



**รายงานการประเมินตนเอง  
ของสถานศึกษา**  
(Self Assessment Report)  
**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**ปีการศึกษา ๒๕๖๕**



**SAR ๒๕๖๕**

**Self Assessment Report**

**โรงเรียน  
วัดมหาหงษ์**

**อำเภอพระประแดง**

**จังหวัดสมุทรปราการ**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ โรงเรียนวัดมawangษ์ได้จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับนี้ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

โรงเรียนวัดมawangษ์ ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนวัดมawangษ์

## สารบัญ

	หน้า
<b>ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา</b>	
๑.๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
๑.๒ การบริหารจัดการศึกษา	๑
๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๕
๑.๔ ข้อมูลนักเรียน	๗
๑.๕ ข้อมูลอาคารสถานที่	๘
๑.๖ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๙
๑.๗ ข้อมูลงบประมาณ	๑๐
๑.๘ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๑๐
๑.๙ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๑๒
๑.๑๐ ข้อมูลผลการประเมินและผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่และระดับชาติของผู้เรียน	๑๓
๑.๑๑ สรุปผลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	๑๘
<b>ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา</b>	
๒.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (จาก สมศ.) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๙
๒.๒ ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๓
<b>ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และแนวทางการพัฒนา</b>	๓๒
<b>ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก</b>	๓๖
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
- ประกาศโรงเรียนเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
- การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
- บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
- หนังสือเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดมทาวงษ์	
- รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาและบทสรุปผู้บริหาร สถานศึกษา	

## ส่วนที่ ๑

### ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

#### ๑.๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดมหาวงษ์ เปิดทำการเรียนการสอน ๒ ระดับ คือ ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งอยู่เลขที่ ๕๕/๑ หมู่ที่ ๗ ถนนปู่เจ้าสมิงพราย ตำบลสำโรงกลาง อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ อีเมล watmahawongschool@hotmail.com โทรศัพท์/โทรสาร ๐๒-๑๘๓๒๐๖๖ เว็บไซต์โรงเรียน www.watmahawongschool.ac.th เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปัจจุบันมีนักเรียนทั้งสิ้น ๓๐๑ คน มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งหมด ๒๒ คน ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง ทำงานโรงงาน และเป็นผู้ใช้แรงงาน โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชน วัด และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นอย่างดี

#### ๑.๒ การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนวัดมหาวงษ์ แบ่งโครงสร้าง การบริหารงานเป็น ๔ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณและแผนงาน กลุ่มงานบริหารบุคลากร และกลุ่มงานบริหารทั่วไป ผู้บริหารได้ยึดหลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมจากบุคลากรทุกระดับและทุกฝ่าย

## โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา โรงเรียนวัดมหาหงษ์

ผู้อำนวยการโรงเรียน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

### กลุ่มงานบริหารวิชาการ

๑. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
๒. การวางแผนงานด้านวิชาการ
๓. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
๔. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
๕. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
๖. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการ
๗. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
๘. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
๙. การนิเทศการศึกษา
๑๐. การแนะแนว
๑๑. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
๑๒. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
๑๓. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
๑๔. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
๑๕. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
๑๖. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียน เพื่อให้ใช้กับสถานศึกษา

### กลุ่มงานบริหารงบประมาณและ

๑. การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วแต่กรณี
๒. การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง
๓. การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับการจัดสรร
๔. การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ
๕. การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ
๖. การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ
๗. การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ
๘. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
๙. การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา
๑๐. การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา
๑๑. การวางแผนพัสดุ
๑๒. การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วแต่กรณี
๑๓. การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ

### กลุ่มงานบริหารบุคลากร

๑. การวางแผนอัตรากำลัง
๒. การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
๔. การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๕. การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน
๖. การลาทุกประเภท
๗. การประเมินผลการปฏิบัติงาน
๘. การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
๙. การสั่งพักรักษาการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน
๑๐. การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
๑๑. การอุทธรณ์และการร้องทุกข์
๑๒. การออกจากราชการ
๑๓. การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ
๑๔. การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์
๑๕. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๑๖. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ

### กลุ่มงานบริหารทั่วไป

๑. การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
๒. การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
๓. การวางแผนการบริหารงานการศึกษา
๔. งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน
๕. การจัดระบบบริหารและพัฒนาองค์กร
๖. การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน
๗. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
๘. การดำเนินงานธุรการ
๙. การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
๑๐. การจัดทำสำมะโนผู้เรียน
๑๑. การรับนักเรียน
๑๒. การเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้งยุบรวม หรือเลิกสถานศึกษา
๑๓. การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย
๑๔. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
๑๕. การทัศนศึกษา
๑๖. งานกิจการนักเรียน
๑๗. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา
๑๘. การส่งเสริม สนับสนุน และประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบัน สังคมอื่นที่จัดการศึกษา
๑๙. งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น การรายงานผลการ

## วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนวัดมทาวงษ์ มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ ควบคู่คุณธรรม สู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

## พันธกิจ (Mission)

- พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ที่สถานศึกษากำหนด
- พัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเองโดยใช้เทคโนโลยี
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ สมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ จริยธรรม และปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในยุคศตวรรษที่ ๒๑
- สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติงาน
- สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

## เป้าประสงค์ (Goal)

- โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพและผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเองโดยใช้เทคโนโลยี
- ผู้เรียนมีความรู้ สมรรถนะ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
- ผู้เรียนมีความรู้ จริยธรรม และปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพและสามารถนำความรู้ ทักษะ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้และปฏิบัติงานได้
- ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน
- โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่รายงานต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริม อนุรักษ์ เผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาและสิ่งแวดล้อมดี
- โรงเรียนมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

## ปรัชญาของโรงเรียน

ปณฺญา นรานํ รตฺนํ (ปัญญา นระรานัง ระตะนัง)

ปัญญาเป็นรัตนะของนรชน

## คติพจน์

ความรู้คู่ความดี เป็นศักดิ์ศรีของเยาวชน

## อัตลักษณ์

เด็กดี มีวินัย ใจอดทน เป็นคนรับผิดชอบ

## เอกลักษณ์โรงเรียน

สิ่งแวดล้อมร่มรื่น

### แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

จัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

### กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

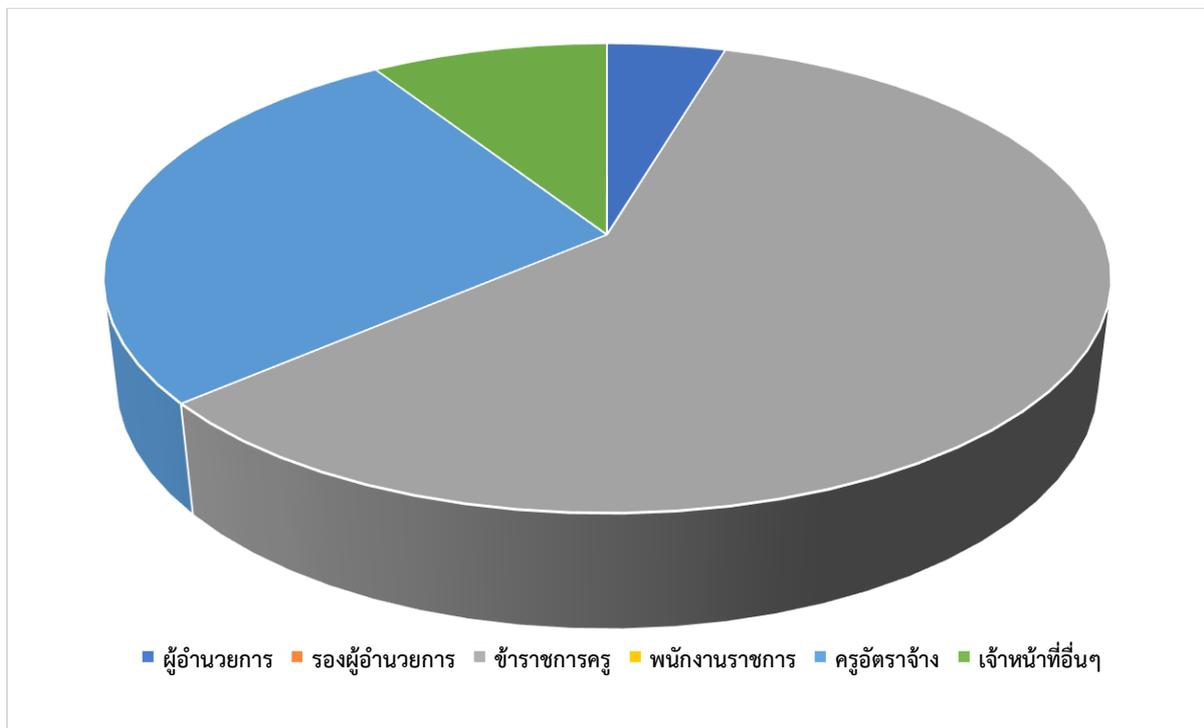
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาส่งเสริมบรรยากาศ สภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้

### ๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

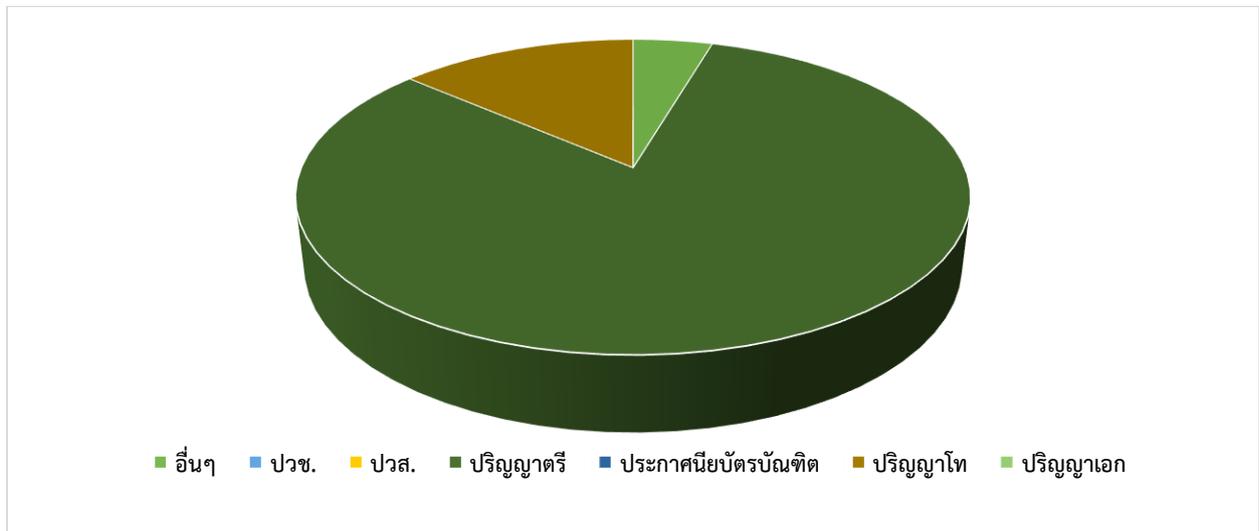
#### ๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้อำนวยการ	รองผู้อำนวยการ	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑	-	๑๓	-	๖	๒



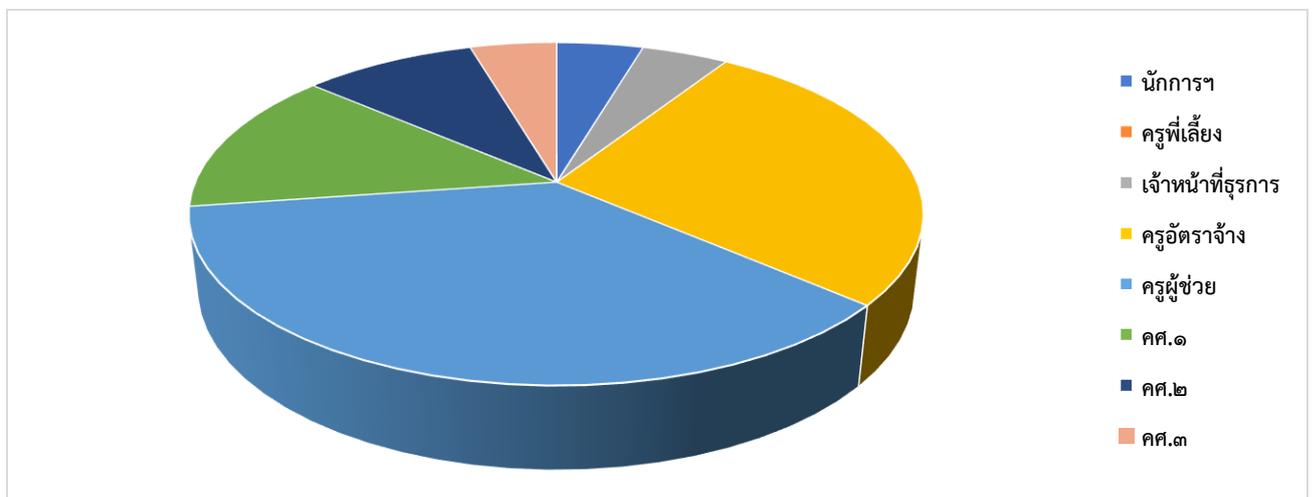
๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	อื่นๆ	ปวช.	ปวส.	ปริญญาตรี	ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑	-	-	๑๘	-	๓	-



