



แผนพัฒนาการศึกษา

(พ.ศ. ๒๕๖๖ – พ.ศ. ๒๕๖๘)



โรงเรียนวัดมหาหงษ์

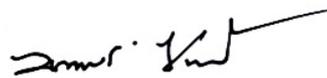
อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566 - 2568 ของโรงเรียนวัดมawangษ์ฉบับนี้ จัดทำขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการบริหารการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐาน การศึกษาเชื่อมโยงกับทิศทาง จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามแนวปฏิรูปการศึกษา รอบ 2 และ แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ได้ผ่าน การเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน

ขอขอบคุณครุครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ช่วยระดมพลังสมองและจัดทำฉบับนี้ สำเร็จ หวังว่าจะให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป



(นางสาวนภาพร ศรีภิรมย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมawangษ์

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทที่ 1 กรอบแนวคิดและทิศทางการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1
บทที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานการศึกษาและการวิเคราะห์องค์กร	14
บทที่ 3 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	20
บทที่ 4 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ และแนวทางการนำแผนสู่การปฏิบัติ	30
ภาคผนวก	

บทที่ 1

กรอบแนวคิดและทิศทางการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนวัดมหาวงษ์ ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566 – 2568 เพื่อเป็นแนวทางสำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดมหาวงษ์และยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580)

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) มีวิสัยทัศน์ยุทธศาสตร์และเป้าหมายในการพัฒนา ดังนี้
วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ยุทธศาสตร์

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
4. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม
5. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมาย

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง มีเป้าหมายดังนี้

- 1.1 การรักษาความสงบภายในประเทศ
- 1.2 การพัฒนาศักยภาพในการป้องกันประเทศพร้อมรับมือกับภัยคุกคามทั้งทางทหาร และภัยคุกคาม

อื่น ๆ

1.3 บูรณาการความร่วมมือกับต่างประเทศที่เอื้อให้เกิดความมั่นคงความมั่งคั่งทางเศรษฐกิจป้องกันภัยคุกคามข้ามชาติ และคุณภาพชีวิตของคนในชาติ

- 1.4 การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ทางทรัพยากรธรรมชาติและทางทะเล
- 1.5 การบริหารจัดการความมั่นคงให้สอดคล้องกับแผนงานพัฒนาอื่นๆ เพื่อช่วยเหลือประชาชน

และรวมพัฒนาประเทศ

2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายดังนี้

- 2.1 การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ
- 2.2 การพัฒนาสังคมผู้ประกอบการ (Entrepreneurial Society) เพื่อสร้างผู้ประกอบการทางธุรกิจ
- 2.3 การพัฒนาปัจจัยสนับสนุนและการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- 2.4 การวางรากฐานที่แข็งแกร่งเพื่อสนับสนุนการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน มีเป้าหมายดังนี้

- 3.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (Transformation of Culture) เพื่อสร้างคนไทยที่มีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย
- 3.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- 3.3 การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม (Transformation of Learning)
- 3.4 การพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษ (Talents)
- 3.5 การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี
- 3.6 การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

4. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม มีเป้าหมายดังนี้

- 4.1 การสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคมรวมทั้งความมั่นคงในชีวิตและทรัพย์สินของคนทุกกลุ่มในสังคม
- 4.2 การสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางสังคมอย่างทั่วถึง
- 4.3 การเสริมสร้างพลังทางสังคม
- 4.4 การสร้างความสมานฉันท์ในสังคม

5. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายดังนี้

- 5.1 จัดระบบอนุรักษ์ พนฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ
- 5.2 วางระบบบริหารจัดการน้ำอย่างบูรณาการใหม่มีประสิทธิภาพใน 25 ลุ่มน้ำทั้งด้านอุปสงค์และอุปทาน
- 5.3 พัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในทุกภาคเศรษฐกิจ
- 5.4 พัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 5.5 รวมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- 5.6 ใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลังเพื่อสิ่งแวดล้อม

6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายดังนี้

- 6.1 การวางระบบบริหารงานราชการแบบบูรณาการ
- 6.2 การยกระดับงานบริการประชาชนและการอำนวยความสะดวกของภาครัฐสู่ความเป็นเลิศ
- 6.3 การปรับปรุงบทบาท ภารกิจ และโครงสร้างของหน่วยงานภาครัฐ
- 6.4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐในการปฏิบัติราชการ และมีความเป็นมืออาชีพ
- 6.5 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- 6.6 การปรับปรุงแก้ไขกฎหมาย ระเบียบ และข้อบังคับใหม่มีความชัดเจน ทันสมัย เป็นธรรม และสอดคล้องกับข้อบังคับสากลหรือข้อตกลงระหว่างประเทศ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดคำนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา 10 การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสาร และการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้หรือไม่มีผู้ดูแลโดยโอกาสจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เปนเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 โดยมีวิสัยทัศน์คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เปนประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 1) ยุทธศาสตร์ความมั่นคง 2) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 5) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและ 6) ยุทธศาสตร์ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัยยังคงเปนปัจจัยท้าทายสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ แมวการเข้าถึงระบบบริการสาธารณะ การศึกษา บริการสาธารณสุข โครงสร้างพื้นฐานต่าง ๆ และการคุ้มครองทางสังคมอื่น ๆ ของคนไทยมีความครอบคลุมเพิ่มมากขึ้น แต่ยังคงมีปัญหาเรื่องคุณภาพการให้บริการที่มีมาตรฐานแตกต่างกันระหว่างพื้นที่ ซึ่งเป็นหนึ่งในสาเหตุหลักที่ทำให้ประเทศไทยยังคงมีปัญหาความเหลื่อมล้ำในหลายมิติ ขณะที่ปัญหาด้านความยากจนยังคงเปนประเด็นท้าทายในการยกระดับการพัฒนาประเทศให้ประชาชนมีรายได้สูงขึ้นและแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำอย่างยั่งยืน ขณะเดียวกัน การวางกลยุทธ์ระยะยาวในการฟื้นฟู การใช้ และการ

รักษาทรัพยากรอย่างบูรณาการเพื่อการพัฒนาประเทศที่ผ่านมายังขาดความชัดเจน ส่งผลให้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศยังมีปัญหาการใช้อย่างสิ้นเปลืองและเสื่อมโทรมลงอย่างรวดเร็ว

