



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

(พ.ศ. ๒๕๖๗- พ.ศ. ๒๕๖๙)



นายคมกฤษ ทองนพคุณ

โรงเรียนวัดมหาหงษ์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

โดย

นายคมกฤษ ทองนพคุณ

รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมหาวงศ์

กลุ่ม P๕ เลขที่ ๓

หน่วยพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี

การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา

ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา

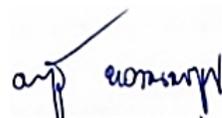
สำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2567 - 2569 ของโรงเรียนวัดมหาวันฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการบริหารการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาเชื่อมโยงกับทิศทาง จุดเน้น การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามแนวปฏิรูปการศึกษา รอบ 2 และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ได้ผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน

ขอขอบคุณคณะครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ช่วยระดมพลังสมองและจัดทำฉบับนี้สำเร็จ หวังว่าจะให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป



(นายคมกฤษ ทองนพคุณ)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมหาวัน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
บทที่ 1 กรอบแนวคิดและทิศทางการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑
บทที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานการศึกษาและการวิเคราะห์องค์กร	๑๕
บทที่ 3 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๒๑
บทที่ 4 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ และแนวทางการนำแผนสู่การปฏิบัติ	๒๙
ภาคผนวก	

บทที่ 1

กรอบแนวคิดและทิศทางการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนวัดมหาหงษ์ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2567 – 2569 เพื่อเป็นแนวทางสำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดมหาหงษ์และยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580)

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) มีวิสัยทัศน์ยุทธศาสตร์และเป้าหมายในการพัฒนา ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ยุทธศาสตร์

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
4. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม
5. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมาย

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง มีเป้าหมายดังนี้

- 1.1 การรักษาความสงบภายในประเทศ
- 1.2 การพัฒนาศักยภาพในการป้องกันประเทศพร้อมรับมือกับภัยคุกคามทั้งทางทหาร และภัยคุกคามอื่น ๆ
- 1.3 บูรณาการความร่วมมือกับต่างประเทศที่เอื้อให้เกิดความมั่นคงความมั่งคั่งทางเศรษฐกิจป้องกันภัย

คุกคามข้ามชาติและคุณภาพชีวิตของคนในชาติ

- 1.4 การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ทางทรัพยากรธรรมชาติและทางทะเล
- 1.5 การบริหารจัดการความมั่นคงให้สอดคล้องกับแผนงานพัฒนาอื่น ๆ เพื่อช่วยเหลือประชาชน

และรวมพัฒนาประเทศ

2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายดังนี้

- 2.1 การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ
- 2.2 การพัฒนาสังคมผู้ประกอบการ (Entrepreneurial Society) เพื่อสร้างผู้ประกอบการทางธุรกิจ
- 2.3 การพัฒนาปัจจัยสนับสนุนและการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- 2.4 การวางรากฐานที่แข็งแกร่งเพื่อสนับสนุนการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน มีเป้าหมายดังนี้

3.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (Transformation of Culture) เพื่อสร้างคนไทยที่มีคุณภาพ วัฒนธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย

- 3.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- 3.3 การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม (Transformation of Learning)
- 3.4 การพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษ (Talents)
- 3.5 การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี
- 3.6 การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

4. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม มีเป้าหมายดังนี้

- 4.1 การสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคมรวมทั้งความมั่นคงในชีวิตและทรัพย์สินของคนทุกกลุ่มในสังคม
- 4.2 การสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางสังคมอย่างทั่วถึง
- 4.3 การเสริมสร้างพลังทางสังคม
- 4.4 การสร้างความสมานฉันท์ในสังคม

5. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายดังนี้

- 5.1 จัดระบบอนุรักษ์ฯ ฟื้นฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ
- 5.2 วางระบบบริหารจัดการน้ำอย่างบูรณาการให้มีประสิทธิภาพใน 25 ลุ่มน้ำทั้งดานอุปสงค์และอุปทาน
- 5.3 พัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในทุกภาคเศรษฐกิจ
- 5.4 พัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 5.5 ร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- 5.6 ใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลังเพื่อสิ่งแวดล้อม

6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายดังนี้

- 6.1 การวางระบบบริหารงานราชการแบบบูรณาการ
- 6.2 การยกระดับงานบริการประชาชนและการอำนวยความสะดวกของภาครัฐสู่ความเป็นเลิศ
- 6.3 การปรับปรุงบทบาท ภารกิจ และโครงสร้างของหน่วยงานภาครัฐ

6.4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐในการปฏิบัติราชการและมีความเป็นมืออาชีพ

๓

6.5 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

6.6 การปรับปรุงแก้ไขกฎหมาย ระเบียบ และข้อบังคับให้มีความชัดเจน ทันสมัย เป็นธรรมและสอดคล้องกับข้อบังคับสากลหรือข้อตกลงระหว่างประเทศ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542 ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึงการศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา 10 การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้หรือไม่มีผู้ดูแลโดยโอกาสต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวงการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

ยุทธศาสตร์ชาติพ.ศ. 2561 - 2580

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติพ.ศ. 2561 - 2580 โดยมีวิสัยทัศน์คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพคุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติจะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

4) ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 5) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและ 6) ยุทธศาสตร์ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ๔

ศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัยยังคงเป็นปัจจัยท้าทายสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ แม้ว่าการเข้าถึงระบบบริการสาธารณสุข การศึกษา บริการสาธารณสุข โครงสร้างพื้นฐานต่าง ๆ และการคุ้มครองทางสังคมอื่น ๆ ของคนไทยมีความครอบคลุมเพิ่มมากขึ้น แต่ยังคงมีปัญหาเรื่องคุณภาพการให้บริการที่มีมาตรฐานแตกต่างกันระหว่างพื้นที่ ซึ่งเป็นหนึ่งในสาเหตุหลักที่ทำให้ประเทศไทยยังคงมีปัญหาความเหลื่อมล้ำในหลายมิติขณะที่ปัญหาด้านความยากจนยังคงเป็นประเด็นท้าทายในการยกระดับการพัฒนาประเทศให้ประชาชนมีรายได้สูงขึ้นและแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำอย่างยั่งยืน ขณะเดียวกัน การวางกลยุทธ์ระยะยาวในการฟื้นฟูการใช้และการรักษาทรัพยากรอย่างบูรณาการเพื่อการพัฒนาประเทศที่ผ่านมายังขาดความชัดเจน ส่งผลให้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศยังมีปัญหาการใช้อย่างสิ้นเปลืองและเสื่อมโทรมลงอย่างรวดเร็ว

