรมกร ลูกจ้างชั่วคราว ประชากรในชุมชนส่วนใหญ่อพยพมาจากต่างจังหวัด เพื่อมาประกอบอาชีพรับจ้าง ในโรงงานอุตสาหกรรมเป็นส่วนมาก และส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี และวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นรู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีทำบุญหลวงพ่อบัวขาว (วัดมเหยงษ์เก่า) ประเพณีสงกรานต์พระประแดง

๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนปลาย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6) อาชีพหลักคือ รับจ้าง / ผู้ใช้แรงงาน คิดเป็นร้อยละ ๗๐ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ฐานะทางเศรษฐกิจ / รายได้โดยเฉลี่ยครอบครัวต่อปี ๑๒๐,๐๐๐ บาท จำนวนเฉลี่ยคนในครอบครัว ๔ คน / ครอบครัว

๓. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส

- ได้รับการสนับสนุนจากพระภิกษุสงฆ์วัดมเหยงษ์ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานชุมชน และผู้ปกครอง

ข้อจำกัด

- อยู่ใกล้แหล่งที่มีความเสี่ยงต่อยาเสพติด
- โรงงานอุตสาหกรรม ที่มีมลภาวะทางอากาศเป็นพิษ
- ชุมชนรอบโรงเรียน เป็นชุมชนบ้านเช่า ผู้อาศัยเป็นกลุ่มคนงานโรงงานอุตสาหกรรม ซึ่งย้ายมาจากต่างจังหวัดและนำบุตรหลานมาเข้าเรียน

- เด็กนักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในความอุปการะของปู่ ย่า ตา ยาย น้ำ อา เนื่องจากบิดา มารดาอยู่ต่างจังหวัด และแยกกันอยู่ บางรายที่อยู่กับบิดา มารดา จะต้องหยุดเรียนเพื่อเลี้ยงน้อง ไม่ค่อยได้มาเรียนเกิดปัญหา เรียนไม่ทันเพื่อน

- นักเรียนบางส่วนก็ไปเล่นตามร้านเกมส์ ที่มีอยู่ในพื้นที่โดยรอบที่อยู่

๑.๗ ข้อมูลงบประมาณ

| | |
|--|-----------------------|
| ๑. เงินอุดหนุนรายหัว (ประมาณ) | |
| ๑.๑ เงินอุดหนุนรายหัวคงเหลือจากปีก่อน | ๔๐,๕๗๙.๗๓ บาท |
| ๑.๒ เงินอุดหนุนรายหัว ปีการศึกษา ๒๕๖๓ | ๖๔๓,๑๐๐ บาท |
| รวมเงินอุดหนุน | ๖๘๓,๖๗๙.๗๓ บาท |
| ๒. เงินรายได้สถานศึกษา | |
| ๒.๑ เงินรายได้สถานศึกษาคงเหลือจากปีก่อน | ๒๑๔,๙๐๗.๓๙ บาท |
| ๒.๒ เงินรายได้สถานศึกษา (ที่คาดว่าจะได้รับ) | - |
| รวมเงินรายได้สถานศึกษา | ๒๑๔,๙๐๗.๓๙ บาท |
| รวมเงินอุดหนุนและเงินรายได้สถานศึกษา | ๘๙๘,๕๘๗.๑๒ บาท |
| ๓. เงินอุดหนุนรายการค่าสาธารณูปโภค ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ | ๓๘๓,๑๔๐ บาท |
| ๔. เงินอุดหนุนค่าจัดกิจกรรมการเรียนการสอน | ๕๑๕,๔๔๗.๑๒ บาท |

๑.๘ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

๑) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

| ช่วงอายุ | อายุ ๔-๖ ปี | |
|-----------------|--|---|
| สาระการเรียนรู้ | ประสบการณ์สำคัญ - ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา | สาระที่ควรเรียนรู้ - เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก |
| ระยะเวลาเรียน | ปีการศึกษาละ ๒ ภาคเรียน หรือ ๑๘๐ วัน / วันละ ๕-๖ ชั่วโมง | |

การจัดกิจกรรมประจำวัน

| ที่ | กิจกรรมประจำวัน | ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี) เวลาเรียน (นาที / วัน) | ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี) เวลาเรียน (นาที / วัน) |
|-----|-------------------------------|---|---|
| ๑ | กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ | ๒๐ | ๒๐ |
| ๒ | กิจกรรมเสริมประสบการณ์ | ๓๐ | ๓๐ |
| ๓ | กิจกรรมสร้างสรรค์ | ๓๕ | ๓๕ |
| ๔ | กิจกรรมเสรี | ๓๐ | ๓๐ |
| ๕ | กิจกรรมกลางแจ้ง | ๔๕ | ๔๕ |
| ๖ | กิจกรรมเกมการศึกษา | ๒๐ | ๒๐ |
| ๗ | ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน | | |
| | - ตรวจสอบสุขภาพ/ไปห้องน้ำ | ๑๐ | ๑๐ |
| | - ดื่มนม | ๑๐ | ๑๐ |
| | - ล้างมือ ล้างเท้า | ๑๐ | ๑๐ |
| | - รับประทานอาหาร | ๓๐ | ๓๐ |
| | - นอนพักผ่อน | ๑๑๐ | ๑๑๐ |
| | - เก็บที่นอน ล้างหน้า แปรงฟัน | ๑๐ | ๑๐ |
| | รวม | ๖ ชั่วโมง / วัน | ๖ ชั่วโมง / วัน |

๒) หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

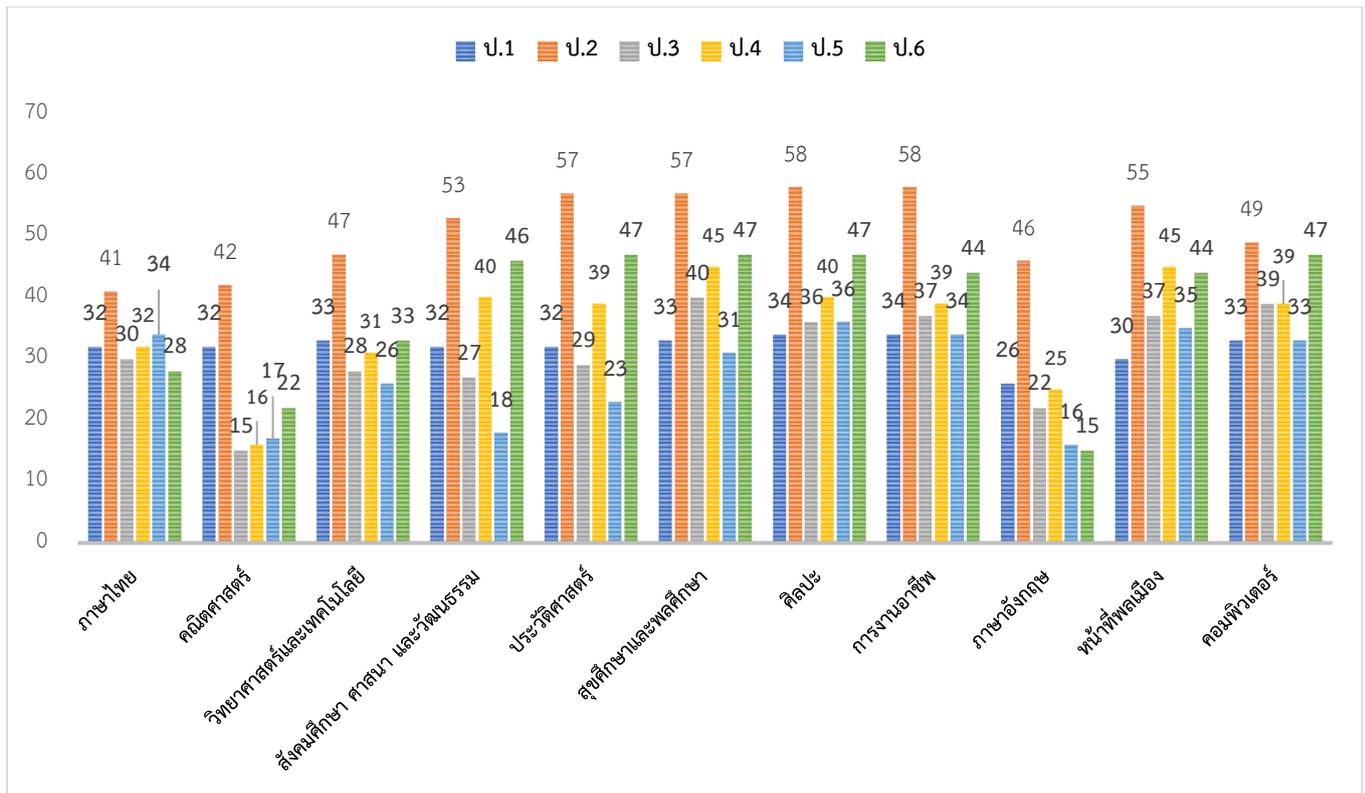
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม | เวลาเรียน | | | | | |
|--------------------------------|---------------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| | ระดับชั้นประถมศึกษา | | | | | |
| | ป.๑ | ป.๒ | ป.๓ | ป.๔ | ป.๕ | ป.๖ |
| ๑. รายวิชาพื้นฐาน | | | | | | |
| ภาษาไทย | ๒๐๐ | ๒๐๐ | ๒๐๐ | ๑๖๐ | ๑๖๐ | ๑๖๐ |
| คณิตศาสตร์ | ๒๐๐ | ๒๐๐ | ๒๐๐ | ๑๖๐ | ๑๖๐ | ๑๖๐ |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ |
| สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ |
| ประวัติศาสตร์ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ |