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ทรัพยากรมนุษย์ เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศ ที่พัฒนาแล้วที่ขับเคลื่อนโดยภูมิปัญญาและนวัตกรรมในอีก 20 ปีข้างหน้า ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยจำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกายใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาพะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่องสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สุภาพเป็นคนไทย ที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง”

ดังนั้น เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาคัดค้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบันและการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา ที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในสวนของการพัฒนาทุนมนุษย์ และปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญ ทั้งในสวนของการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน ‘วิถี’ การดำเนินชีวิต และมีจิตสำนึกกรมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉมในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับ การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแมจะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติขึ้นเพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปบปรมาณ พ.ศ. 2566

กระทรวงศึกษาธิการ ตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาเด็ก ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน รวมถึงการส่งเสริมศักยภาพ

วัยผู้สูงอายุ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และพหุปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย และประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นประจำงบประมาณ พ.ศ. 2566 เปน 4 เรื่อง ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย 2) การยกระดับคุณภาพการศึกษา 3) การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย 4) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปนการศึกษาเพื่อเปนรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมายผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็น สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่การเรียนรู้และเปนพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เปาประสงค์ และกลยุทธ์ ในระยะเวลา 5 ป (พ.ศ. 2566 - 2570) ดังนี้

วิสัยทัศน์

“เด็กและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาตนเองเต็มศักยภาพอย่างมีคุณภาพ”

พันธกิจ

1. สงเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ใหม้ความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับใหม่มีความปลอดภัยและจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) สงเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เปนมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ใ้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดใหม่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เปาประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเปนประมุข เปนพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ใ้เปนผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กกึ่งออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การคานมนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่โตมาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การคานมนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่โรคอุบัติซ้ำ

3. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาใหม่มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมใหม่มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย

2. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

3. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

5. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

6. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้ รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการ ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความ รับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้อง กับศักยภาพ ใ้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

4. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5. สถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

6. สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำ ระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการ บริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหาร งบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

4. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการ บริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

5. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการพัฒนา ระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

6. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

7. สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. ดานความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ดานโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อใหม่พัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ดานคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูงมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและรวมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

4. ดานประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ไขว่คว้านวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเปี่ยมรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

จุดเน้นที่ 1 เร่งแก้ปัญหาหากกลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พนฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 2 เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยแก่นักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปีและผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการ ที่ค้นพบจากการปกคลุมบ้านเด็กพิการ ใหลกลับเขาสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 5 จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยทางการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ 6 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ 7 ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงทางไกล และถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ 8 มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ 9 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

แผนปฏิบัติการ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ วิสัยทัศน์

บูรณาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาใหม่มาตรฐาน
2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
4. ปรับปรุงระบบบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากรเพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์รวม

1. ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ
2. ผู้เรียนได้รับการปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับความมั่นคง และรู้เท่าทันต่อภัยคุกคามรูปแบบใหม่
3. ผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการที่สมวัย
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเหมาะสมกับช่วงวัย
6. มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลทุพัญญาของผู้เรียน
7. กำลังคนมีทักษะอาชีพ สมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการของตลาด แรงงาน
8. องค์กรรัฐ สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรม สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงเศรษฐกิจและสังคม
9. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล สามารถสนับสนุนการจัดการศึกษาที่หลากหลายในระดับพื้นที่ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล
2. พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรผู้ปฏิบัติงานทุกระดับ
3. เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
4. ส่งเสริมระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
5. ผลิตกำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

6. ปรับปรุงระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

วิสัยทัศน์ “เป็นเลิศทางวิชาการ บริหารแบบสากล พัฒนาคอนใหม่คุณภาพ”

ค่านิยม “มุ่งผลสัมฤทธิ์ จิตใฝ่คุณธรรม กาวล้ำเทคโนโลยีมีใจบริการ”

คำขวัญ “ดีที่ทีมงาน ดีบริการ ดีคุณภาพ”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนใหม่มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนใหม่มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ใหม่มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับใหม่มีความปลอดภัยและจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดใหม่ประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ใหญ่เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การคานมนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาใหญ่เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

บทที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานการศึกษาและการวิเคราะห์ห้องค์กร

2.1 ข้อมูลครู/บุคลากร (เมษายน 2566)

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์สอนเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี		
ผู้อำนวยการ	-	1	-	-	1	46	16
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-
ครูประจำการ	3	10	-	11	2	29	3
ครูอัตราจ้าง	-	6	-	4	-	35	7
นักการ/ภารโรง	-	1	1	-	-	60	14
ลูกจ้างชั่วคราว	-	1	-	1	-	44	5
รวม	3	19	1	16	3	43	9

- มีครูที่สอนตรงตามวิชาเอก 18 คน (94.73 %)
- มีครูที่สอนวิชาตามความถนัด 1 คน (5.27%)
- ชั่วโมงสอนโดยเฉลี่ยของครูคนละ 21 ชั่วโมง/สัปดาห์
- สถิติการอบรมและพัฒนาบุคลากรในรอบปีที่ผ่านมาบุคลากรได้รับการพัฒนาเฉลี่ยคนละ 10 ครั้ง/ปี

2.2 ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนวัดมหาหงษ์มีจำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ดังนี้
(ข้อมูล ณ วันที่ 25 เมษายน 2566)

ชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียนชาย	จำนวนนักเรียนหญิง	รวม
อนุบาลปีที่ 2	1	12	11	23
อนุบาลปีที่ 3	1	19	16	35
รวมอนุบาล	2	31	27	58
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	2	20	12	32
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	2	15	17	32
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	2	15	25	40
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	2	24	29	53
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	2	24	19	43
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	2	24	19	43
รวมประถมศึกษา	12	122	121	243
รวมทั้งหมด	14	153	148	301