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ทรัพยากรมนุษย์ เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศ ที่พัฒนาแล้วที่ขับเคลื่อนโดยภูมิปัญญา และนวัตกรรมในอีก 20 ปีข้างหน้า ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยจำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกายใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคม และผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารีมีวินัย รักษาศีลธรรมและเป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สูการเป็นคนไทย ที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง”

ดังนั้น เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบันและการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา ที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของพัฒนาทุนมนุษย์ และปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญทั้งในส่วนของปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน ‘วิถี’ การดำเนินชีวิต และมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉมในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครูการเพิ่มประสิทธิภาพ ระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับ การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของ พหุปัญญาแต่ละประเภท เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ

ทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติขึ้นเพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กระทรวงศึกษาธิการ ตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นการพัฒนาศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาเด็ก ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน รวมถึงการส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย และประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็น 4 เรื่อง ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย 2) การยกระดับคุณภาพการศึกษา 3) การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย 4) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมายผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็น สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่การเรียนรู้และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ในระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ดังนี้

วิสัยทัศน์

“เด็กและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาตนเองเต็มศักยภาพอย่างมีคุณภาพ”

พันธกิจ

- ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)
- พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
- พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัยและจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ และพัฒนาคุณภาพ

ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

5. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ใดมาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

2. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

3. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
2. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
3. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
5. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
6. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
4. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. สถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
6. สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ไคมาตรฐาน
3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
4. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
5. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
6. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท
7. สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป

(Next Normal)

2. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูล ในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะ ไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูงมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดีมีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริม ความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้นำไปสู่การพัฒนา การเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอน ผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการ โดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็น รูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะ พิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

จุดเน้นที่ 1 เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 2 เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปีและผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการ ที่ค้นพบจากการปิดกั้นที่บ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 5 จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ 6 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ 7 ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ 8 มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ 9 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

แผนปฏิบัติการ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

วิสัยทัศน์

บูรณาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาให้มีมาตรฐาน

2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
4. ปรับปรุงระบบบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากรเพิ่มความคล่องตัว

ในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์รวม

1. ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ
2. ผู้เรียนได้รับการปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับความมั่นคง และรู้เท่าทันต่อภัยคุกคามรูปแบบใหม่
3. ผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการที่สมวัย
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเหมาะสมกับช่วงวัย
6. มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลพหุปัญญาของผู้เรียน
7. กำลังคนมีทักษะอาชีพ สมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการของตลาด แรงงาน
8. องค์กรรัฐวิสาหกิจ หน่วยงานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรม สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงเศรษฐกิจและสังคม
9. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล สามารถสนับสนุนการจัดการศึกษาที่

หลากหลายในระดับพื้นที่ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้การวัดและประเมินผล
2. พัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรผู้ปฏิบัติงานทุกระดับ
3. เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
4. ส่งเสริมระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
5. ผลิตรากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
6. ปรับปรุงระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

วิสัยทัศน์ “เป็นเลิศทางวิชาการ บริหารแบบสากล พัฒนาคนให้มีคุณภาพ”

ค่านิยม “มุ่งผลสัมฤทธิ์จัดใฝ่คุณธรรม ก้าวล้ำเทคโนโลยีมีใจบริการ”

คำขวัญ “ดีที่ทีมงาน ดีบริการ ดีคุณภาพ”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

2. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัยและจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท
เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

5. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

บทที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานการศึกษาและการวิเคราะห์องค์กร

2.1 ข้อมูลครู/บุคลากร (เมษายน 2567)

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์สอนเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี		
ผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-
รองผู้อำนวยการ	1	-	-	-	1	36	15
ครูประจำการ	3	10	-	-	13	29	3
ครูอัตราจ้าง	-	5	-	-	5	29	7
นักการ/ภารโรง	1	-	1	-	-	50	1
ลูกจ้างชั่วคราว	-	1	1	-	-	60	14
รวม							

- มีครูที่สอนตรงตามวิชาเอก 18 คน (94.73 %)
- ชั่วโมงสอนโดยเฉลี่ยของครูคนละ 21 ชั่วโมง/สัปดาห์
- สถิติการอบรมและพัฒนาบุคลากรในรอบปีที่ผ่านมาบุคลากรได้รับการพัฒนาเฉลี่ยคนละ 10 ครั้ง/ปี

2.2 ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนวัดมหาหงษ์มีจำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ดังนี้

(ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567)

ชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียนชาย	จำนวนนักเรียนหญิง	รวม
อนุบาลปีที่ 2	2	31	29	60
อนุบาลปีที่ 3	1	14	10	24
รวมอนุบาล	3	45	39	84
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	2	35	19	54
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	2	20	25	45
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	2	18	12	30
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	2	15	14	29
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	2	16	23	39
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	2	20	24	44
รวมประถมศึกษา	12	123	117	240
รวมทั้งหมด	15	169	156	325