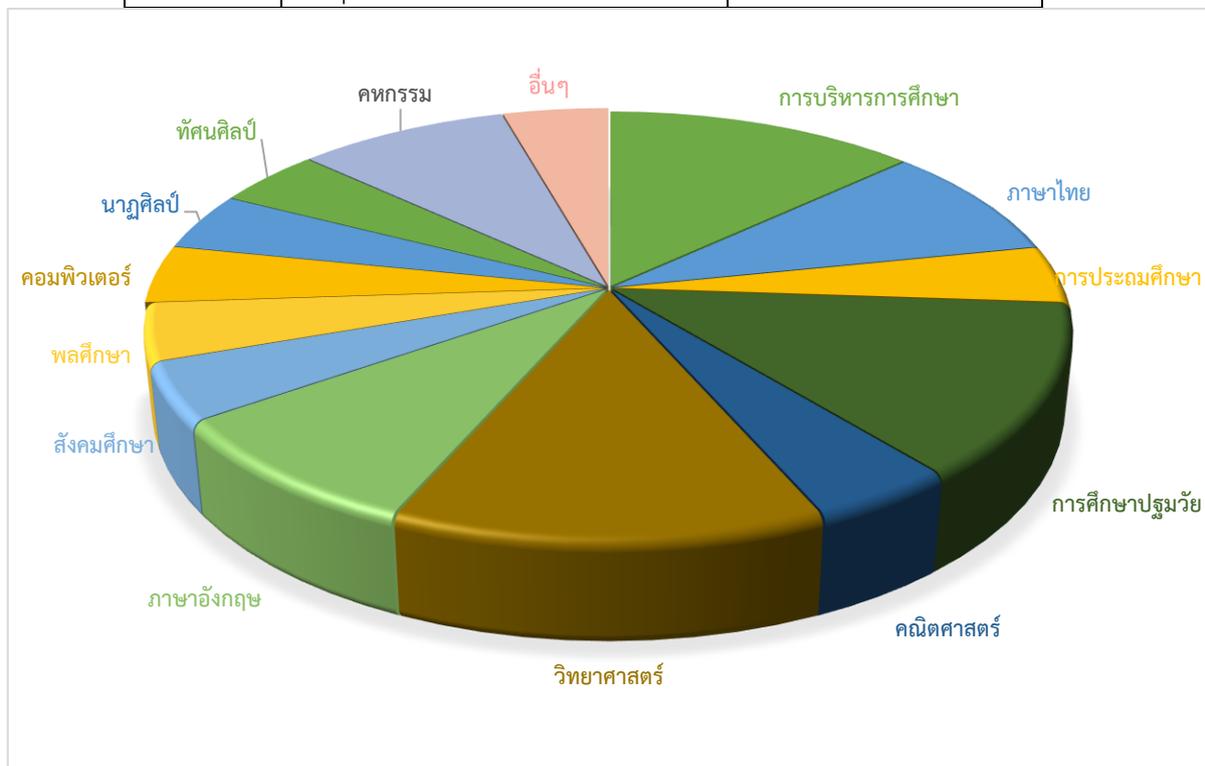
๓) ตำแหน่งและวิทยฐานะของบุคลากร

ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	นักการฯ	ครูพี่เลี้ยง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ครูอัตราจ้าง	ครูผู้ช่วย	คศ.๑	คศ.๒	คศ.๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑	-	๑	๖	๘	๓	๒	๑



๔) สาขาวิชาที่จบการศึกษาของบุคลากร

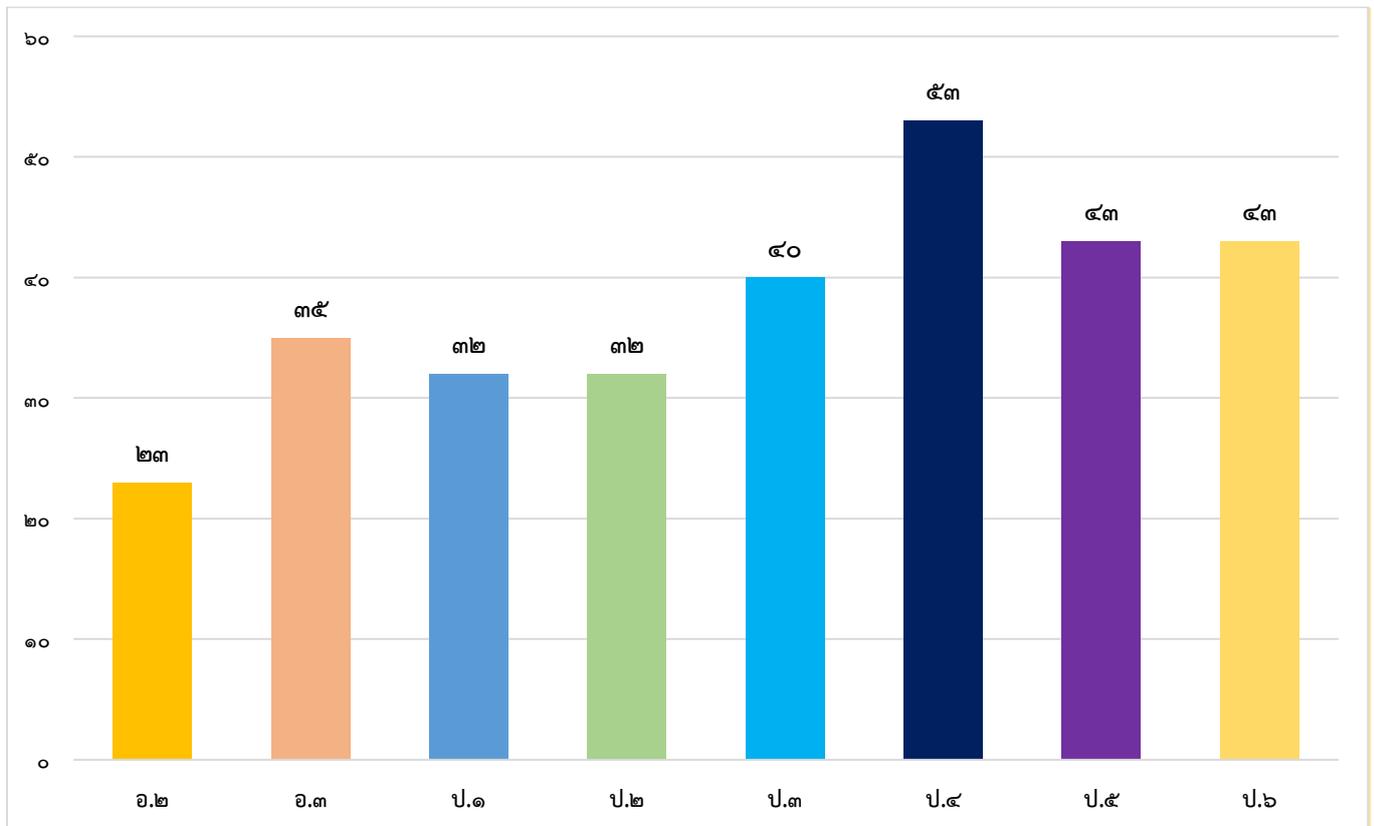
ลำดับที่	สาขาวิชา	จำนวน (คน)
๑	การบริหารการศึกษา	๓
๒	ภาษาไทย	๒
๓	การประถมศึกษา	๑
๔	การศึกษาปฐมวัย	๓
๕	คณิตศาสตร์	๑
๖	วิทยาศาสตร์	๓
๗	ภาษาอังกฤษ	๒
๘	สังคมศึกษา	๑
๙	พลศึกษา	๑
๑๐	คอมพิวเตอร์	๑
๑๑	นาฏศิลป์	๑
๑๒	ทัศนศิลป์	๑
๑๓	คหกรรม	๒
๑๔	อื่นๆ	๑



### ๑.๔ ข้อมูลนักเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวนทั้งสิ้น ๓๐๑ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาลปีที่ ๒	๑	๑๒	๑๑	๒๓	๒๓
อนุบาลปีที่ ๓	๑	๑๙	๑๖	๓๕	๓๕
<b>รวม</b>	<b>๒</b>	<b>๓๑</b>	<b>๒๗</b>	<b>๕๘</b>	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒	๒๐	๑๒	๓๒	๑๖
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒	๑๕	๑๗	๓๒	๑๖
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒	๑๕	๒๕	๔๐	๒๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒	๒๔	๒๙	๕๓	๒๖.๕
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒	๒๔	๑๙	๔๓	๒๑.๕
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒	๒๔	๑๙	๔๓	๒๑.๕
<b>รวม</b>	<b>๑๒</b>	<b>๑๒๒</b>	<b>๑๒๑</b>	<b>๒๔๓</b>	
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>๑๔</b>	<b>๑๕๓</b>	<b>๑๔๘</b>	<b>๓๐๑</b>	



แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

### ๑.๕ ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนวัดมawangษ์ ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๓๒ บนพื้นที่ธรณีสงฆ์วัดมawangษ์ เนื้อที่ ๓ ไร่ ๒ งาน ๗๕ ตารางวา โดยมีรายละเอียดอาคารสถานที่และสิ่งก่อสร้าง ดังนี้

ที่	รายการ	แบบ	การใช้ประโยชน์	หมายเหตุ
๑	อาคารเรียน	๐๑๗	ชำรุด ไม่สามารถใช้ประโยชน์ได้	๑
๒	อาคารเรียนเฉลิมพระเกียรติ ๘๐ พรรษา	สปช.๒/๒๘	- ห้องสำนักงาน - ห้องผู้อำนวยการ - ห้องประชาสัมพันธ์ - ห้องภาษาอังกฤษ - ห้องประชุมวิโร - ห้องพระพุทธศาสนา	๑
๓	อาคารเรียนมawangษ์น้อมเกล้า	สปช.๒/๒๘	- ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ - ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - ห้องสมุด	๑
๔	อาคารรัฐ-ปลั่งเจริญศรี	สปช.๑๐๕/๒๖	ห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓	๑
๕	ห้องสมุด	งบประมาณต้นสังกัด	ค้นคว้าหาความรู้ และพื้นที่จัดกิจกรรมนอกเวลาเรียน	๑
๖	ลานกีฬาอเนกประสงค์	งบประมาณต้นสังกัด	เล่นกีฬา / ทำกิจกรรมกลางแจ้ง	๑
๗	ลานออกกำลังกาย	งบประมาณสถานศึกษา	ออกกำลังกาย	๑
๘	แปลงสาธิตการเกษตร	งบประมาณสถานศึกษา	จัดกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง และแปลงสาธิตการเกษตร	๑
๙	รั้วคอนกรีต	งบประมาณสถานศึกษา	ใช้ล้อมเพื่อแสดงอาณาเขต	๑
๑๐	ถนนคอนกรีตเสริมเหล็ก	งบประมาณสถานศึกษา	ใช้สัญจรทางเข้าโรงเรียน	๑
๑๑	บ่อน้ำตื้น	งบประมาณสถานศึกษา	ใช้เลี้ยงปลาสวยงาม เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้	๑
๑๑	ส้วม	สปช. ๖๐๒/๒๖	ขับถ่ายให้ถูกสุขลักษณะ	๒
๑๒	ห้องสมุด	งบประมาณต้นสังกัด	ค้นคว้าหาความรู้ และพื้นที่จัดกิจกรรมนอกเวลาเรียน	๑

## ๑.๖ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนอุตสาหกรรม มีโรงงานอุตสาหกรรมล้อมรอบบริเวณโรงเรียน บริเวณหลังโรงเรียนติดวัดมawangษ์ ติดคลองสำโรง มีประชากรประมาณ ๖๐,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดมawangษ์ โรงงานเฟอร์นิเจอร์ โรงงานทองเหลือง อาชีพหลักของชุมชนส่วนมากประกอบอาชีพรับจ้าง ผู้ใช้แรงงาน ลูกจ้างรายวัน กรรมกร ลูกจ้างชั่วคราว ประชากรในชุมชนส่วนใหญ่อพยพมาจากต่างจังหวัด เพื่อมาประกอบอาชีพรับจ้าง ในโรงงานอุตสาหกรรมเป็นส่วนมาก และส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี และวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นรู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีทำบุญหลวง พ่อบัวขาว (วัดมawangษ์เก่า) ประเพณีสงกรานต์พระประแดง

๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนปลาย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖) อาชีพหลักคือ รับจ้าง / ผู้ใช้แรงงาน คิดเป็นร้อยละ ๗๐ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ฐานะทางเศรษฐกิจ / รายได้โดยเฉลี่ยครอบครัวต่อปี ๑๒๐,๐๐๐ บาท จำนวนเฉลี่ยคนในครอบครัว ๔ คน / ครอบครัว

๓. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

### โอกาส

- ได้รับการสนับสนุนจากพระภิกษุสงฆ์วัดมawangษ์ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานชุมชน และผู้ปกครอง