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม | เวลาเรียน | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | ระดับชั้นประถมศึกษา | | | | | |
| | ป.๑ | ป.๒ | ป.๓ | ป.๔ | ป.๕ | ป.๖ |
| ศิลปะ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ |
| การงานอาชีพ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ |
| ภาษาต่างประเทศ | ๒๐๐ | ๒๐๐ | ๒๐๐ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ |
| รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน) | ๘๘๐ | ๘๘๐ | ๘๘๐ | ๘๔๐ | ๘๔๐ | ๘๔๐ |
| ๒. รายวิชาเพิ่มเติม | | | | | | |
| หน้าที่พลเมือง | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ |
| คอมพิวเตอร์ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ |
| รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม) | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ |
| ๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | ๑๒๐ | ๑๒๐ | ๑๒๐ | ๑๒๐ | ๑๒๐ | ๑๒๐ |
| ๓.๑ กิจกรรมแนะแนว | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ |
| ๓.๒ กิจกรรมนักเรียน | | | | | | |
| ๑) ลูกเสือ – เนตรนารี | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ |
| ๒) กิจกรรมชุมนุม | ๓๐ | ๓๐ | ๓๐ | ๓๐ | ๓๐ | ๓๐ |
| ๓.๓ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ | ๑๐ | ๑๐ | ๑๐ | ๑๐ | ๑๐ | ๑๐ |
| รวมเวลาเรียนทั้งหมด | ๑,๐๘๐ ชั่วโมง | ๑,๐๘๐ ชั่วโมง | ๑,๐๘๐ ชั่วโมง | ๑,๐๔๐ ชั่วโมง | ๑,๐๔๐ ชั่วโมง | ๑,๐๔๐ ชั่วโมง |

๑.๙ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

| วิชา | จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป | | | | | | คิดเป็นร้อยละ |
|---------------------------------|-----------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|---------------|
| | ป.๑ | ป.๒ | ป.๓ | ป.๔ | ป.๕ | ป.๖ | |
| | ๓๕๑ | ๕๖๓ | ๓๔๐ | ๓๙๑ | ๓๐๓ | ๔๒๐ | ๑๐๐.๐๐ |
| ภาษาไทย | ๓๒ | ๔๑ | ๓๐ | ๓๒ | ๓๔ | ๒๘ | ๗๒.๑๖ |
| คณิตศาสตร์ | ๓๒ | ๔๒ | ๑๕ | ๑๖ | ๑๗ | ๒๒ | ๕๒.๗๕ |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | ๓๓ | ๔๗ | ๒๘ | ๓๑ | ๒๖ | ๓๓ | ๗๒.๕๓ |
| สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | ๓๒ | ๕๓ | ๒๗ | ๔๐ | ๑๘ | ๔๖ | ๗๙.๑๒ |
| ประวัติศาสตร์ | ๓๒ | ๕๗ | ๒๙ | ๓๙ | ๒๓ | ๔๗ | ๘๓.๑๕ |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | ๓๓ | ๕๗ | ๔๐ | ๔๕ | ๓๑ | ๔๗ | ๙๒.๖๗ |
| ศิลปะ | ๓๔ | ๕๘ | ๓๖ | ๔๐ | ๓๖ | ๔๗ | ๙๑.๙๔ |
| การงานอาชีพ | ๓๔ | ๕๘ | ๓๗ | ๓๙ | ๓๔ | ๔๔ | ๙๐.๑๑ |
| ภาษาอังกฤษ | ๒๖ | ๔๖ | ๒๒ | ๒๕ | ๑๖ | ๑๕ | ๕๔.๙๕ |
| หน้าที่พลเมือง | ๓๐ | ๕๕ | ๓๗ | ๔๕ | ๓๕ | ๔๔ | ๙๐.๑๑ |
| คอมพิวเตอร์ | ๓๓ | ๔๙ | ๓๙ | ๓๙ | ๓๓ | ๔๗ | ๘๗.๙๑ |
| รวมเฉลี่ยร้อยละ | | | | | | | ๗๘.๘๕ |



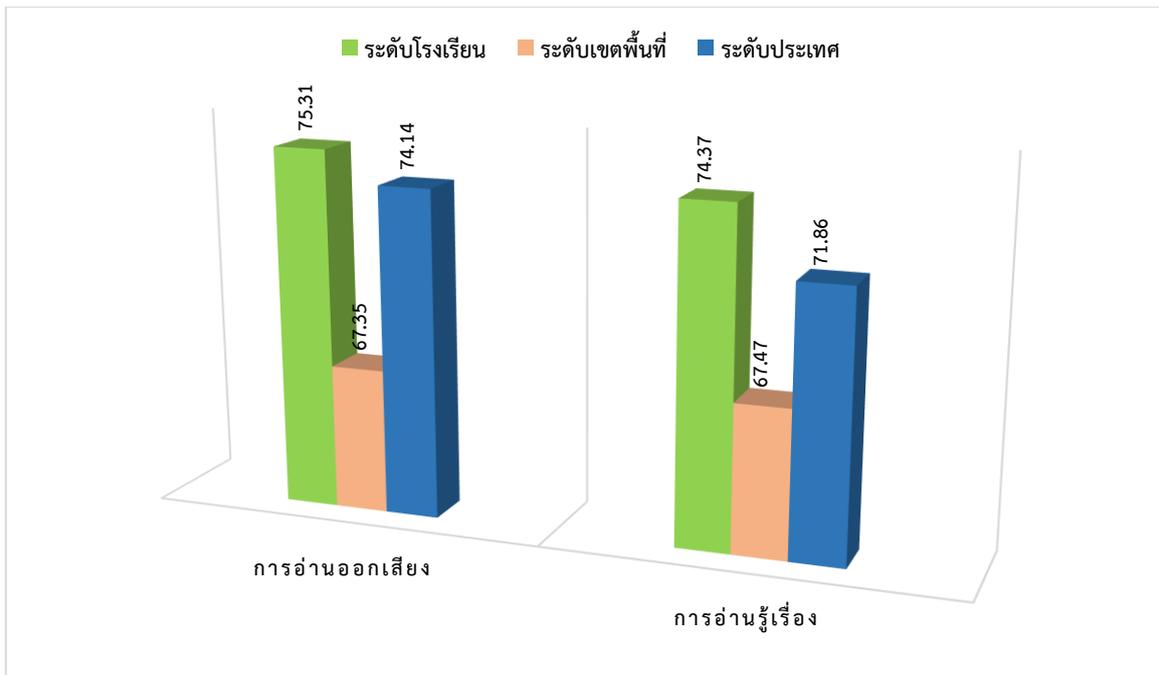
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑.๑๐ ข้อมูลผลการประเมินและผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่และระดับชาติของผู้เรียน

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

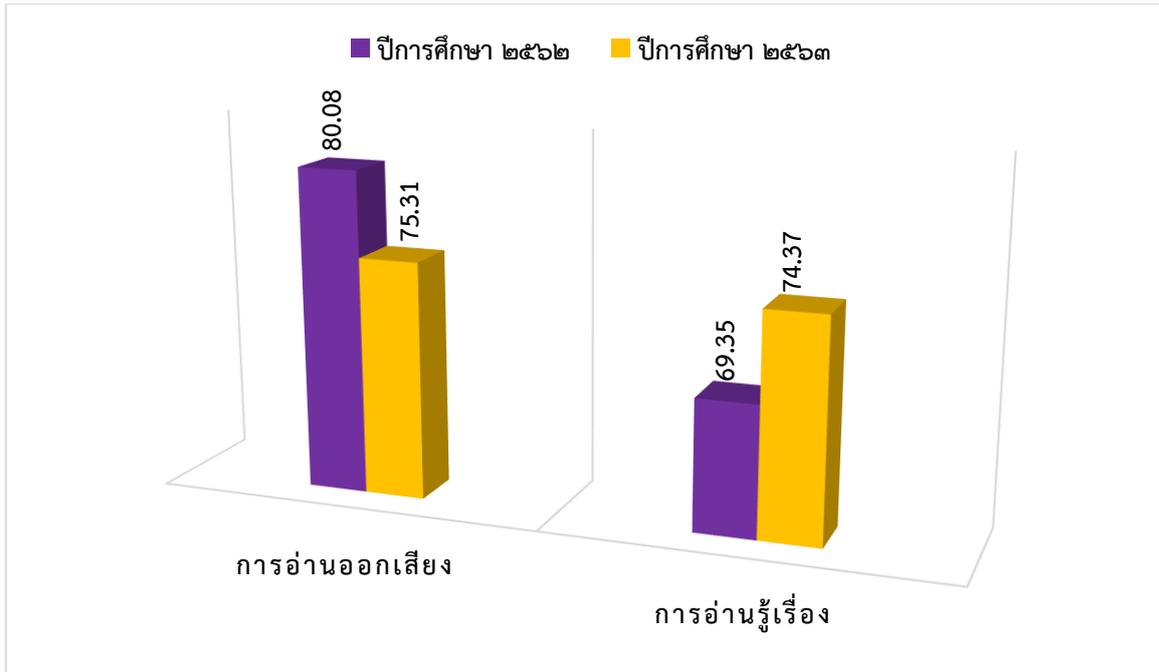
| การประเมิน | คะแนนเฉลี่ย | | |
|------------------|---------------|-----------------|-------------|
| | ระดับโรงเรียน | ระดับเขตพื้นที่ | ระดับประเทศ |
| การอ่านออกเสียง | ๗๕.๓๑ | ๖๗.๓๕ | ๗๔.๑๔ |
| การอ่านรู้เรื่อง | ๗๔.๓๗ | ๖๗.๔๗ | ๗๑.๘๖ |
| รวมเฉลี่ย | ๗๔.๘๔ | ๖๗.๔๑ | ๗๓.๐๒ |



แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ และปีการศึกษา ๒๕๖๓

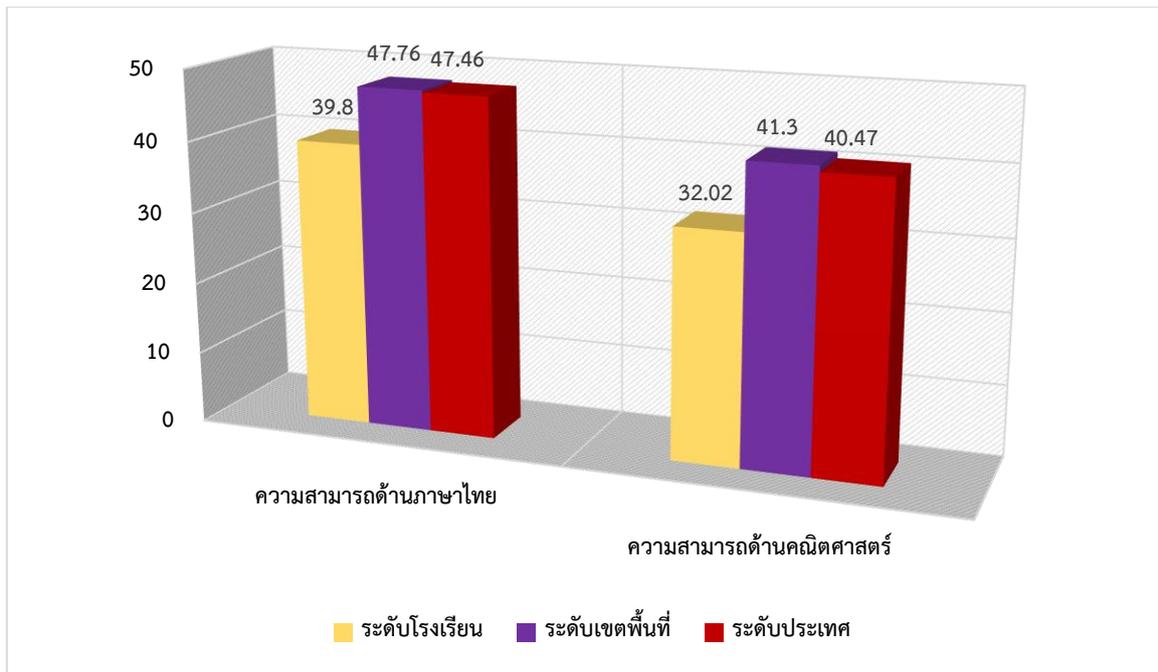
| การประเมิน | ปีการศึกษา ๒๕๖๒ | ปีการศึกษา ๒๕๖๓ | ผลต่างคะแนนเฉลี่ย |
|------------------|-----------------|-----------------|-------------------|
| การอ่านออกเสียง | ๘๐.๐๘ | ๗๕.๓๑ | - ๔.๗๗ |
| การอ่านรู้เรื่อง | ๖๙.๓๕ | ๗๔.๓๗ | + ๕.๐๒ |
| รวมเฉลี่ย | ๗๔.๗๑ | ๗๔.๘๔ | + ๐.๑๓ |



แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ และปีการศึกษา ๒๕๖๓

ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

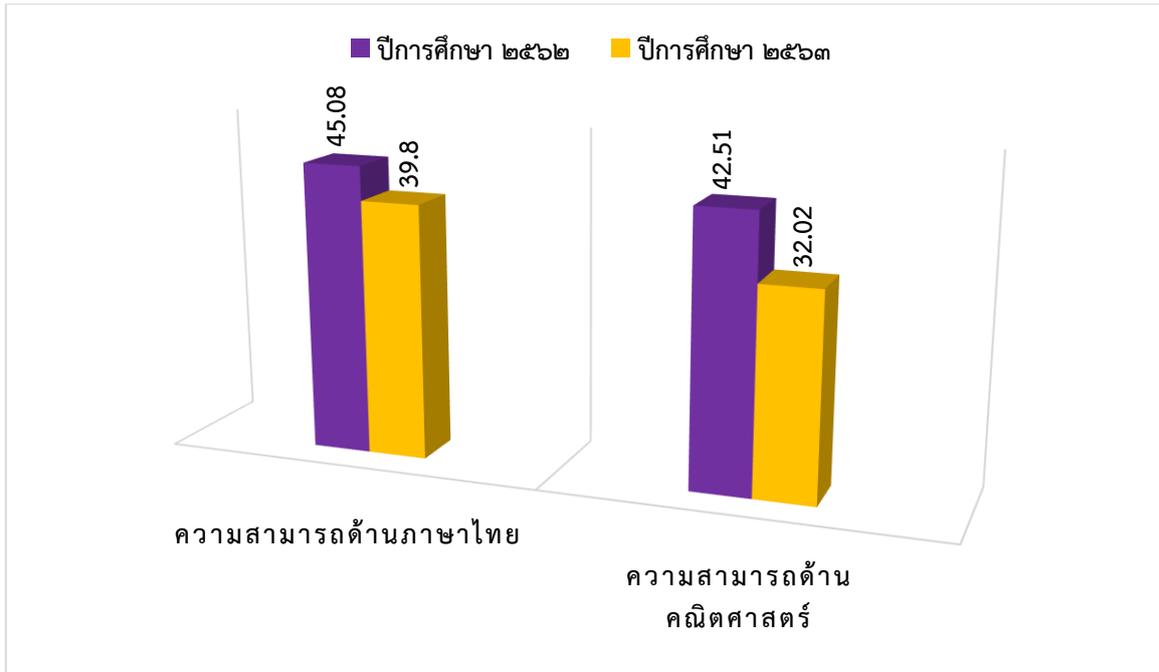
| การทดสอบ | คะแนนเฉลี่ย | | |
|--------------------------|---------------|-----------------|-------------|
| | ระดับโรงเรียน | ระดับเขตพื้นที่ | ระดับประเทศ |
| ความสามารถด้านภาษาไทย | ๓๙.๘๐ | ๔๔.๒๔ | ๔๗.๔๖ |
| ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ | ๓๒.๐๒ | ๓๔.๒๕ | ๔๐.๔๗ |
| รวมเฉลี่ย | ๓๕.๙๑ | ๓๙.๒๕ | ๔๓.๙๗ |



แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ และปีการศึกษา ๒๕๖๓

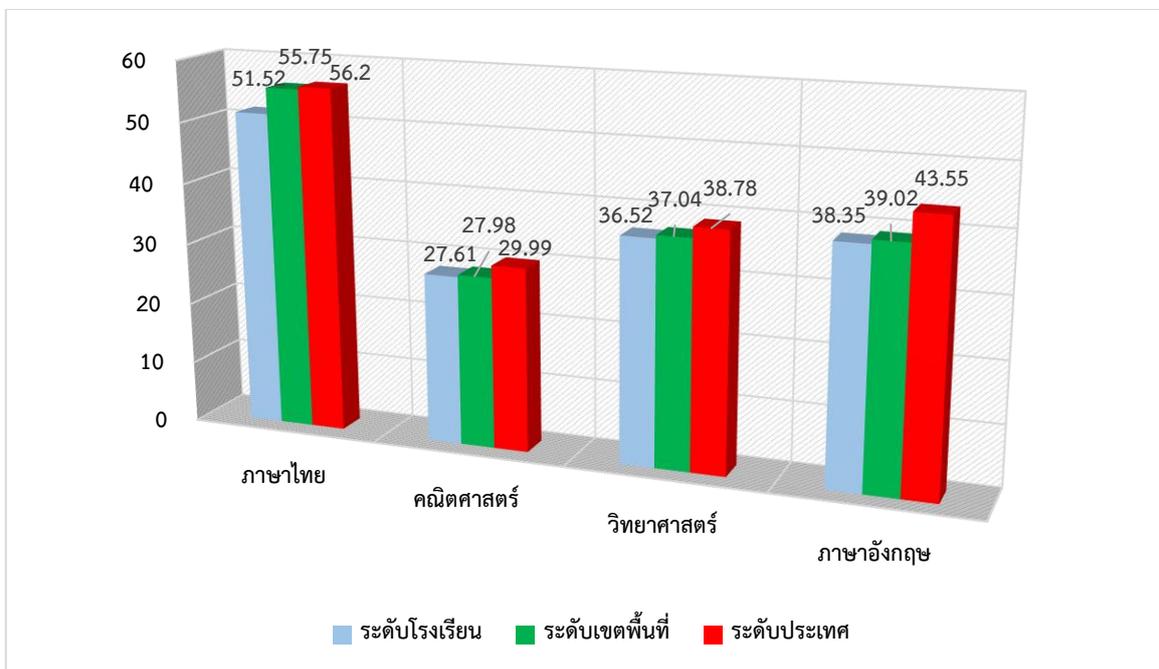
| การทดสอบ | ปีการศึกษา ๒๕๖๒ | ปีการศึกษา ๒๕๖๓ | ผลต่างคะแนนเฉลี่ย |
|--------------------------|-----------------|-----------------|-------------------|
| ความสามารถด้านภาษาไทย | ๔๕.๐๘ | ๓๙.๘๐ | - ๕.๒๘ |
| ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ | ๔๒.๕๑ | ๓๒.๐๒ | - ๑๐.๔๙ |
| รวมเฉลี่ย | ๔๓.๘๐ | ๓๕.๙๑ | - ๗.๘๙ |



แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ และปีการศึกษา ๒๕๖๓

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

| ระดับ / รายวิชา | ภาษาไทย | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | ภาษาอังกฤษ |
|----------------------------|---------|------------|-------------|------------|
| คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน | ๕๑.๕๒ | ๒๗.๖๑ | ๓๖.๕๒ | ๓๘.๓๕ |
| คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ | ๕๕.๗๕ | ๒๗.๙๘ | ๓๗.๐๔ | ๓๙.๐๒ |
| คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ | ๕๖.๒๐ | ๒๙.๙๙ | ๓๘.๗๘ | ๔๓.๕๕ |