2.3 แบบรายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนวัดมหาหงษ์ ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระวิชา ชั้น	ไทย	คณิต	วิทย์	สังคม	ประวัติศาสตร์	สุข ๑	ศิลปะ	การงาน ๑	อังกฤษ	คอม ๑	รวมเฉลี่ย
ป. 1	73.50	73	75	78	78	84.50	81	80	79	76.50	77.85
ป. 2	75	75.50	75	79	71	83	78.50	78	76	73	76.40
ป. 3	74.50	75	69.50	70	72.50	82	75.50	77	73	69.50	73.85
ป. 4	73.50	65	68.50	69.50	69.50	79	76.50	77	73	69.50	72.10
ป. 5	77.50	64.50	65.50	72	74	81	71	79	68.50	72.50	72.55
ป. 6	83.50	67.50	66	72.50	77	83.50	74	78	69	72.50	74.35
รวมเฉลี่ย	76.25	70.08	69.92	73.50	73.67	82.17	76.08	78.17	73.08	72.25	74.52

การวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอก (SWOT องค์กร)

การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1. ยุทธศาสตร์ (Strategy)	โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ยุทธศาสตร์ เป้าหมายชัดเจนสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	การทำยุทธศาสตร์ระยะยาวทำให้ไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม การเมือง
2. โครงสร้าง องค์กร บริหารงาน ของสถานศึกษา	- โครงสร้างการบริหารงานแบ่งเป็น 4 งาน คือ บริหารงานวิชาการ บริหารงานบุคคล บริหารงานงบประมาณ และบริหารงานทั่วไป โดยมีระเบียบกำหนดขอบข่ายงานที่ ชัดเจน - ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ร่วมงานและชุมชน มีการทำงานเป็นทีม เพื่อเป้าหมายเดียวกันขององค์กร	- ในบางงานเป็นโครงการหรืองานนโยบาย เร่งด่วน ทำให้การกำหนด หรือ แบ่งงานไม่ ชัดเจน
3. ระบบองค์การ (System)	- โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการ ระบบการดำเนินงาน คำสั่ง กฎระเบียบและหลักเกณฑ์ที่ชัดเจน - มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานและ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ - มีระบบการบริหารชัดเจนครอบคลุมทุกสายงาน	- ขาดการประสานงานการปฏิบัติงาน ไม่อยู่ในรูปบูรณาการ - บุคลากรที่มีความรู้ ความเข้าใจในการใช้สื่อเทคโนโลยีมาประยุกต์กับการปฏิบัติงานน้อย
4. ทักษะของ บุคลากร (Skill)	- บุคลากรส่วนใหญ่อายุยังน้อยจึงมีใจใฝ่เรียนรู้ และมีการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาโททาง การศึกษา หลายท่านและยังอุทิศเวลาให้กับ การ ปฏิบัติงานทางราชการ - ครูทุกท่านมีศักยภาพในการทำงานสูงและมี ความรักชอบในหน้าที่ของตนเอง	- บุคลากรแต่ละท่านมีภาระงานมาก นอกจากหน้าที่งานสอนทำให้เวลาในการเตรียมงานสอนน้อยลง - บุคลากรมีประสบการณ์ในการทำงาน น้อย - ผลงานวิจัยมีน้อย เนื่องจากมีการจัดอบรมพัฒนาตนเองจากหน่วยงาน ภายนอกให้ครูมีน้อย

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
5.คุณค่าร่วมในองค์กร (Shared Values)	<ul style="list-style-type: none"> - ครูและบุคลากรส่วนใหญ่ มีความรักความสามัคคีกัน ทำงานเป็นทีมได้ดีมีผลงานปรากฏชัดเจน 	<ul style="list-style-type: none"> - ครูส่วนใหญ่ที่เป็นวัยหนุ่มสาวมีความรัก ความผูกพันในองค์กรน้อย เนื่องจาก อยู่ต่างจังหวัด จึงได้มีโอกาสโยกย้าย เปลี่ยนสถานที่ทำงานบ่อย - ผลสัมฤทธิ์ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ
6.บุคลากร (Staff)	<ul style="list-style-type: none"> - จำนวนครูเพียงพอและมีความสามารถ ความถนัดตรงตามเอกที่สอน - ครูและบุคลากรส่วนใหญ่สอนตรงวิชาเอก รับผิดชอบงานโครงการที่ได้รับมอบหมายดี 	<ul style="list-style-type: none"> - ขาดบุคลากรที่มีความสามารถด้านดนตรีนาฏศิลป์ - บุคลากรครูไม่ใช่ครูประจำ
7.รูปแบบการนำองค์กร (Style)	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการบริหารจัดการใน คณะกรรมการ และมีการกระจายอำนาจให้ทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม - มีผู้บริหารเป็นตัวอย่างที่ดีในการทำงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้มีส่วนร่วมขาดความรู้ความเข้าใจใน บทบาทหน้าที่ของตนเอง - คณะกรรมการสถานศึกษาขาดความรู้ ความเข้าใจในการให้คำปรึกษาในการ บริหารการศึกษา

2.การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (C- PEST)

ปัจจัยภายนอก	โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threats)
1.ลูกค้าหรือผู้รับบริการ (Customer)	<ul style="list-style-type: none"> - ชุมชน ผู้ปกครองและนักเรียนมีความต้องการ ส่งบุตรหลานมาเรียนเพิ่มมากขึ้น - มีคณะกรรมการการศึกษาที่เข้มแข็ง - ชุมชนและผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้ปกครองมีฐานะยากจนไม่มีเวลา มาร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น - คณะกรรมการการศึกษา ผู้นำชุมชนบางส่วน ขาดความรู้ความเข้าใจในการบริหารงาน และการเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม - เป็นสถานศึกษาในพื้นที่ชุมชนขนาดเล็กมีประชากรวัยเรียนน้อย - การสนับสนุนขององค์การส่วนท้องถิ่นบางครั้งเลือกสนับสนุนไม่ทั่วถึง - การสนับสนุนขององค์การส่วนท้องถิ่นขึ้นอยู่กับเสถียรภาพของการเมือง - มีการปรับเปลี่ยนนโยบายของรัฐบ่อย
2.สถานการณ์ การเมือง (Political)	<ul style="list-style-type: none"> - กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้การสนับสนุนการศึกษาโดยการสนับสนุนงบประมาณอย่างสม่ำเสมอ - องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุน ด้านงบประมาณเพิ่มมากขึ้นทุกปี 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจนมีรายได้ไม่แน่นอน - สภาพเศรษฐกิจในปัจจุบันเกิดการชะลอตัวทำให้การสนับสนุนจากบริษัท ห้างร้านลดน้อยลง - งบประมาณไม่เพียงพอสำหรับการบริหาร และพัฒนา
3.สภาพเศรษฐกิจ (Economic)	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาสามารถระดมทรัพยากรจากชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานเอกชน - สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรทั้งวัสดุ ชุมชน เทศบาล โรงงานในชุมชน และเทศบาลปู้เจ้าสมิงพราย 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจนมีรายได้ไม่แน่นอน - สภาพเศรษฐกิจในปัจจุบันเกิดการชะลอตัวทำให้การสนับสนุนจากบริษัท ห้างร้านลดน้อยลง - งบประมาณไม่เพียงพอสำหรับการบริหาร และพัฒนา