2.3 แบบรายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนวัดมหาหงษ์ ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระวิชา ชั้น	ไทย	คณิต	วิทย์	สังคม	ประวัติ ๑	สุข ๑	ศิลปะ	การงาน ๑	อังกฤษ	คอมฯ	รวม เฉลี่ย
ป.1	73.50	73	75	78	78	84.50	81	80	79	76.50	77.85
ป.2	75	75.50	75	79	71	83	78.50	78	76	73	76.40
ป.3	74.50	75	69.50	70	72.50	82	75.50	77	73	69.50	73.85
ป.4	73.50	65	68.50	69.50	69.50	79	76.50	77	73	69.50	72.10
ป.5	77.50	64.50	65.50	72	74	81	71	79	68.50	72.50	72.55
ป.6	83.50	67.50	66	72.50	77	83.50	74	78	69	72.50	74.35
รวมเฉลี่ย	76.25	70.08	69.92	73.50	73.67	82.17	76.08	78.17	73.08	72.25	74.52

การวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอก (SWOT องค์กร)

การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1. ยุทธศาสตร์ (Strategy)	โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ยุทธศาสตร์ เป้าหมายชัดเจนสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	การทำยุทธศาสตร์ระยะยาวทำให้ไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมการเมือง
2. โครงสร้างองค์การบริหารงานของสถานศึกษา	- โครงสร้างการบริหารงานแบ่งเป็น 4 งาน คือ บริหารงานวิชาการ บริหารงานบุคคล บริหารงานงบประมาณ และบริหารงานทั่วไป โดยมีระเบียบกำหนดขอบข่ายงานที่ ชัดเจน - ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ร่วมงานและชุมชน มีการทำงานเป็นทีม เพื่อเป้าหมายเดียวกันขององค์กร	- ในบางงานเป็นโครงการหรืองานนโยบาย แรงจูงใจ ทำให้การกำหนดหรือแบ่งงานไม่ ชัดเจน
3. ระบบองค์การ (System)	- โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการ ระบบการดำเนินงาน คำสั่ง กฎระเบียบและหลักเกณฑ์ที่ชัดเจน - มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ - มีระบบการบริหารชัดเจนครอบคลุมทุกสายงาน	- ขาดการประสานงานการปฏิบัติงานไม่ อยู่ในรูปบูรณาการ - บุคลากรที่มีความรู้ ความเข้าใจในการใช้ สื่อเทคโนโลยีมาประยุกต์กับการปฏิบัติงานน้อย
4. ทักษะของบุคลากร (Skill)	- บุคลากรส่วนใหญ่อายุยังน้อยจึงมีใจใฝ่เรียนรู้ และมีการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาโททางการศึกษาหลายท่านและยังอุทิศเวลาให้กับการปฏิบัติงานทางราชการ - ครูทุกท่านมีศักยภาพในการทำงานสูงและมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง	- บุคลากรแต่ละท่านมีภาระงานมาก นอกจากหน้าที่งานสอนทำให้เวลาในการเตรียมงานสอนน้อยลง - บุคลากรมีประสบการณ์ในการทำงานน้อย - ผลงานวิจัยมีน้อย เนื่องจากมีการจัดอบรมพัฒนาตนเองจากหน่วยงานภายนอกให้ครูมีน้อย

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
5.คุณค่าร่วมในองค์กร (Shared Values)	<ul style="list-style-type: none"> - ครูและบุคลากรส่วนใหญ่ มีความรักความสามัคคีกัน ทำงานเป็นทีมได้ดีมีผลงานปรากฏชัดเจน 	<ul style="list-style-type: none"> - ครูส่วนใหญ่ที่เป็นวัยหนุ่มสาวมีความรัก ความผูกพันในองค์กรน้อย เนื่องจากอยู่ต่างจังหวัด จึงได้มีโอกาสโยกย้าย เปลี่ยนสถานที่ทำงานบ่อย - ผลสัมฤทธิ์ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ
6.บุคลากร (Staff)	<ul style="list-style-type: none"> - จำนวนครูเพียงพอและมีความสามารถ ความถนัดตรงตามเอกที่สอน - ครูและบุคลากรส่วนใหญ่สอนตรงวิชาเอก รับผิดชอบงานโครงการที่ได้รับมอบหมายดี 	<ul style="list-style-type: none"> - ขาดบุคลากรที่มีความสามารถด้านดนตรี นาฏศิลป์ - บุคลากรครูไม่ใช่ครูประจำ
7.รูปแบบการนำองค์กร (Style)	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการบริหารจัดการในคณะกรรมการและมีการกระจายอำนาจให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม - มีผู้บริหารเป็นตัวอย่างที่ดีในการทำงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้มีส่วนร่วมขาดความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเอง - คณะกรรมการสถานศึกษาขาดความรู้ ความเข้าใจในการให้คำปรึกษาในการบริหารการศึกษา

2.การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (C- PEST)

ปัจจัยภายนอก	โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threats)
1.ลูกค้าหรือผู้รับบริการ (Customer)	<ul style="list-style-type: none"> - ชุมชน ผู้ปกครองและนักเรียนมีความต้องการส่งบุตรหลานมาเรียนเพิ่มมากขึ้น - มีคณะกรรมการสถานศึกษาที่เข้มแข็ง - ชุมชนและผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้ปกครองมีฐานะยากจนไม่มีเวลามาร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น - คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน บางส่วน ขาดความรู้ความเข้าใจในการบริหารงาน และการเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม - เป็นสถานศึกษาในพื้นที่ชุมชนขนาดเล็ก มีประชากรวัยเรียนน้อย
2.สถานการณ์การเมือง (Political)	<ul style="list-style-type: none"> - กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้การสนับสนุนการศึกษาโดยการสนับสนุนงบประมาณอย่างสม่ำเสมอ - องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนด้านงบประมาณเพิ่มมากขึ้นทุกปี 	<ul style="list-style-type: none"> - การสนับสนุนขององค์การส่วนท้องถิ่น บางครั้งเลือกสนับสนุนไม่ทั่วถึง - การสนับสนุนขององค์การส่วนท้องถิ่นขึ้นอยู่กับเสถียรภาพของการเมือง - มีการปรับเปลี่ยนนโยบายของรัฐบ่อย
3.สภาพเศรษฐกิจ (Economic)	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาสามารถระดมทรัพยากรจากชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานเอกชน - สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรทั้งวัด ชุมชน เทศบาล โรงงานในชุมชน และเทศบาลปู่เจ้าสมิงพราย 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจนมีรายได้ไม่แน่นอน - สภาพเศรษฐกิจในปัจจุบันเกิดการชะลอตัวทำให้การสนับสนุนจากบริษัท ห้างร้านลดน้อยลง - งบประมาณไม่เพียงพอสำหรับการบริหาร และพัฒนา

