



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๒



SAR 2562

โรงเรียนวัดมหาหงษ์

อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเอง
(Self-Assessment Report:SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดมหาวงษ์

ตำบลลำโรงกลาง อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

คำนำ

การรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บทสรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวมทั้ง ๓ มาตรฐาน ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนวัดมหาหงษ์ ได้ดำเนินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ครอบคลุมภารกิจหลัก ของการประกันคุณภาพภายในได้อย่างชัดเจน ถูกต้อง และเหมาะสมข้อมูลในรายงานนี้เป็นข้อมูลการดำเนินการจัดการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒ แบ่งเป็น ๓ ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

ขอขอบคุณ คณะครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน ที่ได้ให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์และเป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

โรงเรียนวัดมหาหงษ์

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๔
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา	๑๐
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	๑๕

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนวัดมหาหงษ์ เปิดทำการสอน ๒ ระดับชั้น คือ ระดับปฐมวัยและระดับชั้นพื้นฐานตั้งอยู่ที่ ๕๕/๑ หมู่ ๗ ต. สำโรงกลาง อ. พระประแดง จ. สมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ โทรศัพท์ ๐๒-๑๘๓๒๐๖๖ โทรสาร ๐๒-๑๘๓๒๐๖๖ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปัจจุบันมีนักเรียนทั้งสิ้น ๓๔๘ คน มีครูทำการสอนทั้งหมด ๑๙ คน ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพ รับจ้างและเป็นผู้ใช้แรงงาน โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชน วัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นอย่างดี

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑.) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนอุตสาหกรรม มีโรงงานอุตสาหกรรม ล้อมรอบ บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดมหาหงษ์ โรงงานเฟอร์นิเจอร์ โรงงานทองเหลือง อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ทำบุญหลวงพ่อบัวขาว (วัดมหาหงษ์เก่า) สงกรานต์พระประแดง

๒.) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลัก คือ รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

๓.) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

ด้านโอกาส - ได้รับการสนับสนุนจากพระภิกษุสงฆ์วัดมหาหงษ์ คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และผู้ปกครอง

- ข้อจำกัด
- อยู่ใกล้แหล่งที่มีความเสี่ยงต่อยาเสพติด
 - โรงงานอุตสาหกรรม ที่มีมลภาวะทาง อากาศเป็นพิษ
 - ชุมชนรอบโรงเรียนเป็นชุมชนบ้านเช่าผู้อาศัยเป็นกลุ่มคนงานโรงงาน อุตสาหกรรม ซึ่งย้ายมาจากต่างจังหวัดและนำบุตรหลานมาเข้าเรียน
 - เด็กนักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในอุปการะของ ปู่ย่า ตายาย น้ำ อา เนื่องจากบิดามารดาอยู่ต่างจังหวัด และแยกกันอยู่ บางรายที่อยู่กับบิดามารดาจะต้องหยุดเรียนเพื่อเลี้ยงน้องไม่ค่อยมาเรียนเกิดปัญหาเรียนไม่ทันเพื่อน
 - นักเรียนบางส่วนก็ไปเล่นตามร้านเกมส์ ที่มีอยู่ในพื้นที่

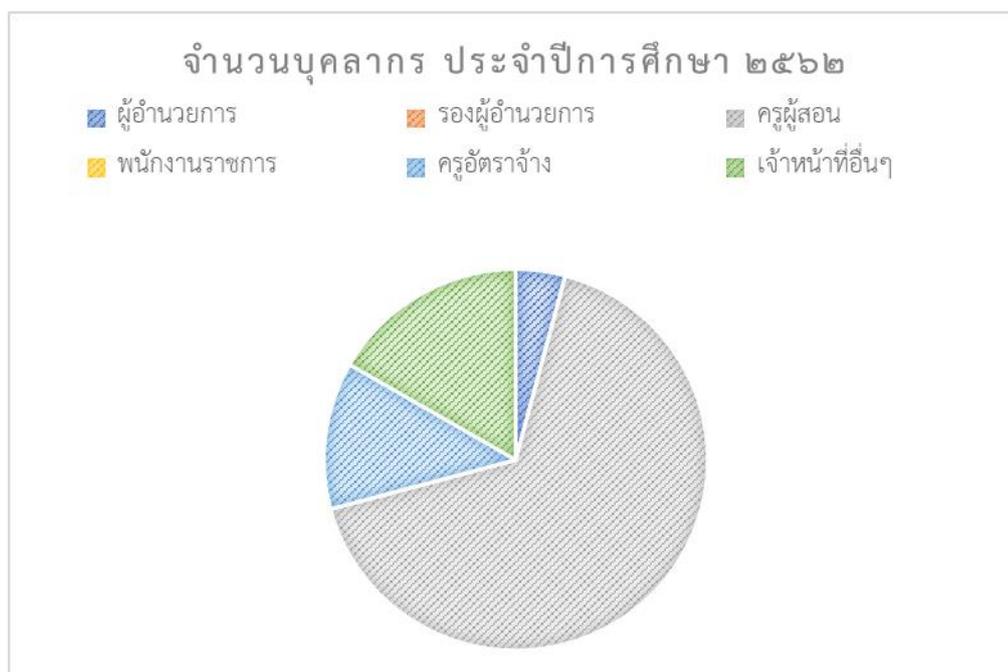
ข้อมูลครูและบุคลากร

ฝ่ายบริหารของโรงเรียน

๑.) นางซูวัญญู รัตนพิทักษ์ธาดา	ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียน ชำนาญการพิเศษ
๒.) นางภัทราวรรณ ไม่งังหาร	ตำแหน่ง	หัวหน้างานบริหารบุคลากร
๓.) นางอนงค์ สินธุศิริ	ตำแหน่ง	หัวหน้างานบริหารงานงบประมาณ
๔.) นายเอกชัย ถาวรประเสริฐ	ตำแหน่ง	หัวหน้างานบริหารทั่วไป
๕.) นางสาวฐาปนีย์ ทวีกสิกรรม	ตำแหน่ง	หัวหน้างานบริหารวิชาการ

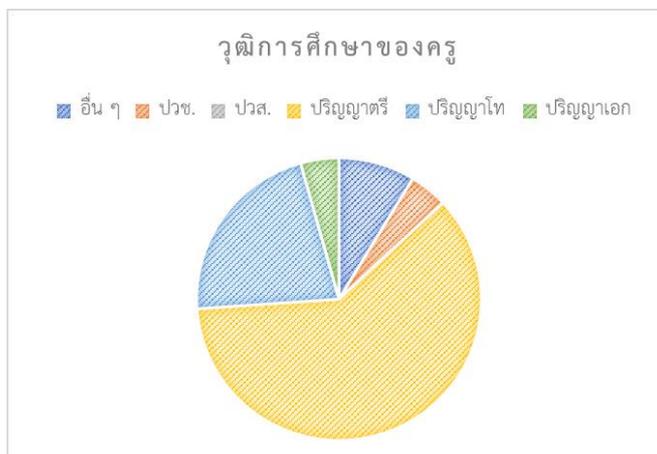
จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้อำนวยการ	รองผู้อำนวยการ	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑	-	๑๖	-	๓	๔



วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	อื่น ๆ	ปวช.	ปวส.	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๒	๑	-	๑๔	๕	๑



๔) จำนวนครูที่จบการศึกษาสาขาต่าง ๆ	จำนวน
การจัดการ	๑
เกษตรฯ	๑
คณิตศาสตร์	๑
สังคมศึกษา	๑
คอมพิวเตอร์	๑
ประถมศึกษา	๓
ภาษาไทย	๑
วิทยาศาสตร์	๓
ภาษาอังกฤษ	๑
คหกรรม	๑
นาฏศิลป์	๒
ปฐมวัย	๒
พลศึกษา	๑
รวม	๑๙



ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวม ๓๔๘ คน

ชั้น/เพศ	ชาย	หญิง	รวม	ห้องเรียน
อบ.๑	๐	๐	๐	๐
อบ.๒	๖	๑๓	๑๙	๑
อบ.๓	๑๑	๑๕	๒๖	๑
รวม อบ.	๑๗	๒๘	๔๕	๒
ป.๑	๓๒	๓๕	๖๗	๒
ป.๒	๒๓	๒๑	๔๔	๒
ป.๓	๒๒	๒๕	๔๗	๒
ป.๔	๓๐	๑๖	๔๖	๒
ป.๕	๒๗	๒๒	๔๙	๒
ป.๖	๒๔	๒๖	๕๐	๒
รวมประถม	๑๕๘	๑๔๕	๓๐๓	๑๒
รวมทั้งหมด	๑๗๕	๑๗๓	๓๔๘	๑๔

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒



ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ -๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป						คิดเป็น ร้อยละ
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	
ภาษาไทย	๕๘	๒๘	๓๕	๓๐	๑๕	๓๙	๖๙.๒๒
คณิตศาสตร์	๕๘	๒๒	๓๓	๒๒	๔	๒๑	๕๔.๐๑
วิทยาศาสตร์	๕๘	๑๓	๑๖	๑๑	๒๒	๓๑	๕๑.๐๑
สังคมศึกษา ฯ	๕๙	๔๐	๑๓	๔๔	๓๗	๔๘	๘๑.๔๒
ประวัติศาสตร์	๕๗	๓๐	๔๐	๔๔	๓๖	๔๒	๘๔.๑๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๙	๓๘	๔๕	๔๖	๔๐	๔๖	๙๒.๔๒
ศิลปะ	๕๙	๗	๓๐	๙	๑๔	๔๘	๕๖.๔๒
การงานฯ	๕๙	๑๒	๓๑	๒๒	๔๒	๔๕	๗๑.๒๘
ภาษาอังกฤษ	๕๖	๑๖	๑๔	๒๖	๒๑	๒๓	๕๒.๗๐



ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test :RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

รายการ	การอ่านออกเสียง (เฉลี่ยร้อยละ)	การอ่านรู้เรื่อง (เฉลี่ยร้อยละ)	เฉลี่ย ๒ สมรรถนะ
ระดับโรงเรียน	๘๐.๐๘	๖๙.๓๕	๗๔.๗๑
ระดับเขตพื้นที่	๖๘.๘๔	๗๒.๓๓	๗๐.๕๘
ระดับประเทศ	๖๘.๕๐	๗๒.๘๑	๗๐.๖๖

เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test :RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒

สมรรถนะ	ปี ๒๕๖๐ (เฉลี่ยร้อยละ)	ปี ๒๕๖๑ (เฉลี่ยร้อยละ)	ปี ๒๕๖๒ (เฉลี่ยร้อยละ)	ผลต่างคะแนน ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๒
การอ่านออกเสียง	๘๓.๗๐	๖๓.๗๙	๘๐.๐๘	+ ๑๖.๒๙
การอ่านรู้เรื่อง	๘๐.๔๔	๗๔.๕๑	๖๙.๓๕	- ๕.๑๖
เฉลี่ย ๒ สมรรถนะ	๘๒.๐๗	๖๙.๑๕	๗๔.๗๑	+ ๕.๕๖

ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ระดับ/รายวิชา	ด้านคำนวณ (เฉลี่ยร้อยละ)	ด้านภาษา (เฉลี่ยร้อยละ)	รวมเฉลี่ย ๒ ด้าน
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๒.๕๑	๔๕.๐๘	๔๓.๘๐
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	๔๑.๙๔	๔๖.๒๒	๔๔.๐๘
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๔.๙๔	๔๖.๔๖	๔๕.๗๐

ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	ปี ๒๕๖๐ (เฉลี่ยร้อยละ)	ปี ๒๕๖๑ (เฉลี่ยร้อยละ)	ปี ๒๕๖๒ (เฉลี่ยร้อยละ)	ผลต่างคะแนน ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๒
ด้านคำนวณ	๒๖.๘๓	๕๐.๕๙	๔๒.๕๑	- ๘.๐๘
ด้านภาษา	๔๗.๕๕	๕๒.๓๒	๔๕.๐๘	- ๗.๒๔
ด้านเหตุผล	๓๕.๔๕	๔๔.๓๔	-	-
รวมเฉลี่ย	๓๖.๖๑	๔๙.๐๘	๔๓.๘๐	- ๕.๒๘

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๙.๓๗	๓๑.๗๐	๓๖.๕๒	๒๙.๕๗
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๑.๗๘	๓๔.๓๗	๓๗.๑๐	๓๙.๐๗
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๙.๐๗	๓๒.๙๐	๓๕.๕๕	๓๔.๔๒

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ผลต่างคะแนน ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๒
ภาษาไทย	๔๐.๙๕	๕๕.๖๖	๔๙.๓๗	- ๖.๒๙
คณิตศาสตร์	๔๐.๓๖	๔๑.๑๕	๓๑.๗๐	-๙.๔๕
วิทยาศาสตร์	๓๓.๑๑	๓๕.๗๑	๓๖.๕๒	๐.๘๑
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๖๘	๓๑.๖๘	๒๙.๕๗	-๒.๑๑

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ การระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบใช้กระบวนการคิด และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป. ๑ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิค วิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการ จัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์

สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยการจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียน ทุกระดับชั้นทุกปีการศึกษา ส่งเสริมให้นักเรียนสวดมนต์ทุกวันก่อนกลับบ้าน ส่งเสริมการออกกำลังกาย เช่น การเต้นแอโรบิกในกิจกรรมหน้าเสาธงทุกวัน ส่งเสริมกิจกรรมภาษาต่างประเทศทุกวันพุธ