ปัจจัยภายนอก	โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threats)
4.สภาพแวดล้อม (Environment)	<ul style="list-style-type: none"> - ชุมชนโดยรอบเป็นชุมชนคนพื้นที่ที่เื้อื่อต่อสถานศึกษา และเคารพสถานศึกษา - มีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ให้การช่วยเหลือเป็นอย่างดี - มีรถโดยสารประจำทางผ่าน 	<ul style="list-style-type: none"> - ในชุมชนมีการย้ายถิ่นฐานทำให้เกิดปัญหาลพิษและเป็นแหล่งมั่วสุมของเยาวชน เกิดปัญหายาเสพติดบ้าง - เส้นทางสัญจรไม่สะดวกเนื่องจากถนน คับแคบและมีรถบรรทุกวิ่งผ่าน - พื้นที่จำกัด ไม่สามารถขยายพื้นที่ได้ ทำให้มีอาคารเรียนไม่เพียงพอ - ไม่มีเครื่องเล่นสนามสำหรับเด็ก - มีสถานศึกษาใกล้เคียงจำนวนมาก - สถานศึกษาตั้งอยู่ใกล้โรงไฟฟ้าและโรงงานอุตสาหกรรม
5.สภาพสังคม (Social)	<ul style="list-style-type: none"> - ชุมชนเข้มแข็งเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในการพัฒนาสถานศึกษาด้วยดีเสมอ - มีภูมิปัญญาท้องถิ่นหลากหลาย - คนในชุมชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ 	<ul style="list-style-type: none"> - พ่อแม่ผู้ปกครองต้องประกอบอาชีพ ไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานทำให้นักเรียนขาด ความอบอุ่น - พ่อแม่ผู้ปกครองไม่มีความรู้ในการให้การอบรมสั่งสอน - มีการย้ายสถานศึกษา เนื่องจากติดตาม ผู้ปกครอง
6.เทคโนโลยี (Technology)	<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนมีระบบ IT ที่ทันสมัยพร้อมให้การ บริการ และการบริหารจัดการ 	<ul style="list-style-type: none"> - ขาดการดูแลรักษาด้าน ไอทีที่ดี - ขาดการเชื่อมโยงข้อมูลของสถานศึกษา เพื่อใช้การบริหารจัดการ

บทที่ 3 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนวัดมหาวงษ์ มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ ควบคู่คุณธรรมสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (MISSION)

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษา กำหนด
2. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเองโดยใช้เทคโนโลยี
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ สมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
5. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในยุคศตวรรษที่ 21
6. สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน
7. สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์

1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพและผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
2. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเองโดยใช้เทคโนโลยี
3. ผู้เรียนมีความรู้ สมรรถนะ และทักษะในศตวรรษที่ 21
4. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพและสามารถนำความรู้ ทักษะ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้และปฏิบัติงานได้
6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน
7. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่รายงานต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
8. ที่โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริม อนุรักษ์ เผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาและสิ่งแวดล้อมดี
9. โรงเรียนมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

กลยุทธ์สถานศึกษา (4 กลยุทธ์)

1. กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2. กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. กลยุทธ์พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
4. กลยุทธ์พัฒนาส่งเสริมบรรยากาศ สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒๒

โครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1. ส่งเสริมงานบริหารงานวิชาการ
2. ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับผลสัมฤทธิ์
3. พัฒนาหลักสูตร
4. นิเทศการวิชาการ
5. นิเทศภายในสถานศึกษา
6. อ่านออกเขียนได้อ่านคล่องและสื่อสารได้ลายมือสวย
7. ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
8. โรงเรียนวิถีพุทธ
9. โรงเรียนสุจริต
10. โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
11. วิจัยในชั้นเรียน
12. ห้องสมุดมีชีวิตสู่ห้องสมุดมาตรฐาน
13. พัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย
14. บ้านนักวิทยาศาสตร์
15. สัปดาห์วิทยาศาสตร์
16. STEMศึกษา
17. พัฒนาทักษะเชิงภาษา
18. พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ศิลปะ วัฒนธรรมไทย ดนตรีนาฏศิลป์
19. พัฒนาสุขภาพและศักยภาพด้านกีฬา
20. สถานศึกษาปลอดอบายมุข
21. ประชาธิปไตยโรงเรียน
22. วันแห่งความสำเร็จ

23. วันสำคัญทางชาติศาสนา และพระมหากษัตริย์
24. เศรษฐกิจพอเพียง
25. ทักษะศึกษา
26. เข้าค่ายลูกเสือสามัญ
27. เข้าค่ายลูกเสือสำรอง ป.1 - ป.3
28. วันคล้ายวันสถาปนาโรงเรียนวัดมหาหงษ์
29. โรงเรียนปลอดขยะ
30. ส่งเสริมอนามัยในโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 2 กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. นิเทศภายในสถานศึกษา
2. ส่งเสริมพัฒนางานบุคคล
3. ส่งเสริมพัฒนางานงบประมาณและแผน
4. สาธารณูปโภค
5. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
6. นโยบายสพฐ./สำนักงานเขตฯ/โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 3 กลยุทธ์พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