ปัจจัยภายนอก	โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threats)
4.สภาพแวดล้อม (Environment)	<ul style="list-style-type: none"> - ชุมชนโดยรอบเป็นชุมชนคนพื้นที่ที่เื้อต่อสถานศึกษา และเคารพสถานศึกษา - มีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ให้ การช่วยเหลือเป็นอย่างดี - มีรถโดยสารประจำทางผ่าน 	<ul style="list-style-type: none"> - ในชุมชนมีการย้ายถิ่นฐานทำให้เกิดปัญหาลพิษและเป็นแหล่งมั่วสุมของเยาวชน เกิดปัญหายาเสพติดบ้าง - เส้นทางสัญจรไม่สะดวกเนื่องจากถนนคับแคบและมีรถบรรทุกวิ่งผ่าน - พื้นที่จำกัด ไม่สามารถขยายพื้นที่ได้ ทำให้มีอาคารเรียนไม่เพียงพอ - ไม่มีเครื่องเล่นสนามสำหรับเด็ก - มีสถานศึกษาใกล้เคียงจำนวนมาก - สถานศึกษาตั้งอยู่ใกล้โรงไฟฟ้าและโรงงานอุตสาหกรรม
5.สภาพสังคม (Social)	<ul style="list-style-type: none"> - ชุมชนเข้มแข็งเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในการพัฒนาสถานศึกษาด้วยดีเสมอ - มีภูมิปัญญาท้องถิ่นหลากหลาย - คนในชุมชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ 	<ul style="list-style-type: none"> - พ่อแม่ ผู้ปกครองต้องประกอบอาชีพไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานทำให้นักเรียนขาดความอบอุ่น - พ่อแม่ ผู้ปกครองไม่มีความรู้ในการให้การอบรมสั่งสอน - มีการย้ายสถานศึกษา เนื่องจากติดตามผู้ปกครอง
6.เทคโนโลยี (Technology)	<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนมีระบบ IT ที่ทันสมัยพร้อมให้การบริการและการบริหารจัดการ 	<ul style="list-style-type: none"> - ขาดการดูแลรักษาด้าน ไอทีที่ดี - ขาดการเชื่อมโยงข้อมูลของสถานศึกษาเพื่อใช้การบริหารจัดการ

บทที่ 3 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนวัดมหาหงษ์ มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ ควบคู่คุณธรรมสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (MISSION)

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษา กำหนด
2. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเองโดยใช้เทคโนโลยี
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ สมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ จริยธรรม และปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
5. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในยุคศตวรรษที่ 21
6. สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และการ ปฏิบัติงาน
7. สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์

1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพและผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
2. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเองโดยใช้เทคโนโลยี
3. ผู้เรียนมีความรู้ สมรรถนะ และทักษะในศตวรรษที่ 21
4. ผู้เรียนมีความรู้ จริยธรรม และปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพและสามารถนำความรู้ ทักษะ มาใช้ในการจัดการ เรียนรู้และปฏิบัติงานได้
6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน
7. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่รายงานต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
8. ที่โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริม อนุรักษ์ เผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาและสิ่งแวดล้อมดี
9. โรงเรียนมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

กลยุทธ์สถานศึกษา (4 กลยุทธ์)

1. กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2. กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. กลยุทธ์พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
4. กลยุทธ์พัฒนาส่งเสริมบรรยากาศ สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1. ส่งเสริมงานบริหารงานวิชาการ
2. ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับผลสัมฤทธิ์
3. พัฒนาหลักสูตร
4. นิเทศการวิชาการ
5. นิเทศภายในสถานศึกษา
6. อ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องและสื่อสารได้ ลายมือสวย
7. ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
8. โรงเรียนวิถีพุทธ
9. โรงเรียนสุจริต
10. โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
11. วิจัยในชั้นเรียน
12. ห้องสมุดมีชีวิตสู่ห้องสมุดมาตรฐาน
13. พัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย
14. บ้านนักวิทยาศาสตร์
15. สัปดาห์วิทยาศาสตร์
16. STEMศึกษา
17. พัฒนาทักษะเชิงภาษา
18. พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ศิลปะ วัฒนธรรมไทย ดนตรี นาฏศิลป์
19. พัฒนาสุขภาพและศักยภาพด้านกีฬา
20. สถานศึกษาปลอดอบายมุข
21. ประชาธิปไตยโรงเรียน
22. วันแห่งความสำเร็จ

23. วันสำคัญทางชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
24. เศรษฐกิจพอเพียง
25. ทักษะศึกษา
26. เข้าค่ายลูกเสือสามัญ
27. เข้าค่ายลูกเสือสำรอง ป.1 - ป.3
28. วันคล้ายวันสถาปนาโรงเรียนวัดมหาหงษ์
29. โรงเรียนปลอดขยะ
30. ส่งเสริมอนามัยในโรงเรียน
31. อาหารกลางวัน

กลยุทธ์ที่ 2 กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. นิเทศภายในสถานศึกษา
2. ส่งเสริมพัฒนางานบุคคล
3. ส่งเสริมพัฒนางานงบประมาณและแผน
4. สาธารณูปโภค
5. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
6. นโยบายสพฐ./สำนักงานเขตฯ/โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 3 กลยุทธ์พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

1. นิเทศการวิชาการ
2. ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
3. โรงเรียนคุณภาพ
4. ส่งเสริมงานพัฒนางานบริหารทั่วไปและงานปรับภูมิทัศน์ อาคารสถานที่และทรัพยากรโรงเรียน
5. ประชุมผู้ปกครอง
6. ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
7. วันคล้ายวันสถาปนาโรงเรียนวัดมหาหงษ์
8. ดูแล ปรับปรุง และพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
9. พัฒนางานธุรการ
10. ประชาสัมพันธ์โรงเรียน
11. ดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กลยุทธ์ที่ 4 กลยุทธ์พัฒนาส่งเสริมบรรยากาศ สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้

1. ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
2. ห้องเรียนคุณภาพ
3. ห้องสมุดมีชีวิตสู่ห้องสมุดมาตรฐาน
4. พัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย
5. ส่งเสริมงานพัฒนางานบริหารทั่วไปและงานปรับภูมิทัศน์ อาคารสถานที่และทรัพยากรโรงเรียน

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนวัดมหาวงศ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