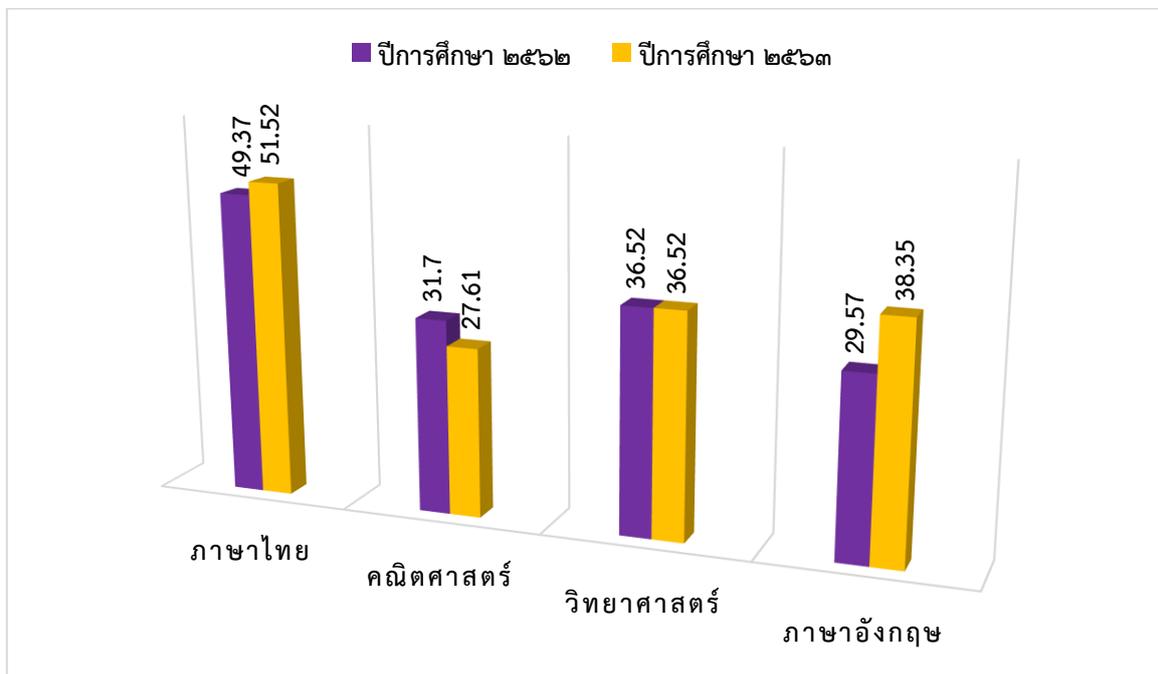


แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน
(Ordinary National Educational Test : O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test)

| รายวิชา | คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๒ | คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๓ | ผลต่างคะแนนเฉลี่ย |
|-------------|--------------------------------|--------------------------------|-------------------|
| ภาษาไทย | ๔๙.๓๗ | ๕๑.๕๒ | + ๒.๑๕ |
| คณิตศาสตร์ | ๓๑.๗๐ | ๒๗.๖๑ | - ๔.๐๙ |
| วิทยาศาสตร์ | ๓๖.๕๒ | ๓๖.๕๒ | เท่าเดิม |
| ภาษาอังกฤษ | ๒๙.๕๗ | ๓๘.๓๕ | + ๘.๗๘ |
| รวมเฉลี่ย | ๓๖.๗๙ | ๓๘.๕๐ | + ๑.๗๑ |

: O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ และปีการศึกษา ๒๕๖๓



แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ และปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑.๑๑ สรุปผลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

| แหล่งเรียนรู้ | อ.๒ | อ.๓ | ป.๑ | ป.๒ | ป.๓ | ป.๔ | ป.๕ | ป.๖ |
|-------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| ห้องสมุด | ๙ | ๑๙ | ๓๔ | ๖๐ | ๔๒ | ๔๕ | ๔๖ | ๔๗ |
| แปลงสาธิตการเกษตร | ๙ | ๑๙ | ๓๔ | ๖๐ | ๔๒ | ๔๕ | ๔๖ | ๔๗ |
| ศูนย์ชีวิตบ้านนอก | ๙ | ๑๙ | ๓๔ | ๖๐ | ๔๒ | ๔๕ | ๔๖ | ๔๗ |
| บ่อเลี้ยงปลา | ๙ | ๑๙ | ๓๔ | ๖๐ | ๔๒ | ๔๕ | ๔๖ | ๔๗ |
| ฐานการเรียนรู้ | ๙ | ๑๙ | ๓๔ | ๖๐ | ๔๒ | ๔๕ | ๔๖ | ๔๗ |

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

| แหล่งเรียนรู้ | อ.๒ | อ.๓ | ป.๑ | ป.๒ | ป.๓ | ป.๔ | ป.๕ | ป.๖ |
|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| พิพิธภัณฑ์เด็กกรุงเทพมหานคร แห่งที่ ๒ (ทุ่งครุ) | ๙ | ๑๙ | ๓๔ | ๖๐ | ๔๒ | - | - | - |
| งานมหกรรมวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓ ณ อิมแพ็ค อารีน่า เมืองทองธานี | - | - | - | - | - | ๔๕ | ๔๖ | ๔๗ |

ส่วนที่ ๒
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๒.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (จาก สมศ.) ระดับการศึกษาปฐมวัย

| มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก | ระดับคุณภาพ | | | | |
|--|------------------------------|----------------------|-------|----|-------|
| | ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน | ต้อง ปรับ ปรุง | พอใช้ | ดี | ดีมาก |
| กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน (มี ๘ ตัวบ่งชี้) | | | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย | | | | ✓ | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย | | | | | ✓ |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย | | | | ✓ | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย | | | | ✓ | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป | | | | | ✓ |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ | | | | ✓ | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ และการพัฒนา สถานศึกษา | | | | ✓ | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายใน | | | | | ✓ |
| กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ (มี ๒ ตัวบ่งชี้) | | | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา | | | | | ✓ |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผล สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา | | | | | ✓ |
| กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม (มี ๒ ตัวบ่งชี้) | | | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษ เพื่อส่งเสริม บทบาทของสถานศึกษา | | | | ✓ | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้อง กับแนวทางปฏิรูปการศึกษา | | | | ✓ | |

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี โดยมีค่าเฉลี่ย ๘๕.๐๐

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ✓ รับรอง ไม่รับรอง

๒.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (จาก สมศ.) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

| มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก | ระดับคุณภาพ | | | | |
|--|------------------------------|----------------------|-------|----|-------|
| | ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน | ต้อง ปรับ ปรุง | พอใช้ | ดี | ดีมาก |
| กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน (มี ๘ ตัวบ่งชี้) | | | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี | | | | | ✓ |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์ | | | | | ✓ |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง | | | | ✓ | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น | | | | ✓ | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน | | | ✓ | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | | | | ✓ | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ และการพัฒนา สถานศึกษา | | | | | ✓ |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายใน โดย สถานศึกษาและต้นสังกัด | | | | | ✓ |
| กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ (มี ๒ ตัวบ่งชี้) | | | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา | | | | | ✓ |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผล สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา | | | | | ✓ |
| กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม (มี ๒ ตัวบ่งชี้) | | | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษ เพื่อส่งเสริม บทบาทของสถานศึกษา | | | | ✓ | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้อง กับแนวทางปฏิรูปการศึกษา | | | | ✓ | |

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี โดยมีค่าเฉลี่ย ๘๓.๘๐

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ✓ รับรอง ไม่รับรอง

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (จาก สมศ.)

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (จาก สมศ.)

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน มีจิตสาธารณะบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมอยู่เสมอ

๒. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารทั้งด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร และด้านการบริหารทั่วไป โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย และสามารถพัฒนาบรรยากาศสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จนมีจุดเด่นในด้านความร่มรื่น สวยงาม เป็นโรงเรียนที่น่าอยู่ น่าเรียน

๓. ครูมุ่งมั่นอุทิศตนในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการพัฒนาตนเองในการแสวงหาความรู้ใหม่ๆ มาจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพอย่างสม่ำเสมอ

๔. สถานศึกษามีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้มุ่งคุณภาพ และมีพัฒนาการในการดำเนินการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปี

จุดที่ควรพัฒนา

๑. เด็กควรได้รับการพัฒนาด้านร่างกายในการดูแลตนเองให้มีสุขนิสัยที่ดี ด้านสังคม ควรพัฒนาให้มีลักษณะด้านการประหยัด รับประทานอาหารไม่เหลือทิ้ง ด้านสติปัญญาสมวัย ควรพัฒนาให้เด็กสนใจใฝ่รู้สิ่งต่างๆ รอบตัว และจินตนาการความคิดสร้างสรรค์เพิ่มขึ้น

๒. ผู้บริหารยังดำเนินการไม่ครบถ้วนในด้านพัฒนาครูให้มีปริมาณเพียงพอตามเกณฑ์ พัฒนาสนามเด็กเล่นให้เหมาะสมและปลอดภัย เช่น เครื่องดับเพลิง

๓. พัฒนาคู่มือด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้ และด้านการบันทึกผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนยังไม่สม่ำเสมอ รวมทั้งขาดการนำผลประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็กและการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้แก่เด็ก

สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

จุดเด่น

- โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่หลากหลาย เหมาะต่อการจัดการเรียนการสอน

จุดที่ควรพัฒนา

- ส่งเสริมครูให้ใช้เทคโนโลยีให้มาก
- นักเรียนควรได้รับการฝึกทักษะในด้านต่างๆ โดยการปฏิบัติจริง

๒.๓ ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

| มาตรฐาน | ระดับคุณภาพ |
|---|-------------|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก | ดีเลิศ |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ | ดีเลิศ |
| มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ | ดีเลิศ |
| สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา | ดีเลิศ |

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา / ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนวัดมทาวงษ์ มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาควิชาเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหาอุปกรณ์ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลาไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกาข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดป้ายนิเทศและประชาสัมพันธ์ ให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลลำโรงกลาง ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับกลุ่มโรงเรียน มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมมีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของ เล่นสิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้เด็กรู้จัก ประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ โครงการวันสำคัญทางศาสนา เช่น พ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้เด็กได้วาดภาพ

ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ การไปทัศนศึกษาสถานที่ เพื่อแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ ๑๐๐
- เกียรติบัตร/เหรียญรางวัลจากการแข่งขันกีฬาระดับกลุ่มโรงเรียน
- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๙๐ สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส
- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ ร้อยละ ๘๐ สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ ๘๐