1. นิเทศการวิชาการ
2. ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
3. โรงเรียนคุณภาพ
4. ส่งเสริมงานพัฒนางานบริหารทั่วไปและงานปรับภูมิทัศน์อาคารสถานที่และทรัพยากรโรงเรียน
5. ประชุมผู้ปกครอง
6. ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
7. วันคล้ายวันสถาปนาโรงเรียนวัดมหาหงษ์
8. ดูแล ปรับปรุง และพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
9. พัฒนางานธุรการ
10. ประชาสัมพันธ์โรงเรียน
11. ดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กลยุทธ์ที่ 4 กลยุทธ์พัฒนาส่งเสริมบรรยากาศ สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้

1. ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

2. ห้องเรียนคุณภาพ
3. ห้องสมุดมีชีวิตสู่ห้องสมุดมาตรฐาน
4. พัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย
5. ส่งเสริมงานพัฒนางานบริหารทั่วไปและงานปรับภูมิทัศน์อาคารสถานที่และทรัพยากรโรงเรียน

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนวัดมawangษ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

กลยุทธ์ที่ 1 กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	เป้าหมาย(ร้อยละ)			งบประมาณ		
		2567	2568	2569	2567	2568	2569
1. ส่งเสริมงานบริหารงานวิชาการ	นางสาวตรียา ลาพานิช	92	93	94	69,028.34	69,028.34	69,028.34
2. ส่งเสริมการเรียนรู้ยกระดับผลสัมฤทธิ์	นางสาวตรียา ลาพานิช	91	92	93	40,000	40,000	40,000
3. พัฒนาหลักสูตร	นางสาวตรียา ลาพานิช	98	100	100	1,000	1,000	1,000
4. นิเทศการวิชาการ	นางสาวตรียา ลาพานิช	92	95	96	20,000	20,000	20,000
5. นิเทศภายในสถานศึกษา	นางสาวตรียา ลาพานิช	85	90	95	10,000	10,000	10,000
6. อ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องและสื่อสารได้ ลายมือสวย	นายสุภณัฐ ศรีสุวรรณ นางสาวปรารถนา มุกดาหาร	85	95	96	10,000	10,000	10,000
7. โครงการพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์	นางสาวณัฐสิกา สุขสวัสดิ์	92	95	96	10,000	10,000	10,000
8. โรงเรียนวิถีพุทธ	นางสาวรัชนิกร ศรีสุทัศน์	85	90	92	2,000	2,000	2,000
9. โรงเรียนสุจริต	นางสาวนุสบา บุญโนนแต่	90	95	96	3,000	3,000	3,000
10. โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	นางสาวรัชนิกร ศรีสุทัศน์ นางสาวลลิตา กล้าหาญ	91	92	93	5,000	5,000	5,000
11. วิจัยในชั้นเรียน	นางสาวพรพรรณ บุญมี	100	100	100	1,000	1,000	1,000

โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	เป้าหมาย(ร้อยละ)			งบประมาณ		
		2567	2568	2569	2567	2568	2569
12. ห้องสมุดมีชีวิตสู่ห้องสมุดมาตรฐาน	นายสุภณัฐ ศรีสุวรรณ นางสาวลลิตา กล้าหาญ	93	94	95	10,000	10,000	10,000
13. พัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย	นางสาวอรทัย วรรณสุวรรณ นางสาวจุฑาทิพย์ ชินเวโรจน์ นางสาวนพวรรณ ศรีสว่าง	91	92	93	24,000	24,000	24,000
14. บ้านนักวิทยาศาสตร์	นางสาวนพวรรณ ศรีสว่าง นางสาวอรทัย วรรณสุวรรณ นางสาวจุฑาทิพย์ ชินเวโรจน์	91	92	93	15,000	15,000	15,000
15. สัปดาห์วิทยาศาสตร์	นางสาวทัศนีย์ ลาพานิช นางสาวนันทิรา สิงห์ทิศ	91	92	93	8,000	8,000	8,000
16. โครงการพัฒนาห้องเรียนและสื่อการเรียนการสอน	นางสาวจุฑาทิพย์ ชินเวโรจน์ นางสาวอรทัย วรรณสุวรรณ นางสาวนพวรรณ ศรีสว่าง	86	91	96	21,000	21,000	21,000
17. พัฒนากิจกรรมเชิงภาษา	นางสาวเมธิตากานต์ มูลทาศี นางสาวปรีชญา สำราญใจ	96	97	98	10,000	10,000	10,000
18. พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ศิลปะ วัฒนธรรม ไทย ดนตรีนาฏศิลป์	นางสาวลลิตา กล้าหาญ นางสาวพชรพร บุญมี	91	92	93	10,000	10,000	10,000
19. พัฒนาสุขภาพและศักยภาพด้านกีฬา	นายปรัชญา กิจสุวรรณวงศ์ นางสาวปรารถนา มุกดาหาร	91	92	93	15,000	15,000	15,000
20. สถานศึกษาปลอดอบายมุข	นายปรัชญา กิจสุวรรณวงศ์	91	92	93	1,000	1,000	1,000
21. ประชาธิปไตยโรงเรียน	นางสาวพชรพร บุญมี	100	100	100	1,000	1,000	1,000
22. วันแห่งความสำเร็จ	นางสาวทัศนีย์ ลาพานิช นางสาวปรารถนา มุกดาหาร นางสาวจุฑาทิพย์ ชินเวโรจน์	91	92	93	5,000	5,000	5,000

โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	เป้าหมาย(ร้อยละ)			งบประมาณ		
		2567	2568	2569	2567	2568	2569
23. วันสำคัญทางชาติศาสนา และพระมหากษัตริย์	นายปรัชญา กิจสุวรรณวงศ์	96	97	98	29,000	29,000	29,000
24. เศรษฐกิจพอเพียง	นางสาวนุสบา บุญโนนแต่ นางสาวณัฐสิกา สุขสวัสดิ์	92	95	96	4,000	4,000	4,000
26. เข้าค่ายลูกเสือสามัญ	นายปรัชญา กิจสุวรรณวงศ์	91	92	93	20,000	20,000	20,000
27. เข้าค่ายลูกเสือสำรอง ป.1 - ป.3	นางสาวลลิตา กล้าหาญ	91	92	93	10,000	10,000	10,000
28. วันคล้ายวันสถาปนาโรงเรียน วัดมawangษ์	นายสุภณัฐ ศรีสุวัฒน์ นางสาวรัชนิกร ศรีสุทัศน์	91	92	93	15,000	15,000	15,000
29. โรงเรียนปลอดขยะ	นางสาวนพวรรณ ศรีสว่าง	91	92	93	-	-	-
30. ส่งเสริมอนามัยในโรงเรียน	นางสาวนันทิรา สิงห์ทิศ นางสาวณัฐสิกา สุขสวัสดิ์	100	100	100	3,500	3,500	3,500
31. ทัศนศึกษา	นายปรัชญา กิจสุวรรณวงศ์ นายสุภณัฐ ศรีสุวัฒน์	91	92	93	338,533	338,533	338,533

กลยุทธ์ที่ 2 กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	เป้าหมาย(ร้อยละ)			งบประมาณ		
		2567	2568	2569	2567	2568	2569
1. นิเทศภายในสถานศึกษา	นางสาวทศรียา ลาพานิช	85	90	95	10,000	10,000	10,000
2. ส่งเสริมพัฒนางานบุคคล	นางสาวรัชนิกร ศรีสุทัศน์ นางสาวนันทิรา สิงห์ทิศ	100	100	100	29,627.36	29,627.36	29,627.36
3. ส่งเสริมพัฒนางานงบประมาณและแผน	นางสาวจุฑาทิพย์ ชินเวโรจน์	91	92	93	5,627.36	5,627.36	5,627.36
4. สาธารณูปโภค	นางสาวปรารถนา มุกดาหาร นางสาวปรีชญา สำราญใจ	91	92	93	390,000	390,000	390,000
5. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	นางสาวจุฑาทิพย์ ชินเวโรจน์	90	91	92	4,000	4,000	4,000
6. นโยบายสพฐ./สำนักงานเขตฯ/โรงเรียน	นายปรัชญา กิจสุวรรณวงศ์	96	97	98	20,000	20,000	20,000

กลยุทธ์ที่ 3 กลยุทธ์พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	เป้าหมาย(ร้อยละ)			งบประมาณ		
		2567	2568	2569	2567	2568	2569
1. นิเทศการวิชาการ	นางสาวทศรียา ลาพานิช	92	95	96	20,000	20,000	20,000
2. ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	นางสาวทศรียา ลาพานิช นายสุภณัฐ ศรีสุวรรณ นางสาวอรทัย วรสารสุวรรณ	91	92	93	29,627.36	29,627.36	29,627.36
3. โรงเรียนคุณภาพ	นางสาวทศรียา ลาพานิช	91	92	93	5,627.36	5,627.36	5,627.36
4. ส่งเสริมงานพัฒนางานบริหารทั่วไปและงาน ปฎิบัติ ทัศนอาคารสถานที่และทรัพยากรโรงเรียน	นายปรัชญา กิจสุวรรณวงศ์	91	92	93	59,009.45	59,009.45	59,009.45
5. ประชุมผู้ปกครอง	นายปรัชญา กิจสุวรรณวงศ์	91	92	93	4,000	4,000	4,000
6. ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	นายปรัชญา กิจสุวรรณวงศ์	91	92	93	20,000	20,000	20,000

โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	เป้าหมาย(ร้อยละ)			งบประมาณ		
		2567	2568	2569	2567	2568	2569
7. วันคล้ายวันสถาปนาโรงเรียน วัดมหาหงษ์	นายสุภณัฐ ศรีสุวรรณ นางสาวรัชนิกร ศรีสุทัศน์	91	92	93	15,000	15,000	15,000
8. ดูแล ปรับปรุง และพัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ	นายปรัชญา กิจสุวรรณวงศ์	100	100	100	18,000	18,000	18,000
9. พัฒนางานธุรการ	นางสาวอรทัย วรสารสุวรรณ	91	92	93	12,000	12,000	12,000
10. ประชาสัมพันธ์โรงเรียน	นางสาวอรทัย วรสารสุวรรณ	100	100	100	-	-	-
11. ดูแลช่วยเหลือนักเรียน	นางสาวปรัชญา สำราญใจ นางสาวนพวรรณ ศรีสว่าง	100	100	100	1,000	1,000	1,000

กลยุทธ์ที่ 4 กลยุทธ์พัฒนาส่งเสริมบรรยากาศ สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	เป้าหมาย(ร้อยละ)			งบประมาณ		
		2567	2568	2569	2567	2568	2569
1. ห้องเรียนคุณภาพ	นางสาวนันทิรา สิงห์ทิศ	92	95	96	30,000	30,000	30,000
2. ห้องสมุดมีชีวิตสู่ห้องสมุดมาตรฐาน	นายสุภณัฐ ศรีสุวรรณ นางสาวลลิตา กล้าหาญ	91	92	93	10,000	10,000	10,000
3. พัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย	นางสาวอรทัย วรสารสุวรรณ นางสาวจุฑาทิพย์ ชินเวโรจน์ นางสาวนพวรรณ ศรีสว่าง	91	92	93	24,000	24,000	24,000
4. ส่งเสริมงานพัฒนางานบริหารทั่วไปและงาน ปรับภูมิทัศน์อาคารสถานที่และทรัพยากรโรงเรียน	นายปรัชญา กิจสุวรรณวงศ์	91	92	93	59,009.45	59,009.45	59,009.45

บทที่ 4

ปัจจัยแห่งความสำเร็จและแนวทางการนำแผนสู่การปฏิบัติ

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1. ปัจจัยภายใน

1) ด้านยุทธศาสตร์สถานศึกษา

มีการกำหนด วิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ เป้าหมายชัดเจนสอดคล้องนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