### ข้อจำกัด

- อยู่ใกล้แหล่งที่มีความเสี่ยงต่อยาเสพติด  
- โรงงานอุตสาหกรรม ที่มีมลภาวะทางอากาศเป็นพิษ  
- ชุมชนรอบโรงเรียน เป็นชุมชนบ้านเช่า ผู้อาศัยเป็นกลุ่มคนงานโรงงานอุตสาหกรรม ซึ่งย้ายมาจากต่างจังหวัดและนำบุตรหลานมาเข้าเรียน

- เด็กนักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในความอุปการะของปู่ ย่า ตา ยาย น้ำ อา เนื่องจากบิดา มารดาอยู่ต่างจังหวัด และแยกกันอยู่ บางรายที่อยู่กับบิดา มารดา จะต้องหยุดเรียนเพื่อเลี้ยงน้อง ไม่ค่อยได้มาเรียนเกิดปัญหา เรียนไม่ทันเพื่อน

- นักเรียนบางส่วนก็ไปเล่นตามร้านเกมส์ ที่มีอยู่ในพื้นที่โดยรอบที่อยู่



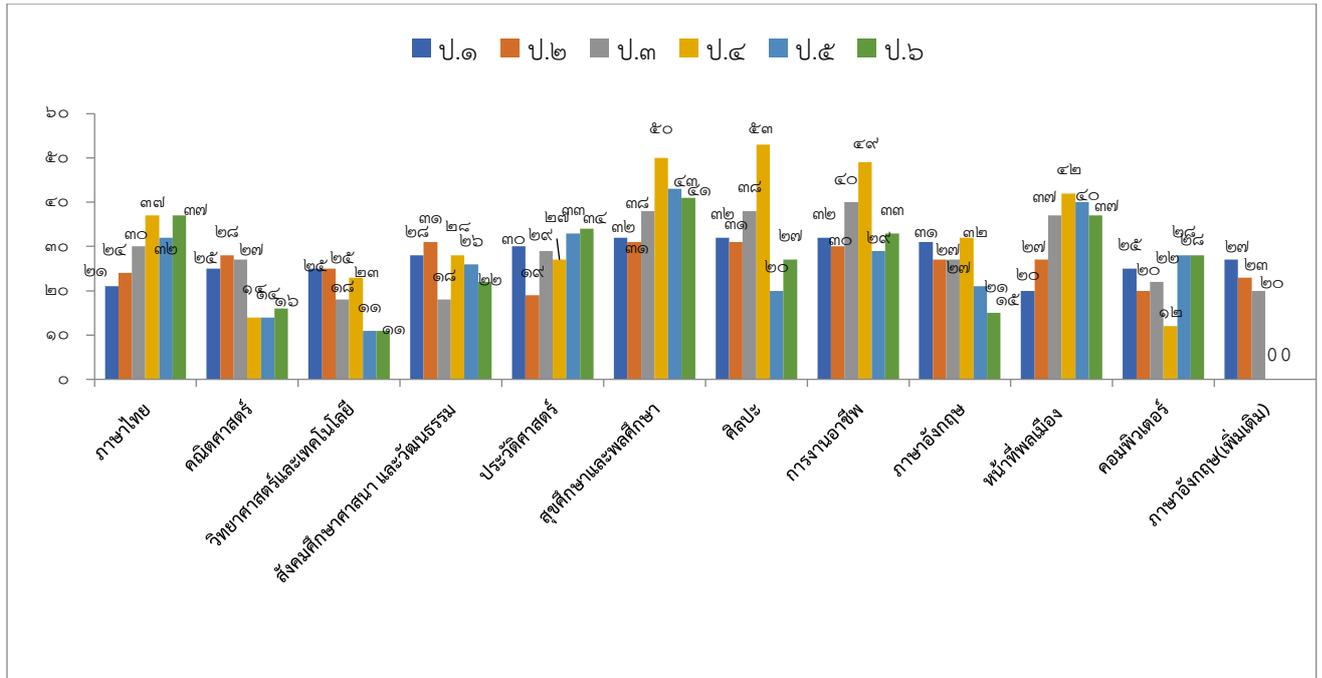
กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับชั้นประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
<b>๒. รายวิชาเพิ่มเติม</b>						
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
วิทยาการคอมพิวเตอร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	-
<b>รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๘๐</b>	<b>๘๐</b>	<b>๘๐</b>
<b>๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>
๓.๑ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๓.๒ กิจกรรมนันทนาการ						
๑) ลูกเสือ-เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒) กิจกรรมชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๓.๓ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>	<b>๑,๐๘๐</b> ชั่วโมง	<b>๑,๐๘๐</b> ชั่วโมง	<b>๑,๐๘๐</b> ชั่วโมง	<b>๑,๐๔๐</b> ชั่วโมง	<b>๑,๐๔๐</b> ชั่วโมง	<b>๑,๐๔๐</b> ชั่วโมง

๑.๙ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป						คิดเป็นร้อยละ
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	
	๓๒	๓๒	๔๐	๕๓	๔๓	๔๓	๑๐๐.๐๐
ภาษาไทย	๒๑	๒๔	๓๐	๓๗	๓๒	๓๗	๗๔.๔๙
คณิตศาสตร์	๒๕	๒๘	๒๗	๑๔	๑๔	๑๖	๕๑.๐๓
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๕	๒๕	๑๘	๒๓	๑๑	๑๑	๔๖.๕๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒๘	๓๑	๑๘	๒๘	๒๖	๒๒	๖๒.๙๖
ประวัติศาสตร์	๓๐	๑๙	๒๙	๒๗	๓๓	๓๔	๗๐.๗๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๒	๓๑	๓๘	๕๐	๔๓	๔๑	๙๖.๗๑
ศิลปะ	๓๒	๓๑	๓๘	๕๓	๒๐	๒๗	๘๒.๗๒
การงานอาชีพ	๓๒	๓๐	๔๐	๔๙	๒๙	๓๓	๘๗.๖๕
ภาษาอังกฤษ	๓๑	๒๗	๒๗	๓๒	๒๑	๑๕	๕๔.๗๓
หน้าที่พลเมือง	๒๐	๒๗	๓๗	๔๒	๔๐	๓๗	๘๓.๕๔
คอมพิวเตอร์	๒๕	๒๐	๒๒	๑๒	๒๘	๒๘	๕๕.๕๖
ภาษาอังกฤษ (เพิ่มเติม)	๒๗	๒๓	๒๐	-	-	-	๖๗.๓๐
<b>รวมเฉลี่ยร้อยละ</b>							<b>๖๙.๔๕</b>



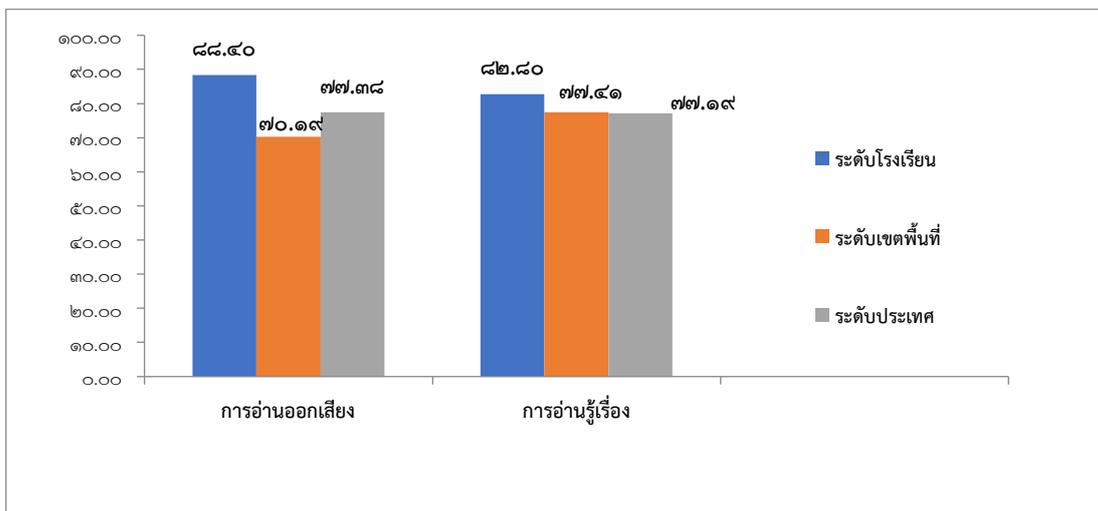
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑.๑๐ ข้อมูลผลการประเมินและผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่และระดับชาติของผู้เรียน

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test :RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

การประเมิน	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๘๘.๔๐	๗๐.๑๙	๗๗.๓๘
การอ่านรู้เรื่อง	๘๒.๘๐	๗๗.๔๑	๗๗.๑๙
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>๘๕.๖๐</b>	<b>๗๖.๖๙</b>	<b>๗๗.๒๘</b>

หมายเหตุ อ้างอิงจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕



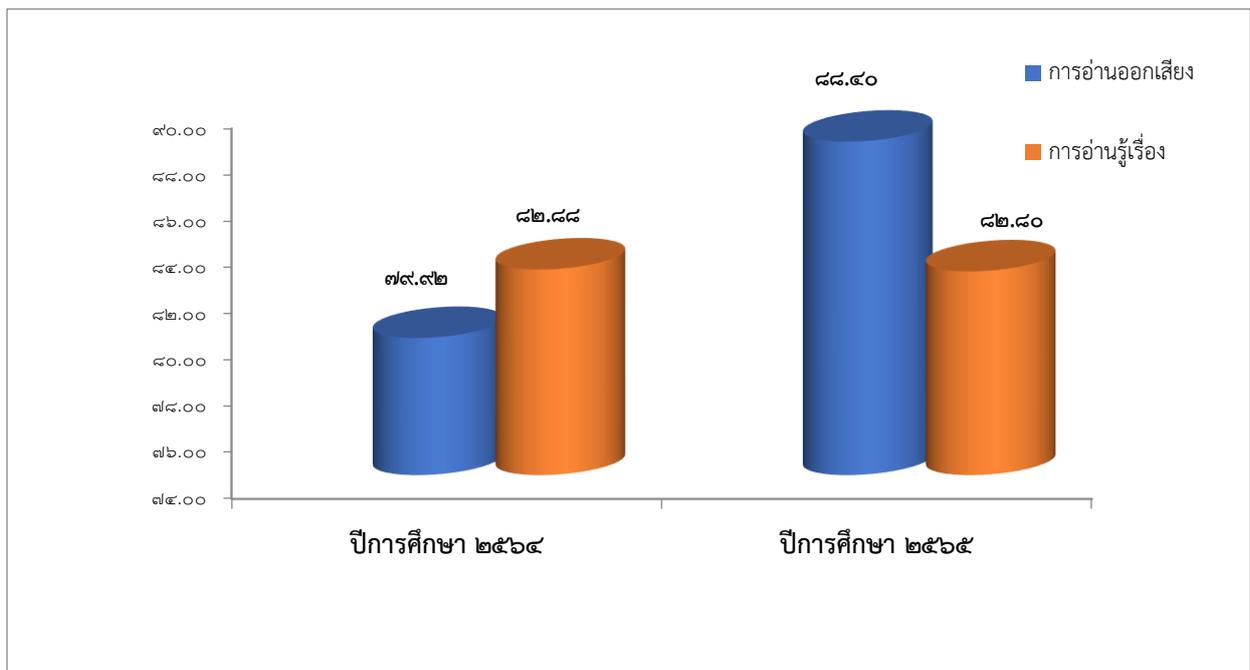
แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test :RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test :RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และปีการศึกษา ๒๕๖๕

การประเมิน	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่างคะแนนเฉลี่ย
การอ่านออกเสียง	๗๙.๙๒	๘๘.๔๐	เพิ่มขึ้น ๘.๔๘
การอ่านรู้เรื่อง	๘๒.๘๘	๘๒.๘๐	ลดลง ๐.๐๘
รวมเฉลี่ย	๘๑.๔๐	๘๕.๖๐	เพิ่มขึ้น ๔.๒