กลยุทธ์ที่ 1 กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	เป้าหมาย(ร้อยละ)			งบประมาณ		
		2566	2567	2568	2566	2567	2568
1. ส่งเสริมงานบริหารงานวิชาการ	นางสาวทศรียา ลาพานิช	90	92	93	65,000	65,000	65,000
2. ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับผลสัมฤทธิ์	นางสาวทศรียา ลาพานิช นางสาวปรารธนา มุกดาหาร	90	91	92	42,000	42,000	42,000
3. พัฒนาหลักสูตร	นางสาวทศรียา ลาพานิช	95	98	100	1,000	1,000	1,000
4. นิเทศการวิชาการ	นางสาวทศรียา ลาพานิช	90	92	95	20,000	20,000	20,000
5. นิเทศภายในสถานศึกษา	นางสาวนภาพร ศรีภิรมย์	80	85	90	12,000	12,000	12,000
6. อ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องและสื่อสารได้ ลายมือสวย	นายสุภณัฐ ศรีสุวรรณ นางสาวปรารธนา มุกดาหาร	80	85	90	10,000	10,000	10,000
7. ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	นางสาวพนิดา อุทก	90	92	95	2,000	2,000	2,000
8. โรงเรียนวิถีพุทธ	นางสาวรัชนิกร ศรีสุทัศน์	80	85	90	-	-	-
9. โรงเรียนสุจริต	นางสาวนุสบา บุญโนนแต่ นางสาวเรขา หมอสินธุ์	85	90	95	3,000	3,000	3,000
10. โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	นางสาวรัชนิกร ศรีสุทัศน์ นางสาวลลิตา กล้าหาญ	90	91	92	5,000	5,000	5,000
11. วิจัยในชั้นเรียน	นางสาวพนิดา อุทก	100	100	100	500	500	500

โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	เป้าหมาย(ร้อยละ)			งบประมาณ		
		2566	2567	2568	2566	2567	2568
12. ห้องสมุดมีชีวิตสู่ห้องสมุดมาตรฐาน	นางสาวปรารถนา มุกดาหาร นายสุภณัฐ ศรีสุวรรณ นางสาวลลิตา กล้าหาญ	92	93	94	8,000	8,000	8,000
13. พัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย	นางสาวภรณ์ทิพย์ ขำมาก นางสาวอรทัย วรรณสุวรรณ	90	91	92	5,000	5,000	5,000
14. บ้านนักวิทยาศาสตร์	นางสาวภรณ์ทิพย์ ขำมาก นางสาวอรทัย วรรณสุวรรณ	90	91	92	7,000	7,000	7,000
15. สัปดาห์วิทยาศาสตร์	นางสาวทศรียา ลาพานิช	90	91	92	6,000	6,000	6,000
16. STEMศึกษา	นางสาวทศรียา ลาพานิช	90	91	92	1,000	1,000	1,000
17. พัฒนาทักษะเชิงภาษา	นางสาวณฤดี ฉัตรเฉลิมพรรค นางสาวปรีชญา สำราญใจ	95	96	97	8,000	8,000	8,000
18. พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ศิลปะ วัฒนธรรมไทย ดนตรี นาฏศิลป์	นางสาวลินดา เนียมพันธ์ นางสาวลลิตา กล้าหาญ	90	91	92	6,000	6,000	6,000
19. พัฒนาสุขภาพและศักยภาพด้านกีฬา	นายปรัชญา กิจสุวรรณวงศ์ นางสาวลินดา เนียมพันธ์	90	91	92	10,000	10,000	10,000
20. สถานศึกษาปลอดอบายมุข	นายปรัชญา กิจสุวรรณวงศ์	90	91	92	1,000	1,000	1,000
21. ประชาธิปไตยโรงเรียน	นางโชติกา หอมหุน นายสุภณัฐ ศรีสุวรรณ	100	100	100	1,000	1,000	1,000
22. วันแห่งความสำเร็จ	นางสาวทศรียา ลาพานิช นางสาวปรารถนา มุกดาหาร	90	91	92	5,000	5,000	5,000

โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	เป้าหมาย(ร้อยละ)			งบประมาณ		
		2566	2567	2568	2566	2567	2568
23. วันสำคัญทางชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	นายปรัชญา กิจสุวรรณวงศ์	95	96	97	30,500	30,500	30,500
24. เศรษฐกิจพอเพียง	นางสาวสุรินทร์พร ลาภพูน นางสาวเรขา หมอสินธุ์ นางสาวนภาพร ศรีภิรมย์ นางนุสบา บุญโนนแต่ นางสาวณฤดี ฉัตรเฉลิมพรรค นางสาวพนิดา อุทก	90	92	95	4,000	5,000	5,000
25. ทักษะศึกษา	นายปรัชญา กิจสุวรรณวงศ์ นายวิระชา ทักซิณ	90	91	92	120,000	120,000	120,000
26. เข้าค่ายลูกเสือสามัญ	นายวิระชา ทักซิณ นายปรัชญา กิจสุวรรณวงศ์	90	91	92	20,000	20,000	20,000
27. เข้าค่ายลูกเสือสำรอง ป.1 - ป.3	นางสาวลลิตา กล้าหาญ	90	91	92	10,000	10,000	10,000
28. วันคล้ายวันสถาปนาโรงเรียน วัดมหาหงษ์	นายสุภณัฐ ศรีสุวัฒน์ นางสาวรัชนิกร ศรีสุทัศน์	90	91	92	6,000	6,000	6,000
29. โรงเรียนปลอดขยะ	นางสาวณฤดี ฉัตรเฉลิมพรรค	90	91	92	-	-	-
30. ส่งเสริมอนามัยในโรงเรียน	นายสุภณัฐ ศรีสุวัฒน์ นางสาวนันทิรา สิงห์ทิศ	100	100	100	2,500	2,500	2,500
31. อาหารกลางวัน	นางสาวนุสบา บุญโนนแต่ นางสาวพนิดา อุทก นางสาวเรขา หมอสินธุ์	100	100	100	5,000	5,000	5,000