2) โครงสร้างองค์การบริหารงานของสถานศึกษา

มีโครงสร้างการบริหารงานแบ่งเป็น 4 งาน คือ บริหารงานวิชาการ บริหารงานบุคคล บริหารงานงบประมาณและบริหารงานทั่วไปโดยมีระเบียบกำหนดขอบข่ายงานที่ชัดเจนผู้บริหารมีความรู้ความสามารถและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ร่วมงานมีการทำงานเป็นทีมเพื่อเป้าหมายเดียวกันขององค์กร

3) ระบบองค์การ

สถานศึกษามีกฎระเบียบและหลักเกณฑ์ที่ชัดเจนและมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ

4) ทักษะของบุคลากร

บุคลากรส่วนใหญ่อายุยังน้อย จึงมีใจใฝ่เรียนรู้ และมีการศึกษาต่อ ปริญญาโททางการศึกษาหลายท่าน และยังอุทิศเวลาให้การปฏิบัติงานทางราชการ

5) คุณค่ารวมในองค์กรและบุคลากรส่วนใหญ่มีความรัก ความสามัคคีกัน ทำงานเป็นทีมได้มีผลงานปรากฏชัดเจน

6) บุคลากรครูและบุคลากรส่วนใหญ่ สอนตรงวิชาเอก รับผิดชอบงานโครงการที่ได้รับมอบหมาย

7) รูปแบบการนำองค์กร

การสถานศึกษามีการบริหารจัดการในคณะกรรมการและมีการกระจายอำนาจให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

2. ปัจจัยภายนอก

1. สภาพแวดล้อมภายนอก

สภาพแวดล้อมเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลให้การปฏิบัติงานของโรงเรียนดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ แต่มีข้อจำกัดที่ไม่สามารถควบคุมได้หรือควบคุมได้ในระยะเวลา ดังนี้

- ด้านสังคมและวัฒนธรรม จำนวนประชากร ระบบการศึกษา ค่านิยม ขนบธรรมเนียม ประเพณี การคมนาคม อาชีพ และปัญหาสังคม ฯลฯ

- ด้านการเมืองและกฎหมาย ได้แก่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ หลักสูตรสถานศึกษา นโยบายหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานท้องถิ่น

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้ง 4 ด้าน ดังกล่าว จำแนกเป็น 2 ประเภท

1.1 โอกาส (Opportunity)

โอกาสเป็นปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมที่เอื้อหรือสนับสนุนให้โรงเรียนสามารถดำเนินงานได้ประสบผลสำเร็จ เมื่อวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นปัจจัยเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดมหาราช ผลักดันให้โรงเรียนจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพดังนี้

1.1.1 ด้านสังคมวัฒนธรรม

ชุมชนวัดมหาราชเป็นชุมชนที่ล้อมรอบด้วยโรงงานอุตสาหกรรม นักเรียนในเขตบริการส่วนมากย้ายหรืออพยพมาจากต่างจังหวัด ลักษณะทางสังคมจึงเป็นสังคมที่มีความหลากหลาย มีทั้งสังคมกึ่งเมือง กึ่งชนบท แออัดกันอยู่ตามชอกซอยของโรงงานอุตสาหกรรม เอกลักษณะประเพณีดั้งเดิม เช่น สงกรานต์พระประแดง ประเพณีศาลเจ้าพ่อทัพ หลวงพ่อบัวขาว โรงงานสถานประกอบการที่ตั้งอยู่แวดล้อมโรงเรียน ทำให้สามารถระดมสรรพกำลังและทรัพยากรสนับสนุนโรงเรียนจากผู้ปกครองไม่ได้มากนัก แต่ต้องอาศัยการเข้าถึงบริษัทต่าง ๆ มาสนับสนุนได้ส่วนหนึ่ง ให้สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ก้าวหน้า

1.1.2 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้นำชุมชน

โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากสำนักงาน เทศบาลเมืองปู่เจ้าสมิงพราย ประธานและคณะกรรมการชุมชน ให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน

1.2 อุปสรรค (Treats)

อุปสรรคเป็นปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นภัยคุกคามข้อจำกัดทำให้โรงเรียนดำเนินงานไม่ประสบผลสำเร็จมีดังนี้

1.2.1 นักเรียนในระดับปฐมวัย บางส่วนไม่ได้รับการเตรียมพร้อม มาเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาไม่คอบรรลุเป้าหมาย

1.2.2 การย้ายเข้าออกของนักเรียน เนื่องจากผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้ในระดับลูกจ้างรายวัน และชั่วคราว ทำให้ย้ายกลับตามผู้ปกครองโดยไม่แจ้งโรงเรียน การเรียนไม่ต่อเนื่อง คุณภาพการศึกษาไม่มีประสิทธิภาพ

1.2.3 สภาพเศรษฐกิจของผู้ปกครองอยู่ในระดับต่ำ ขาดการดูแลเอาใจใส่ของผู้ปกครองทั้งด้านส่งเสริมการเรียน ภาวะโภชนาการทำให้เด็กเกิดปัญหา ในการเรียน ขาดความพร้อมความตั้งใจสภาพจิตไม่สมบูรณ์ ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้

1.2.4 โรงเรียนล้อมรอบด้วยโรงงานอุตสาหกรรม ทำให้เกิดปัญหาด้านการทำลายสุขภาพของผู้เรียนและผู้สอน เช่น ควัน กลิ่น อากาศ ทำให้สุขภาพของครู นักเรียนมีปัญหา ต่อสุขภาพกายและจิต

1.2.5 สภาพเศรษฐกิจและสภาวะทางสังคมผู้ปกครองทำงานหนัก ออกจากบ้านตั้งแต่เช้ากลับค่ำ ไม่มีเวลาดูแลลูกเท่าที่ควรทำให้ทำให้เกิดปัญหานักเรียนขาดการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ยั้ง อดทน ส่งผลให้พฤติกรรมเด็กก้าวร้าว ทะเลาะวิวาทเสี่ยงต่อการติดยาเสพติด

2. สภาพแวดล้อมภายใน

สภาพแวดล้อมภายในทั้งจุดแข็ง (Strengths) จุดอ่อน (Weakness) โรงเรียนวัดมหาวงษ์ วิเคราะห์ไว้ดังนี้