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียน
- รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี
- รายงานโครงการพัฒนาการเรียนรู้อ่านเขียน
- รายงานส่งเสริมการเรียนรู้ ยกระดับผลสัมฤทธิ์
- รายงานโครงการโครงการพัฒนาหลักสูตร
- รายงานโครงการห้องสมุดมีชีวิตสู่ห้องสมุดมาตรฐาน
- รายงานโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศ
- แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน
- เอกสารการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกระดับชั้น

- แบบสรุปรายงานการประเมินกิจกรรม กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ
กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์

- โครงการจากกิจกรรมวิทยาศาสตร์

- รายงานผลการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาด้าน
ทักษะชีวิต

- รายงานประเมินโครงการอนามัย

- รายงานโครงการอาหารกลางวัน

- ชิ้นงานที่เกิดจากการเรียนรู้และพัฒนาของผู้เรียน เช่น ผลงานภาพวาดด้วยโปรแกรม

คอมพิวเตอร์

- ภาพกิจกรรมการดำเนินโครงการทุกกิจกรรม เช่น ภาพถ่ายการทำทัศนศึกษาเยี่ยมชมดูงาน
แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ภาพการทำกิจกรรมกิจกรรมน้องไหว้พี่ ภาพการทำกิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรม
 เป็นต้น

- ห้องนาฏศิลป์, ภาพกิจกรรมการแสดงนาฏศิลป์

- เอกสารรายงานสรุปผลคะแนน O-Net NT RT

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>- ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้ง สามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ สามารถใช้เทคโนโลยี ในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง</p> <p>- ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพ ทางกาย และน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีจิตสาธารณะ มี สุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพทางอารมณ์ที่ดี</p> <p>- ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัด ความสนใจ และระดับพัฒนาการของนักเรียน</p>	<p>- ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๒ -ป.๓ ยังต้องเร่ง พัฒนาด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ และการคิด คำนวณ</p> <p>- ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๔ – ป.๖ ต้องเร่ง พัฒนาการคิดวิเคราะห์ การนำเสนองานการ อภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล รวมทั้งทักษะพื้นฐาน ๓R ๔C</p> <p>- ควรส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษา ต่างประเทศของนักเรียนทุกระดับชั้นเพิ่มขึ้น</p> <p>- ควรจัดหาบุคลากรที่มีความสามารถในวิชา เฉพาะ เช่นวิชาภาษาอังกฤษ และวิชาคณิตศาสตร์ ให้สามารถสอนนักเรียนได้เพียงพอทุกระดับชั้น</p>

แผนการพัฒนาคูณภาพให้สูงขึ้น

- โครงการงานบริหารงานวิชาการ
- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ระดับผลสัมฤทธิ์
- โครงการพัฒนาหลักสูตร
- โครงการห้องเรียนคุณภาพ
- โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์
- โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- โครงการโรงเรียนคุณภาพ
- โครงการพัฒนาการเรียนรู้อ่าน-เขียน
- โครงการห้องสมุดมีชีวิตสู่ห้องสมุดมาตรฐาน
- โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- โครงการโรงเรียนคุณธรรม
- โครงการพัฒนาคูณภาพการเรียนการสอน ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์
- โครงการพัฒนาทักษะด้านภาษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสาร เชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการ ศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผน ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถาน ศึกษาเพื่อพัฒนาคูณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคูณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนา ตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานโดย ผู้บริหารมีการจัดโครงสร้างองค์กร โดยแบ่งเป็น ๔ ฝ่าย คือ งานวิชาการ งานแผนและงบประมาณ งานบุคลากร และบริหารงานทั่วไป มีคณะกรรมการตรวจสอบ และติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ ตามระเบียบขั้นตอนของทางราชการ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาสถานศึกษา โดยมีการจัดกิจกรรม โครงการ และการประเมินผลการดำเนินงานด้านต่าง ๆ

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสาร เชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

- แผนปฏิบัติการโรงเรียน
- หลักสูตรสถานศึกษา
- รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี
- รายงานโครงการพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เช่น การศึกษาดูงาน การอบรมวิชาการต่างๆและ การสร้างชุมชนแห่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC
- รายงานโครงการส่งเสริมงานด้านบริหารงานบุคคล
- รายงานโครงการส่งเสริมงานด้านวิชาการ
- รายงานโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- รายงานโครงการดูแลปรับปรุงและพัฒนาระบบเทคโนโลยี
- รายงานโครงการห้องสมุดมีชีวิต สู่ห้องสมุดมาตรฐาน
- รายงานโครงการเศรษฐกิจพอเพียง
- รายงานโครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
- รายงานโครงการชุมนุม
- รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์
- รายงานโครงการพัฒนาทักษะด้านภาษา
- รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ภาพกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน
- บันทึกและเอกสารการติดตาม ตรวจสอบ นิเทศภายใน
- ห้องคอมพิวเตอร์และห้องเรียน DLIT

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>- โรงเรียนมีการบริหารแบบกระจายอำนาจ แบ่งการบริหารออกเป็น ๔ งานแต่ละงานมีผู้รับผิดชอบ ชัดเจน บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ร่วมลงมือปฏิบัติ และ ประเมินผลการดำเนินงาน</p>	<p>- บุคลากร และงบประมาณในการบริหารจัดการมีอย่างจำกัด ทำให้การดำเนินงานบางอย่าง ต้องขยายเวลาการดำเนินงานต่อไป เช่น คอมพิวเตอร์มีจำนวนไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน</p>

แผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

- โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
- โครงการส่งเสริมงานด้านบริหารงานบุคคล
- โครงการส่งเสริมงานบริหารทั่วไป
- โครงการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ
- โครงการงานบริหารงานวิชาการ
- โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- โครงการโรงเรียนคุณภาพ
- โครงการพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- โครงการดูแลปรับปรุงและพัฒนาระบบเทคโนโลยี
- โครงการห้องสมุดมีชีวิต สู่ห้องสมุดมาตรฐาน
- โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
- โครงการชุมชน
- โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์
- โครงการพัฒนาทักษะด้านภาษา
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- กิจกรรมงานอาชีพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสาร เชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสาร เชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

- แผนปฏิบัติการโรงเรียน
- หลักสูตรสถานศึกษา
- รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ภาพกิจกรรม เช่น ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ภาพการจัดการเรียนการสอนโดย