กลยุทธ์ที่ 2 กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	เป้าหมาย(ร้อยละ)			งบประมาณ		
		2566	2567	2568	2566	2567	2568
1. นิเทศภายในสถานศึกษา	นางสาวนภาพร ศรีภิรมย์	80	85	90	12,000	12,000	12,000
2. ส่งเสริมพัฒนางานบุคคล	นางสาวภรณ์ทิพย์ ขำมาก นางสาวรัชนิกร ศรีสุทัศน์	100	100	100	25,000	25,000	25,000
3. ส่งเสริมพัฒนางานงบประมาณและแผน	นางสาวโชติกา หอมหุน	90	91	92	15,000	15,000	15,000
4. สาธารณูปโภค	นางสาวณฤดี ฉัตรเฉลิมพรรค นางสาวโชติกา หอมหุน	90	91	92	360,000	360,000	360,000
5. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	นางสาวโชติกา หอมหุน	90	91	92	10,000	10,000	10,000
6. นโยบายสพฐ./สำนักงานเขตฯ/โรงเรียน	นายวิระชา ทักซิณ	95	96	97	45,000	45,000	45,000

กลยุทธ์ที่ 3 กลยุทธ์พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	เป้าหมาย(ร้อยละ)			งบประมาณ		
		2566	2567	2568	2566	2567	2568
1. นิเทศการวิชาการ	นางสาวศรียา ลาพานิช	90	92	95	20,000	20,000	20,000
2. ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	นางสาวศรียา ลาพานิช	90	91	92	1,000	1,000	1,000
3. โรงเรียนคุณภาพ	นางสาวศรียา ลาพานิช	90	91	92	500	500	500
4. ส่งเสริมงานพัฒนางานบริหารทั่วไปและงานปรับภูมิทัศน์ อาคารสถานที่และทรัพยากรโรงเรียน	นายวิระชา ทักซิณ นายปรัชญา กิจสุวรรณวงศ์	90	91	92	50,000	50,000	50,000
5. ประชุมผู้ปกครอง	นายวิระชา ทักซิณ	90	91	92	3,000	3,000	3,000

โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	เป้าหมาย(ร้อยละ)			งบประมาณ		
		2566	2567	2568	2566	2567	2568
6. ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	นายวิระชา ทักซิณ	90	91	92	2,000	2,000	2,000
7. วันคล้ายวันสถาปนาโรงเรียน วัดมawangษ์	นายสุภณัฐ ศรีสุวัฒน์ นางสาวรัชนิกร ศรีสุทัศน์	90	91	92	6,000	6,000	6,000
8. ดูแล ปรับปรุง และพัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ	นายวิระชา ทักซิณ	100	100	100	14,000	14,000	14,000
9. พัฒนางานธุรการ	นางสาวอ้อมอรุณ สีหา	90	91	92	12,000	12,000	12,000
10. ประชาสัมพันธ์โรงเรียน	นางสาวลินดา เนียมพันธ์ นางสาวปรารถนา มุกดาหาร	100	100	100	-	-	-
11. ดูแลช่วยเหลือนักเรียน	นางสาวปรีชญา สำราญใจ นางสาวสุรินทร์พร ลาภพูน	100	100	100	500	500	500

กลยุทธ์ที่ 4 กลยุทธ์พัฒนาส่งเสริมบรรยากาศ สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	เป้าหมาย(ร้อยละ)			งบประมาณ		
		2566	2567	2568	2566	2567	2568
1. ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	นางสาวพนิดา อุทก	90	92	95	2,000	2,000	2,000
2. ห้องเรียนคุณภาพ	นางสาวนันทิรา สิงห์ทิศ	90	91	92	30,000	30,000	30,000
3. ห้องสมุดมีชีวิตสู่ห้องสมุดมาตรฐาน	นางสาวปรารถนา มุกดาหาร นายสุภณัฐ ศรีสุวัฒน์ นางสาวลลิตา กล้าหาญ	92	93	94	8,000	8,000	8,000
4. พัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย	นางสาวภรณ์ทิพย์ ขำมาก นางสาวอรทัย วรรณสุวรรณ	90	91	92	5,000	5,000	5,000
5. ส่งเสริมงานพัฒนางานบริหารทั่วไปและงานปรับภูมิทัศน์ อาคารสถานที่และทรัพยากรโรงเรียน	นายวิระชา ทักษิณ นายปรัชญา กิจสุวรรณวงศ์	90	91	92	50,000	50,000	50,000

บทที่ 4

ปัจจัยแห่งความสำเร็จและแนวทางการนำแผนสู่การปฏิบัติ

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1. ปัจจัยภายใน

1) ด้านยุทธศาสตร์สถานศึกษา

มีการกำหนด วิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ เป้าหมายชัดเจนสอดคล้องนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

2) โครงสร้างองค์การบริหารงานของสถานศึกษา

มีโครงสร้างการบริหารงานแบ่งเป็น 4 งาน คือ บริหารงานวิชาการ บริหารงานบุคคล บริหารงานงบประมาณ และบริหารงานทั่วไปโดยมีระเบียบกำหนดขอบข่ายงานที่ชัดเจนผู้บริหารมีความรู้ความสามารถและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ร่วมงานมีการทำงานเป็นทีมเพื่อเป้าหมายเดียวกันขององค์กร

3) ระบบองค์การ

สถานศึกษามีกฎระเบียบและหลักเกณฑ์ที่ชัดเจนและมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ

4) ทักษะของบุคลากร

บุคลากรส่วนใหญ่อายุยังน้อย จึงมีใจใฝ่เรียนรู้ และมีการศึกษาต่อ ปริญญาโททางการศึกษาหลายท่าน และยังอุทิศเวลาให้กับการปฏิบัติงานทางราชการ

5) คุณค่ารวมในองค์การและบุคลากร

ส่วนใหญ่มีความรัก ความสามัคคีกัน ทำงานเป็นทีมได้ มีผลงานปรากฏชัดเจน

6) บุคลากรครูและบุคลากรส่วนใหญ่ สอนตรงวิชาเอก รับผิดชอบงานโครงการที่ได้รับมอบหมาย

7) รูปแบบการนำองค์

การสถานศึกษามีการบริหารจัดการในคณะกรรมการและมีการกระจายอำนาจให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

2. ปัจจัยภายนอก

1. สภาพแวดล้อมภายนอก

สภาพแวดล้อมเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลให้การปฏิบัติงานของโรงเรียนดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ แต่มีข้อจำกัดที่ไม่สามารถควบคุมได้หรือควบคุมได้ในระยะเวลา ดังนี้

- ด้านสังคมและวัฒนธรรม จำนวนประชากร ระบบการศึกษา ค่านิยม ขนบธรรมเนียม ประเพณี การคมนาคม อาชีพ และปัญหาสังคม ฯลฯ