2.1 จุดแข็ง (Strengths)

ปัจจัยภายในที่เป็นจุดแข็งของโรงเรียนวัดมหาวงษ์ได้วิเคราะห์ เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ ดังนี้

1. โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์กลยุทธ์โครงการ กิจกรรม โดยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำ
2. โรงเรียนมีสื่อ-อุปกรณ์เทคโนโลยีครบทุกห้องเรียน
3. โครงสร้างการบริหารงาน 4 ฝ่ายมีความชัดเจน แบ่งงานได้ครอบคลุม
4. ครูมีความรู้ความสามารถ
5. ครูมีประสบการณ์ในการสอน
6. ครูร่วมมือกันทำงานให้บรรลุเป้าหมาย
7. ครูมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

2.2 จุดอ่อน (Weakness)

ปัจจัยภายในที่เป็นจุดอ่อนของโรงเรียนวัดมหาวงษ์ได้วิเคราะห์เพื่อหาทางแก้ไข ป้องกันเพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีประสิทธิภาพดังนี้

1. โรงเรียนขาดการกำกับติดตาม การดำเนินงานโครงการ กิจกรรม ตามแผนกลยุทธ์ให้บรรลุวัตถุประสงค์
2. งบประมาณสนับสนุน การดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรมไม่เพียงพอ
3. การมอบหมายงานขาดความชัดเจน
4. จำนวนครูไม่เพียงพอ เนื่องจากมีการย้าย ทำให้ครูสอนไม่ตรงวิชาเอกและด้วยภาระหน้าที่พิเศษตามนโยบาย และตามกลุ่มบริหารต่างๆมาก
5. มีสื่อ อุปกรณ์เทคโนโลยีชำรุด ไม่พร้อมใช้งาน
6. นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของวันสำคัญทางศาสนา

2.3 โอกาส (Opportunity)

1. วัด เทศบาล โรงงานในชุมชนให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา การให้ทุนการศึกษา
2. นโยบายรัฐบาลสนับสนุนด้านเทคโนโลยี การส่งเสริมสุขภาพนักเรียนและอาหารกลางวัน
3. โรงเรียนอยู่ใกล้ชุมชนเมือง ความเจริญด้านเทคโนโลยี คมนาคม
4. มีความร่วมมือประสานงานแบ่งปันและการระดมทรัพยากรทางการศึกษากับโรงเรียนใกล้เคียง

5. ผู้ปกครองส่วนมากให้ความสำคัญร่วมมือและสนับสนุนโรงเรียนดี

2.4 อุปสรรค (Treats)

1. ผู้ปกครองบางส่วนมีฐานะยากจน มีอาชีพ มีฐานะยากจน มีอาชีพรับจ้างไม่มีเวลาดูแลนักเรียนและร่วมกิจกรรมกับทางโรงเรียน
2. ผู้ปกครองขาดความรู้ในการอบรมดูแลบุตรหลาน
3. ผู้ปกครองเคลื่อนย้ายที่อยู่และอาชีพบ่อยๆ ทำให้นักเรียนต้องย้ายตามผู้ปกครอง
4. ชุมชนมีแหล่งอบายมุข
5. โรงเรียนอยู่ติดถนนและโรงงาน ทำให้เสี่ยงอันตรายจากอุบัติเหตุรถยนต์และฝุ่นละออง

แนวทางการนำแผนสู่การปฏิบัติ

1. เตรียมความพร้อมด้านร่างกายอารมณ์สังคมและสติปัญญาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อ พัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนปฐมวัย
2. พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยและคณิตศาสตร์นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้นักเรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้คิดเลขเป็นและนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่6ทุกคนอ่านคล่องเขียนคล่อง คิดเลขคล่องและมีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน
3. เร่งรัดพัฒนาการเรียนการสอนและสื่อการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเป้าหมายหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 8 กลุ่มสาระ โดยเน้น 5 กลุ่มวิชาหลัก ได้แก่ วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ภาษาไทย สังคมศึกษา และภาษาต่างประเทศ
5. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาใช้ระบบคอมพิวเตอร์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น
6. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนครูผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะภาษาที่สองและมีความพร้อมต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
7. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตในการรับมือกับภัยพิบัติได้
8. ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
9. ส่งเสริมจิตสำนึกความเป็นไทยในสถาบันชาติศาสนาและพระมหากษัตริย์การปกครองตาม ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
10. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย สังคมศึกษาประชาธิปไตยมีความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
11. สนับสนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

12. เสริมสร้างระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียนป้องกันและแก้ไขปัญห
เสพติดส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสและผู้พิการ ๓๓

13. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพพัฒนาส่งเสริม
การดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

14. พัฒนาการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามมาตรฐาน

15. จัดการสอนเสริมและเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้จากแหล่งทั้งใน และ นอกพื้นที่แหล่งเรียนรู้

16. จัดระบบสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยจัดระบบรักษาความปลอดภัยครูและ
สถานศึกษา

ภาคผนวก

บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนฯ

(ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ ลงนาม)



โรงเรียนวัดมหาวงษ์

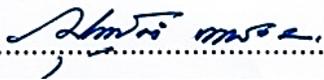
บันทึกการให้ความเห็นชอบ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวัดมหาวงษ์ ปี พ.ศ. 2567-2569

.....

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดมหาวงษ์ ในการประชุม พิเศษ/2567 เมื่อวันที่ 19 พฤษภาคม 2567 ได้พิจารณาร่างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งได้จัดทำขึ้นตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 และสถานศึกษามีมติเห็นชอบให้นำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวัดมหาวงษ์ ปี พ.ศ. 2567 - 2569 ใช้เป็นกรอบแนวทางและเครื่องมือในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในช่วงระยะเวลา 3 ปีของโรงเรียน ให้บรรลุวัตถุประสงค์ เป้าหมายที่กำหนดไว้ จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญ

ลงชื่อ



(นายบุญโชติ แดงน้อย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดมหาวงษ์