ใช้DLIT ภาพกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เป็นต้น

- ป้ายนิเทศ สื่อการเรียนการสอน
- รายงานประเมินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคูณภาพให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - การจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน - มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> - การวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางเพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับผู้เรียนและท้องถิ่นมีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอยู่เสมอ - ใช้กระบวนการวิจัยชั้นเรียนให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา และให้เกิดความชัดเจนทุกชั้นเรียน นำข้อมูลจากการบันทึกผลหลังการสอน โดยเน้นสภาพจริงของผู้เรียนที่สืบเนื่องจากการเรียนรู้ตามบริบทของสถานศึกษา สู่การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพ / ประสิทธิภาพอย่างเป็นระบบยิ่งขึ้น

แผนการพัฒนาคูณภาพให้สูงขึ้น

- โครงการพัฒนาหลักสูตร
- โครงการนิทรรศการวิชาการ
- โครงการส่งท้ายปีเก่า-ต้อนรับปีใหม่
- โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
- โครงการชุมนุม
- โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการวันเด็ก
- โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์
- โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ
- โครงการสถานศึกษาปลอดอบายมุข
- โครงการประชาธิปไตยโรงเรียน
- โครงการวันลอยกระทง
- โครงการเข้าค่ายลูกเสือสำรอง ป.๑ - ป.๓
- โครงการ Exercise on Wednesdays

ส่วนที่ ๓
ภาคผนวก



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของประเทศ (Country01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

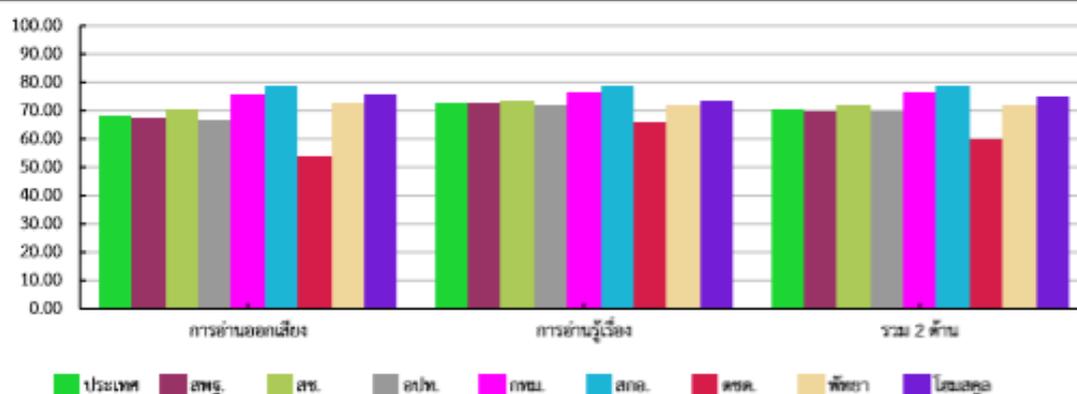
1. ข้อมูลระดับประเทศ

ระดับประเทศ จำนวนโรงเรียนที่เข้าสอบ : 30,535 แห่ง จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 793,018 คน (ปกติ : 749,256 ,พิเศษ : 40,902 คน, Walk-in: 3,027 คน)

2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด								
		ประเทศ	สพฐ.	สช.	อปท.	กทม.	สกอ.	ศษค.	พืชยา	โอบสคูล
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	68.50	67.49	70.77	67.08	75.59	78.55	54.19	72.40	75.85
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	14.61	14.23	15.55	15.13	13.55	12.90	13.91	15.75	13.64
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	72.81	72.51	73.33	71.68	76.76	79.13	66.29	71.75	73.46
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	10.60	10.33	11.29	11.04	10.16	9.83	10.57	11.33	10.95
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	70.66	70.00	72.05	69.38	76.17	78.84	60.24	72.07	74.65
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	23.46	22.76	25.31	24.26	21.97	21.47	22.24	25.57	23.89

3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของสังกัด กับประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	380,655	52.85	162,155	22.51	95,803	13.30	81,662	11.34
การอ่านรู้เรื่อง	395,552	54.92	215,242	29.88	88,037	12.22	21,437	2.98
รวม 2 ด้าน	380,627	52.85	197,544	27.43	100,350	13.93	41,653	5.78



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของประเทศ (Country01)

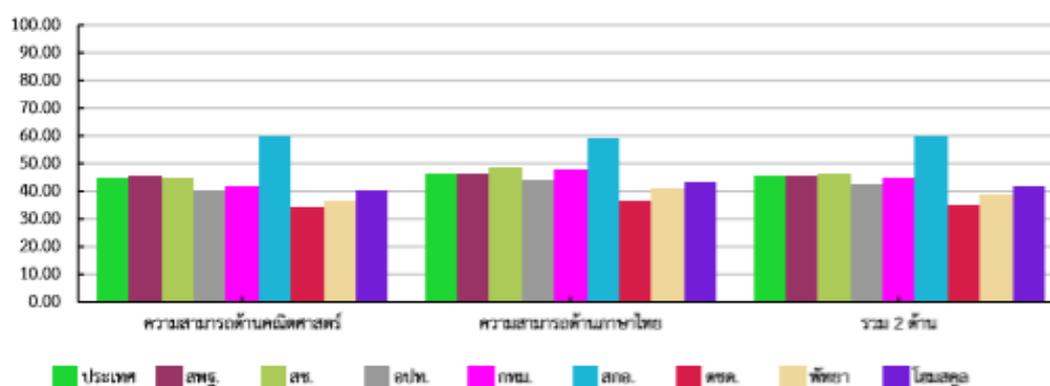
1. ข้อมูลสังกัด

ระดับประเทศ จำนวนโรงเรียนที่เข้าสอบ : 30,639 แห่ง จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 739,146 คน (ปกติ : 659,663 คน, พิเศษ : 77,310 คน, Walk-in: 2,681 คน)

2. คะแนนสอบ NT

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด								
		ประเทศ	สพฐ.	สช.	อปท.	กทม.	สกอ.	ศษส.	พศช.	โสมสคู
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	44.94	45.64	44.88	40.58	42.12	59.97	34.42	36.44	40.30
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	19.99	19.97	20.38	18.63	18.62	21.17	16.61	15.78	17.44
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	46.46	46.00	48.33	44.15	47.54	59.41	36.35	41.06	42.99
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	18.19	17.71	19.28	18.16	18.07	18.19	16.43	16.37	18.69
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	45.70	45.82	46.61	42.36	44.83	59.69	35.39	38.75	41.64
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	34.97	34.48	36.59	33.60	33.29	36.18	29.89	29.02	32.47

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของสังกัดต่างๆ และระดับประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	86,610	13.43	151,358	23.47	285,957	44.35	120,869	18.75
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	69,438	10.76	210,963	32.72	213,295	33.08	151,088	23.43
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	62,955	9.76	187,651	29.10	270,238	41.91	123,914	19.22