- ด้านการเมืองและกฎหมาย ได้แก่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ หลักสูตรสถานศึกษา นโยบายหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานท้องถิ่น

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้ง 4 ด้าน ดังกล่าว จำแนกเป็น 2 ประเภท

1.1 โอกาส (Opportunity)

โอกาสเป็นปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมที่เอื้อหรือสนับสนุนให้โรงเรียนสามารถดำเนินงานได้ประสบผลสำเร็จ เมื่อวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นปัจจัยเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดมหาหงษ์ ผลักดันให้โรงเรียนจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพดังนี้

1.1.1 ด้านสังคมวัฒนธรรม

ชุมชนวัดมหาหงษ์เป็นชุมชนที่ล้อมรอบด้วยโรงงานอุตสาหกรรม นักเรียนในเขตบริการส่วนมากย้ายหรืออพยพมาจากต่างจังหวัด ลักษณะทางสังคมจึงเป็นสังคมที่มีความหลากหลาย มีทั้งสังคมกึ่งเมือง กึ่งชนบท แออัดกันอยู่ตามชอกซอยของโรงงานอุตสาหกรรม เอกลักษณะประเพณีดั้งเดิม เช่น สงกรานต์พระประแดง ประเพณีศาลเจ้าพ่อทัพ หลวงพ่อบัวขาว โรงงานสถานประกอบการที่ตั้งอยู่แวดล้อมโรงเรียน ทำให้สามารถระดมสรรพกำลังและทรัพยากรสนับสนุนโรงเรียนจากผู้ปกครองไม่ได้มากนัก แต่ต้องอาศัยการเข้าถึงบริษัทต่าง ๆ มาสนับสนุนได้ส่วนหนึ่งให้สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ก้าวหน้า

1.1.2 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้นำชุมชน

โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากสำนักงาน เทศบาลเมืองปู่เจ้าสมิงพราย ประธานและคณะกรรมการชุมชนให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน

1.2 อุปสรรค (Treats)

อุปสรรคเป็นปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นภัยคุกคามข้อจำกัดทำให้โรงเรียนดำเนินงานไม่ประสบผลสำเร็จมีดังนี้

1.2.1 นักเรียนในระดับปฐมวัย บางส่วนไม่ได้รับการเตรียมพร้อม มาเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาไม่ค่อยบรรลุเป้าหมาย

1.2.2 การย้ายเข้าออกของนักเรียน เนื่องจากผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้ในระดับลูกจ้างรายวัน และชั่วคราว ทำให้ย้ายกลับตามผู้ปกครองโดยไม่แจ้งโรงเรียน การเรียนไม่ต่อเนื่อง คุณภาพการศึกษาไม่มีประสิทธิภาพ

1.2.3 สภาพเศรษฐกิจของผู้ปกครองอยู่ในระดับต่ำ ขาดการดูแลเอาใจใส่ของผู้ปกครองทั้งด้านส่งเสริมการเรียน ภาวะโภชนาการทำให้เด็กเกิดปัญหา ในการเรียน ขาดความพร้อมความตั้งใจสภาพจิตไม่สมบูรณ์ ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้

1.2.4 โรงเรียนล้อมรอบด้วยโรงงานอุตสาหกรรม ทำให้เกิดปัญหาด้านการทำลายสุขภาพของผู้เรียนและผู้สอน เช่น ควัน กลิ่น อากาศ ทำให้สุขภาพของครู นักเรียนมีปัญหา ต่อสุขภาพกายและจิต

1.2.5 สภาพเศรษฐกิจและสภาวะทางสังคมผู้ปกครองทำงานหนัก ออกจากบ้านตั้งแต่เช้ากลับค่ำ ไม่มีเวลาดูแลลูกเท่าที่ควรทำให้ทำให้เกิดปัญหานักเรียนขาดการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านระเบียบวินัย ความเป็นระเบียบเรียบร้อย ขยัน อดทน ส่งผลให้พฤติกรรมเด็กก้าวร้าว ทะเลาะวิวาทเสี่ยงต่อการติดยาเสพติด

2. สภาพแวดล้อมภายใน

สภาพแวดล้อมภายในทั้งจุดแข็ง (Strengths) จุดอ่อน (Weakness) โรงเรียนวัดมawangษ์ วิเคราะห์ไว้ดังนี้

2.1 จุดแข็ง (Strengths)

ปัจจัยภายในที่เป็นจุดแข็งของโรงเรียนวัดมawangษ์ได้วิเคราะห์ เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีประสิทธิภาพดังนี้

1. โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ โครงการ กิจกรรม โดยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำ

2. โรงเรียนมีสื่อ-อุปกรณ์ เทคโนโลยีครบทุกห้องเรียน
3. โครงสร้างการบริหารงาน 4 ฝ่ายมีความชัดเจน แบ่งงานได้ครอบคลุม
4. ครูมีความรู้ความสามารถ
5. ครูมีประสบการณ์ในการสอน
6. ครูร่วมมือกันทำงานให้บรรลุเป้าหมาย
7. ครูมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

2.2 จุดอ่อน (Weakness)

ปัจจัยภายในที่เป็นจุดอ่อนของโรงเรียนวัดมawangษ์ได้วิเคราะห์เพื่อหาทางแก้ไข ป้องกันเพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีประสิทธิภาพดังนี้

1. โรงเรียนขาดการกำกับติดตาม การดำเนินงานโครงการ กิจกรรม ตามแผนกลยุทธ์ให้บรรลุวัตถุประสงค์
2. งบประมาณสนับสนุน การดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรมไม่เพียงพอ
3. การมอบหมายงานขาดความชัดเจน
4. จำนวนครูไม่เพียงพอ เนื่องจากมีการย้าย ทำให้ครูสอนไม่ตรงวิชาเอกและด้วยภาระหน้าที่พิเศษตามนโยบายและตามกลุ่มบริหารต่างๆมาก

5. มีสื่อ อุปกรณ์เทคโนโลยีชำรุด ไม่พร้อมใช้งาน
6. นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของวันสำคัญทางศาสนา

2.3 โอกาส (Opportunity)

1. วัด เทศบาล โรงงานในชุมชนให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา การให้ทุนการศึกษา
2. นโยบายรัฐบาลสนับสนุนด้านเทคโนโลยี การส่งเสริมสุขภาพนักเรียนและอาหารกลางวัน
3. โรงเรียนอยู่ใกล้ชุมชนเมือง ความเจริญด้านเทคโนโลยี คมนาคม