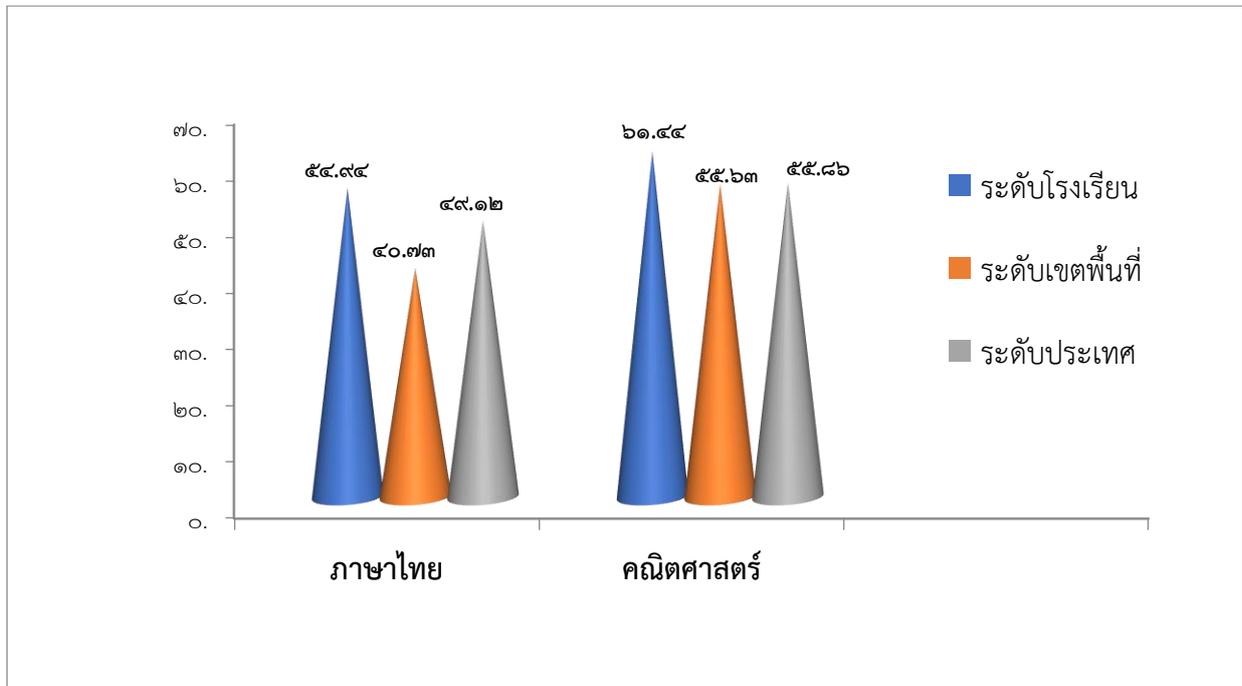
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test :RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

การทดสอบ	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ความสามารถด้านภาษาไทย	๕๔.๙๔	๔๐.๗๓	๔๙.๑๒
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	๖๑.๔๔	๕๕.๖๓	๕๕.๘๖
รวมเฉลี่ย	๕๘.๑๙	๕๑.๗๖	๕๒.๕๐

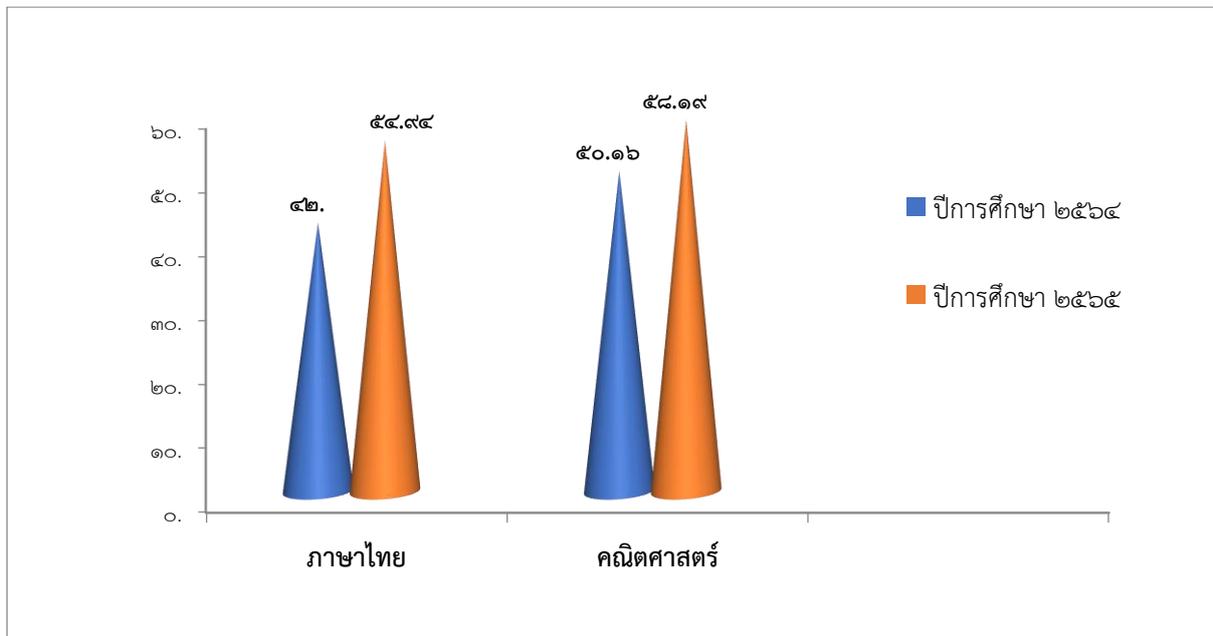
หมายเหตุ อ้างอิงจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕



แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test :NT)  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และปีการศึกษา ๒๕๖๕

การทดสอบ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่างคะแนนเฉลี่ย
ความสามารถด้านภาษาไทย	๔๒.๐๐	๕๔.๙๔	เพิ่มขึ้น ๑๒.๙๔
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	๕๐.๑๖	๖๑.๔๔	เพิ่มขึ้น ๑๑.๒๘
รวมเฉลี่ย	๔๖.๐๘	๕๘.๑๙	เพิ่มขึ้น ๑๒.๑๑

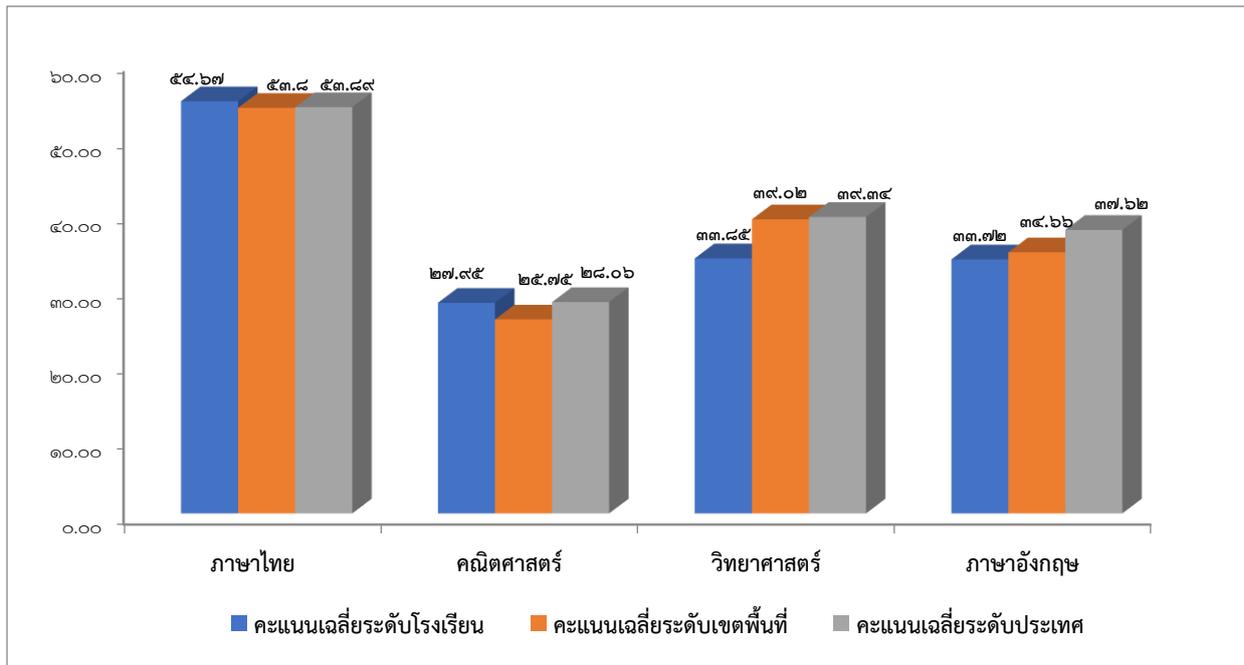


แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ  
 (National Test : NT)ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET)  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	๕๔.๖๗	๒๗.๙๕	๓๓.๘๕	๓๓.๗๒
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	๕๓.๘๐	๒๕.๗๕	๓๙.๐๒	๓๔.๖๖
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๓.๘๙	๒๘.๐๖	๓๙.๓๔	๓๗.๖๒

หมายเหตุ อ้างอิงสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ) รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

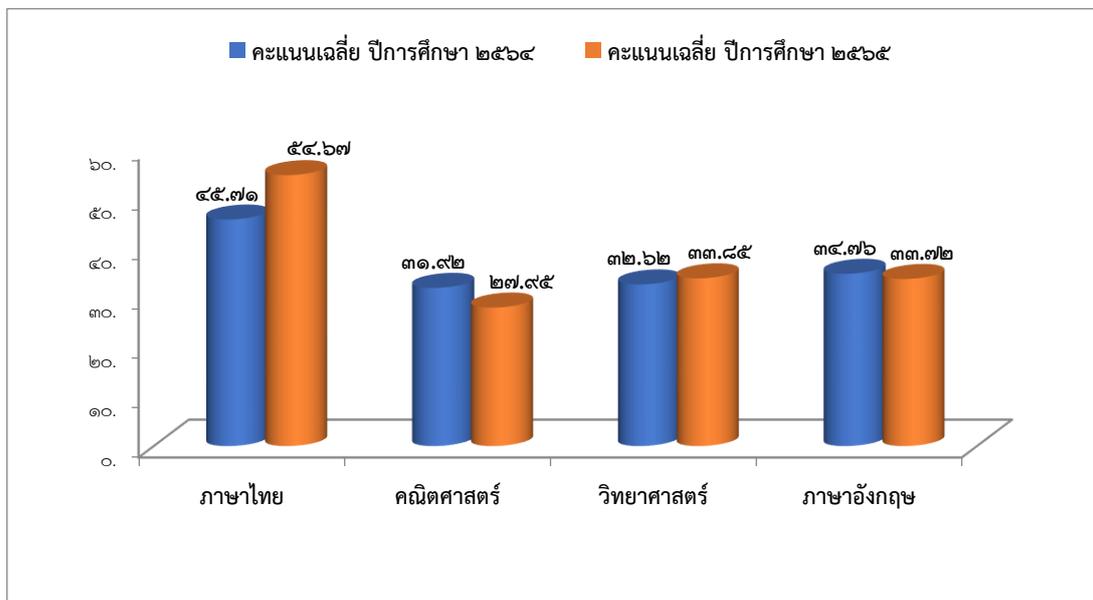


แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน  
 (Ordinary National Educational Test : O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่างคะแนนเฉลี่ย
ภาษาไทย	๔๕.๗๑	๕๔.๖๗	เพิ่มขึ้น ๘.๙๖
คณิตศาสตร์	๓๑.๙๒	๒๗.๙๕	ลดลง ๓.๙๘
วิทยาศาสตร์	๓๒.๖๒	๓๓.๘๕	เพิ่มขึ้น ๑.๒๓
ภาษาอังกฤษ	๓๔.๗๖	๓๓.๗๒	ลดลง ๑.๐๔
รวมเฉลี่ย	๓๖.๒๕	๓๗.๕๕	เพิ่มขึ้น ๑.๓๐

หมายเหตุ อ้างอิงจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕



แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และปีการศึกษา ๒๕๖๕

แหล่งเรียนรู้	อ.๒	อ.๓	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
ห้องสมุด	๑๗	๑๖	๓๐	๓๕	๕๘	๔๕	๔๗	๔๓
แปลงสาธิตการเกษตร	๑๗	๑๖	๓๐	๓๕	๕๘	๔๕	๔๗	๔๓
ศูนย์ชีวิตบ้านนอก	๑๗	๑๖	๓๐	๓๕	๕๘	๔๕	๔๗	๔๓
บ่อเลี้ยงปลา	๑๗	๑๖	๓๐	๓๕	๕๘	๔๕	๔๗	๔๓
ฐานการเรียนรู้	๑๗	๑๖	๓๐	๓๕	๕๘	๔๕	๔๗	๔๓

## ส่วนที่ ๒

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

#### ๒.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (จาก สมศ.) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

##### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input checked="" type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✗	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

##### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลใน SAR ให้มีความชัดเจนสะท้อนจุดเน้น ผู้เรียนมีทักษะชีวิต และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ควรนำเสนอแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาให้สอดคล้องกับจุดเน้น วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผลการทดสอบระดับชาติ เช่น ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีทักษะชีวิต และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข เป็นต้น สถานศึกษาควรนำเสนอว่าในการนำผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนมาพัฒนาหรือยกระดับให้สูงขึ้นมีวิธีดำเนินการอย่างไร มีการอภิปรายผลเชิงคุณภาพประกอบตารางเปรียบเทียบการนำเสนอผลการทดสอบระดับชาติ เพื่อระบุเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาผู้เรียนในประเด็นที่ผลการประเมินยังไม่บรรลุเป้าหมายอย่างไร

สถานศึกษาควรระบุว่ามีรูปแบบ วิธีการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานต้นสังกัด อย่างไร เป็นต้น ควรนำเสนอหลักฐานสนับสนุน ในการรายงานผลการพัฒนา และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ในรูปแบบเอกสารแนบในภาคผนวก เช่น ภาพประกอบกิจกรรมโครงการต่างๆ ด้วยลิงก์ หรือ QR CODE ให้เข้าถึงข้อมูลหลักฐานเพื่อแสดงความเชื่อถือได้