หมายเหตุ: จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนที่สอบเพื่อวิชาใดวิชาหนึ่ง



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562
 ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1011010055 ชื่อโรงเรียน วัดมหาวัน

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด สมุทรปราการ ภาค กลาง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม		
โรงเรียน	47	38.35	11.02	49.37	10.89	2.64	12.61	65.00	17.00	78.50	15.00	7.00	23.50	48.25	36.75*
ขนาดโรงเรียน	228,898	37.43	10.16	47.60	12.35	3.11	14.13	80.00	19.25	96.75	0.00	0.00	0.00	47.25	51.75
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	6,125	42.44	10.79	53.23	12.52	3.01	14.17	77.50	19.00	95.00	7.50	0.00	9.00	53.75	59.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	8,075	40.24	10.44	50.68	12.26	2.86	13.82	80.00	18.00	94.50	2.50	0.00	8.00	50.50	46.50
จังหวัด	14,200	41.19	10.59	51.78	12.42	2.93	14.03	80.00	19.00	95.00	2.50	0.00	8.00	51.75	59.50
เขตพื้นที่	4,077	39.03	10.16	49.19	12.01	2.85	13.59	75.00	17.75	91.50	7.50	0.00	12.50	49.00	46.50
สังกัด	433,365	37.61	10.34	47.95	12.20	2.94	13.84	80.00	20.00	96.75	0.00	0.00	0.00	47.50	49.25
ศร.ภาค	112,979	42.24	10.93	53.17	12.76	2.98	14.37	80.00	19.50	97.50	2.50	0.00	5.00	53.25	57.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	148,557	39.29	10.53	49.82	12.33	2.90	13.91	80.00	19.50	96.50	0.00	0.00	0.50	49.50	52.00
กระทรวง: ศธ	609,265	38.75	10.43	49.18	12.64	3.06	14.38	80.00	20.00	97.50	0.00	0.00	0.00	49.00	49.25
ประเทศ	692,721	38.67	10.41	49.07	12.62	3.07	14.36	80.00	20.00	97.50	0.00	0.00	0.00	49.00	49.25

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	47	29.57	9.78	55.00	12.50	27.50	27.50
ขนาดโรงเรียน	228,891	32.07	15.51	100.00	0.00	27.50	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	6,125	41.74	22.40	100.00	5.00	35.00	27.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	8,075	37.05	20.01	100.00	5.00	30.00	25.00
จังหวัด	14,200	39.07	21.20	100.00	5.00	32.50	27.50
เขตพื้นที่	4,077	30.84	12.87	97.50	5.00	27.50	27.50
สังกัด	433,350	30.86	13.93	100.00	0.00	27.50	25.00
ศร.ภาค	112,977	43.21	23.39	100.00	2.50	35.00	27.50
ภาค(ภูมิศาสตร์)	148,553	35.03	18.27	100.00	2.50	30.00	25.00
กระทรวง: ศธ	609,252	34.64	18.28	100.00	0.00	30.00	25.00
ประเทศ	692,708	34.42	18.03	100.00	0.00	30.00	25.00

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1011010055 ชื่อโรงเรียน วัดมหาวัน

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด สมุทรปราการ ภาค กลาง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	47	31.70	12.94	80.00	10.00	30.00	25.00
ขนาดโรงเรียน	228,882	30.96	14.61	100.00	0.00	30.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	6,125	36.03	16.32	100.00	0.00	35.00	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	8,075	33.11	15.08	100.00	0.00	30.00	30.00
จังหวัด	14,200	34.37	15.69	100.00	0.00	30.00	30.00
เขตพื้นที่	4,077	31.55	13.77	90.00	0.00	30.00	25.00
สังกัด	433,351	31.60	14.74	100.00	0.00	30.00	25.00
ศษ.ภาค	112,970	36.93	17.57	100.00	0.00	35.00	30.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	148,546	33.29	15.69	100.00	0.00	30.00	25.00
กระทรวง: ศษ	609,224	33.13	15.98	100.00	0.00	30.00	25.00
ประเทศ	692,673	32.90	15.82	100.00	0.00	30.00	25.00

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	47	36.52	10.80	75.50	19.75	36.00	26.75
ขนาดโรงเรียน	228,889	34.17	13.03	100.00	0.00	32.50	32.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	6,125	38.23	14.43	90.75	4.50	36.00	32.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	8,075	36.24	13.66	96.50	5.75	33.75	32.50
จังหวัด	14,200	37.10	14.03	96.50	4.50	35.00	32.50
เขตพื้นที่	4,077	34.84	12.73	89.50	4.50	32.50	29.00
สังกัด	433,351	34.30	12.96	100.00	0.00	32.50	32.50
ศษ.ภาค	112,975	39.07	15.43	100.00	0.00	36.00	32.50
ภาค(ภูมิศาสตร์)	148,551	35.85	13.85	100.00	0.00	33.75	32.50
กระทรวง: ศษ	609,248	35.68	14.03	100.00	0.00	33.75	32.50
ประเทศ	692,705	35.55	13.94	100.00	0.00	33.75	32.50

รายงานการประเมินตนเอง
(Self-Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนวัดมหาหงษ์

ตำบลลำโรงกลาง อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ปีการศึกษา ๒๕๖๒

คำนำ

การรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการ การศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บทสรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวมทั้ง ๓ มาตรฐาน ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนวัดมทาวงษ์ ได้ดำเนินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ครอบคลุมภารกิจหลัก ของการประกันคุณภาพภายในได้อย่างชัดเจน ถูกต้อง และเหมาะสมข้อมูลในรายงานนี้เป็นข้อมูลการดำเนินการจัดการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒ แบ่งเป็น ๔ ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ มาตรฐานการศึกษา คำอธิบาย ระดับคุณภาพ และการตรวจสอบ

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

ขอขอบคุณ คณะครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน ที่ได้ให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์และเป็นแนวทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

โรงเรียนวัดมทาวงษ์

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา	๖
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนวัดมหาหงษ์ เปิดทำการสอน ๒ ระดับชั้น คือ ระดับปฐมวัยและระดับชั้นพื้นฐาน ตั้งอยู่ที่ ๕๕/๑ หมู่ ๗ ต. สำโรงกลาง อ. พระประแดง จ. สมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ โทรศัพท์ ๐๒-๑๘๓๒๐๖๖ โทรสาร ๐๒-๑๘๓๒๐๖๖ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปัจจุบันมีนักเรียนทั้งสิ้น ๓๔๘ คน มีครู ทำการสอนทั้งหมด ๑๙ คน ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพ รับจ้างและเป็นผู้ใช้แรงงาน โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชน วัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นอย่างดี