๓. จุดเด่น / จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

| จุดเด่น | จุดที่ควรพัฒนา |
|---|---|
| - เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแล สุขภาพ และหลีกเลี่ยงภาวะเสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และยาเสพติด | - โรงเรียนควรจัดทำโครงการเพิ่มเติมตาม ความเหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้เด็กได้มีการพัฒนา ทั้ง สุขภาพกาย และสุขภาพจิตดียิ่งขึ้นกว่าเดิม |

| จุดเด่น | จุดที่ควรพัฒนา |
|---|--|
| <p>- เด็กมีอารมณ์ร่าเริง แจ่มใส สนุกสนาน กล้าพูด และกล้าแสดงออก</p> <p>- เด็กมีความสามารถในการช่วยเหลือตนเอง มีวินัยในตนเอง มีมารยาท ยิ้ม ไหว้ ทักทาย พ่อ แม่ ครู และญาติผู้ใหญ่ และร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข</p> <p>- เด็กมีความสามารถในการสื่อสาร มีทักษะการคิดพื้นฐาน สามารถแสวงหาความรู้ได้ ได้ฝึกปฏิบัติจริงผ่านการทดลองตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย</p> | <p>- โรงเรียนควรจัดกิจกรรมตามโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กตามความเหมาะสม ตามความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>- โรงเรียนควรจัดทำโครงการเพิ่มเติมตามความเหมาะสม คำนึงถึงความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้เด็กได้มีการพัฒนา ทั้งสุขภาพกาย และสุขภาพจิตดียิ่งขึ้นกว่าเดิม</p> <p>- โรงเรียนควรดำเนินการส่งเสริมให้เด็กมีระเบียบวินัยอันเป็นพื้นฐานของการทำกิจกรรมอื่นๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และให้เรียนรู้วัฒนธรรมไทย และศาสนาพุทธอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ</p> <p>- โรงเรียนควรดำเนินการส่งเสริมให้เด็กมีได้ฝึกฟัง พูดให้คล่องแคล่วและฝึกกิจกรรมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ทั้งในและนอกห้องเรียนพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์อย่างจริงจังต่อเนื่อง</p> |

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ / กิจกรรม)

๑. โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย
 - กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา
๒. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
 - กิจกรรมวิทยาศาสตร์
 - กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์
๓. โครงการสานสัมพันธ์ผู้ปกครองปฐมวัย
 - กิจกรรมพบปะผู้ปกครอง
 - กิจกรรมข่าวสารประจำสัปดาห์
๔. โครงการ Exercise on Wednesday
 - กิจกรรมออกกำลังกายทุกวันพุธ
๕. โครงการหนูน้อยคนเก่ง
 - กิจกรรมนำเสนอโดยหนูน้อยอนุบาล

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา / ผลที่เกิดจากการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนวัดมทาวงษ์ได้จัดทำหลักสูตร มีองค์ประกอบที่สำคัญ เพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วน ร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพโรงเรียนวัดมทาวงษ์ ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาดปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนามที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย มีการส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และ มีการจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนปฏิบัติการ หลักสูตร
๒. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๓. รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
๔. รายงานสรุปโครงการ
๕. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๖. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

๓. จุดเด่น / จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

| จุดเด่น | จุดที่ควรพัฒนา |
|---|--|
| <p>ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล รู้และเข้าใจปรัชญา หลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความสามารถต่างระหว่างบุคคล บริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก</p> | <p>โรงเรียนควรดำเนินการส่งเสริมพัฒนาครูให้จบการศึกษาในระดับปริญญาตรีสาขาปฐมวัย หรือที่เกี่ยวข้องกับการดูแลส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย และพัฒนาความรู้ความสามารถด้านการสอน คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และการเก็บเอกสารสารสนเทศอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง</p> |

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ / กิจกรรม)

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
 - กิจกรรมหลักสูตรสถานศึกษา (ระดับการศึกษาปฐมวัย)
๒. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 - กิจกรรมประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา
๓. โครงการสานสัมพันธ์ผู้ปกครอง
 - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา / ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนวัดมทาวงษ์ จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้อาณาเขต เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัยดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออกช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดร่วมยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กๆ

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวาง มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และ มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- มุมประสบการณ์
- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- การจัดกิจกรรมประจำวัน

๓. จุดเด่น / จุดที่ควรพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

| จุดเด่น | จุดที่ควรพัฒนา |
|---|--|
| <p>การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน มีห้องเรียนที่มีบรรยากาศแจ่มใสกว้างขวางเหมาะสม มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอน</p> | <ul style="list-style-type: none"> - จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย - พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค - จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน - จัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้มีการใช้สื่อการสอนและเทคโนโลยีให้เหมาะสม |

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยปฐมวัย
๒. โครงการพัฒนาหลักสูตร
๓. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒.๔ ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

| มาตรฐาน | ระดับคุณภาพ |
|---|-------------|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน | ดีเลิศ |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ | ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ยอดเยี่ยม |
| สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา | ยอดเยี่ยม |

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โรงเรียนวัดมทาวงษ์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยใช้โครงการพัฒนาการเรียนรู้ อ่าน-เขียน ซึ่งมีการจัดทำเล่มฝึกการอ่าน การเขียนของผู้เรียนในทุกระดับชั้น มีกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ระดับผลสัมฤทธิ์ มีกิจกรรมสะเต็มศึกษา (STEM Education) มีกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีกิจกรรมนิทรรศการวิชาการ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรมต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน มีกิจกรรมห้องสมุดมีชีวิตสู่ห้องสมุดมาตรฐาน มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีจากการค้นคว้าหาความรู้ทางอินเทอร์เน็ตในห้องสมุด และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ช่วงเวลาว่าง มีกิจกรรมฝึกทักษะอาชีพสำหรับผู้เรียน มีกิจกรรมวันแห่งความสำเร็จ และมีกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ เพื่อเป็นแนวทางให้กับผู้เรียนมีเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ ซึ่งโครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่ดำเนินการส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเพิ่มสูงขึ้น โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไปของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพิ่มขึ้นเฉลี่ยรวม ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๕๐ ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒ คิดเป็นคะแนน ๒.๔๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพิ่มขึ้น ๒ วิชา ได้แก่ รายวิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒ คิดเป็นคะแนน ๒.๑๕ รายวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒ คิดเป็นคะแนน ๘.๗๘ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ด้านการอ่านออกเสียง และด้านการอ่านรู้เรื่อง ทั้ง ๒ ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และยังมีคะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านรู้เรื่อง สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒ คิดเป็นคะแนน ๕.๐๒ ผลการประเมินการอ่านคิด คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๑๓

ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๕๐ และระดับผ่าน คิดเป็นร้อยละ ๐.๓๗ และจากการดำเนินโครงการ และกิจกรรมต่างๆ สรุปและประเมินผล พบจุดที่ต้องการพัฒนา คือ ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยเท่าเดิมจากปีการศึกษา ๒๕๖๒ และในรายวิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๒ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ คะแนนความสามารถด้านภาษาไทย และความสามารถด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๒ ผลการประเมินการอ่านคิด คิดวิเคราะห์ และเขียน สื่อความ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีผลการประเมินอยู่ในระดับผ่าน คิดเป็นร้อยละ ๐.๓๗ ซึ่งจะนำไปวางแผนพัฒนา และปรับปรุงต่อไป

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนวัดมัทนาพงษ์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม โดยใช้โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มีโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ มีโครงการโรงเรียนสุจริต เช่น กิจกรรมบริษัทสร้างการดี มีโครงการพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนศิลปะ วัฒนธรรมไทย ดนตรี และนาฏศิลป์ มีโครงการวันสำคัญทางชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์ มีโครงการพัฒนาสุขภาพและศักยภาพด้านกีฬา โดยมีการจัดกิจกรรม Exercise on Wednesday การออกกำลังกายด้วยการเต้นแอโรบิกทุกวันพุธ ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๔๔ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๒.๕๖ ของผู้เรียนทั้งหมด และจากการดำเนินโครงการ และกิจกรรมต่างๆ สรุปและ ประเมินผล พบจุดที่ต้องการพัฒนา คือ พัฒนาผู้เรียนในกลุ่มที่มีผลการประเมินระดับดี ให้มีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เพิ่มสูงขึ้น ซึ่งจะนำไปวางแผนพัฒนา และปรับปรุงต่อไป

นอกจากนี้ยังเผยแพร่และนำเสนอผลการดำเนินการให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบผ่าน เอกสารรายงานต่างๆ เว็บไซต์โรงเรียน เฟซบุ๊กโรงเรียน และโซเชียลเน็ตเวิร์คต่างๆ เป็นต้น

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียน สอดคล้องกับจุดเน้น และแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน
- รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี มีการดำเนินกิจกรรมตามแผนปฏิบัติงานประจำปี

ของโรงเรียน

- รายงานผลการการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระวิชาและการวัดประเมินผล
- รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาการเรียนรู้การอ่าน และการเขียน
- รายงานผลการดำเนินโครงการโครงการพัฒนาหลักสูตร
- รายงานผลการดำเนินโครงการห้องสมุดมีชีวิตสู่ห้องสมุดมาตรฐาน
- รายงานผลการดำเนินโครงการดูแล ปรับปรุง และพัฒนาระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศ
- สมุดประจำตัวผู้เรียน
- แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน
- เอกสารการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกระดับชั้น
- แบบสรุปรายงานการประเมินกิจกรรม กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ

และกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

- รายงานผลการดำเนินโครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์
- โครงการจากกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์
- รายงานผลการดำเนินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

ด้านทักษะชีวิต

- รายงานผลการดำเนินโครงการงานอนามัยโรงเรียน
- รายงานผลการดำเนินโครงการอาหารกลางวัน
- รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาสุขภาพและศักยภาพด้านกีฬา
- รายงานผลการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
- รายงานผลการดำเนินโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- รายงานผลการดำเนินโครงการโรงเรียนสุจริต
- รายงานผลการดำเนินกิจกรรมบริษัทสร้างการดี
- รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนศิลปะ วัฒนธรรมไทย

ดนตรี และนาฏศิลป์

- รายงานผลการดำเนินโครงการวันสำคัญทางชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
- ชิ้นงานที่เกิดจากการเรียนรู้และพัฒนาของผู้เรียน เช่น ภาพถ่ายผลงานภาพวาด

ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์

- ภาพถ่ายกิจกรรมการทัศนศึกษาเยี่ยมชมดูงานแหล่งเรียนรู้ต่างๆ
- ภาพถ่ายการทำกิจกรรมกิจกรรมน้องไทวี่พี และศิษย์เคารพครู
- ภาพถ่ายกิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือสำรอง และลูกเสือสามัญ
- ภาพถ่ายห้องนาฏศิลป์ และภาพถ่ายกิจกรรมการแสดงนาฏศิลป์
- ภาพถ่ายห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
- ภาพถ่ายห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
- ภาพถ่ายห้องสมุด
- เอกสารประกอบการสอนเสริม O-Net, NT และ RT

๓. จุดเด่น / จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคูณภาพให้สูงขึ้น

| จุดเด่น | จุดที่ควรพัฒนา |
|--|--|
| <p>- ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพตามระดับชั้นทุกชั้น โรงเรียนมีกิจกรรมงานอาชีพให้นักเรียนฝึกปฏิบัติ มีการดำเนินกิจกรรมบริษัทสร้างการดี</p> <p>- ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกาย มีจิตสาธารณะ มี สุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพทางอารมณ์ที่ดี</p> | <p>- ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษายังต้องเร่งพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ</p> <p>- ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๒ - ป.๓ ต้องเร่งพัฒนาด้านการคำนวณ</p> <p>- ควรเพิ่มครูผู้สอนที่มีความสามารถในวิชาหลักเพิ่มเติม ได้แก่ ครูด้านภาษาอังกฤษ ครูด้านคณิตศาสตร์ และครูด้านภาษาไทย ประถมศึกษา</p> <p>- ควรส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศของนักเรียนทุกระดับชั้น</p> |

แผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๑. โครงการส่งเสริมงานเชิงบริหารวิชาการ
๒. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ระดับผลสัมฤทธิ์
๓. โครงการพัฒนาหลักสูตร
๔. โครงการห้องเรียนคุณภาพ
๕. โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์
๖. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๗. โครงการโรงเรียนคุณภาพ
๘. โครงการพัฒนาการเรียนรู้อ่าน-เขียน
๙. โครงการห้องสมุดมีชีวิตสู่ห้องสมุดมาตรฐาน
๑๐. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
๑๑. โครงการโรงเรียนคุณธรรม
๑๒. โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์
๑๓. โครงการพัฒนาทักษะด้านภาษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการ ศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผน ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถาน ศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ พัฒนา ตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานโดย ผู้บริหารมีการจัดโครงสร้างองค์กร โดยแบ่งเป็น ๔ ฝ่าย คือ งาน วิชาการ งานแผนและงบประมาณ งานบุคลากร และบริหารงานทั่วไป มีคณะกรรมการตรวจสอบ และติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณ ตามระเบียบขั้นตอนของทางราชการ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาสถานศึกษา โดยมีการจัดกิจกรรม โครงการ และการประเมินผลการดำเนินงานด้านต่างๆ

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสาร เชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

- แผนปฏิบัติการโรงเรียน
- หลักสูตรสถานศึกษา
- รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี
- รายงานโครงการพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เช่น การศึกษาดูงาน การอบรมวิชาการต่างๆ และการสร้างชุมชนแห่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนการเรียนรู้แห่งวิชาชีพ (PLC)
- รายงานโครงการส่งเสริมงานเชิงบริหารงานบุคคล
- รายงานโครงการส่งเสริมงานเชิงบริหารวิชาการ

- รายงานโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- รายงานโครงการดูแล ปรับปรุง และพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
- รายงานโครงการห้องสมุดมีชีวิต สู่ห้องสมุดมาตรฐาน
- รายงานโครงการเศรษฐกิจพอเพียง
- รายงานโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
- รายงานโครงการชุมนุม
- รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์
- รายงานโครงการพัฒนาทักษะด้านภาษา
- รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ภาพกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน
- บันทึกและเอกสารการติดตาม ตรวจสอบ และนิเทศภายใน
- ห้องคอมพิวเตอร์และห้องเรียน DLIT

๓. จุดเด่น / จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

| จุดเด่น | จุดที่ควรพัฒนา |
|---|--|
| <p>โรงเรียนมีการบริหารแบบกระจายอำนาจ แบ่งการบริหารออกเป็น ๔ กลุ่มงานมีการประชุมหัวหน้ากลุ่มงานบริหารทุกสัปดาห์ บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำและรับผิดชอบการดำเนินงาน แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน</p> | <p>การบริหารการทำงาน และการนิเทศติดตามการทำงานควรดำเนินการด้วยรูปแบบชุมชนทางวิชาชีพ เนื่องจากโรงเรียนประสบปัญหาเรื่องกำลังพลครูทุกท่านมีภาระงานสอนในปริมาณมาก การแบ่งงานที่ชัดเจนและการใช้กลไกการทำงานแบบชุมชนการเรียนรู้แห่งวิชาชีพที่บุคลากรทุกคนต่างเป็นผู้นำและผู้ตามในวงรอบตามความถนัดและความสามารถ จะช่วยลดความซ้ำซ้อนของการทำงาน สามารถตรวจสอบการทำงานและนิเทศติดตามได้ง่าย และลดปัญหาด้านขีดจำกัดของความสามารถของบุคลากรแต่ละท่าน เนื่องจากการทำงานแบ่งเป็นกลุ่มงาน และปรับเปลี่ยนผู้นำกลุ่มตามบริบทของแต่ละงาน จึงเป็นระบบที่สามารถแก้ปัญหาการจัดการกำลังพลในการนิเทศติดตามด้านต่าง ๆ โดยที่ครูแต่ละท่านจะไม่มีภาระงานมากเกินไป และรักษาคุณภาพของการดำเนินงานไว้ได้ เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ</p> |

แผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๑. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
๒. โครงการส่งเสริมงานด้านบริหารงานบุคคล
๓. โครงการส่งเสริมงานบริหารทั่วไป
๔. โครงการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ
๕. โครงการงานบริหารงานวิชาการ
๖. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๗. โครงการโรงเรียนคุณภาพ
๘. โครงการพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๙. โครงการดูแลปรับปรุงและพัฒนาระบบเทคโนโลยี
๑๐. โครงการห้องสมุดมีชีวิต สู่ห้องสมุดมาตรฐาน
๑๑. โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
๑๒. โครงการชุมนุม
๑๓. โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์
๑๔. โครงการพัฒนาทักษะด้านภาษา
๑๕. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสาร เชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานและกิจกรรมอย่างหลากหลาย

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสาร เชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

- แผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน
- หลักสูตรสถานศึกษา
- รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ภาพกิจกรรม เช่น ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ภาพการจัดการเรียนการสอนโดยใช้

DLIT ภาพกิจกรรมการนิเทศ ติดตามชั้นเรียน เป็นต้น

- ป้ายนิเทศ และสื่อการเรียนรู้
- รายงานประเมินผลโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์

๓. จุดเด่น / จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคูณภาพให้สูงขึ้น

| จุดเด่น | จุดที่ควรพัฒนา |
|--|--|
| <p>นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน ชุมชนและวัดมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น สนับสนุนอุปกรณ์ตัดผมให้กับกิจกรรมงานอาชีพของโรงเรียน สนับสนุนครูฝึกกีฬาอาชีพมาจัดค่ายกีฬาให้กับนักเรียน เป็นต้น</p> | <p>- ด้วยชุมชนโดยรอบมีลักษณะเป็นโรงงานอุตสาหกรรม ผู้ปกครองมีเวลาให้กับนักเรียนน้อยง่ายต่อการถูกชักจูงไปในสิ่งไม่ดี จึงควรเน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรม การคิดวิเคราะห์ แยกแยะ และการสร้างภูมิคุ้มกันในตนเองให้กับนักเรียน ด้วยการจัดกิจกรรมการสอนเน้นกิจกรรมจิตสาธารณะ กิจกรรมทักษะชีวิต และส่งเสริมวัฒนธรรมท้องถิ่น</p> <p>- ใช้กระบวนการวิจัยชั้นเรียนให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา และให้เกิดความชัดเจนทุกชั้นเรียน นำข้อมูลจากการบันทึกผลหลังการสอนโดยเน้นสภาพจริงของผู้เรียนที่สืบเนื่องจากการเรียนรู้ตามบริบทของสถานศึกษา สู่การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพ / ประสิทธิผลอย่างเป็นระบบยิ่งขึ้น</p> |

แผนการพัฒนาคูณภาพให้สูงขึ้น

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตร
๒. โครงการนิทรรศการวิชาการ
๓. โครงการส่งท้ายปีเก่า-ต้อนรับปีใหม่
๔. โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
๕. โครงการชุมนุม
๖. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
๗. โครงการ / กิจกรรมวันเด็ก
๘. โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์
๙. โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ
๑๐. โครงการสถานศึกษาปลอดอบายมุข
๑๑. โครงการประชาธิปไตยโรงเรียน
๑๒. โครงการวันลอยกระทง
๑๓. โครงการเข้าค่ายลูกเสือสำรอง ชั้น ป.๑ - ป.๓
๑๔. โครงการ Exercise on Wednesday

ส่วนที่ ๓

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และแนวทางการพัฒนา

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา รวมทั้ง ๓ มาตรฐาน และแนวทางการพัฒนา
ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่
สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา / ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนวัดมัทนาฯ มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับโรงเรียน อำเภอ และระดับเขต มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะดนตรี ให้เด็กได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับโรงเรียน อำเภอ และระดับเขต จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- โครงการต่าง ๆ
- กิจกรรมการจัดประสบการณ์
- รูปภาพกิจกรรม
- ผลงานนักเรียน

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

| จุดเด่น | จุดที่ควรพัฒนา |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - ด้านคุณภาพของเด็ก ได้มีการพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา - ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ จัดให้ครูมีเพียงพอกับชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้และจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์ - การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนต้องวิเคราะห์หลักสูตร ระดับชั้น ปฐมวัยทุกๆ ด้าน อ่าน และเขียน ฝึกบ่อยๆ จนชำนาญ - ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเด็กได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น ในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น - ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและฝึกให้เด็กได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ |

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย
๒. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์
๓. โครงการสานสัมพันธ์ผู้ปกครองนักเรียนปฐมวัย
๔. โครงการหนูน้อยคนเก่ง
๕. โครงการ Exercise on Wednesdays.
๖. โครงการพัฒนาหลักสูตร
๗. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา รวมทั้ง ๓ มาตรฐาน และแนวทางการพัฒนา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา / ผลที่เกิดจากการพัฒนา

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับดี ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ การศึกษา อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและ ความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษา สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วิเคราะห์ ออกแบบ และจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ระบบการประกันคุณภาพภายใน อย่างเป็นขั้นตอนจนเกิดคุณภาพประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลประเมินอยู่ในระดับดี โดยสถานศึกษาให้ ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบ และดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของ สถานศึกษาในระดับสูง และมีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการ การพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน ผู้เรียนมีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ มีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต รู้จักใช้ทรัพย์สินอย่างคุ้มค่า ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ยึดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง เข้าร่วมกิจกรรมค่ายคุณธรรม ส่งผลให้นักเรียนเห็นความสำคัญของพระพุทธศาสนา นักเรียนมีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น กตัญญูกตเวทิต่อผู้มีพระคุณ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีคุณลักษณะที่ดีเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี มีความเสียสละเพื่อส่วนรวม

ในด้านการคิดวิเคราะห์ คิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยี ทักษะการใช้ภาษาและสื่อสาร ค่าเฉลี่ยผลการ ทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้น ที่มุ่งเน้นประสิทธิภาพ เทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ กระบวนการพัฒนาครู และบุคลากรที่มุ่งเน้นการทำงานเป็นทีม ด้านการจัดการเรียนการสอน มีหลักสูตรที่หลากหลายสอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียน ทั้งนี้โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยมีการนิเทศติดตาม จัดให้มีการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่ สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหา

ความต้องการพัฒนาปรับโครงสร้างการบริหารงานให้สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอนจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพมีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และผู้บริหารมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการบริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาล และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารจัดการ สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน คณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท โดยสถานศึกษามีการกำหนดแผนยุทธศาสตร์ระดับองค์กรในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารและการจัดการให้เข้มแข็งโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA มีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน โดยยึดการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ที่เป็นข้อมูลพื้นฐานในการบริหารจัดการ และรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โครงการ / กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อพัฒนาคุณภาพ และ จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษามีจุดเด่น คือ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษาอย่างชัดเจนและอย่างต่อเนื่อง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้แก่ผู้เกี่ยวข้อง และส่งรายงานผลให้แก่เป็นประจำทุกปี ซึ่งในการประกันคุณภาพภายใน ได้ดำเนินการอย่างมีส่วนร่วมของคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา มีการวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายใน วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาสถานศึกษา โดยเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีกิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครูทุกคนในโรงเรียน เพื่อให้คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนให้ปฏิบัติหน้าที่ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาคณะเรียนละ ๑ ครั้ง จัดทำเครื่องมือให้นักเรียนประเมินตนเองในการเรียนรู้ ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามพัฒนาตนเองที่วางไว้ คณะกรรมการประกันคุณภาพของโรงเรียนประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานและสรุปผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงตลอดปีการศึกษา

โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการเน้นกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด ใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทำงานวิจัยในชั้นเรียน มีการวิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตรและบริบทสถานศึกษา จัดทำหลักสูตรจากความต้องการตามความถนัด และตามศักยภาพของนักเรียน เทียบเคียงมาตรฐานสากล ครูมีการศึกษาสภาพปัญหาที่เกิดจากการจัดการ

เรียนการสอน ครูการจัดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
- รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- โครงการ / กิจกรรมต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
- รายงานผลกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้แห่งวิชาชีพ (PLC)
- รายงานการนิเทศการเรียนการสอนภายใน
- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- รายงานวิจัยในชั้นเรียน
- รายงานผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมต่างๆ

สรุปผลการประเมิน และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยง สะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓ – ๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้นในอนาคตดังนี้

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีผลการประเมินระดับชาติสูงขึ้นบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนอ่านออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่อง ความกล้าแสดงออก มีมารยาทความเป็นไทย มีวินัย เคารพกฎกติกาและระเบียบของโรงเรียน และสังคม

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดี ในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจและความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท และโรงเรียนมีการบริหาร การจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธีเช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบาย การปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอน สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และ จัดทำรายงานผล การจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้ กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการ วางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๓. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ ครู จัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการ จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิด ได้ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเน้นการสร้าง ความเข้าใจ และให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมี ส่วนร่วม ดำเนินการ ในรูปของคณะกรรมการ สร้างวัฒนธรรมประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับ บุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

๕. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- ๕.๑ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
- ๕.๒ การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำ การวิจัยชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
- ๕.๓ การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผล การนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- ๕.๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

๖. ความต้องการและการช่วยเหลือ

- ๖.๑ การพัฒนาครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
- ๖.๒ การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O - NET
- ๖.๓ การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น
- ๖.๔ จัดสรรงบประมาณด้านสื่อการเรียนรู้และด้านบุคลากรให้เพียงพอตรงตามความต้องการ
- ๖.๕ มีระบบความช่วยเหลือจากต้นสังกัดต่างๆ ด้านเพื่อสร้างขวัญกำลังใจให้กับครูและบุคลากร ทางการศึกษา

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนวัดมหาวงษ์

ที่ ๔๒ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนวัดมหาวงษ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกโรงเรียนวัดมหาวงษ์ จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

โดยอาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗(๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการอำนวยการ

- | | | | |
|---|---------------------------|----------------------------------|---------------------|
| ๑ | นางชูขวัญ รัตนพิทักษ์ธาดา | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมหาวงษ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒ | นายเอกชัย ถาวรประเสริฐ | หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป | กรรมการ |
| ๓ | นางภัทราวรรณ ไม้งิงหาร | หัวหน้ากลุ่มงานบริหารบุคคล | กรรมการ |
| ๔ | นางสาวโชติกา หอมหุน | หัวหน้ากลุ่มบริหารแผนและงบประมาณ | กรรมการ |
| ๕ | นางสาวธัญปณีย์ ทวีกลีกรรม | หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ | กรรมการและเลขานุการ |

ขอข่าหน้าที่

๑. ดำเนินการประชุมชี้แจงครูและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจแนวทางของการประเมินคุณภาพภายนอก
๒. ดำเนินการกำหนดมาตรฐาน ตัวชี้วัด พัฒนาเครื่องมือ
๓. สนับสนุนการปฏิบัติงานของคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายนอกเป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามแผนที่ได้กำหนดไว้
๔. กำกับดูแลติดตามให้คำปรึกษา การดำเนินการเตรียมรับการประเมิน จนถึงการประเมินแล้วเสร็จ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ร่วมกัน

คณะกรรมการดำเนินงาน

| | | | |
|--------------------|---------------|-------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวฐาปนี | ทวีกสิกรรม | ครู คศ.๑ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางถวิล | จันทน์ | ครู คศ.๓ | กรรมการ |
| ๓. นางภัทรวรรณ | ไม้งาม | ครู คศ.๒ | กรรมการ |
| ๔. นายเอกชัย | ถาวรประเสริฐ | ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวศุภลักษณ์ | คงเทศน์ | ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๖. นางสาวโชติกา | หอมหุน | ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๗. นางสาววทันยา | ข้าพวงษ์ไผ่ | ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๘. นางสาวทัศนีย์ | ลาพานิช | ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๙. นายวิระชา | ทักษิณ | ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๑๐. นางสาวชลดา | สุขทอง | ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๑๑. นางสาวกนิษฐา | ต้นติวิทย์มาศ | ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๑๒. นายอดิเรก | ทุมวงศ์ | ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๑๓. นางมะลิวัลย์ | เจริญชล | ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๑๔. นางสาวณฤดี | ฉัตรเฉลิมพรรค | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๑๕. นางสาวพนิดา | อุทก | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๑๖. นางสาวนันทิรา | สิงห์ทิศ | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๑๗. นางสาวลินดา | เนียมพันธ์ | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๑๘. นางสาวอ้อมอรุณ | สีหา | เจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการ |
| ๑๙. นายสุรสิทธิ์ | งามจิตร | ครู คศ.๑ | กรรมการและเลขานุการ |

ขอข่าหน้าที่

๑. วิเคราะห์ มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ โทษการพิจารณาที่ได้รับมอบหมาย เพื่อสร้างความเข้าใจในการเก็บรวบรวมข้อมูลตามสภาพจริง
๒. ศึกษาเครื่องมือ และวิธีเก็บรวบรวมข้อมูลในการประเมินคุณภาพตามตัวบ่งชี้ที่ได้รับมอบหมาย

๓. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล/เอกสาร/หลักฐาน วิเคราะห์ผล และจัดทำรายงาน ตามภาระงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเป็นลำดับสอดคล้องกับการทำงานปกติ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่ได้รับมอบหมาย

มาตรฐาน และตัวชี้วัด งานการประเมินคุณภาพภายนอก มีดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ผู้รับผิดชอบ นางมะลิวัลย์ เจริญชล ครู คศ. ๑

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ดี

ผู้รับผิดชอบ นางมะลิวัลย์ เจริญชล ครู คศ.๑

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ผู้รับผิดชอบ นางมะลิวัลย์ เจริญชล ครู คศ.๑

ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

ผู้รับผิดชอบ นางมะลิวัลย์ เจริญชล ครู คศ.๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ผู้รับผิดชอบ นางสาวศุภลักษณ์ คงเทศน์ ครู คศ.๑

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

ผู้รับผิดชอบ นางสาวศุภลักษณ์ คงเทศน์ ครู คศ.๑

ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ผู้รับผิดชอบ นางสาวศุภลักษณ์ คงเทศน์ ครู คศ.๑

ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

ผู้รับผิดชอบ นางสาวศุภลักษณ์ คงเทศน์ ครู คศ.๑

ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

ผู้รับผิดชอบ นางสาวศุภลักษณ์ คงเทศน์ ครู คศ.๑

ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ผู้รับผิดชอบ นางสาวศุภลักษณ์ คงเทศน์ ครู คศ.๑

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ผู้รับผิดชอบ นางมะลิวัลย์ เจริญชล ครู คศ.๑

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

ผู้รับผิดชอบ นางมะลิวัลย์ เจริญชล ครู คศ.๑

ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ผู้รับผิดชอบ นางมะลิวัลย์ เจริญชล ครู คศ.๑

ตัวชี้วัดที่ ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง

การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ผู้รับผิดชอบ นางสาวศุภลักษณ์ คงเทศน์ ครู คศ.๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อ ๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ผู้รับผิดชอบ นายสุรสิทธิ์ งามจิตร ครู คศ.๑

ข้อ ๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ผู้รับผิดชอบ นางสาวโชติกา หอมหุน ครู คศ.๑

ข้อ ๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้รับผิดชอบ นางสาวทันทยา ขำพงษ์ไผ่ ครู คศ.๑

ข้อ ๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้รับผิดชอบ นายวิระชา ทักษิณ ครู คศ.๑

ข้อ ๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบ นางสาวธำปณีย์ ทวีกสิกรรม ครู คศ.๑

ข้อ ๑.๑.๖ มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้รับผิดชอบ นางสาวธำปณีย์ ทวีกสิกรรม ครู คศ.๑

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้รับผิดชอบ นายสุรสิทธิ์ งามจิตร ครู คศ.๑

ข้อ ๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้รับผิดชอบ นางสาวชลดา สุขทอง ครู คศ.๑

ข้อ ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผู้รับผิดชอบ นายอดิเรก ทูมวงศ์ ครู คศ.๑

ข้อ ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ผู้รับผิดชอบ นายอดิเรก ทูมวงศ์ ครู คศ.๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ผู้รับผิดชอบ นายเอกชัย ถาวรประเสริฐ ครู คศ.๑

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบ นายเอกชัย ถาวรประเสริฐ ครู คศ.๑

ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

ผู้รับผิดชอบ นางสาวฐาปนีย์ ทวีกสิกรรม ครู คศ.๑

ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ผู้รับผิดชอบ นางภัทรารวรรณ โมจิงหาร ครู คศ.๒

ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ผู้รับผิดชอบ นางถวิล จันมัย ครู คศ.๓

นายอดิเรก ทุมวงษ์ ครู คศ.๑

ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบ นายวิระชา ทักจิณ ครู คศ.๑

นางสาวนันทิรา สิงห์ทิศ ครูอัตราจ้าง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้

ผู้รับผิดชอบ นางสาวศรียา ลาพานิช ครู คศ.๑

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบ นางสาวลินดา เนียมพันธ์ ครูอัตราจ้าง

ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ผู้รับผิดชอบ นางสาวพนิดา อุทก ครูอัตราจ้าง

ตัวชี้วัดที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ผู้รับผิดชอบ นางสาวณฤดี ฉัตรเฉลิมพรรค ครูผู้ช่วย

ตัวชี้วัดที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบ นางถวิล จันมัย ครู ค.ศ.๓

นายสุรสิทธิ์ งามจิตร ครู คศ.๑

ให้ผู้ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ อย่างเต็มกำลังความสามารถ ตามที่ได้รับมอบหมายหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อนักเรียนโรงเรียนและทางราชการสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๖ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓



(นางชuwit รัตน์พิทักษ์ธาดา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมหาวงศ์



คำสั่งโรงเรียนวัดมหาหงษ์
ที่ ๐๔๑ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวัดมหาหงษ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๔ กำหนดให้สถานศึกษาต้องได้รับการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมทั้งจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาต่อไป เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนวัดมหาหงษ์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------------|
| นางชูขวัญ รัตนพิทักษ์ธาดา | ผู้อำนวยการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| นายสุรพล มุลศรี | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดแหลม | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| นางสาวทัศนีย์ ลาพานิช | ครู ค.ศ.๑ | กรรมการ |
| นางสาวณฤดี ฉัตรเฉลิมพรรค | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| นางสาวมะลิวัลย์ เจริญชล | ครู ค.ศ.๑ | กรรมการ |
| นายวิระชา ทักษิณ | ครู ค.ศ.๑ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดทำรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมิน

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางชูขวัญ รัตนพิทักษ์ธาดา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมหาหงษ์



คำสั่งโรงเรียนวัดมหาวงษ์
ที่ ๐๔๐ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

เพื่อให้การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของโรงเรียนวัดมหาวงษ์ ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ โดยอาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

| | | |
|------------------------------|---------------------|-------------------|
| ๑. นางชูขวัญ รัตนพิทักษ์ธาดา | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางภัทราวรรณ ไม้งังหาร | ครู คศ.๒ | กรรมการ |
| ๓. นายอดิเรก ทุมวงศ์ | ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวโชติกา หอมหุน | ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวทัศนีย์ ลาพานิช | ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๖. นางสาวณฤดี ฉัตรเฉลิมพรรค | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๗. นางสาวมะลิวัลย์ เจริญชล | ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๘. นางสาวทันยา ขำพงษ์ไผ่ | ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๙. นางสาวชลดา สุขทอง | ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๑๐. นางสาวนันทิรา สิงค์ทิศ | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๑๑. นางสาวพนิดา อุทก | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๑๒. นางสาวลินดา เนียมพันธ์ | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๑๓. นางสาวอรทัย วรสารสุวรรณ | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๑๔. นายวิระชา ทักชิน | ครู คศ.๑ | กรรมการ/เลขานุการ |

ให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางชูขวัญ รัตนพิทักษ์ธาดา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมหาวงษ์

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ของโรงเรียนวัดมหาหงษ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดมหาหงษ์ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันศุกร์
ที่ ๙ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๔ ได้พิจารณารายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ของโรงเรียนวัดมหาหงษ์ ปรากฏว่าโรงเรียนได้ดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐานครบถ้วน ทั้ง ๓ มาตรฐานที่กำหนด และบรรลุเป้าหมายที่โรงเรียนได้กำหนดไว้ จึงขอลง
นามให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองฉบับนี้ และให้ดำเนินการเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้



(นางปนัดดา กิตติภัทรกุลชัย)
ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดมหาหงษ์



(นางชuwัญญ์ รัตนพิทักษ์ธาดา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมหาหงษ์

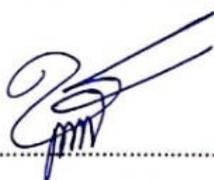


ประกาศโรงเรียนวัดมหวางษ์

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ โรงเรียนวัดมหวางษ์จึงขอยกเลิกประกาศโรงเรียน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔ และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกโรงเรียนวัดมหวางษ์ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

()

นางชัชวัญ รัตนพิทักษ์ธาดา

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมหวางษ์



ที่ ศธ ๐๔๑๔๙.๐๖๕/พิเศษ

โรงเรียนวัดมหาหงษ์ ๕๕ / ๓

ต. สำโรงกลาง อ. พระประแดง

จ. สมุทรปราการ ๑๐๑๓๐

๔ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

เรียน นายสุรพล มุลศรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ด้วย โรงเรียนวัดมหาหงษ์ อำเภอพระประแดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ จะจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ซึ่งเป็นการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนโค้วร้อเรียนเชิญ นายสุรพล มุลศรี มาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ พร้อมหนังสือนี้ โรงเรียนวัดมหาหงษ์ ได้จัดส่งคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วยมายังท่าน

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นางชูขวัญ รัตนพิทักษ์ธาดา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมหาหงษ์

มาตรฐานของสถานศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

โรงเรียนวัดมawangษ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา โดยให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ซึ่งได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อให้สถานศึกษาดำเนินการตามที่กำหนด โรงเรียนวัดมawangษ์จึงประกาศ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อใช้ในระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาดังนี้

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

.....

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา | ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา |
|---|--|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก | ดีเลิศ |
| ๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ | ดีเลิศ |
| ๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้ | ดีเลิศ |
| ๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม | ดีเลิศ |
| ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ | ดีเลิศ |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ | ดีเลิศ |
| ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น | ดีเลิศ |
| ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน | ดีเลิศ |
| ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ | ดีเลิศ |
| ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ | ดีเลิศ |
| ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ | ดีเลิศ |
| ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม | ดีเลิศ |

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา | ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา |
|--|--|
| มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ | ดีเลิศ |
| ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ | ดีเลิศ |
| ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข | ดีเลิศ |
| ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย | ดีเลิศ |
| ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก | ดีเลิศ |
| สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา | ดีเลิศ |

หมายเหตุ : เกณฑ์การประเมิน แบ่งระดับคุณภาพเป็น ๕ ระดับ ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดี ปานกลาง และ กำลังพัฒนา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
.....

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา | ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา |
|--|--|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน | ดี |
| ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน | ดี |
| ๑.๑.๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ | |
| ๑.๑.๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา | |
| ๑.๑.๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม | |
| ๑.๑.๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | |
| ๑.๑.๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา | |
| ๑.๑.๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ | |
| ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ | ดีเลิศ |
| ๑.๒.๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงงามตามที่สถานศึกษากำหนด | |
| ๑.๒.๒. ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย | |
| ๑.๒.๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | |
| ๑.๒.๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม | |

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา | ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา |
|--|--|
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ | ดี |
| ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน | ดี |
| ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา | ดี |
| ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย | ดี |
| ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | ดีเลิศ |
| ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | ดีเลิศ |
| ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ | ดี |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ดี |
| ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ | ดี |
| ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | ดีเลิศ |
| ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | ดี |
| ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน | ดี |
| ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | ดี |
| สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา | ดี |

หมายเหตุ : เกณฑ์การประเมิน แบ่งระดับคุณภาพเป็น ๕ ระดับ ได้แก่ ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดี ปานกลาง และ กำลังพัฒนา



SAR 2563

Self Assessment Report



โรงเรียนวัดมหาหงษ์

อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