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### จุดเน้น การบริหารโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	✓ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✗	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	○ พอใช้ (๔ ข้อ)
✗	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	○ ต่ำ (๕ ข้อ)
✗	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไข ในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษา ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ให้มีความชัดเจน สะท้อนจุดเน้นในการบริหารโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง สถานศึกษาควรนำเสนอรายงานการประเมินตนเองในรูปแบบวงจรคุณภาพ PDCA และระบุผู้มีส่วนร่วม ให้ชัดเจน สถานศึกษาระบุว่ามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพ ควรระบุกระบวนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรมที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ โดยผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน เป็นต้น

สถานศึกษาควรระบุวิธีพัฒนาประสิทธิภาพการบริหาร เช่น การนำเสนอว่ามีการจัดทำแผนปฏิบัติการ โครงการ กิจกรรม มีการระบุเป้าหมายทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพในการพัฒนา

สถานศึกษาควรระบุวิธีประเมินผลประสิทธิภาพการบริหารด้วยการนำเสนอวิธีการประเมินและผลการประเมิน การเปรียบเทียบผลการประเมินกับเป้าหมายแล้วพบว่าบรรลุตามเป้าหมาย สูงกว่าหรือต่ำกว่าเป้าหมาย เป็นต้น

สถานศึกษาควรระบุวิธีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา เช่น การวิเคราะห์ผลการทดสอบ NT พบว่าค่าเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๓ ต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒ จึงนำเสนอแผนพัฒนาการบริหารวิชาการในปีการศึกษาต่อไป เป็นต้น

สถานศึกษาควรระบุวิธีการนำเสนอรายงานการบริหารจัดการสถานศึกษา และรายงานการประเมินตนเอง ต่อผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน พร้อมนำเสนอหลักฐานที่สนับสนุนผลการดำเนินงาน ทั้งในรูปแบบเอกสารแนบในภาคผนวก หรือลิงก์ หรือ QR CODE ให้เข้าถึงข้อมูล และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงาน หรือ การนำเสนอผ่านสื่อออนไลน์ ได้แก่ เว็บไซต์ หรือ เฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพให้มีทักษะในการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input type="checkbox"/> ต่ำ (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✗	๓. มีการตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✗	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✗	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR อย่างชัดเจนสะท้อนจุดเน้น ครูพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพให้มีทักษะในการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข ในประเด็นการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษาควรนำเสนอว่าครูได้มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครบทุกระดับชั้น ทุกคนและนำไปใช้จัดการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ สมรรถนะหลัก การอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ว่าเป็นไปตามตามจุดเน้น และอัตลักษณ์ของสถานศึกษาอย่างไร

สถานศึกษาควรระบุวิธีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ เช่น การกำหนดแผนการนิเทศพัฒนาครู การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ วิธีการนิเทศ การสังเกตการสอน การใช้แบบประเมินผลประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอน การประเมินผลการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เป็นต้น

สถานศึกษาควรระบุว่ามีผลการประเมินการจัดการเรียนการสอน ผลการนิเทศการสอนมาดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ เช่น การจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้ครูได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับ รวมทั้งนำเสนอวิจัยชั้นเรียน และข้อมูลในการแก้ปัญหา การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ การแก้ปัญหาด้านพฤติกรรมการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม(PLC) เป็นระดับชั้นหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นต้น

สถานศึกษาควรนำเสนอว่ามีรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พร้อมแสดงหลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงานที่เป็นระบบ ครบถ้วนมีความน่าเชื่อถือ

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน จุดเน้น ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๑. ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา / ผลการพัฒนา

โรงเรียนร่วมมือกับผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการสนับสนุนด้านการเรียนและการดูแลพฤติกรรมของนักเรียน และได้เข้ามามีบทบาทในการสนับสนุน ช่วยเหลือด้านการเรียนการสอน เช่น ผู้ปกครองช่วยสอนบทเรียน/ใบงาน/การบ้านให้นักเรียน สนับสนุน และดูแลด้านการเรียนของผู้เรียน ในช่วงเวลาที่นักเรียนอยู่บ้าน หน่วยงาน/ผู้นำชุมชน/สมาชิกชุมชนสนับสนุนด้าน ทุนการศึกษาวัสดุอุปกรณ์ ช่วยสอดส่องพฤติกรรมและให้ข้อเสนอแนะ คำแนะนำช่วยเหลือในด้านการเรียน ความประพฤติ ให้กับนักเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดเน้น การบริหารโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง

๑. ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา / ผลการพัฒนา

โรงเรียนพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการตามวงจรคุณภาพ PDCA โดยส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมรับรู้ ร่วมคิด ร่วมทำในงานพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนทุกกลุ่มทุกงาน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ บรรลุเป้าหมาย มากกว่าร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป รวมถึงมีการนำเสนอผลการบริหารจัดการ/การปฏิบัติงานของสถานศึกษา ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและคณะกรรมการสถานศึกษา ได้รับทราบทั้งในรูปแบบรูปเล่มเอกสารและ E- document ผ่านทางเฟซบุ๊ก เว็บไซต์ของโรงเรียนหรือการประชุม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จุดเน้น ครูพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพให้มีทักษะในการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

๑. ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา / ผลการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีการวางแผนและการจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง โดยออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกวิชาที่สามารถนำไปปฏิบัติและประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ รวมถึงมีการใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ มีการใช้สื่อเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์/โทรศัพท์) ที่เอื้อให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน มีชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อช่วยพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอน และพัฒนาทางวิชาชีพ มีการประเมินผลตามสภาพจริงและให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ และทักษะชีวิต รวมถึงสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

## ๒.๒ ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

#### ๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

#### ๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

##### ๒.๑ วิธีการพัฒนา

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพโดยใช้โครงการพัฒนาการเรียนรู้ อ่าน-เขียน ซึ่งมีการจัดทำเล่มฝึกการอ่าน การเขียนของผู้เรียนในทุกระดับชั้นมีกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระดาษผลสัมฤทธิ์ และมีการนัดนักเรียนมาเพื่อสอนเสริมให้นักเรียนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ให้กับนักเรียน มีกิจกรรมสะเต็มศึกษา (STEM Education) มีกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีการ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้าร่วม การแข่งขันกิจกรรมต่างๆ มีกิจกรรม ห้องสมุดมีชีวิตสู่ห้องสมุดมาตรฐาน มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความสามารถในการใช้เทคโนโลยี จากการค้นคว้าหาความรู้ทางอินเทอร์เน็ตในห้องสมุดและห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ช่วงเวลาว่างมีกิจกรรม ฝึกทักษะอาชีพสำหรับผู้เรียนมีกิจกรรมวันแห่งความสำเร็จ และมีกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อเพื่อ เป็นแนวทางให้กับผู้เรียนมีเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ ซึ่งโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่ดำเนินการส่งผลให้ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเพิ่มสูงขึ้น ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพิ่มขึ้น ๒ วิชา ได้แก่ รายวิชาภาษาไทย และรายวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ คิดเป็นคะแนน ๘.๙๖ และ ๑.๒๓ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ด้านการอ่านออกเสียง และด้านการอ่านรู้เรื่อง ทั้ง ๒ ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ๑ ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านออกเสียง สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ คิดเป็นคะแนน ๘.๔๘ ผลการทดสอบ ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพิ่มขึ้นทั้งสอง ๒ ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาภาษาไทย และด้านคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ คิดเป็นคะแนน ๑๒.๙๔และ๑๑.๒๘ ทั้งนี้จากการดำเนินโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ สรุปและประเมินผล พบจุดที่ต้องการพัฒนา คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไปของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคะแนน เฉลี่ยลดลง จากปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ด้านการ อ่านรู้เรื่อง คิดเป็นคะแนน ๐.๐๘

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยม ที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความ แตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม โดยใช้โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

มีโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ มีโครงการโรงเรียนสุจริต เช่น กิจกรรมบริษัทสร้างการดีมีโครงการพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนศิลปะ วัฒนธรรมไทย ดนตรี และนาฏศิลป์ มีโครงการวันสำคัญทางชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีโครงการพัฒนาสุขภาพและศักยภาพด้านกีฬา โดยมีการจัดกิจกรรม Exercise on Wednesday การออกกำลังกายด้วยการเต้นแอโรบิกทุกวันพุธ ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับดีเยี่ยม และจากการดำเนินโครงการ และกิจกรรมต่างๆ สรุปและประเมินผล พบจุดที่ต้องการพัฒนา คือ พัฒนาผู้เรียนในกลุ่มที่มีผลการประเมิน ระดับดี ให้มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เพิ่มสูงขึ้น ซึ่งจะนำไปวางแผนพัฒนาและปรับปรุง ต่อไป

นอกจากนี้ยังเผยแพร่และนำเสนอผลการดำเนินการให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ ผ่านเอกสารรายงานต่าง ๆ เว็บไซต์โรงเรียน เฟซบุ๊กโรงเรียน และโซเชียลเน็ตเวิร์คต่างๆ เป็นต้น

### ๓. ข้อมูล / หลักฐานอ้างอิง

- แผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียน สอดคล้องกับจุดเน้น และแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน
  - รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี มีการดำเนินกิจกรรมตามแผนปฏิบัติงานประจำปี
- ของโรงเรียน
- รายงานผลการการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระวิชาและการวัดประเมินผล
  - รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาการเรียนรู้การอ่านและการเขียน
  - รายงานผลการดำเนินโครงการโครงการพัฒนาหลักสูตร
  - รายงานผลการดำเนินโครงการห้องสมุดมีชีวิตสู่ห้องสมุดมาตรฐาน
  - รายงานผลการดำเนินโครงการดูแล ปรับปรุง และพัฒนาระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศ
  - สมุดประจำตัวผู้เรียน
  - แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน
  - เอกสารการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกระดับชั้น
  - แบบสรุปรายงานการประเมินกิจกรรม กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ
- และกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- รายงานผลการดำเนินโครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์
  - โครงงานจากกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์
  - รายงานผลการดำเนินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
- ด้านทักษะชีวิต
- รายงานผลการดำเนินโครงการงานอนามัยโรงเรียน
  - รายงานผลการดำเนินโครงการอาหารกลางวัน
  - รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาสุขภาพและศักยภาพด้านกีฬา
  - รายงานผลการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
  - รายงานผลการดำเนินโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
  - รายงานผลการดำเนินโครงการโรงเรียนสุจริต
  - รายงานผลการดำเนินกิจกรรมบริษัทสร้างการดี
  - รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนศิลปะ วัฒนธรรมไทย
- ดนตรี และนาฏศิลป์
- รายงานผลการดำเนินโครงการวันสำคัญทางชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

- ชิ้นงานที่เกิดจากการเรียนรู้และพัฒนาของผู้เรียน เช่น ภาพถ่ายผลงานภาพวาด  
ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์

- ภาพถ่ายห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
- ภาพถ่ายห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
- ภาพถ่ายห้องสมุด
- เอกสารประกอบการสอนเสริม O-Net, NT และ RT

### ๓. จุดเด่น / จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>- ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพตามระดับชั้นทุกชั้น โรงเรียนมีกิจกรรมงานอาชีพให้นักเรียนฝึกปฏิบัติในโครงการบูรณาการเรียนรู้อาชีพ</p> <p>- ผู้เรียนมีความสุขร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกาย มีจิตสาธารณะ มีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพทางอารมณ์ที่ดี</p> <p>- นักเรียนกล้าแสดงออก มีทักษะในการสื่อสาร รู้จักคิดพิจารณาใช้เหตุผลในการตัดสินใจ และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด</p>	<p>- ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาต้องเร่งพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์</p> <p>- ควรพัฒนาผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีในการสร้างนวัตกรรมเพิ่มขึ้น</p>

### แผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๑. โครงการส่งเสริมงานเชิงบริหารวิชาการ
๒. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ระดับผลสัมฤทธิ์
๓. โครงการพัฒนาหลักสูตร
๔. โครงการห้องเรียนคุณภาพ
๕. โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์
๖. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๗. โครงการโรงเรียนคุณภาพ
๘. โครงการพัฒนาการเรียนรู้อ่าน-เขียน
๙. โครงการห้องสมุดมีชีวิตสู่ห้องสมุดมาตรฐาน
๑๐. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
๑๑. โครงการโรงเรียนคุณธรรม
๑๒. โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์
๑๓. โครงการพัฒนาทักษะด้านภาษา

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ๑. ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

### ๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

#### ๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาค้นคว้าข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษา มีการนำนโยบายเร่งด่วน สพฐ. QUICK POLICY และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผน ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถาน ศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้ง จัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนา ตามแผนงานเพื่อให้ บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานโดย ผู้บริหารมีการจัดโครงสร้างองค์กร โดยแบ่งเป็น ๔ ฝ่าย คือ งานวิชาการ งานแผนและงบประมาณ งานบุคลากร และบริหารงานทั่วไป มีคณะกรรมการตรวจสอบ และติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ ตามระเบียบขั้นตอนของทางราชการ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาสถานศึกษา โดยมีการจัดกิจกรรม โครงการ และการประเมิน ผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงานเพื่อเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้องทั้งใน รูปแบบเอกสารและ E-document ในเว็บไซต์โรงเรียน ส่งผลให้กระบวนการบริหารและการจัดการของ โรงเรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

#### ๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสาร เชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

- ปฏิทินและแผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียน
- หลักสูตรสถานศึกษา
- รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี
- รายงานโครงการพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เช่น การศึกษาดูงาน การอบรมวิชาการต่าง ๆ และการสร้างชุมชนแห่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนการเรียนรู้แห่งวิชาชีพ (PLC)
- รายงานโครงการส่งเสริมงานเชิงบริหารงานบุคคล
- คำสั่งมอบหมายงาน
- รายงานโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- รายงานโครงการดูแลปรับปรุงและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
- รายงานโครงการห้องสมุดมีชีวิต สู่ห้องสมุดมาตรฐาน
- รายงานโครงการเศรษฐกิจพอเพียง
- รายงานโครงการชุมนุม
- รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์
- รายงานโครงการพัฒนาทักษะด้านภาษา
- รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ภาพกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน
- บันทึกและเอกสารการติดตาม ตรวจสอบ และนิเทศภายใน
- ห้องคอมพิวเตอร์และห้องเรียน DLIT
- เว็บไซต์โรงเรียน <http://www.watmahawongschool.ac.th>
- บันทึกประชุมกลุ่มบริการ/ประชุมครู

- ภาพถ่ายการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน

**๓. จุดเด่น / จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น**

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายไว้ชัดเจน การบริหารแบบกระจายอำนาจ และเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการประชุมหัวหน้ากลุ่มงานบริหารทุกสัปดาห์ บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำและรับผิดชอบการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปีของทางโรงเรียน ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและประชุมผู้ปกครองอย่างน้อย ๒ ครั้งในแต่ละปีการศึกษา มีการประสานความร่วมมือและสร้างเครือข่ายการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษากับผู้นำชุมชนและหน่วยงานท้องถิ่น มีโครงสร้างการบริหารจัดการเป็น ๔ กลุ่มงานตามภารกิจของสถานศึกษา ได้แก่ กลุ่มงานวิชาการ กลุ่มบประมาณและแผน กลุ่มบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป โดยเน้นกระบวนการทำงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อให้เกิดการพัฒนาการจัดการศึกษาในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>การบริหารจัดการด้านบุคคลให้เพียงพอ เช่น การจัดหาครูอัตราจ้างหรือนักศึกษาฝึกสอน มาช่วย เป็นต้น ประสานสัมพันธ์กับชุมชนหรือหน่วยงานในชุมชนเพื่อระดับทรัพยากรในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน</p>

**แผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น**

๑. โครงการส่งเสริมพัฒนางานบริหารวิชาการ
๒. โครงการงานบริหารงานวิชาการ
๓. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ระดับผลสัมฤทธิ์
๔. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๕. โครงการส่งเสริมงานบริหารทั่วไป
๖. โครงการพัฒนาการเรียนรู้ อ่าน-เขียน
๗. โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
๘. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
๙. โครงการโรงเรียนคุณภาพ
๑๐. โครงการห้องเรียนคุณภาพ
๑๑. โครงการวิจัยในชั้นเรียน
๑๒. โครงการห้องสมุดมีชีวิตสู่ห้องสมุดมาตรฐาน
๑๓. โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กประถมวัย
๑๔. โครงการสานสัมพันธ์ผู้ปกครองปฐมวัย
๑๕. โครงการหนุนน้อยคนเก่ง
๑๖. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์
๑๗. โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์

๑๘. โครงการ STEM ศึกษา
๑๙. โครงการพัฒนาทักษะเชิงภาษา
๒๐. โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ศิลปะ วัฒนธรรมไทย ดนตรี นาฏศิลป์
๒๑. โครงการพัฒนาสุขภาพและศักยภาพด้านกีฬา
๒๒. โครงการ Exercise on Wednesday
๒๓. โครงการสถานศึกษาปลอดอบายมุข
๒๔. โครงการประชาธิปไตยโรงเรียน
๒๕. โครงการวันแห่งความสำเร็จ
๒๖. โครงการวันไหว้ครู
๒๗. โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ
๒๘. โครงการวันสำคัญทางศาสนา
๒๙. โครงการทัศนศึกษา
๓๐. โครงการเข้าค่ายลูกเสือสามัญ
๓๑. โครงการเข้าค่ายลูกเสือสำรอง ป.๑ – ป.๓
๓๒. โครงการส่งเสริมงานพัฒนางานบริหารทั่วไปและงานปรับภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่และ  
ทรัพยากรโรงเรียน
๓๓. โครงการประชุมผู้ปกครอง
๓๔. โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
๓๕. โครงการวันสถาปนาโรงเรียนวัดมทาวงษ์
๓๖. โครงการปรับปรุงและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
๓๗. โครงการพัฒนางานธุรการ
๓๘. โครงการประชุมสัมพันธ์โรงเรียน
๓๙. โครงการโรงเรียนปลอดขยะ
๔๐. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
๔๑. โครงการส่งเสริมอนามัยในโรงเรียน
๔๒. โครงการอาหารกลางวัน
๔๓. โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๔๔. โครงการส่งเสริมพัฒนางานบุคคล
๔๕. โครงการส่งเสริมพัฒนางาน งบประมาณและแผน
๔๖. โครงการสาธารณูปโภค
๔๗. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
๔๘. โครงการที่เกี่ยวกับนโยบาย สพฐ. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียน
๑๕. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

## มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### ๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### ๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสาร เชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

#### ๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้มีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้ครูพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพให้มีทักษะในการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุขโดยจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการจัดกิจกรรมโครงการบูรณาการการเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียงและสะเต็มศึกษาสู่อาชีพ ครูมีการประชุมวางแผนก่อนการจัดกิจกรรม มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง เช่น ปลูกพืชผักสวนครัว น่ายาล้างจานจากมะกรูด ระดับชั้น ป.๔ เป็นต้น มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยภายในห้องเรียนมีการจัด มุมต่างๆเพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เช่น มุมรักการอ่าน มุมเกมส์การศึกษา มุมผลงานคนเก่ง และมีการจัดป้ายนิเทศความรู้ ป้ายแสดงข้อมูลนักเรียนและครูประจำชั้น รวมทั้งมีการจัดห้องเรียนที่สะอาดเรียบร้อยมีแสงสว่างที่เพียงพอ มีการประเมินผลประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน จัดการประชุมแนวทางการดำเนินการประเมินผลประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอน

ส่งผลให้ครูมีการวางแผนและการจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง โดยออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกวิชาที่สามารถนำไปปฏิบัติและประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้รวมถึงมีการใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ มีการใช้สื่อเทคโนโลยี(คอมพิวเตอร์/โทรศัพท์)ที่เอื้อให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองทั้งที่บ้านและที่โรงเรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอน การประเมินผลและให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ และทักษะชีวิตรวมถึงสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

#### ๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสาร เชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

- แผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน
- หลักสูตรสถานศึกษา
- รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ภาพกิจกรรม เช่น ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ภาพการจัดการเรียนการสอน ภาพกิจกรรมการนิเทศติดตามชั้นเรียน เป็นต้น
- ภาพป้ายนิเทศ และสื่อการเรียนรู้
- รายงานประเมินผลโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์
- รายงานประเมินผลโครงการ STEM ศึกษา
- ภาพถ่ายกิจกรรมการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- ภาพถ่ายตัวอย่างสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ใช้ในการเรียนการสอน
- ภาพถ่ายนักเรียนเข้าทดสอบระดับชาติ (O-Net, NT และ RT)
- ภาพถ่ายตัวอย่างเอกสารที่ในการสอนเสริมเพื่อเตรียมการทดสอบระดับชาติ
- ภาพถ่ายมุมรักการอ่าน มุมเกมส์การศึกษา มุมผลงานคนเก่ง และมีการจัดป้ายนิเทศความรู้ ป้ายแสดงข้อมูลนักเรียนและครูประจำชั้น
- โครงการพัฒนาหลักสูตร

- โครงการนิทรรศการวิชาการ
- ภาพถ่ายเอกสารโครงการวิจัยในชั้นเรียน
- ภาพถ่ายโครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
- ภาพถ่ายโครงการชุมนุม
- ภาพถ่ายโครงการเศรษฐกิจพอเพียง
- ภาพถ่ายโครงการ / กิจกรรมวันเด็ก
- ภาพถ่ายโครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์
- ภาพถ่ายโครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ
- ภาพถ่ายโครงการสถานศึกษาปลอดอบายมุข
- ภาพถ่ายโครงการประชาธิปไตยโรงเรียน
- ภาพถ่ายโครงการวันลอยกระทง
- ภาพถ่ายโครงการเข้าค่ายลูกเสือสำรอง ชั้น ป.๑ - ป.๓
- ภาพถ่ายโครงการเข้าค่ายลูกเสือสามัญ ชั้น ป.๔ - ป.๖
- ภาพถ่ายโครงการ Exercise on Wednesday

๓. จุดเด่น / จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูมีการวางแผนและการจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงโดยออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกวิชาที่สามารถนำไปปฏิบัติและประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้มีกระบวนการวัดประเมินผลตามสภาพจริงเพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งใช้กระบวนการ Plc เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนต่อไป</li> <li>- นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน ชุมชนและวัด มีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น สนับสนุนการปรับภูมิทัศน์อาคารสถานที่เพื่อเอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน</li> <li>- มีการใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ และการใช้สื่อเทคโนโลยี</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ส่งเสริมการใช้วิจัยในชั้นเรียนเพื่อให้เกิดผลในการพัฒนาผู้เรียนให้ชัดเจนในทุกชั้นเรียน</li> <li>- ส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยการจัดนิเทศการสอน เพื่อให้ครูได้มีการปรับปรุงและพัฒนา</li> </ul>

### แผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตร
๒. โครงการนิตรรศการวิชาการ
๓. โครงการวิจัยในชั้นเรียน
๔. โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
๕. โครงการชุมนุม
๖. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
๗. โครงการ / กิจกรรมวันเด็ก
๘. โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์
๙. โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ
๑๐. โครงการสถานศึกษาปลอดอบายมุข
๑๑. โครงการประชาธิปไตยโรงเรียน
๑๒. โครงการวันลอยกระทง
๑๓. โครงการเข้าค่ายลูกเสือสำรอง ชั้น ป.๑ - ป.๓
๑๔. โครงการเข้าค่ายลูกเสือสามัญ ชั้น ป.๔ - ป.๖
๑๕. โครงการ Exercise on Wednesday
๑๖. โครงการนิเทศการสอน

## ส่วนที่ ๓

### สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และแนวทางการพัฒนา

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา รวมทั้ง ๓ มาตรฐาน และแนวทางการพัฒนา

#### ๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

#### ๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

#### ๒.๑ วิธีการพัฒนา / ผลที่เกิดจากการพัฒนา

จากผลการประเมินสรุปว่ามาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม สรุปผลในภาพรวมทั้ง ๓ มาตรฐาน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

#### ๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพโดยใช้โครงการพัฒนาการเรียนรู้ อ่าน-เขียน ซึ่งมีการจัดทำเล่มฝึกการอ่าน การเขียนของผู้เรียนในทุกระดับชั้นมีกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ระดับผลสัมฤทธิ์ มีการนัดนักเรียนมาเพื่อสอนเสริมให้นักเรียนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ มีกิจกรรมส่งเสริมศึกษา (STEM Education) มีกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทางออนไลน์ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีการอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้าร่วม การแข่งขันกิจกรรมต่าง ๆ มีกิจกรรมห้องสมุดมีชีวิตสู่ห้องสมุดมาตรฐาน มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีจากการค้นคว้าหาความรู้ทางอินเทอร์เน็ตในห้องสมุดและห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ช่วงเวลาวางมีกิจกรรมฝึกทักษะอาชีพสำหรับผู้เรียนมีกิจกรรมวันแห่งความสำเร็จ และมีกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ นอกจากนี้โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาพทางร่างกายและจิตใจ สังคม โดยใช้โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มีโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ มีโครงการโรงเรียนสุจริต เช่น กิจกรรมบริษัทสร้างการดีมี โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนศิลปะ วัฒนธรรมไทย ดนตรี และนาฏศิลป์ มีโครงการวันสำคัญทางชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ มีโครงการพัฒนาสุขภาพและศักยภาพด้านกีฬา โดยมีการจัดกิจกรรม Exercise on Wednesday การออกกำลังกาย ตันแอโรบิกทุกวันพุธ ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนอ่านออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ ได้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักรวมสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นที่ยอมรับของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความกล้าแสดงออก มีมารยาทความเป็นไทย มีวินัยเคารพกฎกติกาและระเบียบของโรงเรียนและสังคม

#### ๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษา มีการจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของ

โรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนา ตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานโดยผู้บริหารมีการจัดโครงสร้างองค์กร โดยแบ่งเป็น ๔ ฝ่าย คือ งานวิชาการ งานแผนและงบประมาณ งานบุคลากร และบริหารงานทั่วไป มีคณะกรรมการตรวจสอบ และติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ ตามระเบียบขั้นตอนของทางราชการ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาสถานศึกษา โดยมีการจัดกิจกรรม โครงการ และการประเมิน ผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงานเพื่อเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้องทั้งในรูปแบบเอกสาร และ E-document ในเว็บไซต์โรงเรียน ทำให้โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และจัดทำรายงานผล การจัดการศึกษา โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและการเผยแพร่ผลการบริหารจัดการให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับได้รับทราบ ในรูปแบบเอกสารและ E-document ในสื่อโซเชียลต่างๆ