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑.) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนอุตสาหกรรม มีโรงงาน อุตสาหกรรมล้อมรอบ บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดมหาหงษ์ โรงงานเพอร์นิเจอร์ โรงงานทองเหลือง อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ทำบุญหลวงพ่อบัวขาว (วัดมหาหงษ์เก่า) สงกรานต์ พระประแดง

๒.) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลัก คือ รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

๓.) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

ด้านโอกาส - ได้รับการสนับสนุนจากพระภิกษุสงฆ์วัดมหาหงษ์ คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และผู้ปกครอง

ข้อจำกัด - อยู่ใกล้แหล่งที่มีความเสี่ยงต่อยาเสพติด

- โรงงานอุตสาหกรรม ที่มีมลภาวะทาง อากาศเป็นพิษ

- ชุมชนรอบโรงเรียนเป็นชุมชนบ้านเช่าผู้อาศัยเป็นกลุ่มคนงานโรงงาน

อุตสาหกรรม ซึ่งย้ายมาจากต่างจังหวัดและนำบุตรหลานมาเข้าเรียน

- เด็กนักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในอุปการะของ ปู่ย่า ตายาย น้ำ อา เนื่องจากบิดา มารดาอยู่ต่างจังหวัด และแยกกันอยู่ บางรายที่อยู่กับบิดามารดาจะต้อง

หยุดเรียน

เพื่อเลี้ยงน้องไม่ค่อยมาเรียนเกิดปัญหาเรียนไม่ทันเพื่อน

- นักเรียนบางส่วนก็ไปเล่นตามร้านเกมส์ ที่มีอยู่ในพื้นที่

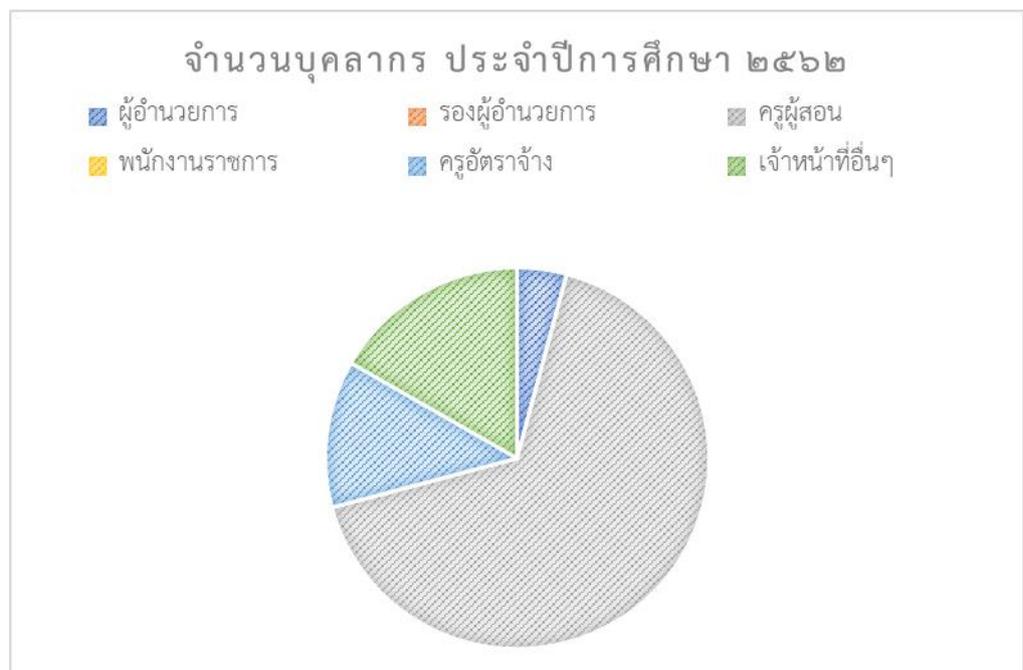
ข้อมูลครูและบุคลากร

ฝ่ายบริหารของโรงเรียน

๑.) นางชุขวัลย์ รัตนพิทักษ์ธาดา	ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมहाวงษ์
๒.) นางภัทรารวรรณ ไม้งิงหาร	ตำแหน่ง	หัวหน้างานบริหารบุคลากร
๓.) นางอนงค์ สิ้นธุศิริ	ตำแหน่ง	หัวหน้างานบริหารงานงบประมาณ
๔.) นายเอกชัย ถาวรประเสริฐ	ตำแหน่ง	หัวหน้างานบริหารทั่วไป
๕.) นางสาวธัญญาปณีย์ ทวีกลีกรรม	ตำแหน่ง	หัวหน้างานบริหารวิชาการ

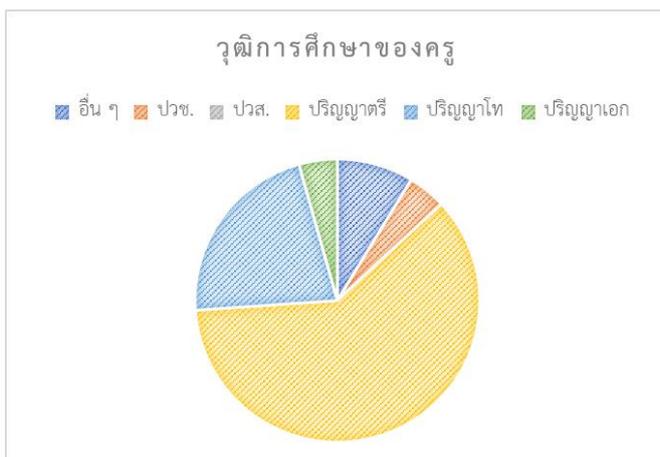
จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้อำนวยการ	รองผู้อำนวยการ	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑	-	๑๖	-	๓	๔



วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	อื่น ๆ	ปวช.	ปวส.	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๒	๑	-	๑๔	๕	๑



๔) จำนวนครูที่จบการศึกษาสาขาต่าง ๆ	จำนวน
การจัดการ	๑
เกษตรฯ	๑
คณิตศาสตร์	๑
สังคมศึกษา	๑
คอมพิวเตอร์	๑
ประถมศึกษา	๓
ภาษาไทย	๑
วิทยาศาสตร์	๓
ภาษาอังกฤษ	๑
คหกรรม	๑
นาฏศิลป์	๒
ปฐมวัย	๒
พลศึกษา	๑
รวม	๑๙



ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวม ๓๔๘ คน

ชั้น/เพศ	ชาย	หญิง	รวม	ห้องเรียน
อบ.๑	๐	๐	๐	๐
อบ.๒	๖	๑๓	๑๙	๑
อบ.๓	๑๑	๑๕	๒๖	๑
รวม อบ.	๑๗	๒๘	๔๕	๒
ป.๑	๓๒	๓๕	๖๗	๒
ป.๒	๒๓	๒๑	๔๔	๒
ป.๓	๒๒	๒๕	๔๗	๒
ป.๔	๓๐	๑๖	๔๖	๒
ป.๕	๒๗	๒๒	๔๙	๒
ป.๖	๒๔	๒๖	๕๐	๒
รวมประถม	๑๕๘	๑๔๕	๓๐๓	๑๒
รวมทั้งหมด	๑๗๕	๑๗๓	๓๔๘	๑๔

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒



ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ -๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป						คิดเป็นร้อยละ
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	
ภาษาไทย	๕๘	๒๘	๓๕	๓๐	๑๕	๓๙	๖๙.๒๒
คณิตศาสตร์	๕๘	๒๒	๓๓	๒๒	๔	๒๑	๕๔.๐๑
วิทยาศาสตร์	๕๘	๑๓	๑๖	๑๑	๒๒	๓๑	๕๑.๐๑
สังคมศึกษา ฯ	๕๙	๔๐	๑๓	๔๔	๓๗	๔๘	๘๑.๔๒
ประวัติศาสตร์	๕๗	๓๐	๔๐	๔๔	๓๖	๔๒	๘๔.๑๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๙	๓๘	๔๕	๔๖	๔๐	๔๖	๙๒.๔๒
ศิลปะ	๕๙	๗	๓๐	๙	๑๔	๔๘	๕๖.๔๒
การงานฯ	๕๙	๑๒	๓๑	๒๒	๔๒	๔๕	๗๑.๒๘
ภาษาอังกฤษ	๕๖	๑๖	๑๔	๒๖	๒๑	๒๓	๕๒.๗๐



การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านกากรรจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

โรงเรียนวัดมหาวงษ์จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ รวม ๔๔ คน ครูผู้สอน ๒ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็ก ระดับปฐมวัยของโรงเรียนวัดมหาวงษ์ได้รับอาหารจากโครงการอาหารกลางวันทุกวัน ทำการ เด็กได้รับการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง และครูบันทึกข้อมูลทุกเดือนเพื่อเปรียบเทียบพัฒนาการทางด้านร่างกายของเด็ก โรงเรียนให้เด็กได้ดื่มมนมในช่วงเช้ากิจกรรมหน้าเสาธงและแนะนำให้ซื้ออาหารที่มีประโยชน์รับประทานในเวลาพักกลางวัน โรงเรียนได้จัดกิจกรรมพัฒนาตามตารางกิจกรรมประจำวัน เพื่อการดูแลสุขภาพและป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ เช่น ในตอนเช้าหลังจากเคารพธงชาติได้ตรวจสอบสุขภาพเด็ก การแต่งกาย การดูแลรักษาความสะอาดของร่างกาย รวมทั้งสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัว มารยาทในการรับประทานอาหาร จากโครงการ โครงการอาหารกลางวัน โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย โครงการกีฬาภายในและภายนอก ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ ๙๐ สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนวัดมหาวงษ์ได้พัฒนาเด็ก โดยการจัดกิจกรรมประจำวัน ตามตารางกิจกรรมประจำวันจากกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี และกิจกรรมเกมการศึกษา โรงเรียนได้ทำกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา โดยการนำเด็กไปร่วมกิจกรรมต่างๆในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และจัดกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ และได้ให้เด็กได้แสดงออกทางด้านกีฬาอย่างเต็มที่ในกิจกรรมกลางแจ้งตามตารางกิจกรรมประจำวัน จากโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย ร้อยละ ๙๐ มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กระดับปฐมวัย
โรงเรียนวัดมหาวงษ์ ทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการ
ประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททาง
วัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จากโครงการโรงเรียนคุณธรรม ผู้เรียนด้านสังคม กิจกรรม
วันสำคัญต่างๆ และกิจกรรมยิ้มไหว้ ทักทายกัน ส่งผลให้เด็กระดับปฐมวัยโรงเรียนวัดมหาวงษ์ ร้อยละ๙๐ มี พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เด็ก
ระดับปฐมวัยโรงเรียนวัดมหาวงษ์ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเอง
สนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มี
ความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆได้ จากโครงการ
บ้านวิทยาศาสตร์น้อย โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย กิจกรรมทัศนศึกษา ส่งผลให้เด็กระดับ
ปฐมวัยโรงเรียนวัดมหาวงษ์ ร้อยละ๘๐ มี พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิด
พื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

โรงเรียนวัดมหาวงษ์ มีหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบท
ท้องถิ่น มียืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิด
การเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถี
ชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการพัฒนาแนวทางการจัด การศึกษาปฐมวัย
โครงการพัฒนาหลักสูตร

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนโรงเรียนวัดมหาวงษ์ได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการ
จัดประสบการณ์การเรียนรู้ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ
และเกิดประสิทธิผล โดยให้ดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมงานบริหารบุคคล ส่งครูเข้ารับการอบรม
และเข้ารับการอบรมการผลิตสื่อ นวัตกรรมเพื่อใช้ในการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียน
การสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้โรงเรียนวัดมหาวงษ์ มีครูที่มีประสิทธิภาพครบชั้นเรียน
ปฐมวัย

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โรงเรียนวัดมหาวงษ์ ได้มีการ
พัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคน
ล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะใน

การจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาครู กิจกรรมอบรมครู และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูโรงเรียนวัดมทาวงษ์ มีความชำนาญด้านการจัดประสบการณ์

ด้านจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง โรงเรียนวัดมทาวงษ์มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ จากโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมทัศนศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนวัดมทาวงษ์มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียนวัดมทาวงษ์ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง จากโครงการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศส่งผลให้โรงเรียนวัดมทาวงษ์มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสม

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่องจากโครงการพัฒนาสถานศึกษาให้มีการประกันคุณภาพภายใน ส่งผลให้โรงเรียนวัดมทาวงษ์มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา มีความคิดร่วมยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการ ด้านสติปัญญา โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้โรงเรียนวัดมหาหงษ์ได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนวัดมหาหงษ์ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขจากโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้โรงเรียนวัดมหาหงษ์ มีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

ด้านจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนวัดมหาหงษ์ ได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็ก นอกจากนี้โรงเรียนวัดมหาหงษ์มีห้องเรียนที่มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนวัดมหาหงษ์ ได้มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กโรงเรียนวัดมหาหงษ์ มีกระบวนการ การประเมิน

พัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วย เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผล พัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็ก และพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนจากโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย ด้าน ร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา ส่งผลให้โรงเรียนวัดมทาวงษ์ ได้มีการ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนวัดมทาวงษ์ มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กที่มึนหมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาควิชาเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายกลางแจ้งทุกวันเช้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลาไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดป้ายนิเทศและประชาสัมพันธ์ให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลสำนักงาน ในกาดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับกลุ่มโรงเรียน มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาดทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลูกฝังให้เด็กรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวัน

สำคัญทางชาติ โครงการวันสำคัญทางศาสนา เช่นพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้เด็กได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการงานเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ การไปทัศนศึกษานอกสถานที่ เพื่อแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ร้อยละ ๑๐๐

- เกียรติบัตร/เหรียญรางวัลจากการแข่งขันกีฬาระดับกลุ่มโรงเรียน
- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๙๐สังเกต

ได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส

- เด็กมีพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ ๘๐สังเกต ได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัว และส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิด เป็นร้อยละ ๘๐

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>เด็กระดับปฐมวัย มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และหลีกเลี่ยงภาวะเสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด เด็กประสบผลสำเร็จเป็นที่น่าพอใจ เช่น ด้านดนตรี มีการแสดงในวันแม่ วันขึ้นปีใหม่ วันเด็ก ทำให้ผู้ปกครองชื่นชมผลงานของลูกหลานในการกล้าแสดงออก เด็กส่วนมากมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม เด็กระดับปฐมวัย มีวินัยรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ ซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ เด็กระดับปฐมวัย มีความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</p>	<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนควรจัดทำโครงการเพิ่มเติมตามความเหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้เด็กได้มีการพัฒนาทั้งสุขภาพกาย และสุขภาพจิตดียิ่งขึ้นกว่าเดิม - โรงเรียนควรจัดกิจกรรมตามโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กตามความเหมาะสม ตามความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล - โรงเรียนควรจัดทำโครงการเพิ่มเติมตามความเหมาะสม คำนึงถึงความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้เด็กได้มีการพัฒนาทั้งสุขภาพกาย และสุขภาพจิตดียิ่งขึ้นกว่าเดิม - โรงเรียนควรดำเนินการส่งเสริมให้เด็กมีระเบียบวินัย อันเป็นพื้นฐานของการทำกิจกรรมอื่นๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ และให้เรียนรู้วัฒนธรรมไทยและศาสนาพุทธอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ - โรงเรียนควรดำเนินการส่งเสริมให้เด็กมีได้ฝึกฟัง พูด ให้คล่องแคล่วและฝึกกิจกรรมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ทั้งในและ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
	นอกห้องเรียน พัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์อย่างจริงจังต่อเนื่อง

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

๑. โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย
 - กิจกรรมอาหารหลัก ๖ กิจกรรม
๒. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์
 - กิจกรรมวิทยาศาสตร์
 - กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์
๓. โครงการสานสัมพันธ์ผู้ปกครองปฐมวัย
 - กิจกรรมพบปะผู้ปกครอง
 - กิจกรรมข่าวสารประจำสัปดาห์
๔. โครงการExercise on Wednesday
 - กิจกรรมออกกำลังกายทุกวันพุธ
๕. โครงการหนูน้อยคนเก่ง
 - กิจหน้าเสาธงโดยหนูน้อยอนุบาล

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
 - ๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา
 - การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนวัดมawangษ์ได้จัดทำหลักสูตร มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน

รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรับรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนวัดมหาหงษ์ ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย มีการส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐาน

การศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และ มีการจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบ คุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนปฏิบัติการ หลักสูตร
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- รายงานสรุปโครงการ
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

๓. จุดเด่นจุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล รู้และเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดการเรียนรู้ ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่าง บุคคล บริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับ พัฒนาการของเด็ก	- โรงเรียนควรดำเนินการส่งเสริมพัฒนาครูให้ จบการศึกษาในระดับปริญญาตรีสาขาปฐมวัย หรือที่เกี่ยวข้องกับการดูแลส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัย และพัฒนาความรู้ ความสามารถด้านการสอนคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และการเก็บเอกสารสารสนเทศ อย่างเป็นระบบต่อเนื่อง

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
กิจกรรมหลักสูตรสถานศึกษา(ระดับปฐมวัย)
๒. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
กิจกรรมประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา
๓. โครงการสานสัมพันธ์ผู้ปกครอง
กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนวัดมหาหงษ์ จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัยดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้าน

สติปัญญา มีความคิดร่วมยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหา ความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิด ความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมี ความสุขจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วย ความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่ กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กเด็ก

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวาง มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการ ตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การ ประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการ วิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนา ศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอ และทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัย และ มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำ รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด อย่างต่อเนื่อง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- มุมประสบการณ์
- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- การจัดกิจวัตรประจำวัน

๓. จุดเด่นจุดที่ควรพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน มีห้องเรียนที่มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางเหมาะสม มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอน</p>	<p>- จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย</p> <p>- พัฒนาเครื่องเล่นสนาม และระบบสาธารณูปโภค</p> <p>- จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน</p> <p>- จัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้มีการใช้สื่อการสอนและเทคโนโลยีให้เหมาะสม</p>

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยปฐมวัย
๒. โครงการพัฒนาหลักสูตร
๓. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนวัดมโหงษ์ มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณที่เหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับโรงเรียน อำเภอ และระดับเขต มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเอง และมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือแบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้เด็กได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับโรงเรียน อำเภอ และระดับเขต จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- โครงการต่าง ๆ
- กิจกรรมการจัดประสบการณ์
- รูปภาพ
- ผลงานเด็ก

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - ด้านคุณภาพของเด็ก ได้มีการพัฒนาการเด็ก ทั้ง ๔ ด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา - ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ จัดให้ครู มีเพียงพอกับชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ การเรียนรู้และจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการ เรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์ - การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัด ประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุก ด้านอย่างสมดุล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรงเล่นอย่างมีความสุข มีการจัด บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนต้องทำความเข้าใจหลักสูตร ระดับชั้น ปฐมวัยทุกๆด้าน อ่าน และเขียน ฝึกบ่อยๆ จน ชำนาญ - ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเด็กได้มีส่วนร่วมใน การเสนอความคิดเห็น ในการจัดการศึกษาเพื่อ พัฒนาผู้เรียนมากขึ้น - ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธี การที่ หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและฝึก ให้เด็กได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อ แหล่ง เรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดี และพร้อมใช้งานเสมอ

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย
๒. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์
๓. โครงการสานสัมพันธ์ผู้ปกครองนักเรียนปฐมวัย
๔. โครงการหนุนน้อยคนเก่ง
๕. โครงการ Exercise on Wednesdays.
๖. โครงการพัฒนาหลักสูตร
๗. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ส่วนที่ ๓

ภาคผนวก