4. มีความร่วมมือประสานงานแบ่งปันและการระดมทรัพยากรทางการศึกษากับโรงเรียนใกล้เคียง
5. ผู้ปกครองส่วนมากให้ความร่วมมือและสนับสนุนโรงเรียนดี

2.4 อุปสรรค (Treats)

1. ผู้ปกครองบางส่วนมีฐานะยากจน มีอาชีพ มีฐานะยากจน มีอาชีพรับจ้างไม่มีเวลาดูแลนักเรียนและร่วมกิจกรรมกับทางโรงเรียน
2. ผู้ปกครองขาดความรู้ในการอบรมดูแลบุตรหลาน
3. ผู้ปกครองเคลื่อนย้ายที่อยู่และอาชีพบ่อยๆ ทำให้นักเรียนต้องย้ายตามผู้ปกครอง
4. ชุมชนมีแหล่งอบายมุข
5. โรงเรียนอยู่ติดถนนและโรงงาน ทำให้เสี่ยงอันตรายจากอุบัติเหตุรถยนต์และฝุ่นละออง

แนวทางการนำแผนสู่การปฏิบัติ

1. เตรียมความพร้อมด้านร่างกายอารมณ์สังคมและสติปัญญาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อ พัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนปฐมวัย
2. พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยและคณิตศาสตร์นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้นักเรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้คิดเลขเป็นและนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคนอ่านคล่องเขียนคล่อง คิดเลขคล่องและมีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน
3. เร่งรัดพัฒนาการเรียนการสอนและสื่อการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเป้าหมายหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 8 กลุ่มสาระ โดยเน้น 5 กลุ่มวิชาหลัก ได้แก่ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย สังคมศึกษา และภาษาต่างประเทศ
5. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาใช้ระบบคอมพิวเตอร์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น
6. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนครูผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะภาษาที่สองและมีความพร้อมต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
7. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตในการรับมือกับภัยพิบัติได้
8. ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
9. ส่งเสริมจิตสำนึกความเป็นไทยในสถาบันชาติศาสนาและพระมหากษัตริย์การปกครองตาม ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
10. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย สังคมศึกษาประชาธิปไตยมีความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
11. สนับสนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

12. เสริมสร้างระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียนป้องกันและแก้ไข ปัญหาเสพติดส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสและผู้พิการ

13. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพพัฒนาส่งเสริม การดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพ ภายนอก

14. พัฒนาการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามมาตรฐาน

15. จัดการสอนเสริมและเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้จากแหล่งทั้งใน และ นอกพื้นที่แหล่งเรียนรู้

16. จัดระบบสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยจัดระบบรักษาความปลอดภัยครู และสถานศึกษา

ภาคผนวก

1. บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนฯ
(ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ ลงนาม)
2. คณะผู้จัดทำ



โรงเรียนวัดมหาวงษ์

บันทึกการให้ความเห็นชอบ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวัดมหาวงษ์ ปี พ.ศ. 2566 - 2568

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดมหาวงษ์ ในการประชุมครั้งที่พิเศษ/2566 เมื่อวันที่ 19 พฤษภาคม 2566 ได้พิจารณาร่างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งได้จัดทำขึ้นตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 และสถานศึกษามีมติเห็นชอบให้นำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวัดมหาวงษ์ ปี พ.ศ. 2566 - 2568 ใช้เป็นกรอบแนวทางและเครื่องมือในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในช่วงระยะเวลา 3 ปีของโรงเรียน ให้บรรลุวัตถุประสงค์ เป้าหมายที่กำหนดไว้ จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญ

ลงชื่อ.....*ปนัดดา กิตติภัทรกุลชัย*.....

(นางปนัดดา กิตติภัทรกุลชัย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดมหาวงษ์



คำสั่งโรงเรียนวัดมหาหงษ์

ที่ 35 / 2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีการศึกษา 2566 - 2568

ภารกิจในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียน ในระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา ของโรงเรียนวัดมหาหงษ์ ดำเนินการเพื่อบริหารจัดการทุกด้านในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปตามระบบและบังเกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการขับเคลื่อนด้วยแผนปฏิบัติการประจำปี ดังนั้นจึงจัดให้มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปี 2566 – 2568 เพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการให้เกิดประโยชน์สูงสุด

จึงแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการจัดทำแผนฯ ดังกล่าว ให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบาย และทิศทางการพัฒนาการศึกษา ดังนี้

1. นางสาวนภาพร	ศรีภิรมย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมหาหงษ์	ประธานกรรมการ
2. นางสาวภรณ์ทิพย์	ขำมาก	ครู คศ.2	กรรมการ
3. นายวิระชา	ทักษิณ	ครู คศ.1	กรรมการ
4. นางสาวณฤดี	ฉัตรเฉลิมพรรณ	ครู คศ.1	กรรมการ
5. นางสาวอรทัย	วรสารสุวรรณ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
6. นางสาวปรารถนา	มุกดาหาร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
7. นางสาวปรีชญา	สำราญใจ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
8. นางสาวลลิตา	กล้าหาญ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
9. นางสาวนุสบา	บุญโนนแต่	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
10. นางสาวรัชนีกร	ศรีสุทัศน์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
11. นานสุภณัฐ	ศรีสุวัฒน์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
12. นางสาวพนิดา	อุทก	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
13. นางสาวนันทิรา	สิงห์ทิศ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
14. นางสาวลินดา	เนียมพันธ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
15. นางสาวสุรินทร์พร	ลาภพูน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
16. นางสาวอรรพรรณ	ปานทอง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
17. นางสาวเรखा	หมอลินธุ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

18. นางสาวอ้อมอรุณ	สีหา	ครูธุรการ	กรรมการ
19. นางสาวทัศนีย์	ลาพานิช	ครู คศ.1	กรรมการและเลขานุการ
20. นางสาวโชติกา	หอมหุน	ครู คศ.2	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จลุล่วงเป็นไปด้วย
ความเรียบร้อย บังเกิดผลดี บรรลุตามวัตถุประสงค์

สั่ง ณ วันที่ 2 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

ลงชื่อ



(นางสาวนภาพร ศรีภิรมย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมหาหงษ์