### ๓. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนได้มีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้ครูพัฒนา ผู้เรียนตามศักยภาพให้มีทักษะในการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุขโดยจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการจัดกิจกรรมโครงการบูรณาการการเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียงและสะเต็มศึกษาสู่อาชีพ ครูมีการประชุมวางแผนก่อนการจัดกิจกรรม มีการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนนักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง มีการประเมินผลการใช้สื่อ เทคโนโลยี มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวกโดยภายในห้องเรียนมีการจัด มุมต่างๆเพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีการประเมินผลประสิทธิภาพการ จัดการเรียนการสอน โรงเรียนดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลประสิทธิภาพการจัดการเรียน การสอน จัดการประชุมแนวทางการดำเนินการประเมินผลประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนแบบ ผสมผสานมีการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ร่วมกับการประชุมสรุปพร้อมแลกเปลี่ยน เรียนรู้เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูพัฒนา ตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ ครูจัดกิจกรรมให้ นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในเชิงบวกและครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิดได้ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบเพื่อนำผลปรับปรุง การจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

## ๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ปฏิทินและแผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียน
  - หลักสูตรสถานศึกษา
  - รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี
  - รายงานโครงการพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เช่น การศึกษาดูงาน การอบรมวิชาการต่าง ๆ และการสร้างชุมชนแห่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนการเรียนรู้แห่งวิชาชีพ (PLC)
  - รายงานโครงการส่งเสริมงานเชิงบริหารงานบุคคล
  - คำสั่งมอบหมายงาน
  - รายงานโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
  - รายงานโครงการดูแลปรับปรุงและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
  - รายงานโครงการห้องสมุดมีชีวิต สู่ห้องสมุดมาตรฐาน
  - รายงานโครงการเศรษฐกิจพอเพียง
  - รายงานโครงการชุมนุม
  - รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์
  - รายงานโครงการพัฒนาทักษะด้านภาษา
  - รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
  - ภาพกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน
  - บันทึกและเอกสารการติดตาม ตรวจสอบ และนิเทศภายใน
  - ห้องคอมพิวเตอร์และห้องเรียน DLIT
  - เว็บไซต์โรงเรียน <http://www.watmahawongschool.ac.th>
  - ภาพป้ายนิเทศ และสื่อการเรียนรู้
  - รายงานประเมินผลโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์
  - รายงานประเมินผลโครงการ STEM ศึกษา
  - ภาพถ่ายกิจกรรมการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
  - ภาพถ่ายตัวอย่างสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ใช้ในการเรียนการสอน
  - ภาพถ่ายนักเรียนเข้าทดสอบระดับชาติ (O-Net, NT และ RT)
  - ภาพถ่ายตัวอย่างเอกสารที่ในการสอนเสริมเพื่อเตรียมการทดสอบระดับชาติ
  - ภาพถ่ายมุมรักการอ่าน มุมเกมส์การศึกษา มุมผลงานคนเก่ง และมีการจัดป้ายนิเทศความรู้
- ป้ายแสดงข้อมูลนักเรียนและครูประจำชั้น
- โครงการพัฒนาหลักสูตร
  - โครงการนิตรรศการวิชาการ
  - ภาพถ่ายเอกสารโครงการวิจัยในชั้นเรียน
  - ภาพถ่ายโครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
  - ภาพถ่ายโครงการชุมนุม
  - ภาพถ่ายโครงการเศรษฐกิจพอเพียง
  - ภาพถ่ายโครงการ / กิจกรรมวันเด็ก
  - ภาพถ่ายโครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์
  - ภาพถ่ายโครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ
  - ภาพถ่ายโครงการสถานศึกษาปลอดอบายมุข

- ภาพถ่ายโครงการประชาธิปไตยโรงเรียน
- ภาพถ่ายโครงการวันลอยกระทง
- ภาพถ่ายโครงการเข้าค่ายลูกเสือสำรอง ชั้น ป.๑ - ป.๓
- ภาพถ่ายโครงการเข้าค่ายลูกเสือสามัญ ชั้น ป.๔ - ป.๖
- ภาพถ่ายโครงการ Exercise on Wednesday

### ๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๓.๑ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนในด้านยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๓.๒ การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดทำกรวิจัยชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

๓.๓ การส่งเสริมโครงการสานสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อระดมทรัพยากรแก้ไขปัญหาขาดแคลนบุคคลากร

๓.๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

## ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนวัดมหลวงษ์

ที่ ๒๙ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนวัดมหลวงษ์

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชั้นพื้นฐาน

.....

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๗ ให้ยกเลิกความในมาตรา ๔๗ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และให้ใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ ๔ พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๔๓ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย การประกันคุณภาพภายในและภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปตามที่กฎกระทรวงกำหนด และตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อที่ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนามาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกโรงเรียนวัดมหลวงษ์จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนวัดมหลวงษ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดังต่อไปนี้

**๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย**

๑. นางสาวภาพร ศรีภิรมย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมหลวงษ์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวภรณ์ทิพย์ ขำมาก	ครู ค.ศ. ๒	กรรมการ
๓. นางสาวโชติกา หอมหุน	ครู ค.ศ. ๒	กรรมการ
๔. นายวิระชา ทักซิณ	ครู ค.ศ. ๑	กรรมการ
๕. นางสาวทัศนีย์ ลาพานิช	ครู ค.ศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดรูปแบบในการดำเนินงาน ให้คำปรึกษาแนะนำแก่คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ และ อำนวยการให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

**๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย**

๑. นางสาวภาพร	ศรีภิรมย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมทาวงษ์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวภรณ์ทิพย์	ข้ามาก	ครู ค.ศ. ๒	กรรมการ
๓. นายวิระชา	ทักษิณ	ครู ค.ศ. ๑	กรรมการ
๔. นางสาวโชติกา	หอมหุน	ครู ค.ศ. ๒	กรรมการ
๕. นางสาวณฤดี	ฉัตรเฉลิมพรศ	ครู ค.ศ. ๑	กรรมการ
๖. นางสาวทศรียา	ลาพานิช	ครู ค.ศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติงานของคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา มาพิจารณาตามเกณฑ์ และสรุปเป็นคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตลอดจนชี้แจง จุดเด่น จุดด้อย และให้ข้อเสนอแนะการปฏิบัติงานของโรงเรียนต่อไป

**๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR (ฉบับสถานศึกษา) ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย**

๑. นางสาวภรณ์ทิพย์	ข้ามาก	ครู ค.ศ. ๒	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอรทัย	วรสารสุวรรณ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓. นางสาวอรรพรรณ	ปานทอง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

มีหน้าที่ รวบรวมและจัดทำผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

**๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR (ฉบับสถานศึกษา) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย**

๑. นางสาวทศรียา	ลาพานิช	ครู ค.ศ. ๑	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวโชติกา	หอมหุน	ครู ค.ศ. ๒	กรรมการ
๓. นายวิระชา	ทักษิณ	ครู ค.ศ. ๑	กรรมการ
๔. นางสาวณฤดี	ฉัตรเฉลิมพรศ	ครู ค.ศ. ๑	กรรมการ
๕. นางสาวปรารถนา	มุกดาหาร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖. นางสาวปรีชญา	สำราญใจ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗. นางสาวนุสบา	บุญโนนแต่	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘. นางสาวรัชนิกร	ศรีสุทัศน์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙. นางสาวลลิตา	กล้าหาญ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐. นายปรัชญา	กิจสุวรรณวงศ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๑. นางสาวพนิดา	อุทก	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๒. นางสาวนันทิรา	สิงห์ทิศ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๓. นางสาวลินดา	เนียมพันธ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๔. นางสาวสุรินทร์พร	ลาภพูล	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๕. นางสาวเรขา	หมอลินธุ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๖. นางสาวอ้อมอรุณ	สีหา	ครูธุรการ	กรรมการ

๑๗. นายสุภณัฐ ศรีสุวัฒน์ ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
มีหน้าที่ รวบรวมและจัดทำผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
๕. คณะกรรมการจัดทำรูปเล่ม	
๑. นางสาวศรียา ลาพานิช ครู ค.ศ. ๑	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวภรณ์ทิพย์ ขำมาก ครู ค.ศ. ๒	กรรมการ
๓. นายวิระชา ทักชิน ครู ค.ศ. ๑	กรรมการ
๔. นางสาวปรารถนา มุกดาหาร ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นางสาวอรทัย วรสารสุวรรณ ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖. นายสุภณัฐ ศรีสุวัฒน์ ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
มีหน้าที่ จัดพิมพ์ ตรวจสอบ จัดทำรูปเล่ม ตารูปแบบของการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง SAR	
ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเรียบร้อย เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ตั้งไว้ทุกประการ	

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ   
(นางสาวนภาพร ศรีภิรมย์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมหลวงษ์



**ประกาศโรงเรียนวัดมawangษ์**  
**เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๔ โรงเรียนวัดมawangษ์จึงขอยกเลิกประกาศโรงเรียน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔ และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกโรงเรียนวัดมawangษ์ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(.....)

นางชวัญรัตน์ รัตนพิทักษ์ธาดา

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมawangษ์

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดมหาหงษ์  
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานระดับการศึกษา	
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>	
๑.๑	<b>ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>
	๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
	๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
	๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
	๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
	๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
	๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๑.๒	<b>คุณลักษณะที่พึงประสงค์</b>
	๑.๒.๑ ศึกษามีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด
	๑.๒.๒ ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
	๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	
๒.๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสพการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



**ประกาศโรงเรียนวัดมหลวงษ์**

**เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนด หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนวัดมหลวงษ์จึงปรับมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนใน ชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพ ภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดมหลวงษ์มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึง ได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตาม เอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

  
(.....)

นางชูขวัญ รัตนพิทักษ์ธาดา

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมหลวงษ์

**การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕**  
**เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

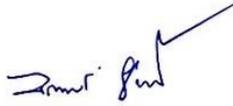
มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
	๖. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
	๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
	๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
	๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
	๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
	๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
	๗. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...	
มาตรฐานที่ ๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
	๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
	๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
	๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
	๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
	๖. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...	
สรุปผลการประเมินคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ยอดเยี่ยม

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร  
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
ของโรงเรียนวัดมawangษ์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

.....  
มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดมawangษ์เมื่อวันที่ ๑ เดือน เมษายน  
พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้



(นางปนัดดา กิตติภัทรกุลชัย)  
ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนวัดมawangษ์



(นางสาวนภาพร ศรีภิรมย์)  
ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมawangษ์

ที่ ศธ ๐๔๑๔๙.๐๖๕/๐๕๘



โรงเรียนวัดมหวางษ์ หมู่ ๗  
ตำบลสำโรงกลาง อำเภอพระประแดง  
จังหวัดสมุทรปราการ ๑๐๑๓๐

๓ เมษายน ๒๕๖๕

เรื่อง เชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดมหวางษ์

เรียน นายสุรพล มุลศรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้วยโรงเรียนวัดมหวางษ์ อำเภอพระประแดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ จะจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ซึ่งเป็นการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ในการนี้โรงเรียนโคร์ เรียนเชิญ ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนวัดมหวางษ์ เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พร้อมหนังสือนี้ โรงเรียนวัดมหวางษ์ได้จัดส่งคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามสิ่งที่ส่งมาด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวนภาพร ศรีภิรมย์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมหวางษ์

รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา



# รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (Self Assessment Report) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๕



SAR ๒๕๖๕

Self Assessment Report

โรงเรียน  
วัดมหาหงษ์

อำเภอพระประแดง

จังหวัดสมุทรปราการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

## บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนวัดมทาวงษ์ ได้จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Improvement Plan) ประจำปีการศึกษา๒๕๖๕ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ ๑) เป็นสื่อกลางในการสร้างการรับรู้ ร่วมกัน สร้างความเข้าใจ และรายงานผลการดำเนินงาน ระหว่างผู้ปฏิบัติ ผู้บริหาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายรวมถึงหน่วยงานต้นสังกัดให้ทราบถึงคุณภาพ การนำแผนสู่การปฏิบัติ และผลการดำเนินงานตาม แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ได้จัดทำขึ้น ๒) เป็นข้อมูลสารสนเทศที่มีคุณค่าและมีความสำคัญในเชิงบริหาร จัดการ ๓) เป็นข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานในการยกระดับการพัฒนางานให้มีคุณภาพสูงขึ้นเพื่อขับเคลื่อน เป้าหมายการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

การรายงานผลการดำเนินงานของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาจะนำเสนอ มาตรฐานที่ ๑ - ๓ ของระดับการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานที่ ๑ - ๓ ของระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามคำแนะนำของ คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

### ๑) ผลการดำเนินงานตามแผนปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

#### ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนวัดมทาวงษ์ มีการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒ - ๓ จำนวน ๕๘ คน ครูผู้สอนปฐมวัย ๓ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมประจำวัน ทำให้เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษา สุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย มีการจัดกิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะส่งเสริมให้เด็กได้สนุกสนาน ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้ง ชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและ ค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอด กลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนดชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวทำให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ตามวัย

เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกับครูและช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่เป็นต้นและร่วมกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยด้วยความตั้งใจยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัวเชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือ ตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

เด็กมีการสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องจากประสบการณ์ตรงและสามารถนำเสนอผลงาน

ของตนเองได้อย่างเหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้จากการจัดกิจกรรมเกมการศึกษา โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทางการเล่นอิสระทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ดีและเหมาะสมตามวัย มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ครบทั้ง ๔ ด้าน โดยออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก และสอดคล้องกับวิถีชีวิต ของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ทำให้ ผู้เรียนสามารถพัฒนาครบถ้วน ทั้ง ๔ ด้าน ประกอบด้วย พัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม และพัฒนาการด้านสติปัญญาได้เหมาะสมตามวัย

สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนโดยจบการศึกษาปฐมวัยโดยตรง และดำเนินการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำประสบการณ์มาพัฒนาและปรับใช้การจัดประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาที่ครบถ้วนสมบูรณ์ ตามหลักสูตรปฐมวัย

พัฒนาครูให้มีคุณภาพด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย และมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมิน พัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์ สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัวสถานศึกษาจัดส่งครูปฐมวัยเข้ารับการอบรม ประชุมเชิงปฏิบัติการ ทั้งในและนอกสถานศึกษา เช่นการประชุมเชิงปฏิบัติการการประเมินพัฒนาการของนักเรียนที่จบ หลักสูตรปฐมวัย ส่งผลให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์และสามารถพัฒนาการจัดการเรียน การสอนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

มีการจัดเตรียมสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสมตามความต้องการของเด็กทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัย เด็กสามารถเรียนรู้จากการเล่นที่เป็นประสบการณ์ตรงที่เกิดจากการรับรู้ด้วย ประสาทสัมผัสทั้งห้าและส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจมีมุม ประสบการณ์ ประกอบด้วย มุมดนตรี มุมหนังสือ มุมศิลปะ มุมบล็อกและจัดทำสื่อการเรียนรู้ที่ได้จาก ธรรมชาติทั้งภายในและนอกห้องเรียน ดังนั้นการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ จึงมีความจำเป็นเพื่อ ส่งผลให้บรรลุจุดหมายในการพัฒนาเด็ก

มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครู มีการจัดทำและพัฒนาสื่อการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าใจ มากยิ่งขึ้น มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผล การประเมินตนเองประจำปี และการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมี กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน

ทั้งด้านร่างกายพัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย ประกอบเพลง เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างอิสระ และตามคำสั่งได้ ทำให้ร่างกายพัฒนาได้ครบทุกส่วนด้านอารมณ์ จิตใจมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักการชื่นชมผลงานของตนเองและเพื่อน ด้านสังคมสามารถช่วยเหลือตนเองได้ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการรอคอยสามารถช่วยเหลือตนเองได้ดีขึ้นด้านสติปัญญาการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ด้วยการมอง ฟัง สัมผัส ชิมรส และดมกลิ่น การคิดเชื่อมโยงความสัมพันธ์สิ่งของต่างๆ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา การใช้ภาษาในการสื่อสารและสามารถสนทนาตอบโต้เรื่องราวต่างๆ ได้อย่างต่อเนื่อง

ครูได้จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนอง ต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายครูจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้ผ่านการเล่น ในกิจกรรมเสรี กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองแบบรายบุคคลและรายกลุ่มอย่างมีความสุข

ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจแก่ผู้เรียน จัดห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเทปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ และความสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก

ครูศึกษาพัฒนาการทุกด้านของเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาเพื่อกำหนดตัวบ่งชี้ในเครื่องมือการประเมิน ครูรู้พัฒนาการและเข้าใจจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ที่ชัดเจนและเหมาะสมจะทำให้ครูสามารถประเมินพัฒนาการและผลการเรียนรู้อย่างแท้จริงได้ใช้เครื่องมือในการประเมินที่หลากหลาย วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลในการประเมินที่เหมาะสมคือ การสังเกตหรือการสนทนากับเด็กแล้วบันทึกอย่างเป็นระบบ ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายเหมาะกับเด็ก รวมทั้งใช้แหล่งข้อมูลหลายๆ ด้านและประเมินอย่างต่อเนื่องทำให้ครูทราบพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก เข้าใจเด็ก และรู้ว่าจะพัฒนาเด็กอย่างไรต่อไป

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

#### ๑. ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

#### ๒. วิธีการพัฒนา / ผลการพัฒนา

โรงเรียนร่วมมือกับผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการสนับสนุนด้านการเรียนและการดูแลพฤติกรรมของนักเรียน และได้เข้ามามีบทบาทในการสนับสนุน ช่วยเหลือด้านการเรียนการสอน เช่น ผู้ปกครองช่วยสอนบทเรียน/ใบงาน/การบ้านให้นักเรียน สนับสนุน และดูแลด้านการเรียนของผู้เรียน ในช่วงเวลาที่นักเรียนอยู่บ้าน หน่วยงาน/ผู้นำชุมชน/สมาชิกชุมชนสนับสนุนด้านทุนการศึกษาวัสดุอุปกรณ์ ช่วยสอดส่องพฤติกรรมและให้ข้อเสนอแนะ คำแนะนำช่วยเหลือในด้านการเรียน ความประพฤติให้กับนักเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### จุดเน้น การบริหารโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง

#### ๑. ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

#### ๒. วิธีการพัฒนา / ผลการพัฒนา

โรงเรียนพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการตามวงจรคุณภาพ PDCA โดยส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมรับรู้ ร่วมคิด ร่วมทำในงานพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ทุกกลุ่มทุกงาน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ บรรลุเป้าหมายมากกว่าร้อยละ๙๐ขึ้นไป รวมถึงมีการนำเสนอผลการบริหารจัดการ/การปฏิบัติงานของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและคณะกรรมการสถานศึกษา ได้รับทราบทั้งในรูปแบบรูปเล่มเอกสาร และ E- document ผ่านทางเพชบุ๊กเว็บไซต์ของโรงเรียนหรือการประชุม

## มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### จุดเน้น ครูพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพให้มีทักษะในการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

#### ๑. ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

#### ๒. วิธีการพัฒนา / ผลการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีการวางแผนและการจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง โดยออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกวิชาที่สามารถนำไปปฏิบัติและประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ รวมถึงมีการใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ มีการใช้สื่อเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์/โทรศัพท์)ที่เอื้อให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อช่วยพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอน และพัฒนาทางวิชาชีพ มีการประเมินผลตามสภาพจริงและให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ และทักษะชีวิตรวมถึงสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๒) ผลการวัดความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฯ

(๒.๑) ความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฯ  
ระดับการศึกษาปฐมวัย

ข้อที่	รายการ	ผลการดำเนินงาน					เฉลี่ย/ระดับ คุณภาพ
		๑	๒	๓	๔	๕	
<b>ระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ ๒</b>							
๑	ตัวชี้วัดที่ ๑ มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	-	-	-	-	๓๐	๕.๐๐ ดีเยี่ยม
๒	ตัวชี้วัดที่ ๒ มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	-	-	-	-	๓๐	๕.๐๐ ดีเยี่ยม
๓	ตัวชี้วัดที่ ๓ มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	-	-	-	-	๓๐	๕.๐๐ ดีเยี่ยม
๔	ตัวชี้วัดที่ ๔ มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	-	-	-	-	๓๐	๕.๐๐ ดีเยี่ยม
๕	ตัวชี้วัดที่ ๕ มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	-	-	-	-	๓๐	๕.๐๐ ดีเยี่ยม
	<b>รวม</b>						<b>๕.๐๐ ดีเยี่ยม</b>
<b>ระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ ๓</b>							
๖	ตัวชี้วัดที่ ๑ ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	-	-	-	-	๓๐	๕.๐๐ ดีเยี่ยม
๗	ตัวชี้วัดที่ ๒ ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	-	-	-	-	๓๐	๕.๐๐ ดีเยี่ยม
๘	ตัวชี้วัดที่ ๓ มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	-	-	-	-	๓๐	๕.๐๐ ดีเยี่ยม
๙	ตัวชี้วัดที่ ๔ มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	-	-	-	๓	๒๗	๔.๙๐ ดีเยี่ยม
๑๐	ตัวชี้วัดที่ ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	-	-	-	-	๓๐	๕.๐๐ ดีเยี่ยม
	<b>รวม</b>						<b>๔.๙๘ ดีเยี่ยม</b>
	<b>เฉลี่ยรวม</b>						<b>๔.๙๙ ดีเยี่ยม</b>

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่	รายการ	ผลการดำเนินงาน					เฉลี่ย/ระดับ คุณภาพ
		๑	๒	๓	๔	๕	
<b>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑</b>							
๑	ตัวชี้วัดที่ ๑ มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	-	-	-	-	๓๐	๕.๐๐ ดีเยี่ยม
๒	ตัวชี้วัดที่ ๒ มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน อย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	-	-	-	-	๓๐	๕.๐๐ ดีเยี่ยม
๓	ตัวชี้วัดที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการ พัฒนาผู้เรียน	-	-	-	๕	๒๕	๔.๘๓ ดีเยี่ยม
๔	ตัวชี้วัดที่ ๔ มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมา พัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	-	-	-	-	๓๐	๕.๐๐ ดีเยี่ยม
๕	ตัวชี้วัดที่ ๕ มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของ ผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	-	-	-	-	๓๐	๕.๐๐ ดีเยี่ยม
	<b>รวม</b>						<b>๔.๙๖ ดีเยี่ยม</b>
<b>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๒</b>							
๖	ตัวชี้วัดที่ ๑ มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปี การศึกษา	-	-	-	-	๓๐	๕.๐๐ ดีเยี่ยม
๗	ตัวชี้วัดที่ ๒ มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ ดำเนินการ	-	-	-	-	๓๐	๕.๐๐ ดีเยี่ยม
๘	ตัวชี้วัดที่ ๓ มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการ ตามแผน	-	-	-	-	๓๐	๕.๐๐ ดีเยี่ยม
๙	ตัวชี้วัดที่ ๔ มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการ ปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	-	-	-	-	๓๐	๕.๐๐ ดีเยี่ยม
๑๐	ตัวชี้วัดที่ ๕ มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของ สถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	-	-	-	-	๓๐	๕.๐๐ ดีเยี่ยม
	<b>รวม</b>						<b>๕.๐๐ ดีเยี่ยม</b>
<b>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๓</b>							
๑๑	ตัวชี้วัดที่ ๑ ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุก รายวิชาทุกชั้นปี	-	-	-	-	๓๐	๕.๐๐ ดีเยี่ยม
๑๒	ตัวชี้วัดที่ ๒ ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไป ใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	-	-	-	-	๓๐	๕.๐๐ ดีเยี่ยม
๑๓	ตัวชี้วัดที่ ๓ มีการตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการ เรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	-	-	-	-	๓๐	๕.๐๐ ดีเยี่ยม
๑๔	ตัวชี้วัดที่ ๔ มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการ จัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	-	-	-	๔	๒๖	๔.๘๖ ดีเยี่ยม
๑๕	ตัวชี้วัดที่ ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	-	-	-	๖	๒๔	๔.๘๐ ดีเยี่ยม
	<b>รวม</b>						<b>๔.๘๓ ดีเยี่ยม</b>
	<b>เฉลี่ยรวม</b>						<b>๔.๙๖ ดีเยี่ยม</b>

สรุปผลการวัดความสำเร็จในการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่าผลการปฏิบัติงานทุกตัวชี้วัดของแผนฯอยู่ในระดับดีเยี่ยมทั้ง ๒๕ จากตัวชี้วัด (ระดับการศึกษาปฐมวัยจำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน ๑๕ ตัวชี้วัด) ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ร้อยละ ๙๒ คือ บรรลุเป้าหมายอย่างต่ำ ๒๓ ตัวชี้วัดจากตัวชี้วัดทั้งหมด ๒๕ ตัวชี้วัด

**(๒.๒) ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม**

ระดับการศึกษาปฐมวัย	ความถี่
๑. เพิ่มรูปแบบการสานสัมพันธ์ความร่วมมือกับผู้ปกครองและครอบครัวให้หลากหลาย (มาตรฐานที่ ๒)	๔
๒. สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์หรือค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องในการเรียนออนไลน์ให้กับผู้เกี่ยวข้อง (มาตรฐานที่ ๒)	๗
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ความถี่
๑. ครูผลิต/จัดหาสื่อเทคโนโลยีใช้ในการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น (มาตรฐานที่ ๓)	๕
๒. ประสานแก้ปัญหาเรื่องขาดแคลนครู (มาตรฐานที่ ๒)	๖
๓. สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์หรือค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องในการเรียนออนไลน์ให้กับผู้เกี่ยวข้อง (มาตรฐานที่ ๒)	๑๑